

暑期三下乡社会实践活动 融入乡土地理课程研学旅行实践研究

赵 娜

(集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘 要】社会实践活动是大学生思想政治教育的重要环节，是大学生了解社会、服务群众、增长才干的重要路径。研学旅行，有助于培养学生正确的人地观念，提升学生的区域认知水平和综合思维能力，提高学生的地理实践力。由此可见，二者具有共同的特点，体现在育人价值方面，因此本文通过将暑期三下乡社会实践活动与乡土地理课程研学旅行相融合，探究其教学效果。

【关键词】社会实践活动；乡土地理；研学旅行

1 引言

在全国高校思想政治工作会议上提出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。研学旅行是培养人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力四个地理核心素养的有效载体，有助于实现地理核心素养的育人价值。本文旨在将暑期三下乡社会实践活动与乡土地理专业课程的研学旅行相融合，找到二者的契合点，搭建实践育人的途径和平台，最终实现立德树人的教学理念。

2 相关概念

2.1 社会实践活动

大学生暑期社会实践是指在课堂教学之外，按照党的教育方针和学校的培养目标，由高校团委组织，按照既定的实践计划、在暑假期间走向社会、深入实际、联系群众、认识国情、学习知识、接受教育、增长才干、做出贡献的一系列物质与精神活动过程的总称。它是大学生社会实践的重要组成部分，是大学生利用暑期进行的、时间相对集中的、大规模的、大面积的、内容最丰富的社会实践活动。

2.2 乡土地理

乡土地理是区域地理学的一部分。《地理学辞典》认为乡土地理是一种小范围的综合地理。它研究本地区的地理环境和人类活动的地理分布，也研究两者间的关系。研究的主要内容有：地理位置、地形、气候、河、湖、土壤、植被、自然资源、工农业生产、交通、古迹和人民生活等。

2.3 研学旅行

研学旅行，是课堂教学和实践教学的升级版，它结合了研究性学习和旅行的优点，教师根据学校的实际情况、学生的知识水平指导学生走出去扩展视野，同时给学生设定主题、设定目标、设定内容让学生动手参与其中，在做中学得知识，提高自身能力。研学旅行延续了我国传统游学教育理念，将学科内容与实践活动融合了起来，有助于实现人的全面发展，为我国素质教育提供了新的方式。

3 应用实践

本文是以集宁师范学院 2021 年暑期三下乡社会实践活动作为研究实例进行分析。按照学校文件要求，本次社会实践活动主要涉及“党史学习”、“理论宣讲”、“国情观察”、“乡村振兴”、“民族团结”、“红色教育”、“爱心医疗”、“生态文明”等主题。结合乡土地理课程特点，我院学生选择“国情观察”和“生态文明”两个主题融入乡土地理研学旅行实践研究。具体过程如下所示：

3.1 准备阶段

教师将本次暑期三下乡社会实践活动的主题要求告知学

生，学生根据自己的兴趣爱好自行组队，在搜索网上资源以及查阅文献的基础上，制定本次研学活动的计划，包括确定社会实践活动主题和研学主题、团队名称、研学目的、研学地点、任务分工等。

表 1：研学主题、目的、地点以及任务分工

社会实践活动	地点	研学主题	研学目的	任务分工
国情观察	内蒙古锡林郭勒盟 锡林浩特市 白音锡勒牧场	内蒙古草原碳汇野外考察	草原碳汇对草原地区的 生态环境的影响	前期：活动策划、材料收集 中期：仪器使用、实地考察、 图文记录 后期：数据处理、资料整理、 撰写总结、宣传报道
生态文明	内蒙古乌兰察布市 察哈尔右翼后旗 乌兰哈达火山	乌兰哈达火山旅游开发与 生态文明建设研究	乌兰哈达火山及周围旅游资源 开发对生态文明建设的影响	前期：活动策划、材料收集 中期：实地调研、现场访谈、 图文记录 后期：信息处理、数据分析、 撰写总结、宣传报道

内蒙古草原碳汇野外考察实践团选择的研学地点是内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市白音锡勒牧场。前期通过网上 2021 年内蒙古草原碳汇野外考察青年志愿者的招募启事获得信息资源，随后以个人简历的形式申请加入，经过组委会的讨论与商议最终入选本次活动。本次活动主要探究问题为草原碳汇对草原地区的生态环境影响。具体任务分工包括前期活动策划、材料收集；中期仪器使用、实地考察、图文记录；后期数据处理、资料整理、撰写总结、宣传报道。

乌兰哈达火山旅游开发与生态文明建设研究实践团选择的研学地点是内蒙古乌兰察布市察哈尔右翼后旗乌兰哈达火山。前期通过 2021 年地理科学专业野外实习进行实地考察，为本次研学主题的构建奠定基础。本次活动主要探究问题为乌兰哈达火山及周围旅游资源的开发对生态文明建设的影响。具体任务分工包括前期活动策划、材料收集；中期实地调研、现场访谈、图文记录；后期信息处理、数据分析、撰写总结、宣传报道。

3.2 实践阶段

在准备阶段的基础上，两个实践团进入到实践阶段，在实践阶段开始前，实践团选拔出队长，队长根据研学过程细化分组，将任务分配到具体分组中，确保任务能够责任到人，高效完成。

表 2：研学过程

研学实践团	研学过程
内蒙古草原碳汇 野外考察实践团	搜集信息 专业培训 → 实地调查 → 数据分析 → 撰写总结
乌兰哈达火山旅游开发与 生态文明建设研究实践团	查阅文献 → 实地考察 现场访谈 → 数据分析 → 撰写总结

内蒙古草原碳汇野外考察实践团在实践过程中的具体步骤如下：

第一步,实践团成员结合研学主题搜集相关信息,本次招募活动的组织方围绕调研目的、调研方法、调研工具的使用对实践团成员进行专业培训,共同为本次实践活动的开展奠定专业知识基础。

第二步,实践团成员对锡林浩特市白音锡勒镇等地不同草场展开实地调查,调查共分为两个阶段。第一阶段为室外样地测绘、植物样品采集,在此过程中采用样方调查法进行样地选取,测量组队员选定起始点,利用罗盘仪依据调查方法对30m样框进行点位确定,进行1m*1m、50cm*50cm、30cm*30cm样方排布,光谱组队员对样方内植物进行光谱采集,仪器组队员对选定样方点进行GPS坐标采集,摄影组队员对样方内样框进行拍照,调查组队员对样框内植物样品进行采集,植物功能性状表填写等工作。第二阶段为室内植物样品辨别、功能性状调查、资料电子化,在此过程中,调查组队员对植物样品进行初步的辨别,对植物样品进行茎叶分离、茎叶称重、叶片数计算、叶面积计算等工作,测量组队员对已经进行茎叶分离的植物进行叶绿素的提取、叶绿素含量测定等工作,仪器组队员对鱼眼照片进行处理分析植被覆盖度、前期样方取样数据、植物重量、叶片数、叶绿素含量、叶面积等数据进行电子化处理。

第三步,实践团成员对电子化处理后的数据进行分析处理。

第四步,实践团成员共同撰写本次实践活动的总结。

乌兰哈达火山旅游开发与生态文明建设研究实践团在实践过程中的具体步骤如下:

第一步,实践团成员结合研学主题搜集文献资料,为本次活动的开展奠定专业知识基础。

第二步,实践团成员对乌兰哈达火山进行实地考察,依次走访考察了三号、四号、六号火山,通过观察发现其中四号火山和六号火山受自然剥蚀和人为破坏极为严重。随后就生态文明意识这一问题针对乌兰哈达火山的游客以及察哈尔右翼后旗乌兰哈达苏木的当地居民进行问卷调查和现场访谈,并做好图文记录。

第三步,实践团成员对调查问卷以及现场访谈记录进行数据分析处理。

第四步,实践团成员共同撰写本次实践活动的总结。

3.3 总结阶段

通过实践阶段的数据分析,两个实践团针对本次研学实践活动主题归纳总结出在实践过程中发现存在的问题,并对相应问题提出建设性意见。

表3:研学实践活动发现问题及应对措施

研学实践团	发现问题	应对措施
内蒙古草原碳汇野外考察实践团	草场放牧严重 草地沙化、退化、荒漠化严重	严格实行轮牧,大力推广圈养 科学搭配畜群数量和种类
乌兰哈达火山旅游开发与 生态文明建设研究实践团	环境污染严重 生态环境遭到破坏	加强景区管理 建立健全生态环境保护机制

内蒙古草原碳汇野外考察实践团在研学实践过程中发现,白音锡勒草原地区的放牧情况较为普遍,通过分析单位面积草地上生物量干重与退化等级的关系,根据不同退化等级草地的生物量判别指标值可以看出草地沙化、退化、荒漠化日益严重。针对以上存在问题,实践团成员提出如下建议:一是严格实行轮牧,大力推广圈养。草场主轮流使用不同的放牧区,使牧草能有足够的时间恢复。通过割草圈养牲畜,保留草根,发挥固沙作用。二是科学搭配畜群数量和种类。政府每年都要对牧场做一次普查,以确定年载畜量。在同一个畜群里,牛、羊的数量搭配也是经过科学测算的,从而达到生态效益和经济效益的有机结合。

乌兰哈达火山旅游开发与生态文明建设研究实践团在研学实践过程中发现,乌兰哈达火山地区游客投放垃圾以及工厂排放污水导致环境污染较为严重,火山受到自然剥蚀以及人工挖掘较为严重。针对以上存在问题,实践团成员提出如下建议:一是加强景区管理。设置监控点,设立不要乱扔垃圾的警示牌,增加一定数量的垃圾桶并安排工作人员每日清理。二是建立健全生态环境保护机制。借助于大学生做好生态文明建设理论宣讲活动,起到积极宣传的作用,同时,通过政府部门建立监督机制,出台相关法律法规,对非法挖掘火山人员加以管制。

4 结论与思考

4.1 提升综合育人成效

暑期三下乡社会实践活动是高校素质教育的有效载体,更是大学生服务社会的最好窗口。乡土地理研学旅行是培养学生地理核心素养的有效手段,有助于培养学生正确的人地观念,提升区域认知水平和综合思维能力,提高地理实践力。将二者有机结合,进一步拓宽了育人途径,促进学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,提升了综合育人成效。

4.2 加强理论联系实际

社会实践活动是大学生理论联系实际的最好阵营,利用暑期三下乡社会实践活动时间集中、组织有序的特点,将乡土地理课程理论内容有效的融入其中构建研学旅行实践活动,培养学生自主利用专业知识来解决社会实践中的实际问题,能够及时有效地验证乡土地理课程目标的达成效果,从而为教师的教学方式提供创新的思路。

4.3 具备积极推广意义

利用暑期三下乡社会实践活动的奖励政策,有效地激励学生更好的投身于研学旅行实践活动中。在本次暑期三下乡社会实践活动中,内蒙古草原碳汇野外考察实践团在2021年全区“三下乡”暑期社会实践活动中被评为优秀志愿服务队。内蒙古草原碳汇野外考察实践团和乌兰哈达火山旅游开发与生态文明建设研究实践团2名队长均获得了优秀志愿服务队员。因此具备积极的推广意义。

参考文献:

- [1] 常海亮.大学生暑期社会实践育人功能发挥的现状与对策研究[D].华中农业大学,2014.
- [2] 王静爱,董晓萍,岳耀杰,苏筠.乡土地理教程(第二版)[M].北京师范大学出版社,2019.
- [3] 耿睿.辽西地区高中地理研学旅行课程方案设计[D].长春师范大学,2021.
- [4] 丁运超.地理核心素养与研学旅行[J].中学地理教学参考,2017(3):18-20.
- [5] 邓小辉,李雪芬.乡土旅游资源融入地理研学课程开发实践与探究[J].中学地理教学参考,2018(8):65-67.
- [6] 刘冰,黄儒君.基于地理核心素养的乡土地理教学实践——以牧情谷风景区研学旅行为例[J].中学地理教学参考,2019(11):20-22.

项目来源:集宁师范学院教学改革与研究项目“《乡土地理学》课程资源开发与研学实践研究”(课题编号:JGKT2019077);集宁师范学院“在线教学”专项教学改革与研究项目“《乡土地理学》在线课程建设与应用实践研究”(课题编号:ZXJXZX2020006)。

作者简介:

赵娜(1988.4-)女,蒙古族,籍贯:内蒙古兴和县,职称:讲师,硕士研究生学历,研究方向:主要从事城乡规划与景观设计、地理教学。