

民办本科院校英语语音教学中存在的问题及对策

张雨露

(广东白云学院 广东 广州 510080)

【摘要】目前大学英语教学中语音教学所占比重和时长不足,语音教学是大学英语教学中的难点。但英语语音和听力、口语息息相关,无法掌握正确的英语语音则无法听懂听力,无法说出流利的英语。英语作为一门语言,要实现使用英语进行沟通的效果,必须重视语音教学。本文以民办本科院校大学英语语音为对象,研究了大学英语语音教学中存在的问题、原因及相应解决对策,以期为民办本科院校的大学英语语音教学带来一定参考和借鉴。

【关键词】民办本科院校;英语语音;教学

学习语言的第一步是模仿其发音。英语作为一门外语,要想掌握好就要先学会英语的发音。但是大部分中国学生学习的都是“哑巴”英语,不懂英语单词的发音,无法朗读课文,口语能力欠缺,从而也对英语学习造成了极大阻碍,致使学生产生畏难心理,形成恶性循环。学生缺乏练习语音的积极性和主动性,学习英语过程中的存在的语音问题较为突出。

一、英语语音中存在的问题

英语教学过程中发现学生存在各种各样的语音问题,不同的学生存在不同的问题,大部分学生存在的问题主要集中在以下几个方面:弱读、连读、语调。

(一) 弱读部分

弱读部分是英语语音需要了解、练习的重要环节,但是大部分学生在学习英语时都没有学习过关于英语弱读部分的知识。因为受母语中文发音的负迁移影响,学生无法理解弱读,说英语时总是像中文一样力求把每个单词都说得非常“字正腔圆”。但是实际上,英语中存在很多虚词,很多时候虚词部分是不需要重读的,重读的部分一般是实义词。无法掌握弱读导致出现两个问题,一是学生在说英语或者读课文时,不区分重读和弱读,每个词都是重读,英语语音显得不够标准地道,带有浓重的中式英语口语音。二是学生不了解英语句子存在弱读和重读部分,这导致在听听力时,无法听懂,认为听力内容模糊不清。究其根本原因是没有掌握英语弱读部分的知识,导致在用英语交谈和听听力时都产生了不小的困难。

(二) 连读部分

连读是指谈话中邻接词的词尾音自然地与后面词的词首音连接在一起的现象。很多学生学习英语最大的问题之一就是缺少连读意识,无法听懂英语中包含有连读部分的句子。但英语中包含了大量的连读现象,如辅音+元音连读、辅音+半元音连读、元音+元音连读、辅音+辅音失去爆破等。但是在英语学习过程中,大部分学生都没有连读的意识,他们都倾向于把每个单词分开一个一个读,这就是为什么他们能听懂同学说的英语,但是听不懂听力。英语连读之后发音会发生改变,如短语 pick it up 就存在两处连读, pick 词尾的 /k/ 和 it 词首的 / / 之间就存在连读,连在一起之后形成 /k /。而 it 词尾的 /t/ 和 up 词首的 / / 也会形成连读 /t /。所以这个短语在听力里面的发音是 [p k t p], 而不是学生熟悉的每个单词分开之后的发音。在学习英语过程中,一定要注意连读的练习,形成连读意识,这有助于提高听力,还能掌握纯正地道的发音。

(三) 语调部分

英语中存在多种语调,如升调、降调、升降调、降升调等,不同语调不仅可以表现语句自身内容,还能真实地表达作者或说话人的情感色彩。但是学生受母语中文的影响,在说英语的过程中,无论何种句式均使用降调或者拖长音用平调。通常来说,陈述句句末未结束之前通常用升调,结束后用降调。但是学生经常整句话都用降调,这对听话者的理解造成了一定的阻碍,也对学生的语音标准程度产生负面影响。同时,在日常沟通交流或者听听力过程中,因为学生没有掌握正确的语调使用方法,对自身的听力水平也造成阻碍,无法理解对方话语所包含的真正含义,也无法正确区分对话的意群。进行正确的语调训练可以帮助学生更好地提高自身听力水平,掌握正确的英语语音,还能协助学生在交际过程中正确地表达和理解对话中包含的语言信息和情感色彩。语调练习是学习正确地道的英语语音中非常重要的训练部分,师生双方都要加以重视。

二、产生问题的原因

(一) 英语语音基础薄弱

民办本科院校的学生大部分来自教育水平较不发达的地区,教育资源短缺,以应试教育为导向,缺乏对学生语言实际运用能力的培养。教育资源较好的地区大都从小学三年级开始学习英语,但在教育资源较落后的地区,大部分学生从初一才开始学习英语,接触英语的时间较短。在学习英语过程中,教师通常使用中文加英文双语授课,而不是全英授课,无法营造较好的语言环境,学生极少有开口说英语的机会。此外,英语考试通常为笔试,鲜有口语测试,因此学生只训练了英语阅读和写作能力,不懂说英语,在课堂中极易出现教师“一言堂”的现象。学生只接受了语言输入,很少有机会进行语言输出。此外,学生在学习英语阶段没有得到较为充足的口语训练。在中国的英语课堂中,较为关注语法学习和词汇练习。即使有语音测试,由于教学设备限制,很多教师只能利用笔试的方式来考察学生的语音基础知识,这种考察方式无法真正判断学生是否正确掌握了英语语音。因此,学生不懂单词发音,也害怕读单词,读课文,更害怕说英语。因此,独立院校的学生大多英语口语和听力基础比较薄弱,无法跟上大学英语课堂的全英授课方式,对教师的指令反应较为缓慢,学习英语的信心遭到打击,对大学英语学习造成了一定阻碍。

(二) 学生性格较为内敛,羞于开口练习

学习英语是学习语言的过程,势必存在大量的模仿、练习

过程,这就要求学生不怕犯错,勇于开口,积极练习。但是由于很多学生在学习英语时,在课堂上鲜有开口模仿、练习的机会,即使是朗读课文,也是集体齐声朗读。此外,大多数中国学生性格较为内敛,羞于在众人面前表现,这导致学生在单独回答问题时会感到紧张,害怕犯错遭到同伴嘲笑。久而久之,学生越来越害怕开口,无法掌握英语单词的正确发音,也无法学会如何在说英语的过程中处理重读、弱读、连读等问题。长此以往,在英语考试多为纸质考试,鲜有口语测试的教育背景下,教师为了实现高效传递课堂知识,帮助学生在应试过程中获得更高分,便会减少课堂提问的频率,从而学生更难得到英语语音训练。久而久之,很多学生只学会了“哑巴”英语,同时语音方面也存在诸多问题。

三、教学中如何解决问题

(一) 增加模仿练习,使用学习通录音上传录音文件,进行生生互评

学习语言的第一步是模仿,要学习正确的语音必须要进行大量的跟读、模仿练习。民办本科院校学生的口语基础较差,在进行跟读、模仿练习之前,教师应先对不同单词、句式甚至是最基础的音标进行讲解,让学生了解不同音标的发音要点和发音位置、单词的重音、句子的连读以及重读和弱读部分等,细化教学过程,帮助学生掌握正确的英语发音和节奏等。在语音课堂中,教师可以借助超星学习通,在学习通上布置作业,让学生进行跟读模仿练习,学生可在课上或者课下完成跟读练习,并将自己的跟读录音上传到学习通。教师可以将录音作业进行生生互评,学生在给对方打分评价的过程中,熟悉并掌握正确的发音方式。或者教师也可随机在课堂上挑选几份录音作业进行播放,让学生讨论此录音的优缺点,以及需要改进的地方。通过此种方式,可以避免学生因为害羞而不敢在课堂开口朗读英语的问题,录音的方式使得每个学生都有了开口练习的机会。生生互评也可帮助学生在评价过程中明确正确的发音方式和标准,也可给教师减负,使教师拥有更多精力投入到教学和教学研究中。除生生互评之外,教师也需要针对在跟读练习中出现的共性问题进行讲解,及时帮助学生纠正错误的发音。需要注意的是,民办本科院校的英语教师在挑选跟读模仿练习材料时,应根据授课学生的具体情况选择合适的英语口语模仿学习资源,做到因材施教,切不可挑选难度过高的模仿材料,让学生对跟读练习产生畏难心理。

(二) 使用配音软件进行配音练习

随着互联网和智能手机的发展,现在几乎人手一台智能手机,人人都可以接触到互联网,而这也可以为英语语音学习创造条件,带来便利。目前手机软件市场上有很多配音软件,如配音秀,英语魔方秀等。教师可以推荐几个软件,同时选取一些适合学生基础的配音片段作为课堂活动或者课后练习。学生在自行配音之前,可先跟读模仿需要配音的片段,此过程可以模仿语音语调,重读弱读部分以及需要连读的部分。学习模仿之后可使用自己的智能手机去配音。配音完成之后上传自己的作品,同学之间可以互相评价,教师也可以在软件上评价学生的作品。这种具有情节的情景式配音极具趣味性,可以激发学

生练习语音的兴趣,同时配音软件上自己的作品获得夸赞和喜爱也可增强学生学习语音的信心,这也是训练英语语音一种行之有效的办法。但是,由于软件市场上的软件质量参差不齐,在使用配音软件练习语音的过程中,教师应该引导学生,甄别学生所模仿学习的片段是否符合学情,是否正确,是否规范标准,扮演好引导规范的角色。

(三) 重视口语练习,采用多种考核方式

在英语语音教学中,由于民办本科院校学生的口语基础较差,导致其听力和口语基础都较为薄弱。为了让学生真正地把英语作为一门语言进行使用,而不是完成试卷题目,在大学英语学习过程中,要重视语音学习和口语练习,增加教学比重。此外,大学英语考核不能仅仅考察卷面上的阅读写作,还应该增加形式多样的口语考试和灵活的听力测试。在制定大学英语考核方法时,教师可以采取听说结合的考核方法,要求学生将日常交际对话里面的内容听出来,同时能掌握其中的情感态度,还要能模仿、跟读其中的语句,掌握正确的语音语调。这样不仅可以提高学生的口语能力,同时这也是精听听力的一部分,能帮助学生更好地提升英语听力水平。其次,学生还应该在教师的帮助引导下,将口语场景“复述”出来,增加自己的语言知识输入和知识储备,这样才能在以后类似的场景中,流利自然地使用英语。同时在模仿、复述过程中,也可以锻炼提高自己语音。此外,教师也可要求学生做每日汇报,每节课轮流让学生做口语展示,并根据展示内容延伸一到两个问题在班级进行讨论,增加学生练习语音和口语的机会等。

四、结语

综上所述,本文主要从民办本科院校学生在学习英语语音过程中存在的问题、原因及解决办法三方面进行论述。通过教学实践和文献阅读中发现,英语语音水平和听力水平息息相关。目前英语教学对英语语音学习仍不够重视,同时民办本科院校学生的英语基础较为薄弱,难以独立学习去提高英语语音和自身英语口语水平。因此,民办本科院校的教师应多注重英语语音和口语方面的教学,强化学生语音、语调、发音、朗读等方面的能力,多为学生创造开口说英语、练习英语的机会和场合,鼓励学生多学多练多开口。

参考文献:

- [1] 程甜甜. 新时代高职英语语音学习存在的问题及教学建议[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(02): 87-88.
- [2] 胡柳姬. “以考促学”语音考核的创新模式[J]. 黑龙江教师发展学院报, 2021, 40(07): 148-150.
- [3] 宋婧瑶. 从《窈窕淑女》看英语语音教学[J]. 天津教育, 2021(13): 49-50.
- [4] 王初明. 影响外语学习的两大因素与外语教学[J]. 外语界, 2001(6): 8-12.
- [5] 王初明. 自我概念与外语语音学习假设[J]. 外语教学与研究, 2004(1): 56-63.
- [6] 王群. 英语语音教学改革研究[J]. 教育研究与实验, 2009(7): 64-68.