

教育新探索

2020.03 第2卷第3期

# 教育新探索

NEW EXPLORATION OF EDUCATION

ISSN:2705-117X(O)  
2737-4068(P)

2020.03

第2卷第3期



Pisco Med Publishing

新加坡亿科出版社



Universe  
Scientific Publishing

新加坡环宇科学出版社



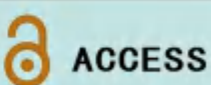
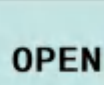
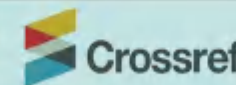
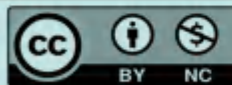
Pisco Med Publishing

新加坡亿科出版社



Universe  
Scientific Publishing

新加坡环宇科学出版社



本刊由谷歌学术、中国知网、维普检索，所有录用文章通过国际权威专家审定。  
期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发刊，欢迎投稿和下载阅读。

# NEW EXPLORATION OF EDUCATION

# 教育新探索

《教育新探索》由新加坡亿科出版社 / 新加坡环宇科学出版社主管 / 主办。

刊号 ISSN:2705-117X(O); 2737-4068(P)

本刊以推动教育改革事业的发展,推介教育教学先进理念和经验,传播教育科研最新成果为核心。为广大教育工作者搭建一个交流经验、展示成果的平台。加强学术交流、关注教育改革,将本刊努力打造成为教育界的重点期刊。

## 征稿对象

凡对教育、教学进行宏观研究,对教育、教学、教改、教学管理的实际问题进行理论探讨,对大中小学各学科具体教学问题进行分析研究,对中、高考展开理论阐述或针对性指导的论文、教案、课堂设计、考试分析等理论文章均可刊登。

## 主要栏目

教育管理、职教纵横、多媒体教学、高教理论、基础教育、课程研究、教学探索、综合论坛。

## 来稿须知

1. 文稿观点新颖,主题明确,层次清楚,数据准确、语言简练流畅;在理论与实践的结合上要充分体现科学性、可读性和创新性等突出特点;力求实用性、可操作性和针对性;文稿应保证版权的独立性,无抄袭,重复率应控制在标准的范围内,署名排序无争议、文责自负。选题要新颖、观点鲜明、资料准确、说服力强,具有一定的学术交流价值。
2. 题目、作者姓名、工作单位、省份及邮政编码、摘要、关键词等必须完整,如摘编或引用了他人资料,应在文末列出参考文献。文稿以 2000-2500 字符为宜;如为基金资助项目应加以注明,并提供项目编号。
3. 文稿不涉及保密、署名、版权、抄袭等,文责自负,请勿一稿多投。
4. 在不改变作者观点的前提下,本刊保留对稿件的删节、修改权,以及对已在本刊刊发文章的电子版权和结集出版权。如不同意请在来稿时特别注明。
5. 为缩短刊出周期和减少错误,推荐作者来稿时使用 word 格式,论文下方要注明作者的详细通讯地址及联系电话。
6. 参考文献只择最主要、最新者列入,非正式出版文献请勿引入,文献按文中出现先后次序编排。

## 收录情况

本刊为知网等数据库检索期刊。本刊网址：<http://cn.piscomed.com/index.php/jyxts>。



2020. 3  
第 2 卷 第 3 期

### 编委

主 编：

朱华忠（广州现代信息工程职业技术学院 中国）

成 员：（排名不分先后）

肉先姑力·麦麦提（新疆喀什地区麦盖提县第三小学 中国）

傅雪梅（枫亭东宅小学 中国）

许筱莉（新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第八十小学 中国）

陶 俊（喀什职业技术学院医学系 中国）

李 欢（四川省成都市金堂县港青学校 中国）

赵 涵（山东省茌平县振兴联合校 中国）

张雪琴（山西省高平市第一中学 中国）

高松焯（山西省高平市第一中学 中国）

林雪娟（福建省湄洲湾职业技术学校 中国）

陈 婧（浙江大学安全保卫处 中国）

73 upper Paya Lebar road #07-02B-11  
centro bianco Singapore 534818.  
TEL: +65 8822 5925  
E-MAIL: contact@piscomed.com  
China Enquiry Telephone: 010 - 5625 9663



# 目录

content

## 教育管理

- 新课改背景下基于素质教育理念的化学影子教育问题的思考  
..... 王 敏 (1)
- 幼儿园教师专业发展现状研究..... 王静书 (3)
- 民办高校“智慧党建”对工作（学习）卷入度的影响研究  
——基于认同度的中介作用..... 杨 奎 (6)

## 多媒体教学

- 浅谈多媒体技术在网站设计中的应用..... 梁 凤 (10)
- 面向数据的软件工程方法分析与研究..... 淳修建 (11)
- 浅谈《发电厂变电所电气设备及运行》信息化课程建设思路  
..... 乌 兰 (12)
- 关于计算机软件开发中 Java 语言的运用分析  
..... 陈清丽 吴婷婷 (14)
- 新时代劳动教育研究现状与审视  
——基于 *Cite Space* 的可视化分析..... 李 娜 马可欣 (15)
- 自媒体时代高校学生网络舆情引导策略研究..... 于丹怡 (17)

## 高教理论

- 民办高校加强和改进新时代师德师风建设研究  
——以天津天狮学院为例..... 孟 维 杨 保 (18)
- 高职院校课程思政建设的支撑点和着力点研究  
..... 朱梅梅 (20)
- 本科秘书学专业学生职业发展研究..... 李九云 (22)

特殊时期背景下关于本科毕业论文写作质量的思考

——基于学生视角的问卷调查..... 余信王越(24)

## 德育研究

社交焦虑个体对消极情绪的认知共情

——基于连续变化的情绪背景..... 金佳佳(26)

大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值探究

..... 马孙亮(29)

人文素质教育在高校语文教学中的应用分析..... 张瑞雪(31)

微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用..... 李萌(32)

青少年篮球后备人才培养体系多元化研究..... 周祥成(33)

## 教学探索

语境教学法在小学英语教学中的应用分析..... 代瑞(34)

浅谈小学英语词汇教学策略..... 白玉(37)

论英语周记对学生学习英语的作用..... 孙磊(40)

关于如何构建小学数学高效课堂的探究..... 刘林(42)

浅谈初中英语教学中如何培养学习兴趣..... 李蒙(43)

核心素养下的高中物理教学有效性提升策略..... 杜云歌(44)

“五读法”在高职语文的文言文教学中探索运用... 王芳(45)

浅谈生活体验对小学生数学思维发展的促进作用

..... 王辉(46)

基于线上教学和翻转课堂的教学实践研究..... 殷慧(47)

传统教学与网络教学的对比研究..... 伊琳娜(49)

中职数控技术专业物理教学的改革与创新..... 庄奇(51)

试论初中英语课堂教学中如何培养学生的职业观

..... 汪海龙(52)

小学体育教学中快乐体育理念的应用..... 韩立帅(53)

整体性思维在初中化学解题中的应用策略探讨... 张春梅(54)

## 课程研究

地方高校英语专业教育教学研究..... 任鑫锋(55)

中国学校体育政策的发展与改革研究

..... 耿琰 SERGII TRACHUK(57)

独立学院《积分变换》课程的教学改革与创新... 汪敏庆(58)

## 职教纵横

黑龙江高校易班建设的未来发展

——以哈尔滨学院为例..... 张聪(60)

基于“变通”原则的商务英语翻译..... 谢利聪(62)

选课走班制对高中班级管理的影响研究..... 侯敏(64)

浅谈班主任如何与家长合作..... 王力娟 郭福萍(65)

山东民办高校教师职业状态问题及对策研究

..... 方凤 张俊文(66)

基于点融合的终端区航迹优化研究

..... 龚宇 周勃琪 刘钊 董卓龙

薛睿辰 蒋淞榕 白鹏(67)

## 综合论坛

全面质量管理的研究..... 方敏 冯咪咪(69)

新时代法治思想——创新党校法学教育..... 曹瑞丽(70)

东北区域形象的传播研究..... 段宜杉(71)

中国现代漆画创作观念分析..... 王维珍(72)

校企合作、工学结合背景下人才培养模式研究与实践

..... 王雪琴(73)

川剧教育的大众化与专业化探究... 税庆铃 黄晓锋 唐雅茹(74)

对城乡共享绿色生态发展的实践探索..... 陶开宇(76)

医药类公共事业管理专业人才培养模式研究..... 张海(78)



# 新课改背景下基于素质教育理念的 化学影子教育问题的思考

王 敏

(湖南科技大学 湖南 湘潭 411100)

**【摘要】**随着我国社会经济水平和人们生活质量的不断提高,国家和社会对教育的重视程度也在逐渐加深。在我国,影子教育有自身独特的发展空间和影响因素,虽然在一定程度上能够满足学生的具体需求,但是在发展过程当中也存在着许多负面影响。为了能够有效降低影子教育带来的不利影响,需要对影子教育进行监督和管理,提高影子教育教学质量和水平。为影子教育提供优质的教学平台,实现教育公平,建立学校与影子教育之间的合作和交流,促进学生全面发展。对学校的教学质量进行提高,本文主要基于素质教育理念的化学影子教育问题进行思考,通过存在的问题提出针对性举措。

**【关键词】**新课标;影子教育;化学教育;问题;思考

## 一、引言

影子教育,也可以说是补习教育,除了在学校正规教育之外,有专门机构为学生提供学科教育和补习的教育服务。它主要是对课程内容进行辅导,辅导的内容与学生在学校学习的目标和内容没有差异,主要就是帮助学生理解不懂的内容,就像学校的影子一样,所以被叫做影子教育。随着影子教育的快速发展,世界各个地区对影子教育都予以支持和关注,尤其是东南亚地区,影子教育受到热烈欢迎。影子教育的目的并不是取代学校教育,只是对学校教育内容进行补充和辅助,学校教育采用一对多模式,影子教育有专业一对一辅导。可以针对个性化学生学习存在的问题进行系统分析和教育,帮助学生能够在短时间当中提高学习成绩,对于参加影子教育的学生来说,如果学习成绩十分优异,那么就想获得更大进步。成绩中下游同学更希望提高成绩。他们都期望通过补习来提高成绩。随着影子教育发展逐渐成熟。影子教育不仅能够提高学生成绩,也能够增加家庭教育投资成本,对社会教育也能够产生深远影响,所以,政府、学校和社会群众都对影子教育予以更多关注。

## 二、我国影子教育发展的基本现状

影子教育在具体发展过程当中与学校教育有着很大差别,但是影子教育又是为学校教育提供服务的教育模式,一般我国将课外补习教育称之为影子教育,影子教育最初开始于东南亚地区,现在基本上各国都有不同类型的影子教育模式,我国影子教育形式具有多样化,从开设对象来说,有的是属于学校开设和举办,有的也属于个人或者机构,从参与人员来说,有的是公立学校专业教师、有的是退休或辅导机构专任教师,根据调查研究显示,在2004年,我国城镇学校的在校生有一半学生参与了影子教育。并且在各个阶段当中小学和初中的比例比较高,高中生的比例比较低,可以说,影子教育的市场前景十分广阔,政府对影子教育的政策也采用区别对待方式,对公立学校来说,一般禁止公立学校开展影子教育,对公司机构来说,采用支持和允许的态度。但是,公司机构没有采用科学合理的监管方式,导致影子教育水平与学校教育存在很大差距,私立教育机构的水平也存在着多样化。政府应当对私立教育的教学水平进行规范化管理。本章主要针对影子教育中化学学科现状进行研究和分析:

### (一) 化学学科在影子教育中占据成分不足

在影子教育发展过程当中,大多数影子教育机构没有对化学学科予以关注,大多数是对主科进行教育和辅导,虽然具备化学学科教师,但是化学学科教师所辅导的学生太少,这也与家长们教育观念有着紧密联系。因为高中教育中学科所占分数大不相同,大多数的家长和学生都对主科语、数、外辅导予以关注,并没有对化学学科有强烈的辅导欲望,参加化学辅导班的学生与参加主科辅导学习的学生人数存在很大差距。

### (二) 化学学科教师专业化能力不强

因为政府不要求公立学校教师参与辅导工作,辅导机构当中的化学教师没有专业化的水平和能力,虽然获得了教师资格证,但是化学专业化水平不足,在化学教学当中没有更多教学经验,对于高三年级的化学辅导会存在很多问题,有时甚至存在学生学习程度越深学习存在的问题越多,这也导致很多参与化学辅导学生人数越来越少,学生们对化学补习也没有更多关注。补习机构也对主科教育予以关注,没有对化学学科教师的专业化水平进行严格考核,进而对化学学科补习造成严重影响。

### (三) 高中化学教材重难点多

高中化学教材与初中化学教材相比,学习程度和学习深度明显加深。由描述向推理发展的特点越来越明显,知识点的联系和综合程度也在逐渐提高,研究问题常常在事物本质还要求对思维进行拓展,有很多知识理论性比较强,并且要求学生具有抽象思维,这些内容对学生学习来说有着很多困难,在进行辅导教学过程当中,辅导机构的老师们发现很多学生在学习化学过程当中,没有对重难点知识进行科学合理的划分。在学校教师教学过程当中,很多学生觉得老师讲解的都是重点,导致学生学习困难越来越多,降低了学习化学的积极性,学生的学习问题越来越突出。

### (四) 学生家庭条件限制

目前,随着我国教学资源和教育机构条件的提高,对学生加入教育机构的条件也进行了限制,很多学生想要进入教育机构学习,但是因为教育机构的投入资金比较多,很多家庭在承担了语、数、外辅导内容之外,就没有更多的资金投入化学辅导方面,这也对学生化学辅导带来严重影响,没有对化学学科辅导予以关注,导致很多学生想要参与化学学科辅导也不能参

加, 这对学生化学学科学习造成严重影响。

### 三、针对我国化学影子教育的发展现状(中的热点问题)的思考

#### (一) 教育公平角度

教育公平和办人民满意的教育都是目前我国现代化教育的基础内容, 二者之间相互联系, 相互影响。全民公平教育不仅能够实现教育的公平, 还能够促进教育资源的共享, 让更多学生在化学辅导中享受与语、数、外一样的教育模式, 让越来越多的家长和学生意识到化学学科辅导的重要性。实现教育公平可以提高化学学科教师的专业化水平和能力, 辅导教育机构为了促进教育公平化, 需要对化学学科的教师的专业化水平进行培养, 从根本上提高化学学科的教育水平和能力, 让学生在化学学习当中能够促进成绩提升, 还能够化学学科当中增强学习化学的好奇心, 机构当中的化学教师需要根据学生的具体需求和学习状况进行科学合理规划, 对学生制定专业化的辅导方案。针对学生学习状况进行系统性研究和分析, 对化学知识的重难点进行科学合理划分, 让学生在学过程中能够明白和清楚重难点学习内容, 让学生在学过程中有目标, 有计划的学习, 从根本上提高学生的学习成绩和学习水平。

#### (二) 有偿补习的课外辅导角度

严禁学校教师实行有偿补习情况, 这样的教学目标导致很多学校化学教师增加自身收益, 在课堂上不认真教学, 让很多学生参与化学补习, 这样不仅能够增加自身收益, 还对学生们的学习造成严重影响。教育部门需要对课外辅导机构的化学教师进行专业化培训, 提高辅导机构化学教师的专业化水平和能力, 这样既能够让学校教师提高课堂教学质量, 还能够让学生在辅导机构当中针对学生情况进行专业化辅导, 从根本上满足学习化学的需求, 还能够让学生在学过程中能够有效避免学习效率和学习困难出现, 教师在教学中需要根据实际情况科学合理分析, 有针对性进行沟通和交流, 根据学生感兴趣的学习模式进行分析, 制定合理的辅导方案, 提高学生学习目标和学水平。由于有偿补习被整顿, 很多教育机构的学生越来越多, 教师人数有限, 导致很多学校教师私下里接收学生, 这些教师不在学校里教学, 也不在教育机构任职, 而是私下里进行辅导学生, 教师有的是刚从大学校门里出来, 有的是在社会的培训机构成长了一段时间, 他们有一定的教学经验。通过各个媒体平台当中发布一些教学内容, 联系学生家长或者学生私下里去教学, 自己的名气也在逐渐增长, 这些私下教学是接私活, 没有开具发票, 也没有所谓的收据, 学生上一节课就给一节课钱, 这些教师的收益也在逐渐增多。

#### (三) 基于影子教育下的学生成绩情况与没有进行影子教育的学生的成绩情况的对比

在影子教育影响下, 很多学生参与了影子教育之后学习成绩有了明显提高, 虽然, 在刚开始进入辅导机构的学生学习成绩没有明显进步, 但是很多家长发现学生们在辅导机构当中学习能够对自身的学习习惯进行改善, 学习不仅需要学习成绩提高, 还需要对自身学习习惯和学习方式存在的问题进行改革和创新。因为学生们在学过程中, 很多学生不能够清楚

认识到化学知识的重点和难点只知道死记硬背, 对公式和理论知识进行背诵, 这样的教学模式不能够提高学生学习水平, 甚至对学生后期学习也会产生严重影响, 教师在课堂上教学过程当中, 不会对每一个学生的教学习惯进行纠正, 而是针对大部分问题进行引导, 在辅导机构当中, 能够根据学生的学习特征和学习存在的问题进行专业化训练, 培养学生养成良好的学习习惯, 与没有进行影子教育的学生成绩相比, 进行影子教育的学生, 学习成绩在长时间积累情况下会得到大幅度提高, 并且学习问题也能够进行改善。没有进行影子教育的学生, 在学过程中还会以传统的学习方法进行学, 导致学生在学过程中降低自信心, 学习成绩逐渐下降。

#### (四) 家庭背景

学生在学过程中, 由于家庭条件背景不同, 导致学习环境也会受到严重影响, 很多家庭优越的学生家长会安排学生到教育机构当中进行专业化和系统化辅导, 家庭条件比较困难的学生来说, 没有更多的资金让学生投入到辅导机构学, 那么没有进行系统化辅导的学生在后期的学过程中会与进行系统化辅导的学生的成绩和学习方法差距逐渐增大, 所以, 从根本上提高学生学习环境和学条件, 政府需要给予辅导机构更多帮助, 让辅导机构的收费标准满足家庭条件困难的学生, 这样家庭条件困难的学生也能够参与到辅导机构当中, 学习对学生们的学习习惯和学习困难进行纠正, 提高学生学习效率和水平。

### 四、结语

综上所述, 可以看出从根本上提高学生的学习效率和综合素质, 国家和社会对辅导机构的建设予以支持和关注, 同时学校教师开设辅导机构进行严格审查, 因为教师开设辅导机构而对课堂教学带来严重影响, 教育机构也需要对主科以外的学科予以关注, 提高学科的专业化教学水平和教学效率, 对学科的任职教师进行专业化培训, 学生存在的问题进行系统化训练, 培养学生养成良好的学习习惯。

#### 参考文献:

- [1] 吴国兴. 中学化学教学存在的问题与对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 08: 154+256.
- [2] 苏冰媚. 新课改标准下中学化学教学的问题与对策分析[J]. 中学时代, 2017, 18: 47-48.
- [3] 金水英. 中学化学教学存在的问题与改进策略[J]. 新西部(理论版), 2019, 08: 165+170.

# 幼儿园教师专业发展现状研究

王静书

(上海师范大学天华学院 学前教育学院 上海 201815)

**【摘要】**随着我国社会竞争的逐步加剧,幼教阶段开始被家长赋予更多期望。这也使得幼师职业开始受到越来越多社会的关注,无论是他们的专业技能还是专业素质,都开始面临更高的要求。传统而陈旧的幼儿教育观念正在被打破,随着城市化进程的不断加快,专业化发展,成为社会以及行业对幼儿园教师职业所提出的新要求。因此,本文综述将基于幼儿园教师专业化发展的客观定义,对当前国内外有关教师专业化发展的文献、理论等进行整理、分析,并进行简要的评价。

**【关键词】**幼儿园;教师;发展;文献综述

## 1. 幼儿园教师专业发展概念解析

### 1.1 教师专业发展

针对于教师专业发展而言,其实就是让教师成为一种专业型人才。他们需要通过自己的努力,不断地去挑战自己,让自己到思想、知识、能力都能够更加的专业化。另外,还可以将教师发展理解为一个新手逐渐转变成专家的过程。

在教师专业发展的过程中,有四大内涵是需要我们进行重视的。第一,要认为教师的潜能是无穷无尽的,并且能够可持续发展的。第二,必须要将教师当做专业的人士来看。第三,教师需要不断的去学习,深入钻研教学,增强与他人合作的能力,让自己的专业性更强。第四,教师应该有一定的自主性,可以主动的去发展自身的特长以及个性,并将个人潜力尽可能地挖掘出来,不断地去提升自己。

### 1.2 幼儿园教师专业发展

目前我国幼儿教师的整体现状是从教标准要求较低,对幼儿教师整体素质要求并不是很高,并且得到幼儿教师资格也是相对比较简单,所以,这就在一定程度上影响了人们对于幼儿教师的认可度,从而使得社会不重视幼儿教师的发展。由于时代的不断变化,幼儿教育也面临着进一步的改革以及深入的发展,所以对幼儿教师的要求也愈发严格,尤其是专业化要求。为了能够顺应时代的发展潮流,幼儿教师应该不断地去挑战自己,使自己向着更加专业化的方向迈进,努力让自己变成一个高素质的专业化幼儿教师。

## 2. 国内外研究现状

### 2.1 基于幼儿教师专业发展的定义的研究现状

刘万海在《教师专业发展内涵、问题与趋向》中指出:概念的界定是任何研究的前提,它规定着研究的性质、范围和方向。就“幼儿教师专业发展”来看,可以将其分为两种意思来理解。第一,“幼儿教师专业”的发展,主要就是针对于教师这一职业的变化以及师范教育的发展变化情况。第二,幼儿教师的“专业发展”,主要就是一个过程——由普通人士转变为专业人士。在我国,一大部分的研究人员都是从这两个角度来探究幼儿教师专业发展的。

翟媛媛在《隐性知识显性化:幼儿教师专业发展的新路径》中将其定义为:按照一定的专业标准,通过一系列措施和途径,使幼儿教师职业由现在的半专业化、准专业化状态或“形成中的专业化”,逐渐转变发展为专业化状态。从宏观层面上来看,不仅仅是认可了幼儿教师这一专业团体,还在一定程度上提高了其在社会上的地位。除此以外,对于幼儿教师专业发展还存在有其他的定义方式。当成为一名教师以后,需要不断地去接触专业的训练,让自己能够进一步地巩固专业知识。与此同时,

在专业化的训练中,还够进一步完善自己,使自身的从师素质得到提升,从而更好的做到由普通人向教育者的转变。针对于那些从事教育工作一段时间的教师而言,他们应该经常进行反思,不断钻研自身的教育形式。另外,还需要让其加强与其他教师的沟通,多多交流教学心得。与此同时,还要做到强化教育理论知识的学习。通过这些,可以让教师得到进一步地成长,从而不断地向着专业化教师的方向大步迈进。为了进一步促进教师专业发展,就需要教师做到终身学习,始终把学习放在心上,不断地去发现问题、解决问题。另外,在不断发展的过程中,还要求教师具有崇高的职业道德与素养,进一步去提升自身的社会责任感,让自己更加成熟。要想使教师专业得到更好地发展,那么就需要不断强化教师的专业知识与技能。除此以外,教师专业发展还可以定义为是以教师专业自觉意识为动力,以教师教育为主要辅助途径,教师的专业知能素质和信念系统不断完善提升的动态发展过程。在这几种定义中,存在着许多的不同点,但是在这其中不难找出一个共同点,那就是如果想要促进教师专业发展,那么教师就应该自觉地利用一切有效地办法去提升自身专业素质。

综上所述,主要就是国内的研究者对于幼儿教师专业发展定义的两种理解方式。虽然这两种理解方式有着一定的差别,而且看似是相互独立的存在,但是实际上这两者却有着一定的联系,并相互影响着。“幼儿教师专业”的发展依靠着“幼儿教师”的专业发展,并且前者又为后者提供着源源不断地动力,从而使两者相互影响共同发展。由于探究教师的“专业发展”是研究“教师专业”发展的前提,并且还有可能会在一定程度上影响其实际的应用,所以,本综述针对“幼儿教师”的专业发展。

### 2.2 基于幼儿教师专业素质的研究

陈琴、庞丽娟、许晓晖在《论教师专业化,教育理论与实践》中指出:教师专业素质是指教师在系统的教师教育和长期的教育实践中获得并逐渐发展而成的、在教育活动中体现出来并直接作用于教育过程的、具有专门性、指向性和不可替代性的心理品质。幼儿教师专业素质作为教育实践对幼儿教师的总体要求,规定了幼儿教育专业人员应具备的条件。所以,许多研究者对幼儿教师专业素质展开了进一步的研究。有的研究者会根据幼儿园的实际情况以及曾经的有关研究结果,然后给出这样的结论:熟知幼儿心理、开创良好的教学环境、相互合作等一系列能力素质,另外,还应该包含健康、科学、艺术等多个领域的知识素养。但是,有一些研究者却不这样认为,他们觉得幼儿教师专业素质结构应该由四方面组成,也就是身心素质、思想道德素质、科学文化素质和教育能力素质。除此之外,有

些人认为幼儿教师专业素质不仅仅要包括这四方面,还应该加上师德素质、幼儿教师职业技能素质等等。与此同时,还有人认为幼儿教师心理素质也是十分重要的。其主要就是把人格作为心理素质的核心,然后在加上后天的努力而形成的结果。这与幼儿身心发展密切相关的并对其有显著影响的心理品质的综合表现是幼儿教师其他素质赖以形成和发展的基础和动力,也是幼儿情感发展和心理健康的保证。

根据研究者对于幼儿教师专业素质内容的界定,不难可以看出:针对于幼儿教师专业素质而言,其实就是一名幼儿教师要将专业知识融入于日常的教学活动中,并且还能够以更加专业的方式去促进教育教学活动能够发挥出更大的作用,从而产生更多有益的影响因素,其中这关系到日常教育教学的每一个方面中,主要为四个方面:身心素质、思想道德素质、科学文化素质和能力素质。

### 2.3 基于幼儿教师专业发展标准的研究

赵红霞在《发展自觉:幼儿教师专业发展的内在根源》中指出:幼儿教师专业标准是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,也是幼儿教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。近些年来,针对于幼儿教师专业发展标准的研究更多的是来自于《幼儿园教师专业标准》。但是,通过进一步的研究发现:许多人对此标准中可能发生的情况有着一定的预见性的。例如,刘万海在其文章中写道:我国幼儿园教师专业标准宜根据教师专业发展阶段指定分级标准,同一级别标准应分项进行从抽象到具体情境的描述以引发幼儿教师的自我反思。还有的学者认为,由于我国地域辽阔,各地经济社会文化教育发展水平差异显著,在编制幼儿园教师专业标准时应该尽力反映当地的实际情况,符合当地幼儿园教师专业发展需要。正是因为如此,该标准并不是十分的完善,还需要进一步的去优化,让其能够发挥出更大的作用。

王卓,杨建云在《教师专业素质内涵新诠释》中对于幼儿教师专业发展的内涵也进行了很多的探索。比如说,对于幼儿教师专业发展的态度、发展的阶段等等。有一些研究者还将教师专业发展分为五个阶段,并呈现一定的递进状态。五阶段分别为:①适应与过渡②分化与定型③突破与退守④成熟与维持⑤创作与智慧。除此以外,还有部分研究者认为这一发展阶段并不能够简单的用线性所表示,应该是随着关注问题的层次不同而不断变化的。

### 2.4 幼师专业化发展态度的研究

美国著名学者 Sharon 和 Suzanne 在其著作《Does Johnny's Reading Teacher Love to Read? How Teachers' Personal Reading Habits Affect Instructional Practices》中对美国部分教师做了问卷调查,结果显示绝大多数的教师会为了提升自身竞争力而敦促自己进行专业化发展,他们把专业化发展当作了一种职业领域并没有极力推崇但是心照不宣的提升活动,这说明国外的优势行业相对竞争压力也是比较大的,同时,一部分幼师进行专业化发展是基于自己教书育人的责任心与职业道德,他们倾向于通过专业化发展来使自己与时俱进,使自己成为“行业内受欢迎”的老师,这一种良好的职业素养相对也是值得我们国内的幼师们学习和借鉴的。

### 2.5 幼师专业化发展重要性的研究

早些年,美国学者 Mabel 就在《The professional

developing interests and experiences of 214 teachers》一文中对两所大学中的 214 名学生进行了调研,调查教师专业化对他们的影响情况,据结果显示对他们来说教师专业化发展是很重要的。其中指出了幼师群体的专业化发展不仅仅是能够提升自身的价值、竞争实力与教学水平,更能给幼儿群体所处的教育阶段带来巨大的裨益,认为这是“整个社会所需要的前进与发展的动力”。可见国外的优势专业化发展的理念,是基于发展自身以及利好受众这两个方面的思路来进行的,而这方面的利益取向的取舍相得益彰,相对都能形成很好的优势群体发展动力,从其重要性来说, Mabel 将它评价为“社会进步与发展的动力”,其实是并不为过的。

美国学者 Petersen 认为,教师进行专业化发展是实现教育理论和教学实践相结合最好的途径。专业化发展不仅仅是一种教学要求、教学方式,更是一种教学理念的体现以及实现一定教学效果的必要途径。专业化发展可以在一定程度上使教师的教学观念得以优化,加强教学能力,从而提升教师的自身素质。另外,教师可以将所积累的专业化经验应用于实际的教学中,为自己更加专业化的教学工作做出努力。教师专业化发展的水平与程度,已经成为鉴别优势群体工作能力的一个最显著的标志。

### 2.6 幼师专业化发展内容的研究

学者 Cogan 和 Anderson 对一百位幼儿园的幼师专业化发展的具体内容展开了调查研究,其结果表明这些幼师们更喜欢专业化发展过程中的相关教学理念,因为这些专业化的理念往往比较新、比较前沿,能让他们感受到乐趣以及成就感。相关专业化发展的内容与理念,包括合作教学、多媒体线上线下教学并进以及主题探究式教学等,这与传统的教学理念有着很大的差别,使学生能够更加愿意在课堂中进行配合,也更能实现好的教学效果,因而专业化发展的理念与要求在幼师行业当中,实际上是受欢迎的、有几处的。学者 Mour 对 224 位教师展开了调查研究,这些教师有一个共同的特点,那就是都正在攻读硕士。据结果显示,他们也更希望能够以专业化的方式去发展教学实践的训练,他们非常急切地要将自己所学到的前沿的专业化的教学理念推动到实践当中去,而在未来的很长时间内,他们的这种热情,将推动整个幼教行业的整体发展。

著名美国学者 Littman Chery 在其著作《The Professional Reading of High School Academic Teachers》,对美国的 666 位教师进行了调查研究。根据实际的调查结果,可以看出教师进行专业化发展的内容很多都是从与本学科相关的杂志期刊上获取,这样能够使得他们的发展思路更加的开阔灵活,比如以做游戏的形式去进行教学等。然而,在我国仍属于最前沿的幼教理念,很多幼教老师在实践的过程中仍然处于磨合、尝试、“摸着石头”过河的阶段,在专业化发展的过程中,显得相对保守、谨慎,然而国外的幼师们却更多地在钻研如何在其中加入更多的专业度,从而保证教学效果,这客观上是由于相关领域专业化发展的理念在部分欧美国家起步较早,发展得较为全面造成的,他们能够获得更多成型的理论知识的指导,并获得更多来自成熟、有经验的幼师群体的工作实践指导。

### 2.7 幼师专业化发展的影响因素

学者 Petersen 在其著作中提出,专业化发展起步的时间,专业化发展兴趣以及专业化发展所能够获得的外部资源提供是

影响幼师专业化发展最重要的因素。在其研究中,教师专业化发展的时间起步较慢,许多老师在学校当中所学习的都是相对稳定、成型的理论知识,缺少工作实践,缺少专业化发展的意识、思路,很多高校大学生对幼师专业的学习仅仅是凭一时兴趣,并没有长足发展的意识和动力,这实际上是影响他们专业化发展的不利因素,因而这一部分优势群体,如果要提其专业化发展的程度,就需要有更坚定的在该行业发展与工作的决心与热忱,这样才能够不断实践、不断提升自己,从而提高自己的专业度,促进自己的专业化发展。

学者 Thomas W 为了能够进一步研究影响专业化发展的因素,他对德克萨斯州的 2000 名幼师进行了探究,这些幼师是分布于各个阶段的,以防止存在偶然性。其最终结果显示教师专业化发展所用时间的多少与教龄之间存在有一定的联系。随着教学时间的增长,教师会更加注重专业化发展,而且每周会有更多的时间去促进自身的专业化发展。并且,教师的学位越高其进行专业化发展也会越多,也就是说,教龄越长,幼师群体在该行业内发展的决心越坚定,因而其专业化发展的信念、意识也就会更加明确,会趋向于投入更多的时间、精力,来提升自己幼师工作的专业化程度,而其所供职的学校也会愿意为其专业化发展投入更多的资源和成本。这说明,从教时间的长短、专业化发展的程度、时间阶段也是影响优势专业化发展的两个重要因素。

美国学者 Cardarelli 认为学校有组织的进行专业化发展培训会对幼师的专业化发展产生影响。对此研究,他选取的教师进行专门的组织,让其进行专业化发展的培训与充电,最后结果显示有一半的教师反馈有组织的专业化发展让他们增多了专业化发展的机会,使他们获得了许多平实通过各种途径都无法获得的行业领域专业知识。这说明幼师群体的从教单位的专业化培训,也是影响这一群体专业化发展程度、效果与进度的重要因素之一。

### 3. 总结

从我国学者关于幼儿教师专业发展的研究中我们可以发现这样一个问题即:研究总是针对众多因素中的某一个因素,却很少去关注它们之间的联系,这样就在一定程度上忽略了它们的整体性,从而影响了研究的结果。除此以外,为了进一步提升幼儿教师的专业发展,针对其发展的策略以及途径也进行了研究。但是,在研究的过程中却发现这其中缺少对于社会、幼儿园、幼儿教师三者间协同发展的研究,所以在一定程度上影响了幼儿教师专业发展。由于促进幼儿教师专业发展是一项十分繁琐的工作,并不能简单地通过社会、幼儿园、幼儿教师三者之中的一个就可以做到的,而是需要三者互相配合,协同发展,这样才能有效地促进幼儿教师专业发展。所以,如果想要进一步使幼儿教师专业发展的更好,那么就需要加强关于幼儿教师专业发展协调机制方面的研究。

国外对于幼师专业化发展的研究起步较早,也相对于国内而言,研究成果显著,尤其是美国对教师的专业素养格外重视。笔者通过在知网,维普,万方和百度中对国外幼师专业化发展的情况进行搜索,然后把所收集到的资料进行整合分析。通过进一步分析得到:在幼师专业化发展方面,国外学者主要研究发展的态度倾向和价值、发展的专业化技能的内容、提升的效率、教学与专业发展的关系、专业化教学的影响因素等方面。从国

外学者对于幼教专业专业化发展的研究中,我们可以发现,国外的老师对于专业化发展的动机更加纯粹、直接。他们在巨大的社会竞争压力之下,并没有忘记自己作为幼师人群的工作职责,因而他们进行专业化发展客观上更加心无旁骛。相对于中国的幼师专业化发展现状,他们的专业化发展路径少了很多功利的性质、少了很多因为社会压力而带来的被动性和非主观性。因此他们在专业化发展的过程当中更加从容,也更心无旁骛,从而能够获得更好的发展成果。而客观上,一部分欧美国家为优势群体的专业化发展所提供的条件和资源也是非常优越的,他们从整个社会的宏观角度来看问题,着眼点是整个行业的幼师群体,因而单个的幼儿园不会因为失去某个教师而惋惜,会认为虽然人力资源流失了,但是自己为行业所作的贡献将使整个行业持续受益,这是我国社会幼教领域非常需要借鉴和学习的一种理念与思潮。

### 参考文献:

- [1] 王维审. 教师读书怎么读 [J]. 山东教育, 2014, 04: 08-09.
- [2] 王献. 教师专业阅读中存在的问题及对策 [J]. 教学与管理, 2013, 04: 21-22.
- [3] 朱永新. 读书与教师成长 [J]. 青年教师, 2007, 09: 59.
- [4] 刘万海. 教师专业发展内涵、问题与趋向. 教育探索. 2003 (12) 103--105
- [5] 翟媛媛. 隐性知识显性化: 幼儿教师专业发展的新路径. 淄博师专学报. 2012 (2) 37--39
- [6] 李琳、高正蓓. 从心理学视角探讨幼儿教师专业发展的影响因素. 中国校外教育 2009 (12). 47--49
- [7] 陈琴、庞丽娟、许晓晖. 论教师专业化 教育理论与实践. 2002 (1). 38--42
- [8] 胡碧霞. 幼儿教师专业成长内涵的诠释. 连云港师范高等专科学校学报. 2005 (3) 31--34
- [9] 朱志娟. 浅析促进幼儿教师专业发展的两类知识. 师资培养. 2005 (3) 52--54
- [10] 罗琴、廖诗艳. 教师专业发展的阶段性: 教学反思角度. 现代教育科学. 2005 (2) 71--73
- [11] 赵红霞. 发展自觉: 幼儿教师专业发展的内在根源. 沙洋师范高等专科学校学报 2009 (4) 22--25
- [12] Cardarelli. Research on the content of continuing education courses for kindergarten teachers [J]; Journal of Higher Correspondence Education (Philosophy and Social Sciences Edition); 2009-01
- [13] Thomas W. Analysis on the Influencing Factors of School-based Training [J]; New Curriculum Research (Teacher Education); 2008-10
- [14] Petersen. Viewing the in-service training of kindergarten teachers from the teachers of Distohui [J]; Contemporary Preschool Education; 2008-04
- [15] Littman Chery. "The Professional Reading of High School Academic Teachers", [J]; Preschool Education Research; 2008-02

# 民办高校“智慧党建” 对工作（学习）卷入度的影响研究

## ——基于认同度的中介作用

杨奎

(云南工商学院 云南 昆明 651701)

**【摘要】**在当前信息化、数字化、智能化的浪潮下，“智慧党建”俨然成为基层党建工作的重要趋向，是打造标准化、规范化、数字化党建平台的重要方式，也是提升基层党建管理服务水平和发挥示范引领作用的重要途径。本文通过问卷调查，运用 SPSS 24.0 统计分析软件，构建了“智慧党建”实效性模型，验证了云南省民办高校“智慧党建”程度与政治认同、身份认同以及工作（学习）卷入度之间的显著正相关关系，此外，政治认同、身份认同在“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度之间呈现完全中介作用。

**【关键词】**民办高校；智慧党建；认同度；工作（学习）卷入度

### 1 研究背景

随着科学技术的深入发展和全面从严治党逐渐落实，新时期党建工作的规范性和科学性明显提升，服务能力和引领作用日益增强。特别是大数据、人工智能等现代信息技术的广泛渗透，利用现代互联网构建“智慧党建”新模式，已成为新时期基层党建工作的重要发展趋向（胡晓慧，2019）。民办高校作为我国高等教育的重要力量，是我国高等教育从精英化走向大众化、普及化的重要推动者与参与者，肩负着为区域经济发展和社会进步源源不断培养应用型、技术型、复合型人才的历史责任。因此深化教育改革，提升基层党建水平，在一定程度上有利于促进高等教育水平和内涵发展质量。本文通过实证研究和定量研究，探讨云南省民办高校“智慧党建”、认同度（政治认同、身份认同）与工作（学习）卷入度之间的相互关系，以为民办高校“智慧党建”提供内涵式发展和品牌化策略提供可供操作性的建议。

### 2 文献综述

党的十九大报告指出，中国共产党要“善于结合实际创造性推动工作，善于应用互联网技术和信息化手段开展工作”，“智慧党建”依托互联网、物联网、大数据等现代信息技术，整合现有资源，构建党员信息管理、党务服务、党建活动、教育传播、

公共服务等智慧化平台，是“互联网+党建”的高级模式（庞旭方、戴丽华，2019）。王玲（2019）指出，基于5G网络的VR技术，能有效推进党建培训形式多元化、培训内容丰富化、管理服务智能化。门蕊、杜爽（2019）通过分析党员在线学习机制中存在的问题，为更好地实现智慧党建目标提供对策和建议。朱美荣（2019）指出，构建生态化“互联网+”高校智慧党建平台，加强信息管理、数据分析、主题教育等功能。赵祥志（2019）从高校党建工作存在的实际问题出发，从顶层设计、基础设施、服务需求、形式内容、运行机制5个方面提出构建互联网+视阈下高校智慧党建工作的长效机制。邓晓、岳尧、贾彦峰（2019）提出了“1+1”高校智慧党建模式，即通过教职工党员和学生党员深入的内在互动性，发挥教职工党员的示范引领作用，培养学生党员的实践动手能力、自主学习能力和合作创新精神，实现课堂育人、党建育人、管理育人、服务育人、思政育人的全过程育人理念（赵雪，2019）。鄢翔（2019）以云南普洱学院推广使用“云岭先锋APP”中存在的各种问题为切入点，从建立考核机制、开展智慧党建理论培训、表彰先进树立榜样、加入部分关键词的解释或说明四个方面提出了“移动互联网+”智慧党建的对策。

### 3 研究模型与假设

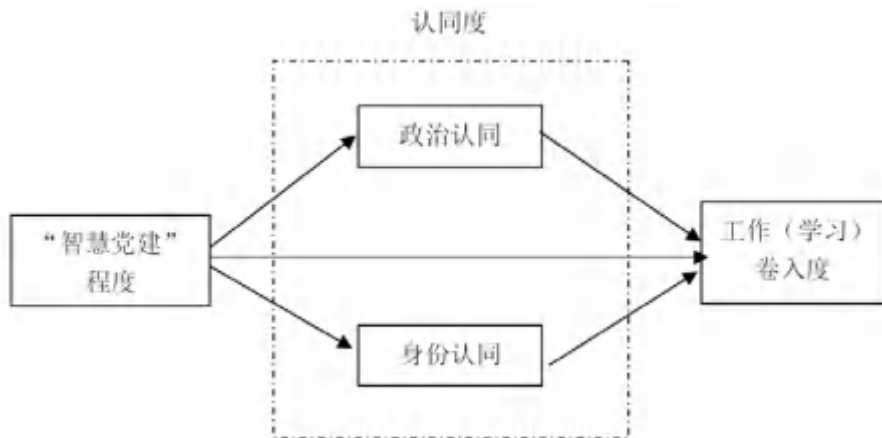


图3-1 “智慧党建”实效性模型

### 3.1 研究模型

本项目根据国内学者关于“智慧党建”、认同度以及工作（学习）卷入度的相关研究成果（陈阳，2020；王思佳，2019；彭婷，2019；徐明，2019），构建了云南省民办高校“智慧党建”实效性模型，其中自变量选择了“智慧党建”程度，因变量选择了工作（学习）卷入度，同时加入了认同度（政治认同、身份认同）的中介变量，具体见图4-1。

### 3.2 研究假设

#### 3.2.1 “智慧党建”程度与工作（学习）卷入度

目前关于“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的相互关系，尚缺乏相应的实证研究。部分学者通过研究指出，信息化管理系统与工作投入呈显著的正相关关系。李占霞、黄嘉琳等（2020）通过研究发现，使用电子信息化管理系统有利于降低血液透析室护理人员心理压力，从而提高工作效率。谢培杰、盛晓华等（2015）通过实证研究发现，运用血液透析信息化管理系统实现护理服务的数字化、科学化、现代化，能有效提高透析室护理人员的工作适应力和工作投入度，从而提升护理服务的质量和水平。本文认为，“智慧党建”水平越高，文字、视频、动画等多样化的学习资源整合程度越高，更有利于提升基层党建品牌的知名度和影响力，同时信息化、数字化等现代技术的应用，有利于进一步促进基层党建工作与学科专业建设、学生服务管理等实际工作的有效融合，更好地发挥基层党建的服务管理水平和辅助决策水平，从而提升党组织成员投入党建工作和本职工作（学习）的积极性。基于以上研究，本项目提出以下假设：

H1：“智慧党建”程度对工作（学习）卷入度具有显著的正向影响。

#### 3.2.2 政治认同与身份认同的中介作用

杨晓霞（2015）认为，目前一些基层党组织流于形式的主题党日活动和“三会一课”活动，不仅严重削弱了广大党员同志的内部凝聚力和认同，更无法充分发挥党组织的政治引领作用。李业芳、郭清（2014）指出，目前高校教职工参与党组织生活的积极性和主动性普遍偏低，提高教工党员的价值认同是提升其党组织生活参与度、体验度的有效途径。赵春鱼（2013）通过研究指出，高校教师组织认同包括三个维度：主动适应性为、情感归属和积极评价，而主动适应行为对工作卷入具有显著的作用。刘辉、陈梦倩等（2019）指出，农民工的工人身份认同与工作投入大致呈正相关关系。徐明（2019）的研究结果表明，组织认同对工作投入有显著的正向预测作用。毛献峰（2018）通过研究发现，高校科研管理服务中的编外人员身份认同对工作投入的预测作用显著。本文认为，“智慧党建”程度，特别是现代化信息技术的应用以及线上学习资源的整合，有利于党员更有效、更广泛地了解党内外时事，强化自身党员身份意识、责任感和归属感，提升党员的政治认同和身份认同，进而影响其参与基层党建工作和本职工作（学习）的积极性。基于以上研究，本项目提出如下假设：

H2：政治认同在“智慧党建”与工作（学习）卷入度之间起中介作用。

H3：身份认同在“智慧党建”与工作（学习）卷入度之间起中介作用。

### 4 调查问卷设计与分析方法

本文主要采用Likert 5级量表进行调查问卷设计，数字1-5分别代表完全不同意、不同意、不确定、同意、完全同意。各研究变量的题项设计主要借鉴了国内外学者的相关研究成果，结合自身党建工作经历和基层党支部党建实际情况与特点进行了优化设计，共25个度量指标，分别对“智慧党建”程度、政

表5-1 各量表信度分析

测量维度	Reliability Statistics	
	Cronbach' s Alpha	N of Items
“智慧党建”程度	.923	5
政治认同	.888	6
身份认同	.964	7
学业延迟满足	.904	7

表5-2 总体量表的KMO和Bartlett球形检验

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		.815
Bartlett' s Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	5757.004
	df	300
	Sig.	.000

表5-3 “智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的一元线性回归分析

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	24.936	1.509		16.527	.000
	“智慧党建”程度	.189	.074	.188	2.556	.011

a. Dependent Variable: 工作（学习）卷入度

治认同、身份认同和工作（学习）卷入度进行测量。

本文采用简单随机抽样方法，调查对象为教师党员和学生党员，通过微信等网络通信工具发放电子问卷（问卷星），共回收问卷241份，其中为中共党员身份的问卷195份，有效问卷180份，有效问卷率92.31%。

### 5 数据分析与假设检验

#### 5.1 描述性统计分析

此次调查中，中共党员共180人，其中男性51人，女性129人，占比分别为28.33%和71.67%，女性数量明显多于男性。就身份而言，教师81人，占比45.00%，学生96人，占比53.33%，其它3人，占比1.67%。从年龄分布情况来看，21-30岁111人，占比61.67%，31-40岁51人，占比28.33%。学历分布以本科为主，共105人，占比58.33%，硕士及以上63人，占比35.00%，专科及以下12人，占比6.67%。

#### 5.2 信度分析

本文利用SPSS 24.0计算得出总体量表Cronbach  $\alpha$  系数0.945，说明了该问卷数据总体上具有良好的可靠性和一致性；然后对各研究变量Cronbach  $\alpha$  系数值进行分析，显示其均大

于0.8。如表5-1可知，说明本文各研究量表选的项目设计较为合理。

#### 5.3 效度分析和因子分析

通过对总体问卷数据的KMO和Bartlett球形检验发现（表5-2），KMO值为0.815，说明样本充足度高，Bartlett球度检验的显著性概率为 $0.000 < 0.001$ ，表示本文研究量表适合做因子分析。

本文查阅、归纳和总结和国内外相关研究成果的基础上，借鉴和参考了“智慧党建”程度、政治认同、身份认同和工作（学习）卷入度的成熟量表，结合本项目研究情景和云南省民办高校基层党建工作实际特点，进行了简化、修正和优化，测量量表的适用性和代表性均得到了检验，具有良好的内容效度。

本文采用最大方差法（Varimax）建立因子载荷矩阵，共提取了4个因子，与研究模型（图3-1）设计的4个研究变量完全吻合，每个因子载荷值均大于0.5，累计方差解释百分比达到76.512%，说明各变量的测量题项间具有较好的区别效度（Hair et al., 1992）。

#### 5.4 假设检验

表5-4 “智慧党建”程度与政治认同的一元线性回顾分析

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.232	1.153		18.408	.000
“智慧党建”程度	.237	.056	.299	4.188	.000

a. Dependent Variable: 政治认同

表5-5 “智慧党建”程度、政治认同与工作（学习）卷入度的多元线性回归分析

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	6.465	1.925		3.358	.001
“智慧党建”程度	-.017	.058	-.017	-.291	.771
政治认同	.870	.073	.685	11.848	.000

a. Dependent Variable: 工作（学习）卷入度

表5-6 “智慧党建”程度与身份认同的一元线性回顾分析

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	24.923	1.520		16.395	.000
“智慧党建”程度	.328	.074	.313	4.403	.000

a. Dependent Variable: 身份认同

表5-7 “智慧党建”程度、身份认同与工作（学习）卷入度的多元线性回归分析

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.357	1.686		4.362	.000
“智慧党建”程度	-.042	.055	-.042	-.771	.442
身份认同	.705	.052	.735	13.439	.000

a. Dependent Variable: 工作（学习）卷入度

#### 5.4.1 回归分析

根据“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的一元线性回归分析发现（表5-3），“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的非标准化回归系数为0.189，显著性水平 $P=0.011 < 0.05$ ， $R^2$ 为0.035，说明“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度显著正相关，即基层党建工作“智慧化”程度越高，党员参与党建工作和本职工作（学习）的积极性和投入度越高，从而验证假设H1的正确性。

#### 5.4.2 中介效应的检验

##### 5.4.2.1 政治认同的中介作用

根据“智慧党建”程度与政治认同的一元线性回归分析发现（表5-4），政治认同与“智慧党建”程度的非标准化回归系数为0.237，显著性水平 $P=0.000 < 0.05$ ， $R^2$ 为0.090。

根据“智慧党建”程度、政治认同与工作（学习）卷入度的多元线性回归分析发现（表5-5），政治认同与工作（学习）卷入度的非标准化回归系数为0.870， $P=0.000 < 0.05$ ，但是“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的非标准化回归系数为-0.017， $P=0.771 > 0.05$ ，说明该系数不显著。根据温忠麟、王宝娟（2014）的中介效应检验原理，说明“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的直接效应不明显，只有中介作用，即政治认同在“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度之间存在完全中介作用，从而证明假设H2的正确性。

##### 5.4.2.2 身份认同的中介作用

根据“智慧党建”程度与身份认同的一元线性回归分析发现（表5-6），“智慧党建”程度与身份认同的非标准化回归系数为0.328，显著性水平 $P=0.000 < 0.05$ ， $R^2$ 为0.098。

根据“智慧党建”程度、身份认同与工作（学习）卷入度的多元线性回归分析发现（表5-7），身份认同与工作（学习）卷入度的非标准化回归系数为0.705， $P=0.000 < 0.05$ ，但是“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的非标准化回归系数为-0.042， $P=0.441 > 0.05$ ，说明该系数不显著。温忠麟、王宝娟（2014）的中介效应检验原理，说明“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度的直接效应不明显，只有中介作用，即身份认同在“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度之间存在完全中介作用，从而证明假设H3的正确性。

## 6 研究结论

本文通过实证研究得出了以下结论：（1）“智慧党建”程度对工作（学习）卷入度具有显著的正向影响作用，基层党建的“智慧化”程度越高，党员工作（学习）的卷入度就越高。

（2）政治认同在“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度之间呈完全中介作用，即党组织“智慧党建”程度越高，党员的政治认同程度就越高，进而有利于党员的工作（学习）卷入度。

（3）身份认同在“智慧党建”程度与工作（学习）卷入度之间呈完全中介作用，即党组织的“智慧党建”程度越高，党员对自身的党员身份认知程度就越高，从而工作（学习）卷入度越高。由此可见，“智慧党建”有利于提升党员对党组织的认同感和归属感，从而提升参与党建工作的积极性和从事本职工作（学习）的投入度。因此在当前信息化、数字化、智能化时代，基层党

组织要严抓党建工作，充分利用现代信息技术构建“智慧党建”新模式，提升基层党建工作的标准化、规范化和数字化水平，促进党建工作与专业建设、教学科研、学生管理等的深度融合，以党建促发展，以发展强党建，全面提升基层党组织的凝聚力和吸引力。

#### 参考文献：

[1] Barry C. Burden, Casey A. Klofstad. Affect and Cognition in Party Identification[J]. Political Psychology, 2005, 16(1): 36-45.

[2] Kannugo, R. N.. Measurement of Job and Work Involvement[J]. Journal of Applied Psychology, 1982, 67: 341-349.

[3] Lodahl, T. M. & Kejner, M.. The Definition and Measurement of Job Involvement[J]. Journal of Applied Psychology, 1965, 49(1): 24-33.

[4] Schaufeli, W. B., Salanova, M. & Gonzalez, V. R., et al. The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Analytic Approach[J]. Journal of Happiness Studies, 2002, 3: 71-92.

[5] Tajfel H. Differentiation Between Social Groups: Students in the Social Psychology of Intergroup Relations[M]. London: Academic Press, 1978.

[6] 陈阳. DY公司绩效反馈对员工工作投入影响的研究——组织认同的调节作用[D]. 电子科技大学, 2020.

[7] 李锐、凌文铨. 工作投入研究的现状[J]. 心理科学进展, 2007, 15(02): 1013-1015.

[8] 庞旭方, 戴丽华. 精细化管理角度下高校“智慧党建”平台体系的构建与思考[J]. 改革与开放, 2019(20): 123-125.

[9] 彭婷. 公职人员政治认同问卷编制及其与自我认同、心理弹性的关系研究[D]. 贵州师范大学, 2019.

[10] 徐明. 企业员工组织认同与工作投入的关系: 情绪劳动策略机制特质性调节焦点的作用[D]. 沈阳师范大学, 2019.

#### 作者简介：

杨奎（1983.4~），男，河南省信阳市人，云南工商学院，副教授，硕士研究生，研究方向为企业战略管理和消费者行为。

#### 项目来源：

2020年度云南省教育系统党建工作研究课题《融媒体视域下民办高校“智慧党建”模式构建与实践路径研究》（课题编号：2020DJGX089）

# 浅谈多媒体技术在网站设计中的应用

梁 凤

(北京邮电大学世纪学院 北京 102101)

**【摘要】**随着现代社会的进一步发展,多媒体技术发展地越来越成熟,在日常生活中体现出了广泛的应用价值,尤其是在互联网的建设中发挥着重要的作用。网站的设计人员在网页设计中如何能够利用现有的多媒体技术条件处理好网页不同模块的划分,让网页设计体现出艺术感,给人强烈的视觉冲击以及印象,从而能够体现出网站设计的价值。本文主要分析了多媒体技术在网站设计中的应用,以供专业人士进行参考与借鉴。

**【关键词】**多媒体技术;网站设计;信息技术

多媒体技术的发展是基于现代计算机交互式综合技术以及数字通信技术基础上实现文字、图像、音频、视频等信息媒体的综合产物,这种技术建立在计算机基础上,基于社会需求,被广泛认知,将多媒体技术应用到各行各业中都体现出了良好的效果,在包括教育界、娱乐界以及旅游界在内的多个领域都发挥出了十分重要的作用。现代社会步入一个数字化时代,互联网技术已经得到了广泛的使用,通过网站能够提升企业的形象,并帮助企业体现出品牌文化价值,也加强了不同企业和领域之间的交流,展示出企业的产品。因此,网站的应用以及发展体现出了功能性,还体现出浓厚的网站风格以及艺术特色。

## 一、多媒体技术的主要形式

### (一) 图像处理技术

在人们日常生活中,图像是十分普遍的一种事物,通过人们的视觉器官能够产生图像的初步认知。图像作为计算机中重要的多媒体信息,计算机能够获取、处理并输出图像。获取图像时通常会采用到图像扫描技术以及数码拍摄技术;对图像进行处理时,可以利用一些应用软件来调整图像的亮度以及对比度等,结合图像自身的特点来达到设计者的需求。在多媒体中,图像的格式通常包括 GIF、JPEG 等,通过图像的多样性特点,能够体现出更强烈的视觉效果,帮助传递文化信息,表达设计者的理念。

### (二) 动画制作技术

这是一种生成相关画面的处理方式,动画制作技术能够利用人类的视觉暂留效果,产生出动态的视觉效果,这也是构成多媒体的重要内容之一,能够使多媒体产品体现出优质的吸引力。动画制作技术具有强烈的表现力,能够让人们更加方便地去理解,因此受到了广泛的关注,多媒体动画制作的原理是通过将静态的图像连续播放,从而能够达到动态的效果。动画的格式主要包括 GIF 等,各种动画格式都具有比较广泛的应用价值<sup>[1]</sup>。

### (三) 音频处理技术

音频处理技术目前已经发展得更加深入,打破了传统的限制,体现出了更加数字化的音频处理技术。在具体的应用中,能够体现出良好的音响效果,并且为音频文件的采集、剪辑以及发布提供了便利条件。网络中播放音频文件需要考虑到音频文件的长度。一般来说,网络音乐文件通常会采用中等质量的声音,使文件的大小适中。在多媒体技术的应用中实现将音频处理技术以及视频处理制作技术的整合,能够提高整体的效果,将其应用到网站设计中,能够达到和网站主题呼应的要求,提高浏览者对网页的浏览兴趣。

### (四) 视频处理技术

在多媒体技术中,人们获取视频的方式主要有模拟视频的采集和从数字摄像机中获取、从 CD 光盘中获取等。目前,一些播放软件已经具有了视频转换功能,能够转换视频文件格式,将视频处理技术应用到网站的设计和制作过程中,能够更加直观、有效地传达出视频信息内容,给浏览者展现更加丰富多彩的视觉感受<sup>[2]</sup>。

## 二、多媒体技术在网站设计中的应用价值

### (一) 能够加快网络通信的发展速度

多媒体技术的应用前提下,能够实现信息的多样化交流,使多媒体信息的传递不再受时空的限制,用户能够通过网站在不同的时间以及地点接收和发送信息,来促进现代交互式远程

教学以及视频服务多样化技术的进一步发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 能够体现出现代信息技术的价值

在网络世界中,虚拟的内容给读者提供了丰富的视觉感受和体验,为用户带来了更加丰富的网络生活,用户能够在多媒体平台上享受音乐、视频以及教学实践等多样性的服务,从而能够体现出现代信息技术的客观价值,并促进社会经济水平的进一步提升。

### (三) 能够为人们提供交流和展示的平台

在多媒体技术上的网络建设能够为设计人员提供展示自我的一个平台,并为其提供交流的基础,展示出设计者自身的优点以及设计理念,让设计的网页被更多的人所看到,体现出设计的价值。

## 三、多媒体技术在网站设计中需要重视的内容

(一) 多媒体技术应用到网站设计的过程中需要紧密的结合设计的主题

进行网站设计时,通过视觉设计传达出具体意图以及设计者的要求,因此设计中需要设计者充分结合网站设计的主题以及要求来严格按照人们的视觉特点和心理规律,展示出主题,让网页的浏览者能够对网站的主题产生直观的认识以及了解,从而达到网站设计人员的客观要求。通常来说,任何设计都是为了产品服务,也就是说在网页设计中既要能够达到艺术、美观的要求,还要能够实现网站的功能,从而完成网站功能设计的最终要求。

(二) 多媒体技术应用到网站设计的过程中需要体现出强烈的艺术特点

任何的设计内容都是具有一定艺术价值的,同时会具有丰富的表现形式。在多媒体技术应用到网站设计的过程中,需要体现出多媒体技术的基础特征,借助多媒体技术来实现现代艺术设计的主要目的,从而能够更加理想地传达出网站设计的主题。随着多媒体技术的不断发展,网络信息的传输速度以及硬件技术已经不断提升,在艺术创作过程中会受到多媒体技术的客观影响。通过多媒体技术以及网站设计艺术理念的充分结合,能够体现出设计人员要达到的理想效果。

## 四、结语

总体来说,现代多媒体技术的应用已经渗透到了人们日常生活以及工作的方方面面,无时无刻不在应用现代多媒体技术。因此,在多媒体技术的发展过程中,为了能够实现网站设计水平的进一步提升,需要结合网站设计的理念以及多媒体技术的特点来进行分析,思考多媒体技术未来的发展方向,了解到多媒体技术未来的发展潜力。

## 参考文献:

- [1] 王雯. 多媒体技术在购物网站设计中的应用研究[J]. 才智, 2019, 19: 231.
- [2] 顾尚月. 多媒体技术在网站设计中的应用研究[J]. 数字技术与应用, 2018, 3606: 186+188.
- [3] 王琪丽. 关于多媒体技术在技工学校数学教学中的应用分析[J]. 农家参谋, 2020, 22: 272.

## 作者简介:

梁凤(1985—),女,汉族,广西博白人,助理工程师,本科,主要从事艺术与传媒学院实验室的管理与艺术类网络方向的教学工作。

# 面向数据的软件工程方法分析与研究

淳修建

(成都理工大学工程技术学院 四川 乐山 614000)

**【摘要】**随着科学技术的不断发展,数据的种类也变得越来越丰富。在新形势下,信息技术和软件的发展脚步也变得越来越快,同时人们的生活和工作也越来越离不开软件,这也使得传统软件工程面临着一定的挑战。软件工程的研发时间比较长、程序比较复杂,这些特点都在一定程度上影响并阻碍了科学技术的可持续发展。因此,软件工程开发中科研人员需要合理地运用数据体系把该工程流程简单化。基于此,本文首先简要分析了软件工程的发展历程,随后从两个方面分析了面向数据的软件工程方法探讨,以此来供相关人士交流参考。

**【关键词】**面向数据; 软件工程; 方法

## 引言

大数据时代的到来给很多行业都带来了一定的机遇和挑战。软件工程应用在企业当中有着重要的地位。随着社会形态的逐渐向数字技术的转变,人们对数据的应用和安全提出了新的要求。不论是信息系统还是软件工程都离不开数据的支持,其软件的实际功能和结构、使用寿命都和数据有着直接性的关联。现如今,我国已经迈入了大数据时代,人们对数据的准确性和安全性越来越重视,因此在数据安全的基础上尽可能的去挖掘数据当中存在的价值,这也成为了软件工程开发当中的主要研究问题。

## 一、软件工程的发展历程

软件工程是在上个世纪70年底被提出的,其设计的主要意义就是为了软件行业的可持续发展,促进软件行业的整体经济发展,并且可以节约大量的研究时间和人力成本。软件工程的发展大致分为以下几个时期:首先是面向工程的软件工程,在这个阶段主要是对软件的结构进行合理的设计和 optimization。其次,随着科学技术的不断发展,面向对象软件工程也被研究人员提出来,同时也受到了软件行业人士的广泛关注。这个软件的主要功能就是对面向对象进行合理的分析与研究,在当时算是比较先进的软件,并且很多从业者都在利用这个软件。但是面向对象软件工作并不能解决软件工程当中出现的复用性低的问题。因此有的科学技术就提出了利用组件技术对软件工程进行优化,经过反复的证明这项技术可以提高复用率,降低软件开发成本。最后,随意用户的需求越来越高,面向数据的软件工程也被提出。但是软件工程当中还存在两个主要问题:第一点,现在的数据比较复杂,同时增长速度比较快,不仅包含数据还包含着数据集,因此对于数据和数据集进行储存、分析和管理等各方面的工作,很多软件技术都难以招架。第二点,当下的软件开发还存有一定的缺陷,开发成本比较高,生命周期太短。面向数据工程的主要特点就是数据特征,在软件信息管理方面,还可以体现出数据的统一性。同时,研发人员还需要对研发数据进行有效注册。目前,信息技术发展当中还存在很多问题,比如说,因为信息大爆发和快速增长,面向数据的软件工程在研发当中可能要面临着管理、研发等问题。

## 二、面向数据的软件工程方法探讨

### (一) 方法原则

面向数据的软件工程不仅需要具备准备的表达方式,同时还需要在可以解决复杂问题的基础上,具备相应的信息隐蔽、工作流程相互一致的特点,这也要求了面向数据的软件工程在数据注册和数据池管理方面可以实现统一管理,从而提高数据交易效率加快软件开发速度。其次,面向数据的软件工程可以利用数据去创新更多的软件功能,并在这个基础上去完成整个系统的决定。

### (二) 软件过程

面向数据的软件开发和研究需要经历软件设计、开发、测试等几个环节,在整个软件开发的过程当中,研发人员还需要不断地对软件进行分析,这与以往将需求分析单独一个软件工

程有了明显的区别。这种改变可以使研发人员在任何一个阶段当中都能对当前的软件开发状态有一个深入的了解,并符合当前动态变化的需求。同时,研发人员还需要对用户的需求进行分析的过程当中把原本的业务逻辑转向成面向数据,在转化为数据逻辑作为整个软件的重要参考数据。

## 三、面向数据的软件工程的优点和原则

面向数据的软件工程的最大的特点就是以数据为核心。整个体系结构以数据生态系统为基础,面向数据的软件工程主要优点为以下几点:第一点是两者之间的核心不同,一个是以数据为主要核心,并具有一定的逻辑性,可以根据用户的实际需求进行具体的服务。另一个则是以服务为核心。第二点,在数据管理方面有着一定的优势,可以通过数据注册中心对数据完成进行有效的管理和分析。面向数据软件工程还需要一定的原则,首先需要遵守数据注册标准统一的原则。其次还需要遵守数据决定需求原则,因为DOSE对数据的逻辑性比较强,所以在软件开发的时候需要从数据的角度去分析和设计软件的功能。DOSE的基本逻辑就是数据逻辑,而多个数据逻辑可以按照某种关系组合成业务逻辑,业务逻辑比较复杂,数据逻辑的复杂性更低一些。

## 四、面向数据的软件工程系统的设计研究

### (一) 构建标准平台

在面向数据的软件工程系统运行过程当中所呈现出来的平台构建的标准形式,在平台上去对数据资源进行整理和分析,提高数据的共享性。通过数据处理平台的构建与完善呈现标准特征,从而使软件系统中的数据资源可以根据实际情况进行筛选。

### (二) 整合数据信息

在面向数据的软件工程当中,可以对相关数据进行有效的处理,可以体现出整合的特征。在软件运行的当中可以利用数据注册中心对数据进行规范化管理,把一些比较零散的信息集中化并整理到一起,为软件工程的研发提供数据支持。

## 结束语

综上所述,在新技术的研究背景下软件工程已经得到了相应的发展,并取得了一定的成果。但是,现在的软件领域过度重视客户服务体系的构建,忽视了对运行当中的问题进行合理的改善,导致在实际的运行当中消耗了大量的时间。而面向数据的软件工程改变了这一局面,和传统软件工程相对比,面向数据的软件工程具有数据共享的特性。

## 参考文献:

- [1] 孟静. 面向数据的软件工程方法探讨及初步应用 [J]. 信息周刊, 2019, (049): 1-1.
- [2] 徐晓晗. 面向数据的构件化信息系统原型设计 [J]. 信息系统工程, 2019, (09): 141-142.
- [3] 周晓聪, 赖蔚, 温剑丰. 面向对象软件内聚度量数据分布的实证研究 [J]. 软件学报, 2018, (010): 3051-3067.

# 浅谈《发电厂变电所电气设备及运行》 信息化课程建设思路

乌兰

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

**【摘要】**在信息化课程建设实践中,以《发电厂变电所电气设备及运行》课程信息化建设为研究对象,探讨线上线下混合式教学方法手段在课程建设中的作用,以及发挥信息化教学资源优势合理组织课程教学,电力系统自动化技术专业的主干专业课程之一,该课程的教学效果将直接影响学生的电力技术实践能力,直接影响学生就业及将来在专业上的后续发展。

**【关键词】**发电厂变电所电气设备及运行;信息化;课程建设;混合式教学

## 引言

变电站是进行变电和配电的主要场所,变电站电气设备的正确安装和安全运行关系着整个电力系统的正常使用,然而由于相关工作人员的技术限制,相关的管理制度不够完善,在变电站电气设备的正确安装上还存在着很多的问题,所以需要加强变电站电气设备安装的质量控制,掌握各种设备安装技术要点,相关单位在进行施工时需要更加注重电气设备的安装任务,严格按照工艺技术要点,以确保变电系统的有效运行和安全运行。随着互联网时代的到来,传统的教学模式不断受到挑战,其中混合式教学改革在众多院校中广泛开展。《发电厂变电所电气设备及运行》是电力系统自动化技术专业的一门核心课程,具有实践性强、应用性广的特点下面结合本人的教学实践,谈谈该课程如何有效利用信息化手段,科学搭建信息化教学平台的教学体会。

## 一、现阶段课程存在的主要问题

### (一)教材方面

课程选用中国电力出版社卢文鹏主编的《发电厂变电站电气设备》教材,该教材理论性较强,而实践性缺失较多,虽然也有实践性内容,但大多只是给出图纸之类纲领性的文字,而缺实际操作方面的内容,一方面使学生听起来存在一定的疑惑,影响了学生的学习积极性,而另一方面也给教师带来了课堂讲解内容的增加与补充。

### (二)教师方面

由于《发电厂变电站电气设备及运行》课程综合性较强,要达到理想的教学效果,要求老师必须有扎实的专业知识功底,对电力系统的知识要了如指掌,并且能够生动的给学生讲解出来,这就对教师的素质提出了更高的要求;此外要想达到教学目标必须有充足的课程量,而基于会教这门课程的专业课教师较少,周排课量有所减少,使教师在教学中捉襟见肘,必然对教学效果产生一定的影响。

### (三)学生方面

部分教育的学生文化基础比较差,没有养成良好的学习习惯。而《发电厂变电站电气设备及运行》是一门专业性很强的、和工作过程结合紧密的一门课程,在学生今后工作岗位中应用性非常强。但是学生普遍感到内容多样化,枯燥难懂,而且对教师传统的授课方法感到厌倦,如果长期一往下去,学生根本无法理解与掌握知识,那就意味着教学效果是零。

## 二、教学课程改革

### (一)明确课程定位,确定课程目标

行动是思想的注解,有了先进的教学思想,才能保证有高质量的教学效果。而应该注重学生的实际操作能力的培养,开放式教学,全面实施素质教育,推进现代化课堂教学,树立现代教学思想,以实现职业教育的突破和发展。《发电厂、变电所电气设备及运行》是电力系统自动化技术专业的主干专业课程之一,通过本课程的学习,使学生具备电气设备运行、安装、维护、检修的能力,具备发电厂变电所安装、运行和检修岗位群任职的职业素养和基本技能。

因此在确定课程目标时,应根据学校制定的“电力系统自动化技术专业”人才培养方案,满足相应岗位群对知识、技能、素质的要求,结合国家职业技能鉴定标准考核内容,确定知识目标、职业能力目标、职业素质目标。学习知识目标:了解电力系统的基本知识、梳理发电厂和变电所主要一次设备的结构和工作原理、掌握电气主接线和配电装置、接地装置;电气设计的基本方法职业能力目标:掌握电气设备安装、调试与维护、检修技能、电气设备运行管理技能。通过本课程的学习,在知识目标上,要求学生熟悉电力系统的组成;发电厂、变电站内的各种电气设备的结构、工作原理、工作特点以及操作应用;一次回路及二次回路的连接方式和应用;了解电力系统短路现象。在技能上要求学生能够应用所学的知识分析和解决实际问题;养成良好的安全责任意识,培养良好的团队协作精神,为日后进入实际工作岗位打下良好的基础。

### (二)分析教学对象特点,合理构筑教学内容

电力系统自动化技术专业的学生以男生为主,多数学生学习自律性较差,缺乏良好的学习习惯,对复杂的理论分析和公式推导计算既没有学习兴趣也没有学习能力,但他们好奇心重,接受新鲜事物快,对动手实践兴趣较大,所以在构筑具体教学内容时以“行业发展”、“岗位适用”、“课证一致”、“技能为主”为原则,把整个课程设计为三大学习领域六个学习项目十九个学习任务。

### (三)建立多元化的学生考核评价体系

考核是教学的重要环节,为了更好地体现“考”对“学”的督促作用,建立多元化的学生成绩考核评价体系,考核评价分为形成性考核和终结性考核,其中,形成性考核占70%,终结性考核占30%。具体考核评价成绩构成如下:

#### 1. 形成性考核

(1)学习态度成绩(10%):课堂学习积极性考核标准:课堂表现积极主动加分,例如主动回答问题、提出见解、帮助同学等;遵守课堂纪律和服从课堂安排考核标准:课堂出现玩

手机、睡觉、打闹扣分。

(2) 综合素质成绩(10%)：团队合作：是否能融入组内或同学间完成讨论或试验；责任心：对任务或作业、实验室清理等是否能完好的完成或清理；收集信息：对预留的思考题能否查阅相关资料并记录关键点；规划与自我评价：对任务完成情况、课堂表现等进行真实的自我评价情况；文字与语言表达：回答问题、作业等语言组织是否准确，能说出关键词；情感与价值观：能否正确对待自己所学的知识、尊重教师、尊重同学。

(3) 单元知识学习成绩(50%)：利用蓝墨云班课进行各单元知识学习情况进行考核评价。视频资源学习10%；非视频资源学习10%；测试15%；讨论答疑15%；头脑风暴10%；作业/小组任务20%；课堂表现10%；被教师点赞加分5%；签到5%。

## 2. 终结性考核

期末考试(30%)：基本理论储备，培养理论素养，为可持续性发展创造条件。

## (四) 教学特色与创新

1. 将信息化教学平台以及模拟仿真操作平台有机结合，实现复杂问题简单化，抽象问题形象化，化解了教学难点。

2. 紧紧与实际岗位任务对接，按照岗位职业标准要求，实现教学过程与企业工作过程零对接，将职业素养教育贯穿于课程教学的全过程。

3. 将注重细节的工作精神、严谨负责的职业道德等思政元素巧妙地融入到了教学内容中，既深化了知识点，又发挥了育人功能。

## 三、线上与线下信息化建设思路

为更好的配合混合式教学，延续课程初期目标“基础理论自主学(线上)，重点难点当面答(线下)”的思路，本课程信息化资源建设也分“线上“和”线下“两方面进行建设。

线上信息化资源建设分教学视频、资源库、任务(习题)集三部分，其主要思路是让资源更系统、方式更简单、互动更有效。学生通过app终端在线观看教学视频，可随时随地、多次性，完成系统知识与学习。既解放了传统授课形式中对时间、地点上的约束，也解决了“一次性”课堂授课之下学生接受程度参差不齐等问题。同时，教师通过可平台监测学生学习进度。资源库作为补充内容，为学生提供课程配套参考资料的下，供其巩固强化或复习知识点。另外，教师可以通过发布限时任务，督促学生提交作业，考查其知识掌握情况并及时反馈评分。

线下课堂信息化建设分教学设计、辅导过程实录两部分，其主要思路是让知识更易懂，让指导更直观。教师利用云班课的“活动”板块的功能，将教学任务设计“化整为零”，学生逐一完成小任务后取得最终成果。此类任务可借助系统的“限时”“头脑风暴”等功能，帮助教师实时收取作业和统计数据。实践过程中，通过投屏、录屏、屏幕共享等方式，让教师辅导过程对全体同学可见。在指导某个学生的同时，其他学生也可以清晰看清整个过程，扩大指导受益面。

## 四、课程内容信息化建设

上述提到线上教学资源分教学视频、资源库、任务(习题)集三部分。其具体细分后内容与形式包含：微课视频、各类文档、图片、链接、资源包、习题库等。

微课视频的制作要求教师对课程有整体规划，录制内容精简生动。完成后的视频在保证知识点完整性的同时，时间不宜

过长。例如，在实践中，根据本门课程特点设置两个专栏，其中一个为主干课程提供学生系统学习知识，另一个为问答式短视频供学生巩固难点或解决常见问题。各类文档、图片、链接、资源包等属于资源库建设，其主要目的是辅助教学使用，为学生提供参考资料，完成实训练习，巩固知识点。也可利用平台，发布拓展知识点，为能力较强的学生提供更多学习材料。此类资源按章节顺序上传于云平台，供学生按需下载。

习题库设置主要包含理论知识测验与任务发布。尤其一些理论知识较为固定不会因时而变，可利用信息化平台储存题库，可节约大量出题与改卷时间，提高教师工作效率。任务书的题库需根据每堂课的实际情况发布。

线上内容资源建设完后，还需有平台支撑方能实现互动与共享。由于现阶段相关教学平台层出不穷，各有千秋，教师可根据前期调研与实践效果，设定1-2个在线平台开展信息化课程。而针对线下课程所涉及的教学设计、辅导过程实录两部分，其主要建设内容包含：教学课件与任务书设计、过程性评估程序设置、辅导实录工具配备。教材中的电气设备都是平面化，我力主把它立体化，现实化，需要用到一些仿真模拟使学生理解起来更加直观，清晰。例如在讲解电气主接线以及内外接线中，用仿真模拟具体应用到真实的操作中去，使学生在课堂中就可以实践到真实的发电厂变电站工作中去。这样自然也可以达到良好的教学效果。联系周围的发电厂或者变电站，带领学生到现场参观，使学生见识真实的工作环境，有利于学生对枯燥知识的理解，以达到事半功倍的效果。

教学课件与任务书设计的关键之处在于条理清晰，设计合理。而在过程性评估程序设置中，注重活动评价的时效性。对于辅导实录所需的配置，当前大多数院校的教室的多媒体设备已符合要求，任课老师只需加以充分利用即可。

## 结语

综上所述，《发电厂变电所电气设备运行》作为院校电力系统自动化技术专业的核心课程，这门课程，涉及内容广泛，综合性和实践性强，对以后学习后续电力课程有着很好的铺垫，但在实际操作中存在着很多问题和困难。为了提高我校电气设备班的学生素质，从教学方法、教学手段和教学手段等方面进行了一些见解和初步改革；希望学校能转变教学思想，整合各类优势资源，以适应现代化的教育发展的要求。

## 作者简介：

乌兰(1984-)，女，蒙古族，内蒙古锡林浩特人，工程硕士，研究方向：教学管理、电气工程。

# 关于计算机软件开发中 Java 语言的运用分析

陈清丽<sup>1</sup> 吴婷婷<sup>2</sup>

(1. 成都理工大学工程技术学院 四川 乐山 614000)

(2. 四川轻化工大学 四川 自贡 643002)

**【摘要】**随着科学技术的不断发展,计算机软件研发工作人员开发出了各类软件来满足各类行业工作人员的需求。不同的计算机语言编写对应着不同的计算机软件的开发,因此全面熟练的掌握计算机语言的使用方法,才能够更加科学有效地开展计算机软件的编写。Java语言在众多的计算机语言中应用最为广泛,并且优势也极为显著。基于此,本文主要对Java语言在计算机软件开发中的运用进行分析。

**【关键词】**计算机软件;Java语言;运用

Java语言是在C++语言基础上,通过更进一步的研究。Java编程语言逐渐诞生,通过Java语言可以编写出在不同平台均可正常运行的软件。Java语言在最开始诞生时是专门为了嵌入式系统而发展出来的,随着互联网进程不断发展,计算机编程工作者发现为Java语言更加适合在互联网中运用,因此它得到了更加广泛的应用,其功能也得到了进一步的开发和完善,Java语言正式运用在计算机软件的开发中。

## 一、计算机软件开发中 Java 语言的运用优势

Java语言是在C++语言基础上更进一步研究而诞生的一种编程语言,Java语言的发展在计算机软件的开发中得到了持续推进,其自身的独特优势也逐渐形成。以往的软件编程语言的结构化程序设计语言都比较死板,并且极其复杂,已经无法满足当前程序设计的要求。而Java语言就有别于此,能够适应当前的需求。在Java语言的众多优点中,以下几个优点极为突出。

### (一) Java语言可在不同的平台支持下实现正常运行

在计算机软件开发工作中,使用Java语言编写的软件可以挣脱出设备硬件及运行系统的束缚,从而实现软件在不同计算机环境下的正常运行,这种特性被简称为跨平台性质。而Java语言的这一性质正是无数计算机软件工作人员所追求的。如果想要实现在各种不同的环境与操作系统下都能使计算机软件正常运行,就要使其独立出来,不然必然会有所限制。而Java语言所自带的虚拟机是实现这一目标的根本,在编译过程中Java语言本身所具备的虚拟机负责识别工作,经过Java语言编译而产生的数据与运行环境并没有关联。因此Java语言编写出的软件可以在不同计算机环境下正常运行。

(二) Java语言平台具备一定的独立性,与其他编程语言有区别

Java语言可以通过独有的虚拟机将原本的编程代码转译为可被它识别的代码,再解释成运行设备所能识别的机器码,从而实现设备对软件的最终执行。所以一台计算机设备只要能够支持虚拟机就能够正常运行使用Java语言编写各种软件,这是Java语言非常具有魅力的一种优势。

### (三) Java语言可移植植入性较强

在计算机软件开发中,通过Java语言来编写软件,转移和植入图片、文字以及代码的工作可以通过浏览器来完成。由于Java语言具有的移植植入能力非常强,故Java语言成为一种大众语言是大势所趋,并且在计算机软件开发中程序设计人员已经将Java语言逐渐成为开发过程的首选工作,具有非常重要的价值。

## 二、计算机软件开发中 Java 语言的运用

因为Java语言在计算机软件开发中具有以上的特征及优势,并且Java语言能够实现各种计算机软件开发和设计的工作,因此Java语言在计算机软件开发中具有非常广泛的应用,具体分析如下。

(一) 在计算机软件开发中Java语言可以增强游戏的整体感  
Java编程语言在计算机软件开发中具有移植植入性强的优势,通过运用这种优势可以增强游戏的整体感。随着科学技术的日益发展,人类的生活水平日益提高,生活的节奏逐渐加快,

促使人们对便捷、快捷的生活的要求越来越高,人们对游戏的使用要求也逐渐提升。因此为了满足人类对游戏的这一需求,必须改变以往游戏只能在计算机的运行环境上的这种情况,逐步将游戏的运行环境由计算机转移到移动智能设备上,使人类可以利用移动智能设备随时享受自己的游戏时间。这也是在计算机软件开发中Java语言最早为人类了解和使用的一个重要原因。

(二) 在计算机软件开发中可以利用Java语言多样化的特质  
大多是计算机软件的开发者在进行软件开发的过程中更多是Linux系统的基础上进行相关的开发工作,因此计算机软件开发者将Linux系统视为软件开发的基础平台。但是在工作和生活的实际操作中,大多数人使用Windows系统更加习惯。所以检查计算机软件是否存在缺陷和问题,软件的测试者和开发者会更多地在Windows平台进行查找。如果选择在C++类编程语言来进行软件开发及编程的相关工作,虽然能够满足大规模的要求,但是它的移植植入性很差,不能够达到在多种系统运行操作的要求,能够支持其运行的平台非常少。但是如果使用Java语言进行编程,则受限性就非常低,可以使其在很多系统上得到正常的运行,如此相关的软件开发工作就可以实现内容的简化,也更容易被人理解。

### (三) Java语言在计算机软件开发中的综合应用

在计算机软件开发中,可以利用Java语言编程来进行动态画面的设计,完成各种图片的调用工作,完成相关交互操作的设计工作,实现对流程的控制定向选择工作。计算机软件开发适用于各类企业内网的软件以及直面企业的内部用户。在实现对各类数据库的连接及查询的工作中可以调用SQL语句。目前Java语言存在三种运行的环境,每种运行的环境都有不同的特点,每种运行环境都具有各自服务的领域。在实际的计算机软件开发中要根据具体的要求选择相应的运行环境来满足网络服务稳定性、灵活性和完整性。

## 三、结束语

在计算机软件开发领域中,Java语言占有至关重要的地位,并且随着科学技术的不断发展和更新,Java语言会得到越来越多的应用,Java语言在计算机软件开发领域中的地位也会更加重要。并且在计算机软件开发领域的不断更新和发展的进程中,Java语言的自身功能也会不断地提升和发展,不断的满足科学技术发展的需求,实现自身的价值。计算机软件开发是一项非常复杂的工作,在计算机软件开发的工作中,软件开发人员选择实用的语言至关重要,这就要求软件开发人员对各种编程语言的特性都能够全面地了解并且熟练的运用,也需要计算机软件开发人员的实际操作能力不断地提升。计算机软件开发人员要能够充分地意识到Java语言在他们实际操作中起到的重要价值,要不断对Java语言进行推广应用,不断完善Java语言在计算机软件开发中的功能。

### 参考文献:

- [1] 李国一. 计算机软件开发中Java语言的应用[J]. 信息与电脑, 2017(14): 49-50.
- [2] 宋秀琴 侯殿坤. JAVA编程语言在计算机软件开发中的应用[J]. 数字技术与应用, 2016(06): 80.

# 新时代劳动教育研究现状与审视

## ——基于 Cite Space 的可视化分析

李娜 马可欣

(南通大学 江苏 南通 226019)

**【摘要】**利用 Cite Space 软件对我国 2012 年-2020 年期间发表在中国知网上的有关“劳动教育”研究论文进行可视化知识图谱分析,发现在“劳动教育”研究领域学术影响较大的研究者依次是檀传宝、刘向兵和徐海娇等;对该领域学术贡献最大的单位依次为中国劳动关系学院、北京师范大学和西南大学等;该领域内研究的主要关键词为人的全面发展、立德树人、育人价值、五育并举、劳动素养、劳动价值观、劳动精神、劳动教育课程、劳动技能、职业体验、职业启蒙教育等,新时代我国“劳动教育”研究主要存在研究主题较为分散、研究团队相对孤立、研究水平有待提升三大问题,未来劳动教育研究将呈现视角逐步拓展、方法不断丰富、深度不断提升、研究内容不断细化等趋势。

**【关键词】**新时代;劳动教育;Cite Space 软件;可视化图谱分析

### 一、研究过程与方法

本文以中国知网中国知网学术文献网络出版总库(CNKI)为数据来源,时间区间设置为2012年1月1日至2020年6月30日,关键词与主题为“劳动教育”,检索了其间发表在全国中文核心期刊和中国社会科学引文索引(CSSCI以下简称C刊)杂志上的相关的学术论文,共检索结果为193条,人工剔除其中包括的书评、会议通知、会议摘要、宣传报道、新作评介以及致辞等非学术论文类的文章,最终得到有效记录187条,包括作者(author)、关键词(keyword)、摘要(abstract)、机构(institution)等具体信息。运用知网的“导出/参考文献”功能,以Ref Works的文件格式进行导出。

### 二、可视化结果与分析

#### (一)劳动教育发文量趋势与出版来源分析

通过运用中国知网自带的计量可视化分析,2012年以来劳动教育相关研究论文的数量在总体上呈现出上升的趋势,2016年出现2012年以来论文发表数量的第一个峰值,全年发文量为6篇,主要与《关于加强中小学劳动教育的意见》的发布有关,

自此,劳动教育被重新提起。第二次发文数量的大幅增长出现在2018年,2018年全年发文量为14篇,2019年出现持续井喷式增长,2019年发文总量为85篇,2020年截止到6月,仅半年时间发表在核心期刊和c刊上的劳动教育研究成果共74篇,三年合计172篇,占总数的92%。自此,劳动教育研究的热潮再次走高。(见图1)

#### (二)作者情况分析来源机构统计

2012-2020年间劳动教育相关论文发表数量较高的作者有:北京师范大学檀传宝教授8篇,研究方向主要为德育、公民教育,2017年开始研究劳动教育,其文章被引和下载较高的为《劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征》。东北师范大学徐海娇讲师5篇,主要研究方向为教育理论与教育管理,2017年开始研究劳动教育,其文章被引和下载较高的为《劳动教育的价值危机及其出路探析》、《历史之轨与时代之鉴:我国劳动教育研究的回顾与省思》。

通过对我国劳动教育研究的机构进行统计,发现作者集中在中国劳动关系学院、北京师范大学、西南大学等单位,机构

总体趋势分析

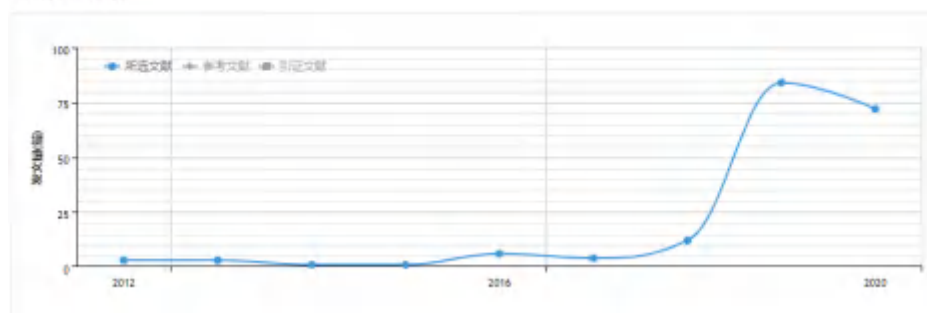


图1: 2012年以来劳动教育发文数量趋势图

序号	作者	数量	序号	作者	数量	序号	作者	数量
1	檀传宝	8	9	张磊	3	17	顾建军	2
2	刘向兵	5	10	隋桂凤	3	18	倪胜利	2
3	徐海娇	5	11	孟国忠	2	19	陈云龙	2
4	李珂	4	12	王坤	2	20	周美云	2
5	曲霞	5	13	林克松	2	21	刘中华	2
6	赵荣辉	3	14	吴艳玲	2	22	熊晴	2
7	张敏	2	15	商曼	2			
8	岳海洋	2	16	丁宇红	2			

表1: 作者情况

发文量位居第一的是中国劳动关系学院，北京师范大学教育学部、西南大学教育学部等机构对劳动教育领域的研究也作了突出贡献，但是这几所机构之间缺少交流合作，网络连线密度较低，仅为0.0065，主要在机构内进行合作，尚未形成极具凝聚力的核心机构群。（见下表1）

### （三）基于关键词共现的研究热点与发展态势解读

#### 1、研究热点

关键词是学术论文主要内容的高度概括，分析高频关键词，可以基本得到该领域的主要研究热点。通过运用 Cite Space 软件得出劳动教育研究领域的高频关键词和劳动教育研究热点的变化。图2表明，目前劳动教育领域最新的研究热点主要有：五育并举、核心素养、职业启蒙教育、劳动精神等。

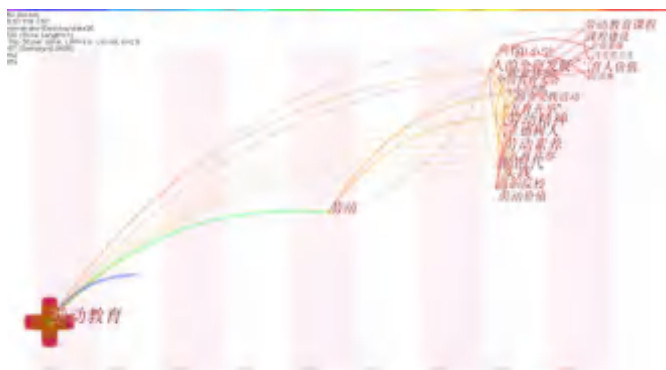


图2：关键词时区图

所谓的劳动教育不应单指传统的劳动实践课，劳动教育应是一系列关于劳动、劳动精神、职业启蒙、核心素养等教育的综合，是一套完整的课程体系，应包括劳动技术课、通用技术课、校外劳动实践、职业体验、职业生涯设计等课程形式，在劳动实践中育人，使学生形成对劳动正确的认识，培养学生的劳动精神并形成正确的劳动价值观，对学生进行初步的职业启蒙教育，培育学生的关键能力和核心素养。实际上，劳动精神、五育并举、核心素养、职业启蒙这些都是教育目的，是在论述“培养什么样的人”的问题，而劳动教育则是解决“如何培养人的问题”，也就是说，劳动教育与上述四个主题是目标与方法的关系。通过劳动教育，对学生进行职业启蒙，帮助学生形成良好的劳动精神，培育学生的核心素养，最终做到五育并举，层层递进，环环相扣，是目的，是路径，亦是成效。

#### 2、发展态势解读

（1）强调“人的回归”价值取向。随着时代的发展，劳动教育研究的个体意识逐渐增强，更加强调教育的育人功能和个体价值。根据时间演变趋势，可以得出：随着研究的深入，对劳动教育的认识也不断丰富，劳动教育的理念与当代所倡导的“工匠精神”、“劳模精神”相呼应。2012年至2020年期间我国劳动教育研究的重点集中在人的全面发展、立德树人、育人价值、劳动素养、劳动技能、职业体验、五育并举、劳动价值观等方面。对劳动教育意义的认识上不再简单地仅仅从培养“社会所需的生产力”出发，将“人”视为社会发展的工具和手段，将劳动教育视为与生产劳动相结合的途径，而是日益表现出向“人的回归”的价值取向的转变，唤醒作为“人”本身对劳动的热爱和情感，更加重视教育中“个体”功能的价值取向，从人性的意义出发，强调人的全面发展、人的精神成长，更加尊重人的能动性、自主性、自觉性和主体性，注重解放人的天性。

（2）中小学劳动教育受到重点关注。如图3所示，中小学劳动教育与教育行政组织和共青团之间的共线关系较强，可见中小学劳动教育受到教育行政组织和共青团的关注，并受其影响较大。关于劳动教育的研究也达到新的高潮。新时代中小学

劳动教育得到重点关注必将进一步促进中小学劳动教育的发展。从长远看，中小学阶段是进行劳动育人、培育劳动价值观的关键时期，因此，劳动教育需从小实施，提升中小学学生劳动素养，帮助他们树立正确的劳动价值观，把劳动精神、劳模精神、工匠精神等纳入中小学思想体系的建设中，为新时代的青少年构建他们的精神信仰体系打下坚实的基础。

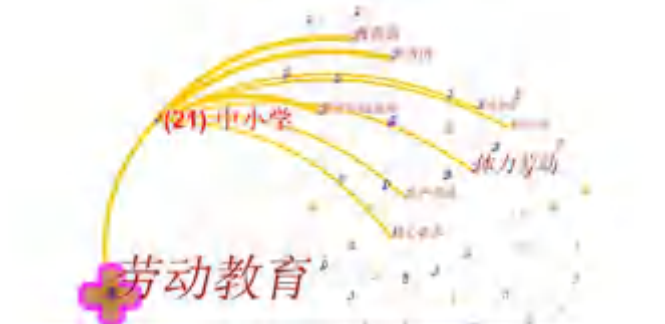


图3：关键词共现聚类图（局部）

### 三、总结

#### （一）研究不足

##### 1、研究主题较为分散

从前文的统计图表可知，当前劳动教育领域的研究主题较为分散，各关键词、热点之间并未形成一个相对完整和独立的研究体系。虽然本研究通过运用软件归纳出了2012年至2020年期间劳动教育研究的关注点，但这几个关注点仅是若干分散的研究中相对集中的主题，真正完整、系统的研究体系还尚未形成，还需学者们进行进一步挖掘，最终形成劳动教育领域的研究体系。

##### 2、研究团队相对孤立

上文的图表显示，我国劳动教育研究领域的发文作者最多的只有八篇，说明高产作者不够突出，高产作者群尚未形成，学者们各自独立，研究团队相对孤立，作者情况统计、机构情况统计之间尚未满足可以形成聚类的条件，共线关系较弱，这说明在劳动教育的研究领域中，各作者、各机构之间的联系较少，影响力较高的领衔学者未形成学术团体。因此需形成劳动教育研究的学术共同体，凝聚力量，发挥学术团体的影响力。

##### 3、研究水平有待提升

通过在中国知网检索2012年至2020年期间文献主题和关键词中包括“劳动教育”相关文章，最终检索发现主题和关键词中包括“劳动教育”的文献总量为829篇，其中核心期刊、C刊共计187篇，占总量的22%。进一步梳理发现，其中属于国家自然科学基金项目研究成果仅7篇，属于全国教育科学规划课题的研究成果为仅29篇。由此可见，2012年至2020年期间，我国劳动教育领域研究成果的数量总体呈上升趋势，但相关论文发表的层次不高，学术影响力不强，其研究成果的水平和质量仍处于较低水平，在后续的研究中需进一步提升研究水平和质量。

#### （二）研究展望

##### 1、研究视角逐步拓展

近年来，劳动教育研究的视角不断丰富拓展，生态系统视角、心理学视角、STEAM教育视角、多元融合视角、跨学科视角等逐渐运用到劳动教育的研究中，逐渐做到“跳出教育看教育”。例如，杨晓峰从心理学角度思考劳动教育的实施途径；傅小芳从构建生态系统视角分析了加强劳动教育的理念、路径和策略。虽然不同视角下的劳动教育研究的数量和层次水平相对来说还是有所欠缺，但较之前相比已经得到很大的发展，劳动教育的研究视角正在逐步拓展。

##### 2、研究方法不断丰富

总的来说，劳动教育研究领域思辨研究多于实证研究，且

下转第21页

# 自媒体时代高校学生网络舆情引导策略研究

于丹怡

(北京联合大学 北京 100101)

**【摘要】**随着网络技术和自媒体的发展,网络已成为学生参与社会活动、表达自身利益诉求以及对社会公众事件态度、看法的重要媒介。在纷繁复杂、信息传播迅速的网络信息环境下,学生主体独立意识较强,但由于思想不够成熟、易受一些负面思想的影响。在坚持“以生为本”的同时,对学生开展有时效性的思想政治教育工作,做好网络舆情的疏导与管理,多部门共同协作和努力下,形成正向的舆论导向,不断提高网络舆情引导质量。

**【关键词】**自媒体时代;网络舆情;引导策略

马克思在《德意志意识形态》中指出:“人创造环境,同样,环境也创造人。”随着网络技术和自媒体的发展,手机、Ipad、电脑等,成为了学生寸步不离的必备通讯工具,网络信息已渗入学生生活中的各个方面。学生倾向于借助网络表达自身利益诉求以及对社会公众事件的态度、看法。在纷繁复杂的网络信息环境下,学生主体独立意识较强,但由于思想不够成熟、易受一些负面思想的影响。学生网络舆情引导工作是一项需要长期开展的系统性工作,在坚持“以生为本”的前提下,对学生开展思想政治教育工作,解决学生的实际困难和问题,做好网络舆情的疏导与管理,通过多方协作,形成正向的舆论引导,不断提高网络舆情引导质量。

## 1 高校学生网络舆情的现状

当前,网络已成为高校学生发表心情与观点的重要媒介。在自媒体环境下,学生既是网络信息的接受者,也是传播者。学生通过网络进行沟通交流与学习的同时,由网络引发的舆情问题也日益凸显。

### 1.1 网络舆情主体独立意识较强

高校学生通过网络主动参与事件评论的便捷程度越来越高,并成为自媒体平台中主流人群。他们视野开阔、思想活跃,能够将网络中热议的社会焦点问题快速传播。同时,附加上自己的观点,转发并分享至其他网络群。学生有较强的主体意识和独立意识,倾向于在网络世界中表达对社会热点事件的看法,宣泄个人不满情绪或寻求精神寄托。学生崇尚个性、追求新颖,由于社会经验不足,思想还不够成熟,容易受到来自其他人的干扰和影响。

### 1.2 网络舆情内容庞杂易受干扰

学生每天会接触到数量庞杂、质量良莠不齐的网络信息,小到与自身相关的学习、生活、就业等内容,大到有关国家政治、经济、文化、社会、外交等方面的内容。这些信息在开阔学生视野、增长见识的同时,各类主流和非主流的观点在网络传播过程,也不断冲击着高校网络舆情阵地。部分信息内容为增加关注度、点击量、转载量,肆意发布不实言论或嫁接制作虚假视频、图片,混淆视听,干扰学生判断。学生在参与舆情话题讨论时,由于缺乏社会经验,情感脆弱,容易被事件的表象迷惑,受到一些腐朽、落后的思想的侵蚀,引发群体性事件,甚至造成校园安全隐患。

### 1.3 网络舆情载体多样不易监管

网络为学生表达看法或意见提供了多样化的平台。在学生获取或发布舆论的途径中,QQ群、微信、抖音等非官方网络载体传播舆论高速便捷、互动性强、信息更新快。学生通过信息转发、论坛跟帖、即时通信等方式参与各类话题的讨论。在自媒体环境下,更是通过个人信息账号表达自己的想法,并引起他人关注,极大促进了学生成为网络舆情的积极参与者。但受限于网络舆情监测技术和人员配备,高校获取较为全面或有效的网络舆情信息的时间呈现滞后行的特点,不利于对舆情危机的处理。

### 1.4 网络舆情传播速度快辐射强

学生群体参与自媒体的程度较高,网络互动频繁、及时,

并参与到各类群的讨论中。当出现热点问题时,会在短时间内引来群内学生涌入式的参与讨论,话题涉及的问题会不断被扩大,群内消息也会被迅速转发到其他群中,形成强大的传播辐射效应。话题讨论的关注点也由最初的问题本身发生走样,成为掺杂着各种社会负面信息的网络消息或是失真消息,造成各个群内成员容易出现以讹传讹,产生心理恐慌或是无助或是愤怒情绪的情况。对问题的不当判断、极端性的观点,也加速了校园网络舆情危机的产生。

## 2 高校学生网络舆情引导的主要原则

开展高校学生网络舆情的有效引导,有助于促进学生身心健康发展,构建和营造和谐稳定的校园环境。在媒体环境下开展学生的网络舆情引导工作,需要依据学生的特点,寻找适合的引导原则。

### 2.1 坚持“以生为本”的原则

高校网络舆情引导要坚持“以生为本”的原则,尊重学生的人格,正视学生的个体差异,维护学生的尊严。同时,关心、关注学生的思想健康状况。从学生的视角出发,了解学生的需求,倾听他们的意见和建议。开展舆情引导工作不仅要考察学生的精神需求是否得到了满足,同时,要考虑对学生思想发展产生影响的政治、社会、心理等诸因素。一方面,不回避学生提出的实际问题,不进行空洞的说教。另一方面,加强思想道德教育,引导学生向追求精神上的高层次需要过渡,注意加强马克思主义世界观、人生观、价值观教育,加强高层次需要。引导学生树立正确的三观,能够正确看待并处理好国家、集体和个人利益之间的关系,不断提高学生的使命感社会责任感。

### 2.2 思想政治教育与解决实际问题相结合

大学生舆情引导工作要将思想政治教育与解决学生实际问题结合起来。教师要能够平等看待学生,以朋友的身份进行交流,增进师生间的了解与信任,以情感人、以理服人,实现对学生的教育目的。在此基础上,帮助学生逐步接受正确的思想观点,消除错误的思想认识。舆情引导讲求实效性,对学生进行思想政治教育的同时,了解学生存在的实际困难和问题,切实给予他们帮助并解决,力求高效实现舆情疏导。

### 2.3 舆情疏导与科学管理相结合

开展学生舆情疏导工作,还需要配备相应的管理制度,将正向的思想观念、行为道德标准融于学校各项管理制度和要求之中,实现两者的优势互补。发挥学生的自律意识,形成内在约束,营造良好的校园风气和氛围。高校要将舆情疏导贯穿于学校的思想教育和管理工作之中,不断拓宽舆情疏导的领域和空间。坚持疏导与管理相结合,着眼于疏导,立足于提高学生的自觉性;用管理保证疏导效果,提高疏导水平。

### 2.4 思想建设与设施建设相结合

针对高校学生舆情中可能出现的问题开展工作,必须注重思想建设。形成一套有效的工作机制,推动舆情疏导工作科学化、规范化、制度化建设,形成长效机制,促进舆情疏导工作的稳定发展。提高学生思想道德素质和法律素质,形成共同价值追求,营造良好氛围。同时,重视设施建设。积极推进校园网络舆情

下转第19页

# 民办高校加强和改进新时代师德师风建设研究

## ——以天津天狮学院为例

孟维杨保

(天津天狮学院 天津 301700)

**【摘要】**民办高校老师肩负着为谁培养人,培养什么样的人的重要使命。高校老师的师德师风和学术、业务水平直接关系到学生的成长成才。本文以天津天狮学院为例对民办高校师德师风状况进行分析、研究,提出了加强和改进新时代师德师风建设的建议性意见。

**【关键词】**民办高校;新时期;师德师风建设

办好一所好的民办高校,需要一支综合素质好、业务能力强的教师队伍,同时教师队伍整体素质的高低直接关系到民办高校综合办学质量的高低。教师不仅要通过语言教授知识,还要以自己的品德、言行去感化、影响学生,使其能够健康的成长成才。因此,作为民办高校老师除了业务素质强、学识渊博,具备基本公民道德之外,还应当具备必要的老师职业道德。只有注重增强师德修养,树立良好的老师形象,才能够形成良好的师德师风,才能够真正承担起教书育人,为人师表的重任。天津天狮学院作为天津市最早、规模最大的民办高校,一直非常重视师德师风的建设工作。为此,我们课题组成员通过问卷调查和个别走访等方式,对天津天狮学院师德师风现状进行了调查分析和研究。

### 一、天津天狮学院师德师风建设的现状

#### (一)整体评价

在调查中,教师为学校师德师风总体情况打分,认为“很好”、“较好”和“一般”的比例分别为 32.35%、58.82%和 8.82%,认为“较差”和“很差”的比例均为 0%;学生对整体而言,学校师德建设水平较高的选择“完全符合”和“比较符合”的比例分别为 38.1%和 39.68%,选择“不好判断”和“比较不符”、“完全不符”的比例分别为 20.63%、1.59%和 0%。这些数据说明,天津天狮学院师德师风建设的整体情况比较好。主要通过以下几个具体问卷题目得以体现:

#### 1、热爱教育事业

在学生的问卷调查中,关于教师热爱教书育人职业时,38.1%的同学认为“完全符合”,33.33%的同学认为“比较符合”,只有 17.46%和 11.11%的同学认为“不好判断”和“比较不符”。

在教师的问卷调查中,关于选择高校教师职业的原因时,61.76%的教师选择了因为“热爱教育事业”,有 11.76%的教师选择了因为“教师职业神圣”,有 14.71%的教师选择因为“寒暑假课自由支配”,只有 5.88%的教师因为校园环境单纯,2.94%的教师因为热爱科学研究和工作收入相对稳定。

#### 2、具有较高素质

在学生的问卷调查中,对于教师不辱骂学生,55.56%的学生认为“完全符合”,20.63%的学生认为“比较符合”,15.87%的学生认为“不好判断”,4.76%的学生认为“比较不符”,3.17%的学生认为“完全不符”。

对于教师错怪学生后会坦率承认自己的错误并道歉,33.33%的学生认为“完全符合”,36.51%的学生认为“比较符合”,20.63%的学生认为“不好判断”,6.35%的学生认为“比较不符”,3.17%的学生认为“完全不符”。

对于学习之外,教师主动关心学生生活,36.51%的学生认为“完全符合”,28.57%的学生认为“比较符合”,22.22%的学生认为“不好判断”,7.94%的学生认为“比较不符”,只有 4.76%的学生认为“完全不符”。

对于教师言行恰当,42.86%的学生认为“完全符合”,36.51%的学生认为“比较符合”,14.29%的学生认为“不好判

断”,只有 4.76%的学生认为“比较不符”,1.59%的学生认为“完全不符”。

#### 3、具有一定业务能力

对于教师备课认真,50.79%的学生认为“完全符合”,34.92%的学生认为“比较符合”,11.11%的学生认为“不好判断”,只有 3.17%的学生认为“比较不符”。

对于教师能及时跟踪和介绍学科发展动态,44.44%的学生认为“完全符合”,33.33%的学生认为“比较符合”,19.05%的学生认为“不好判断”,只有 3.17%的学生认为“比较不符”,0%的学生认为“完全不符”。

对于教师热爱科研,26.98%的学生认为“完全符合”,42.86%的学生认为“比较符合”,26.98%的学生认为“不好判断”,只有 1.59%的学生认为“比较不符”,1.59%的学生认为“完全不符”。

#### 4、重视价值引领

对于教师能给学生提供正确的价值导向和人生指导,39.68%的学生认为“完全符合”,39.68%的学生认为“比较符合”,17.46%的学生认为“不好判断”,只有 3.17%的学生认为“比较不符”,0%的学生认为“完全不符”。

#### (二)需要改进的地方

在天津天狮学院师德师风建设基础较好的情况下,也必须看到存在一些问题,需要学校加以改进,否则会影响天狮学院整体的教师队伍建设,影响学校的整体形象。

在教师问卷中,教师认为师德师风方面需要改进的地方,52.94%认为是团队合作,44.12%认为是育人意识,32.35%认为是政治思想,29.41%认为是师德修养,17.65%认为是爱岗敬业、自身表率、言谈举止。

在教师问卷中,教师认为加强学校师德师风建设的措施,70.59%认为应营造尊师重教的良好氛围,47.06%认为应加强师德师风奖惩力度,41.18%认为应加强教师间交流学习活动,38.24%认为应创新工作载体和形式,35.29%认为应完善师德师风建设长效机制和考核评价体系、树立师德典型加强宣传表彰、聘请校内外专家给予指导帮助,29.41%加强教师政治理论学习。

### 二、加强和改进师德师风建设研究

#### (一)完善新老教师的聘任制度

高校引进新老师要把思想政治的条件、教师本身的道德修养、教师在业务和学术上的水平以及自身的身体、心理健康状况作为必备条件和重点考察内容。对新老师应聘到教学岗位的,要重点考察新老教师的职业和学术道德表现。

#### (二)将师德师风考核作为老师综合考核的重要内容

坚持客观公正和公开公平的原则,将师德师风考核纳入老师评价综合考核办法之中。考核的最终结果要书面通知老师本人,凡是考核结果为优秀的老师应当给予公示表彰,凡是考核结果为不合格的老师应该由所在的学院向老师本人说明情况,听取老师本人的意见。考核最终结果应存入人事档案。凡是师德师风考核为不合格的人员学年最终考核也会被评定为不合格,并在岗位聘

用、职务(职称)评审、奖励评优等环节实行一票否决。

### (三) 强化师德师风监督

将师德师风建设作为民办高校教育质量评估的重要内容。建立健全师德师风状况问卷调查、师风师德重大问题报告和师德师风舆情监控快速反应制度。建立民办高校、老师、学生、家长和社会多方共同参与的师德师风监督体系。充分发挥教职工代表大会、纪律委员会等在师德师风建设中的作用。民办高校应建立师德师风投诉举报邮箱,及时掌握本校师德师风建设的信息,及时纠正违反师德师风建设的行为。

### (四) 注重加强师德师风的激励机制

完善民办高校师德师风表彰制度,对师德师风方面表现突出的,在职务(职称)晋升和岗位聘任时给与优先考虑;每年利用教师节开展最美教师和最美辅导员等的评选活动,激励和鼓励全体教师向优秀学习,切实增强师德师风的教育影响效果。

### (五) 严格对违反师德师风行为的惩处

对违反师德师风的行为进行及时通报,并按教育两委和学校的相关规定给予相应处理。对存在严重违法违纪的行为要移交相关部门处理。

### (六) 通过多种渠道开展师德师风教育活动

每两年进行一次师德师风教育专题培训活动;每年10月对新入校的老师进行入职培训,在入职培训中要着重加强对师德

师风的培训;在青年教师的岗位竞赛中重点考察青年教师的师德师风情况;每年要对辅导员、班主任开展专题培训,例如:政治理论教育、思想政治教育、心理健康教育和职业发展技能教育;每学期进行一次教风评分活动,形成“教风带学风,学风促教风”的良好氛围。

### (七) 通过各种形式加强对师德师风的宣传力度

利用各种新媒体加强对学校师德师风的宣传,宣传自己学校的身边的师德师风先进典型,在学校中营造良好的师德师风宣传氛围,让老师们以自己有良好的师德师风为荣。每年可以教师节为契机,进行师德师风建设先进经验交流会,传授先进的师德师风建设经验,形成良好的师德师风氛围。

### 参考文献:

- [1] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知教师〔2019〕10号
- [2] 林宁,王劲松,论高校师德建设及其激励监督机制的构建[J].思想政治工作研究(理论月刊),2006,(3).
- [3] 小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [4] 《深入学习习近平关于教育的重要论述》.高等教育出版社,2019.

本论文系2020年天津天狮学院党建工作规范及制度建设专项“关于加强和改进新时代师德师风建设的研究”的研究成果。

上接第17页

的数字化、信息化、网络化建设,为舆情疏导工作提供必要的设备设施保障,不断提高舆情疏导工作的时效性,增强吸引力。

### 3 高校学生网络舆情引导策略

自媒体时代,对于高校学生网络舆情工作既是机遇,也是挑战。人人都能够在网上发声,学生由于思想不够成熟,容易受到网络负能量的影响。2016年习近平总书记在网络安全与信息工作座谈会上确立了新网络舆论观,强调“要依法加强网络空间治理,加强网络内容建设,做强网上正面宣传。”凝聚网络正能量,促进学生网络言论走向成熟,离不开高校管理者的正向引导和教育。

#### 3.1 引领积极向上的网络舆情导向

凝聚网络道德教育正能量,积极建设内容导向健康的网络舆论平台。通过校园权威信息发布平台,如校级、院级的团委、学生事务中心等微信公众号,以官方的形式第一时间发布与学生学习、生活、就业等密切相关的信息。通过开展线上与主题相关的互动讨论,扩大参与面与正向引导力,将网络舆论引向科学化和理想化方向,形成正确舆论价值导向。借助重要节日及重大事件活动,在官微上开展纪念性活动,达到思想政治教育的效果。辅导员、专业教师通过个人微信、微博、抖音等,以学生喜闻乐见的形式,自创或转发符合弘扬社会主义核心价值观的内容,易于学生接受爱国主义教育,巩固思想防线,自觉抵御虚假、有损学校、国家形象和利益以及损害正确三观的信息。

#### 3.2 融入课程思政元素的素养教育

加强开展对学生的网络道德教育,提升学生的网络道德素养,健全法律意识,增强网络辨识能力,提高网络自律意识。以健康、积极地心态对待网络舆情,发表负责任的言论,不信谣,不传谣。将课程思政元素融入大学生思想政治教育工作中。强化对学生的理想信念教育,使学生能够在纷繁复杂的网络环境中,保持思想定力和坚定信念。在将课堂教学作为思想政治教育的主渠道外,充分利用主题班会、座谈会、讲座等学生活动,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观提升、实现民族复兴的理想和责任融入日常思想政治教育工作中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

#### 3.3 畅通师生沟通交流渠道

吸纳专业课教师、党团工作教师、辅导员、网络安全员等加入学生舆情管理队伍,跟着学生上网,形成一支“网络辅导员”

队伍。关注学生的信息发布渠道和内容,及时了解、掌握学生的思想动态。借助现有的信息发布及沟通平台,向学生发布并解读国家、学校相关政策和规定,引导学生开展客观、理性的网络讨论。同时,加强与学生的网上互动,针对学生提出的“问题帖”,给予解答、回复。在保证学生网络话语权的同时,及时发现、纠正不当言论,消除由此带来的消极影响。发挥学生“网络大V”的影响力,发挥朋辈教育的作用,在网络环境中凝聚正能量,增强思想教育的合力。

#### 3.4 多部门协调联动网络舆情管理

将全校的舆情管理进行网络覆盖,通过建立完整的组织保障体制,实施网格化管理。加强各部门间的分工以及协助,保障学生网络活动信息的畅通,保证全校网络舆情引导工作能够实现统一调度以及指挥。将网络舆情信息相关内容融入思想宣传工作。制定各种规章制度规范网络行为,做好日常网络舆情监测。将监测结果及时反馈各职能部门。加强各部门间的联动与分工协作。舆情引导和管理工作需要全员广泛参与,充分发挥各部门的资源,实现各部门信息共享,合作协助。建立统一的管理部门,形成舆情管理机制的多元化、立体化与网络化。同时,对舆情信息和舆情危机进行预测,各部门间保持联系畅通。

高校要对学生网络舆情工作保持高度的重视,开展有效的校园网络舆情引导工作,帮助学生从思想上自觉抵制不良舆情的传播。同时,高校管理者和教师也要提高自身网络工作能力,与时俱进,不断探索行之有效的引导策略,发挥多部门的育人功能,协同营造和谐的校园网络环境,促进学生健康成长。

### 参考资料:

- [1] 王力尘,袁旭.大学生网络舆情引导对策研究[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2016(2):83-85
- [2] 高燕林,何艳.自媒体时代下高校学生网络舆情特点及引导策略探析[J].吉林广播电视大学学报,2017(3):13-15
- [3] 张丽丽,李丹丹.自媒体视域下高校网络舆情引导策略研究[J].青岛职业技术学院学报,2017(5):40-46
- [4] 王欢,刘晓梦.自媒体时代高校大学生的舆情引导研究[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2019(8):1-6
- [5] 刘立勇,王晓玲.自媒体时代网络舆情与高校思想政治教育契合与引导机制[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2016(6):107-110

# 高职院校课程思政建设的支撑点和着力点研究

朱梅梅

(江苏财经职业技术学院会计 江苏 淮安 223001)

**【摘要】**如今课程思政改革在全国受到欢迎,各大高校都依据自身的特色定制大思政体系。本文将着重阐述高职院校通过立足于自身专业优势开展思政建设,促进课程思政改革,提高高职学生的思想政治水平。

**【关键词】**课程思政;高职院校

## 一、如何构建思政课程体系

思政体系建设需要发挥思想政治教育的作用,习近平总书记曾经强调过好多思想政治工作应该像盐一样,但不能光吃盐。盐是做任何菜都必不可少的元素。盐就好比思政课程,各种菜品就好比不同专业课程。每一个专业课程都离不开思政课程的指引。倘若专业课程离开了思政的作为调味品,那无论再好的课程终究是失败的。只有将思政课程与其他专业课程相结合,才能发挥好彼此最大的功用。课程思政有别于传统的思政课程,而是在传统的思政课程基础上,调整各个专业的授课形式,以及计划开设的综合素质课程。专业必修课程与思政课程进行融合,让各个专业课程焕发活力。高职院校不能总是看到思政课程的作用以及如何开展思想政治工作,而是应该将思想政治工作落到实处,能够潜移默化的影响学生,最终实现立德树人。

高职院校在进行思政制度改革,就必须成立思政制度改革领导小组。该小组必须由各级领导以及各个系部的学生以及辅导员组成。该小组的主体一定要围绕思政理论展开。将平时的素质改革作为支撑点,结合专业课程进行思政体系的完美构建。对当代大学生开展思政教育课程必须要将核心课程明确,以培养学生树立良好价值观为目的。此外,也可以进行创新创业的课程开展,培养学生的综合素质。专业教育课程包括各个系部的专业课程,比如哲学社会科学以及自然科学等。高职院校在建设思政课程体系时,应该着重强调思政理论课的作用,不断地梳理知识点,培养学生的综合素养。此外,在综合素养课中要发挥其深化的作用,着重将价值观引领方式细化。在专业教育课中必须要融入思政教育元素,让思政理论教育与专业课程相互配合,其他各个专业课都要与思政理论课程相互配合、协同合作,从而真正实现全方位、全过程构建思政课程体系。

## 二、高职院校课程思政的创新必然性

高职院校应该明确以德树人、强化素质教育。思政课程与课程思政需要融合发展,此外,在科教兴国的大背景下,教育强则国强。社会思想越发复杂化,学生的世界观与价值观容易受到外界的影响。思政理论教学初衷是好的,但是由于教学方法及思维的不同,导致学习效果参差不齐,甚至学习效果与教学目标相左。大部分思政教师过于注重理论教学,在实际教学过程中教师是主要的传播主体。因此忽略了育人方面,比如在学生价值观的引领人格的形成,将思政理论运用于实践,促进教书育人高效发展。高职院校应该不断的进行思政教育改革,将思政教育贯彻到学习的各个方面,将思政理论在学生心中内化,最终提升学生的思想政治水平,促进学生综合素质发展。

## 三、高职院校如何将专业课与思政教育相融合

高职院校的思政改革最重要的就是将学科专业与思政理论课程结合,这不仅是重点也是难点,需要院校多方面进行合作。

首先是自然科学课程,例如高数。公式推导是最常见的形式之一,此时思政课程体系就可以以公式为出发点,用公式推导回答中国自信从何处来的思政课,会激发许多工科学生的好奇心。这个定律给我们的启示,一个系统要持续稳定就必须从

外部不断获取能量,就如同人类文明不断的发展,需要获得能量、提高能量的效率。通过这个逻辑公式,我们能够梳理和认识人类文明的发展。这样的专业必修课做到了与思政课程完美融合。这些公式和计算方法是学生最为熟悉的,但需要计算的不再是简单的素质,而是抽象的知识,即将中华文明的传承与公式。将政治理论思想不断的与中国传统文化结合,既可以传播中国传统文化知识也可以培养学生的价值观。

其次,社会科学方面。以英文专业为例。在英语专业教学时,尽管教授的大部分时外国文字的用法和规律。高职院校也可以通过设置中国传统文化课程,比如用英文来讲述中国传统文化。同时,思政理论大多数都来源于中国传统文化。因此,在英语专业开着传统文化课程有助于思政理论的学习。进行相关的调查研究,引导学生全面的客观的看待当代中国的社会形式。此课程与思政课程紧密结合,如此便可以让专业课程与思政课程配合、形成共振。

思政课程体系建设更多的是思政教师与各个专业的负责人、带头人进行联合授课。传统的思政课程仅仅是由思政专业教师全权负责,教学效果难免会有限。因此,思政课程体系建设就需要不同专业背景的老师进行思政理念传播,采用同学们感兴趣的方式进行教学,从而促进思政课程开展。

## 四、高职院校如何将思政课程与课程思政进行融合创新

### (一) 创新理念引导课程思政融合创新

首先,从校领导到任课老师都应该要深刻理解思想政治教育的重要性,不断的改进传统的教学观念,不仅要传授思政课程的理论知识,还应当将思政教育理念对学生的行为产生影响,使得学生能够树立正确的人生观,更加自信的面对今后的人生发展方向。

其次,高职院校要十分重视思政教育工作,理解课程思政与思政课程的融合,将思政课程教育工作放在各个工作的首要位置,强化领导、统一指挥的工作路径。与此同时,广大师生宣扬新时期新思想,不断坚持以习近平同志为核心的指导思想,贯彻社会主义核心价值观,将学校变成执行思想的阵地,不断推行立德树人。

### (二) 强化课程改革,促进课程思政融合创新

思想教育是人才培养的重要内容,思想教育必须要教材作为指引。高职院校必须重视人才培养方案的制定以及教材的选择,同时要创新教学思维,更新教学评价。好的课程需要有好的教材,因此努力把思政理论教学的方向,选取好的教材可以让思想教育更加顺利。思政课程要想发挥课程教学的效果,就需要不断的深入挖掘专业知识。

### (三) 成立专门的课程思政建设指导委员会

课程思政建设涉及到多个方面的把握,比如部门的协调、资源的利用等。高职院校的党委重视以及各部门的协调配合,高效把思政工作摆在首要位置,加强统一领导。目前,课程思政理念尚未深入人心,部分思政教师缺乏正确的理解,因此党委需要高度重视,需要学校领导亲自监督,借助党的力量课程思政建设,才能真正落实。课程思政落实的主阵地是教学,因此各个教学部门的负责人以及其他专业课带头人都应该参与到课程思政建设中来,党委领导应该把握方向做好大决策。教

务处应该重视课程设计资源开发。

#### (四) 加强教师队伍建设

人才培养的关键在于教师课程思政,使高职院校人才培养工程的主要组成部分。高职课程思政的建设关键是培养高素质的教师队伍。由于课程思政的根本任务就是培养全面发展的新青年。在教学中,教师不但要传授科学知识,更要做学生成长道路上的引路人。教师必须要传道授业解惑,因此首先要用先进的思想武装自己。教师思想政治素养对学生而言有着很强的示范性。高职课程思政建设要加强对专业课及公共课老师的思想政治教育,让其明白立人的意义,认识到立德树人是所有课程应该承担的责任。如今,课程思政理念没有得到广泛认同,大部分专业课、公共课教师并未将课程思政理念融入实践,不能够在传授知识技能培训的过程中进行理想信念的挖掘。因此,必须发挥课程思政的教育优势,通过思想政治教育,高校教师应该树立四个自信与四种意识,成为先进文化的传播者,将自信与理论应用到实践当中。加强教师师德建设。教师的师德师风建设是教师建设的核心。高职院校在课程思政建设方面一定要稳抓教师的师德,将师德纳入教师考核制度中,通过教育引领和制度管理,引导教师以德施教。

#### (五) 运用新媒体技术,建设在线课堂

高校应该将思想政治工作开展与新媒体技术结合起来,促进思想政治工作更加高效。大部分高职院校在校学生主体为00后,互联网是生活中不可缺少的一部分。因此,推动课程思政与互联网的有效融合,比如通过云班课、超星学习等。教师可以提前录制好关于此课程的微视频,让学生可以利用课余时间灵活安排学习,此外,教师也可以利用平台与学生进行讨论,促进学生思政课程的学习效率。

#### 五、结语

高职院校是发挥思想政治课程的主阵地之一,对人才培养有着重要的作用。建设新型课程思政体系需要抛弃原有的落后观念,充分的做好育人工作。课程思政的发展是新时代教育理念的重要形式,高职院校必须充分重视其重要性,努力将思想建设做到位,创新教育理念为中国特色社会主义现代化建设做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] “课程思政”融入《电力电子技术》课程的人才培养探索与实践[J]. 严俊. 劳动保障世界. 2019(35)
- [2] 高职院校专业课“课程思政”实践探讨[J]. 陈宏. 航海教育研究. 2019(04)
- [3] 高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J]. 何静. 天津电大报. 2019(04)
- [4] 高职《数字电子技术》课程思政教学探索[J]. 陈秋艳. 通信与信息技术. 2019(06)
- [5] 浅谈“课程思政”在高职基础课中的体现与融入[J]. 郭卫平. 才智. 2019(36)
- [6] 课程思政案例设计探索——以《计算机网络基础》课程为例[J]. 荆于勤. 内江科技. 2019(12)
- [7] “大思政”视域下高职院校思想政治教育改革探究[J]. 郭丽丽. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报. 2019(06)
- [8] 高职院校课程思政建设的现实意义探究[J]. 李玉香, 牛慧. 船舶职业教育. 2019(06)
- [9] “课程思政”视角下高职工学交替的实践研究[J]. 杨保华, 李俊玲. 电脑知识与技术. 2019(35)
- [10] 校企合作背景下对旅游管理专业课程思政的研究与探索[J]. 付丽丽. 北京印刷学院学报. 2019(S1)

上接第16页

研究成果多理论性研究以为主。但是,调查发现,劳动教育研究领域研究方法正在不断丰富,越来越重视数学方法作为工具,强调探究结果的数量化分析,逐步将定性研究与定量研究相融合,从注重哲学思辨的阶段逐渐发展到注重理论与实践相结合,历史研究、案例研究、文本研究、调查研究等多种研究方法被运用到劳动教育研究当中。总之,劳动教育领域的研究方法正在不断丰富发展,各种方法之间的藩篱逐渐被打破,多种研究方法被运用到劳动教育研究中。

#### 3、研究深度不断提升

当前我国的劳动教育研究在探讨政策、内涵、途径、课程、实施等问题的同时,更加注重对劳动教育价值观、核心素养、精神等层面进行深度剖析;在进行历史发展梳理的同时,结合新时代社会发展对劳动教育的要求进一步丰富劳动教育相关理论;在借鉴国外丰富劳动教育思想的同时,注重发展中国模式、中国道路的研究,立足我国国情,反思我国的劳动教育研究现状,对劳动教育理论进行本土化探索。从劳动教育领域的研究趋势看,学者们对劳动教育的研究不再局限于一维的角度,而是倾向于突破一维走向多维发展,因此,其研究深度必将得到进一步提升。

#### 4、研究内容不断细化

在学者们的不断探索下,劳动教育研究正逐步从劳动教育的内涵、意义与实践路径逐步细化到劳动教育的目标、内容、教学、评价以及劳动教育的课程框架、课程建设、实践探索等范围,更加偏重应用研究,与实践联系更加紧密。纵向上也向幼儿劳动教育、中小学劳动教育、大学劳动教育分化。由此可见,劳动教育研究地内容不断细化,正逐步向系统化、全面化完善。

总之,新时代劳动教育的蓬勃发展已成为必然趋势,从研究结果看,当下我们对劳动教育的具体落实应该有更多新的思考。我们在梳理学者研究热点的同时,还应该立足大中小学劳

动教育的实际情况进行实践实施。在劳动教育的实施中,发挥好家庭、学校及社会各自不同的作用,三者形成合力。在全社会形成重视劳动教育的良好风气,发挥劳动育人功能,以劳动教育为杠杆,撬动新时代学生的全面个性发展,让新时代的学生具备更强的竞争力以应对时代的挑战。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].  
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [DB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)
- [3] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].  
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [4] 陈鹏. 新时代高校德智体美劳融合育人及其意义向度[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(05): 13-20.
- [5] 陈理宣, 刘炎欣. 劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显[J]. 中国教育科学, 2017(11): 65-68.

#### 作者简介:

李娜(1995—),女,山东潍坊人,南通大学教育科学学院硕士研究生,主要研究方向为职业技术教育基本理论;  
马可欣(1997—),女,江苏南通人,南通大学硕士研究生,主要研究方向为职业技术教育基本理论

#### 基金项目:

本文系国家自然科学基金教育学一般课题“职业生涯教育视角下未来产业工人工匠精神培育的路径与策略研究”(项目编号:BJA180102)阶段性成果。

# 本科秘书学专业学生职业发展研究

李九云

(池州学院文学与传媒学院 安徽 池州 247000)

**【摘要】**2012年,秘书学专业被教育部批准为一个独立的专业,许多高校陆续增设了本科秘书学专业,并已经为社会输送了一些优秀的高层次秘书专业人才。但作为一个新兴的专业,本科秘书专业的学生在就业及工作中出现了被动就业、待遇不高、职业发展前景不明朗等问题。分析本科秘书学学生职业发展现状,剖析职业发展中存在的问题,对本科秘书学专业学生今后更科学地进行职业发展规划具有较大的现实意义。

**【关键词】**秘书学; 本科学生; 职业发展

面对日新月异的社会发展,秘书行业的发展也日益引起人们的重视。早在2011年,新浪伊人风采频道和智联招聘网就曾经对此进行过专题调查,对于“您认为秘书需要专业背景吗”这个问题,接受调查问答的有40.4%的人都认为,面对现代社会形势快速发展和工作内容日益复杂的岗位要求,用人单位更迫切地需要具备行业专业知识背景的复合型高层次秘书人才。

为适应社会对高层次秘书人才的发展需求,2012年10月,国家教育部发布了《普通高等学校本科专业目录》,秘书学专业成为一个独立的本科专业。截止到今年,全国已有一百五十多所高校增设了秘书学本科专业,为国家培养高层次专业秘书人才。以本科秘书学专业部分在校学生和已就业部分学生为个案,通过个别访谈和问卷调查,分析本科秘书学学生职业发展现状,剖析职业发展中存在的问题以及针对性地给出改革建议,一是有利于提高整个社会对本科秘书学专业的认知度,有利于本科秘书学专业已毕业或即将毕业的学生就业定位,找到职业的认可感;二是有利于本科秘书学专业的在校学生明确学习方向、增加学习动力,更科学务实地进行职业发展规划。

## 一、本科秘书学专业的毕业生职业发展现状

因为本科秘书学专业的毕业生截止到目前才只有三届,数量不多,采用的是个别访谈法,访谈对象为2017届、2018届和2019届三届的本科秘书学专业的部分毕业生、部分毕业生家长、用人单位领导和工作人员,访谈内容涵盖职业发展现状、职业发展障碍、职业发展困惑等方面,以期从多个不同层面积累素材。

### (一) 就业现状

此次参与访谈的共20名秘书学专业的本科毕业生。

首先从这20名毕业生的职业选择来看,真正在秘书岗位上工作的只有12人,占60%;有4名毕业生在大学期间就参加了中小学教师资格证的考试并顺利通过,毕业后有3名毕业生直接去教育培训机构从事教育工作,1名毕业生考上了中学的教师编制,成为一名语文教师,占20%;有2名毕业生在毕业后换专业参加研究生考试并被录取,占10%,还有2名毕业生选择了自主创业,占10%。其次通过访谈从事秘书工作的这12位毕业生,了解他们的求职过程,了解到现在的单位招聘秘书的条件很高,除了要求政治思想觉悟高、本科文凭、文字和语言表达能力强、形象好、气质佳等以外,还特别强调毕业生必须具备一定的公文写作能力、公关能力、危机处理能力以及管理能力。虽然本科秘书学专业的毕业生经过四年的专业培养,系统接受了公文写作、档案管理、办公自动化、危机处理、文学素养、秘书礼仪、公关等相关课程的学习,基本上都具有一定的理论基础,但是缺乏实践基础。

### (二) 存在的问题

通过对在校的2017级、2018级、2019级部分在校、不同年级的大学生进行问卷调查,结合对本科秘书学专业毕业生、毕业生家长、用人单位领导和同事的个别访谈和问卷调查,总结出本科秘书学专业学生的在职业发展问题,主要体现在以下两个方面。

第一,学生对职业的发展规划和认识不够清晰明确

通过访谈和调查在校的本科秘书学专业学生发现,学生在最初选择专业时盲目性大,对专业的了解不够,存在被动选择专业的情况,很少有学生是热爱这个专业的;还有近60%秘书学专业学生及家长的所规划的未来理想职业不是秘书,这直接导致本科秘书学专业的大学从刚进入大学一开始,就出现了对学业感到迷茫、对专业不感兴趣的现象,因此导致他们在学校学习期间,学习积极性不强,甚至存在有学生在整个秘书学专业四年的学习过程中存在“身在心不在”的现象。

另外40%的本科秘书学专业学生虽然知道未来秘书职业发展的方向,但往往缺乏明确又坚定的信念,有一种随波逐流的心态,不会积极主动地谋划自己的职业发展的途径。从个别访谈的情况看,有30%的毕业后从事秘书工作的本科生是被动地接受这个工作岗位的,仅有15%的毕业生是主动“做过未来3-5年职业发展规划”的,剩下的15%的毕业生处在随时准备换工作的状态中。

第二,学生对秘书学专业的知识和技能掌握不全面不扎实

秘书学专业是近几年新兴的专业,学生在四年的本科学习过程中,虽然课程涉及到文学素养、语言表达、公文写作、秘书礼仪、危机公关、社会调查、档案管理、现代管理学、公共服务、办公自动化、历史等多门学科,具有一定的理论基础,但是大部分学生一是对这些理论知识掌握不透彻,二是缺乏实践基础,不能将理论知识转化为专业技能。

由于对秘书岗位所需要的专业理论知识掌握不是特别全面,导致他们在毕业之后的在实际工作过程中,并不能快速顺利地开展工作,至少需要一到两年时间的学习、领悟和实践。在访谈和调查中发现,不少本科秘书学专业的毕业生在最初从事秘书工作的一两年内,会出现被动的状况甚至是一定的工作失误,引起领导或同事的不满,进而导致让他们对自己的职业发展产生怀疑和动摇。

## 二、本科秘书学专业学生职业发展存在障碍和困难的原因

### (一) 社会和家庭不认同

第一,虽然秘书学专业成为一个独立的本科专业已有几年,但社会对该专业认知度仍然不高。一是人们还是不能将秘书专业与传统汉语言文学专业区别清楚;二是受传统的高职院校文秘专业的影响,很多人对本科秘书学专业的认识还停留在初步阶段,认为仅仅是学习接待礼仪技巧等专业知识。

第二,许多家庭成员在秘书学专业的职业发展的认知上也存在偏差。对于考上党政机关或事业单位编制,去办公室从事秘书工作,有部分家长是愿意接受的,认为这个岗位以后有机会走上更高的管理岗位;而对进入企业尤其是民营企业的办公室去做秘书,认可度不高;还有部分男孩子家长,比较抵触秘书这个工作岗位,认为这个工作岗位未来发展空间有限,很难有大的职业发展和经济状况改变。

### (二) 学校职业指导体系不够完善

秘书学专业是个新兴的本科专业,培养的本科毕业生不多,没有丰富的职业指导经验可以借鉴,还处在一个调研、摸索、调整的阶段。

第一,课程不健全。目前在开设本科秘书学专业的高校开

设的课程中,无论是课堂教学还是讲座,理论内容偏多,能够结合专业实际提升职业能力的实践体验少。据调查,大部分开设本科秘书学专业的高校,都没有专门的秘书学专业实训室和实习基地,本科秘书学专业学生在走上工作岗位前,很少有机会真正去体验、接触、感受并领会到现代秘书工作的内核。

第二,队伍不专业。不少高校是由班级辅导员来承担职业发展规划指导工作的,而辅导员往往是缺乏秘书工作经验以及技能的。

### (三) 学生的职业理念和水平有待改善

第一,学生职业发展理念没有及时更新。一是受传统职业观念的影响,只看到了秘书工作内容的繁重而琐碎,而没有看到现代秘书工作正在朝着的专业化、规范化、现代化发展的趋势,简单地将职业等级化,且认为秘书这个职业处在较低等级里;二是受当前就业形式的影响,追求较高的薪资待遇和社会地位,而秘书工作岗位目前的薪资待遇和社会地位不高,对本科毕业生吸引力有限。

第二,学生职业发展理论水平和实践能力不能与时俱进。一是本科秘书学专业为文科专业,综合性极强,学生在大学四年期间虽然认真学习,但由于本科秘书专业的知识体系庞杂,涉及到管理学、心理学、文学、社会学、传播学、信息学、会计学等多个学科领域,学生很难在有限时间内将这些理论知识领会悟透;二是也有部分本科秘书学专业大学生在学习过程中,存在不务实际、手低眼高的问题,因为没有经过社会的磨练,缺乏独立思考和独立处理问题的能力。

## 三、本科秘书学专业学生做好职业发展的实施途径

### (一) 国家顺应现代社会发展趋势

国家应加快秘书职业发展的步伐,尽快推动秘书工作实现专业化、职业化和现代化;多提供秘书职业发展的机会,削弱片面、功利化的社会导向,淡化本科秘书学学生择业的功利化色彩;尽快打通秘书职业发展晋升的通道,提升对秘书岗位的认可度,尽可能地为本科秘书学专业的大学生职业发展营造良好的社会氛围。

### (二) 学校尽快完善职业指导服务体系

第一,提高职业指导理论。高校应紧密结合我国当前本科秘书学专业大学生职业发展的实际情况,组织社会学、管理学以及公共关系学等各学科领域的学者和知名专家来一起研究和创新,加快职业指导的理论水平的提高。

第二,探索职业指导途径。要针对秘书学专业的特点,加强与政府部门、行业协会、学术团体等各种组织之间的交流与合作,逐步探索出更加适合秘书学本科生职业发展的方法和途径。

第三,深化职业指导内容。积极创造条件,搭建实践平台,如加强与社会各组织部门之间的合作,尽可能让秘书学专业学生在大学四年每个阶段都直接参与到实际的秘书岗位工作中去,多为学生提供实习体验的机会等。

第四,创新职业指导服务。作为一个新兴的本科专业,面对新的的社会市场对秘书人才的要求,高校应该提供个性化的职业指导服务。首先,可结合学生就业区域的实际需要,开展一些常态化的职业发展专题讲座,最好是邀请一些在职业发展指导方面有名气、有影响力的名人成为客座教授,这样更受大学生的欢迎,提高职业发展指导服务的质量;其次,也可以在高校所在地,定期邀请一些在秘书工作岗位有成绩、丰富经验且有热情的社会工作人员走进课堂,形成以职业发展指导教师、社会工作者、专业课教师、学生共同组成的秘书学职业发展指导管理体系。

### (三) 学生科学做好职业发展规划

第一,坚定信念,端正态度。本科秘书学专业学生要从以下两个方面去做。一是要坚定信念,正视和接受当前社会仍存在对秘书这一职业有一定的偏见或错误认知这一事实;二是要端正态度,从心理上克服对秘书这一职业的怀疑和动摇,准确自我定位、明确职业目标、坚定地实施职业发展规划。

第二,明确目标,主动学习。本科秘书学专业的最大特点是综合性。大学生首先要明确学习目标,知晓每门课程开设的意义,了解秘书职业发展的前景、门槛和素质要求;其次是要主动学习,不断强化自身优势特长、弥补差距不足,积极搭建秘书学专业学习和未来秘书职业发展目标之间的桥梁。

第三,突出优势,立足基层。本科秘书学专业的学生经过大学四年的培养,政治思想上已经具有一定高度的政策和理论水平;专业上也已经系统学习了秘书学专业的的基础理论和知识,掌握了秘书岗位所需要的基本技能,基本具备了辅助领导决策、信息处理、危机公关、协调内外部关系等方面的相应能力;因此应该突出在工作协调和人际交往中具有能讲能写、善于公关的优势,可以从事党政机关和企事业单位的办公室、行政管理等工作,也可以从事公关、销售等基层工作。本科秘书学专业的学生可以结合近三年本专业毕业生的就业情况,确立自己的职业发展目标,有侧重地进行专业理论学习和职业能力培养,争取快速成长为能全面协助领导工作的复合型秘书人才,让秘书人才成为党政机关、企事业单位和其他社会组织中必不可少、高度认可的高层次专业人才。

### 参考文献:

[1] 杨剑宇. 谈秘书专业的核心竞争力[J]. 秘书之友, 2016(11)

转接第28页

contributions to theory of mind and autism. *Brain and Cognition*, 55, 209 - 219.

[5] Hezel, D. M., & McNally, R. J. (2014). Theory of mind impairments in social anxiety disorder. *Behavior Therapy*, 45, 530 - 540.

[6] Heimberg, R. G., Brozovich, F. A., & Rapee, R. M. (2014). A cognitive-behavioral model of social anxiety disorder. In S. G. Hofmann, & P. M. DiBartolo (Eds.), *Social anxiety: Clinical, developmental, and social perspectives* (pp. 705 - 728) (3rd ed.). Waltham, MA: Academic Press.

[7] Morrison, A. S., Mateen, M. A., Brozovich, F. A., Zaki, J., Goldin, P. R., Heimberg, R. G., & Gross, J.

J. (2016). Empathy for positive and negative emotions in social anxiety disorder. *Behaviour Research and Therapy*, 87, 232 - 242.

[8] Auyeung, K. W., & Alden, L. E. (2016). Social anxiety and empathy for social pain. *Cognitive Therapy and Research*, 40, 38 - 45.

[9] 何燕玲, 张明园. (2004). Liebowitz社交焦虑量表的信度和效度研究. *诊断学理论与实践*, 3, 89 - 93.

[10] 戴海崎, 张锋 & 陈雪枫. (1999). *心理与教育测量* (第3版). 暨南大学出版社, 90.

### 基金项目:

本项目受《浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)》资助,项目编号为2019R403026

# 特殊时期背景下关于本科毕业论文写作质量的思考

## ——基于学生视角的问卷调查

余信王越

(西安邮电大学 陕西 西安 710061)

**【摘要】**本科毕业论文质量高低是对毕业论文各过程管理效果的综合反映,如何提升论文质量是多年来各高校一直探索的问题,而论文写作环节是影响本科毕业论文质量的重要部分,学生作为毕业论文的第一参与者与完成者,其在写作中的表现或者遇到的问题将对论文写作质量有直接影响,尤其在特殊时期防控背景下学生们居家写作论文的情况更值得研究。因此基于大四学生角度,从学生角度探究影响毕业论文写作质量的各类因素,并从学生自身态度及专业素养、客观环境变化等方面提出了可行性建议,供其他同行院校参考有重要意义。

**【关键词】**本科毕业论文;写作质量;对策及建议

### 1 引言

本科毕业论文是一门学分比重最大的综合实践教学课程,本科毕业论文的写作是对学生本科以来所学理论知识的掌握情况和理论转化为实际能力的综合检验,因此学生论文写作部分是体现毕业论文质量的最重要环节之一;但是近年来学生对毕业论文的写作情况一直存在较多问题,比如对毕业论文重视度不够、缺乏专业认知等,尤其在今年特殊时期背景下,学生在校外的写作环境更是对论文写作的一大考验,而且关于本科毕业论文质量的研究多集中在质量体系构建、论文形式变革、过程系统化管理等方面,很少从学生角度探究论文写作问题,因此在特殊时期背景下从学生角度探究毕业论文写作质量将具有重要现实意义。本文将从学生角度探索影响毕业论文写作质量的各类因素,提出提升本科毕业论文写作质量的对策及建议。

### 2 特殊时期背景下学生论文写作现状

#### 2.1 缺少安静的写作环境

写作环境对学生学习专注度、学习质量与效率有重要影响<sup>[1]</sup>。在被调查的学生中,有42.2%的学生不具备安静或者相对独立的论文写作环境,这一点在毕业论文线上答辩时我们也有所验证。毕业论文答辩对学生而言是大学毕业的庄重信号,学生们尽可能展现自己的全部优势,尽可能避免能影响答辩的任何问题,但是在如此重要的场合里,却依然能发现一些学生的环境是相对嘈杂与简陋的。

#### 2.2 论文写作动力不足

在所有被调查学生中,在论文写作中存在最大的问题一项中,拖延症选项数量竟超过“用网困难、查阅资料困难、没有适合的学习环境”等选项,比例居各选项之首,可见学生自身对待论文并不上心,没有主动去写完论文的动力。另一方面,在毕业论文工作过程检查阶段发现,在提交开题报告后的一个月时间内,只有29.26%的学生完成论文初稿,多数学生的论文完成度不足50%,且只有7.34%的学生能熟练地将所学专业应用到论文写作中。

#### 2.3 用网、查阅资料困难

在被调查的学生中有36.7%的学生在家完成论文的整个过程中是靠自己的手机流量来查阅资料的,且仅有16.51%的学生在查阅资料或下载文献时不受权限困扰;另外重大卫生事件突发,从毕业生辅导员处了解到,多数学生需要的专业书籍是通过辅导员老师邮寄回家的;

#### 2.4 对论文缺乏清晰的认识和重视

问卷发现,有88.99%的学生每天都会花费1-4小时不等的来写作论文,但是多数学生在各阶段提交的文档都是踩点提交,且在对待论文格式态度中发现,全部学生中,只有一小半学生认为论文格式非常重要,影响毕业成绩,这也从侧面反映出学生对论文的重视程度不够,对待论文的写作态度一般。

#### 2.5 线上沟通有困难

面对面沟通是解决问题最直接有效的方法,而特殊时期下,最简单的面对面沟通却不得不转换为线上沟通模式,在此次调查的学生中,关于师生沟通方式,仅有19.3%的学生认为线上沟通不能有效解决问题,36.7%的学生认为线上沟通不影响论文进展,其余44%的学生认为线上沟通可以解决大部分问题,但是不如面对面沟通更为有效。关于汇报频率,有42.2%的学生每周或者半月在固定时间与指导老师汇报论文完成情况,57.8%的学生汇报时间不固定,在随机汇报的学生中有52.4%的学生是主动汇报的,虽然多数学生主动汇报,但就论文和学生提交的各过程文档而言,学生的写作问题十分严重;

### 3 特殊时期背景下学生论文写作现状的原因分析

近年来本科毕业论文质量的争议不断,学生写作表现是毕业论文写作质量最有效的反映。在选题、开题已定的情况下,论文写作质量保证主要靠学生自律以及其与指导教师的沟通,而特殊时期背景下,这两点无疑变得更为困难;经过问卷研究和分析,本文认为特殊时期背景下影响学生写作的主要原因有以下两方面:

#### 3.1 客观环境变化

以我校实际情况为例,全校11个学院的学生全都在线上进行毕业论文答辩,而我院物流管理专业是全校最后一个完成毕业论文答辩的,这表明学生从开题至论文答辩结束的整个阶段都是在校外进行的。相比于校内完成论文,校外完成论文最大的区别在于以下三点:

一是学习环境变化,主要表现为学习环境不够安静或独立;

二是查阅资料较为困难,比如访问受限、下载受限;重大卫生事件突发,而论文开题与写作是在寒假收假后的学期进行,学生的专业书籍基本都在学校,加上离开校园后,网页访问受限、资料下载困难等问题,这些都是影响学生写作的原因;

三是与指导教师沟通方式转变,校内老师和学生的每次探讨交流都以面对面形式进行,而校外沟通则主要依赖于微信、QQ以及各会议软件等平台;在师生论文沟通方面,以往的面对面沟通都存在学生不够重视、态度不够认真等问题<sup>[3]</sup>,那线上沟通方式则会让问题表现得较为突出。以上问题都严重影响学生的论文写作。

#### 3.2 学生自身态度及专业素养

相比于用网困难、缺少安静环境、查阅资料困难,拖延症成为学生们完成论文最大的问题,以往研究认为学生对论文写作不上心的原因在于找实习、考研、找工作等分散了学生精力<sup>[2,3,4]</sup>,而今年在特殊时期期间,开学前四周的《生产实习》也相对延后,考研也早在年前就已结束,至于工作签订,多数学生在第七学期秋招的时候工作已经落实;但从毕业论文工作过程(前期开题报告检查、中期论文完成进度、学生中期汇报详情、存在问题)管理来看,学生对毕业论文的各个阶段都是突击性完成提交,对毕业论文的认识还只是局限于一篇课程报告或者

作业,认为熬个夜或者集中小部分时间就可完成,并没有深刻理解毕业论文的实际意义,因此特殊时期背景下,抛开毕业实习、工作、考研等因素,学生自身态度不端是影响论文写作的重要原因;

另外专业素养欠缺,一是专业知识掌握欠缺。根据指导教师的反映情况来看,学生对专业知识的运用不够熟练,方法、专业软件使用的学习时间较长、理解较慢;二是基本计算机运用能力不足。从对学生提交的过程文档检查情况来看,格式问题表现突出,论文初稿催促困难;毕业论文作为一门本科所有课程中学分比重最大的综合实践教学课程,它不仅反映出你的专业知识掌握、运用情况,还反映出你的计算机水平、逻辑思维等情况,自身专业素养差也是影响论文写作进度的重要原因。

#### 4 特殊时期常态下提升学生论文写作质量的对策及建议

##### 4.1 适当增长毕业论文写作时间

良好的学习环境是论文写作的必备条件之一,居家的多数学生并没有一个相对安静的写作空间,但是毕业论文的答辩时间基本是一定的,嘈杂的环境直接影响了毕业论文的写作进度与质量;目前各高校论文开题时间基本是在第八学期,抛去考研因素,毕业实习和找工作会一直贯穿在学生的论文写作中,与其顾虑、抛不掉侵占论文写作时间的种种因素,不如增长学生的写作时间,例如从第七学期就开始毕业论文工作,同时指导教师依据学生实际情况差异性把控毕业论文进度,比如学生选择考研,在学生考研结束前,让学生多关注写作论文所需方法和专业知识运用的学习,考研结束后集中完成论文的写作;针对找工作花费时间较长的同学,建议“双管齐下”;

##### 4.2 创新选题模式

学生是论文写作的第一参与者与完成者,因此保证毕业论文写作质量的前提是应提高学生的选题参与度,学生参与选题过程将自己的专业兴趣点融入进去会极大程度提升学生的写作兴趣,而兴趣是推动论文写作和主动解决问题的源泉。我们建议将“先选题进而定指导教师”模式,即指导教师出题审核确定后向学生公布选题转变为“先选指导教师后定题”模式,即师生先达成互选,之后共同商量题目,这一创新性举措为保证学生论文写作质量开创了良好条件,可有效推动论文写作进度和指导老师对论文过程的掌握情况;因此创新选题模式,提

升学生参与度,是提升毕业论文写作质量的又一举措。

##### 4.3 拓宽学生查阅书籍、文献资料路径

丰富的图书、资料是学生完成论文写作的重要前提,为保证学生写作不受环境影响,建议高校图书馆广泛为学生用户开放线上电子资源,免费为其申请漫游账户,保证论文写作,同时对网络使用困难学生实施精准“扶贫”,如每月适当补贴学生使用手机网费;建议特殊时期下允许学生返校完成毕业论文,不应对所有学生返校请求“一刀切”。

##### 4.4 增加新生专业研讨课和计算机应用技能必修课程

从以上分析,我们发现,影响学生论文写作的最主要原因在于其对毕业论文重要性缺乏认识,虽然大部分学生每天都花费时间在论文写作上,也认为论文格式很重要,但写作过程及结果反映出的对专业知识运用、方法学习的问题和基本的计算机能力都很弱,原因在于学生对专业认知不够,对大学期间专业培养的能力要求了解不够,对计算机处理文档的能力不足。因此本文建议:面向学生增开新生专业研讨课,培养学生对专业本身、专业发展的认知,增加其对专业的了解,明晰其在今后学习的目标,为后续自主性、探索性、研究性的论文写作奠定基础,同时增加计算机运用能力课程或者在其他课程中不断融入计算机知识,确保在毕业论文写作中知识储备是齐全的。

##### 参考文献:

- [1] 刘明等,实时协同写作环境对学习专注度、成绩的影响. 现代教育技术,2018.28(07):第38-43页.
- [2] 何颖,加强毕业论文管理是提高毕业论文质量的重要保证-何颖. 黑龙江高教研究,2001.
- [3] 陈友华等,提高认识强化管理确保本科毕业论文(设计)质量. 中国大学教学,2006(01):第42-43页.
- [4] 朱玲,提高大学生毕业论文质量的路径. 中国青年政治学院学报,2009(02期):第146-149页.
- [5] 赵旦峰,李刚.论科学选题在本科生毕业设计中的重要性[J].黑龙江高教研究,2006(10):109-110.

##### 作者简介:

余信,女,1992年出生,河南平舆人,长期从事本科毕业论文管理工作以及供应链质量管理的学术研究。

转接第59页

的,达到了预期的教学目的。但独立学院的课程建设和建设是一个不断提高和完善的过程,这就要求我们在教学的过程中不断与时俱进,勤加思考,从实际出发,不断优化课程改革与建设,切实提高独立学院的课程教学质量。

##### 参考文献:

- [1] 张元林. 工程数学一积分变换[M]. 高等教育出版社,2019.
- [2] 吴克坚,赵清波,刘烁,徐清华,梁锐华.“积分变换”课程的教学改革探索[J].Journal of Mathematical Medicine,2019,32(02):314-316.
- [3] 陈静,侯松波,杨建平,庞慧慧.浅谈工科积分变换课程教学[J].大学数学,2013,29(05):152-155.
- [4] 雷鸣.积分变换课程教学内容整合与教学策略[J].吉林化工学院学报,2016,33(02):72-74.

[5] 陈晓红,唐月红,刘萍,王丽平.工科积分变换课程教学改革探索[J].教学研究,2014(08):80-81.

[6] 钱学明.高职高专积分变换课程教学改革探讨[J].宿州教育学院学报,2009(5):34-36.

[7] 王忠仁,张静.复变函数与积分变换[M].高等教育出版社,2006.

[8] 范洪福.努力提高积分变换的教学质量[J].大学数学,2004,20(3):112-115.

[9] 周志刚,陈丽红.努力提高Laplace变换性质的教学质量[J].高等数学研究,2009,12(4):100-102.

[10] 牟德一,任传荣.面向21世纪《工程数学》课程改革的构想与实践[J].工科数学,1999,15(3):100-103.

##### 作者简介:

汪敏庆,桂林电子科技大学信息科技学院数学教研部助教,硕士,研究方向:非线性泛函分析。

# 社交焦虑个体对消极情绪的认知共情

## ——基于连续变化的情绪背景

金佳佳

(浙江工业大学 浙江 杭州 310023)

**【摘要】**本研究结合 Morphing 技术得到以喜悦面孔为起点的面孔序列,探究社交焦虑个体在连续变化的情绪背景下对愤怒、恐惧、悲伤三种情绪的认知共情。结果显示高低社交焦虑倾向个体都能准确识别不同的基本情绪。当面孔性别为男性,口部特征为闭口时,在喜悦-悲伤面孔序列中,被试对消极情绪的判定时间显著小于在其他两类面孔序列中且低焦虑组的判定时间显著小于高焦虑组。这就表明,个体对不同类别消极情绪的认知共情受面孔性别与口部特征的影响。

**【关键词】**社交焦虑障碍;认知共情;Morphing 技术

### 1 引言

焦虑障碍是一种常见的精神障碍,世界精神卫生曾就焦虑障碍的患病率及治疗现状在全球范围内进行调研,结果显示,焦虑障碍的终生患病率为5%-25%,12个月患病率为3.3%-20.4%。社交焦虑障碍(SAD)是焦虑障碍中的一种,核心特征为对他人的评价表现出持续、过度的恐惧,以及对涉及审查、可能导致负性评价的情境产生回避行为<sup>[1]</sup>。SAD慢性起病,常被误认为由害羞或怯弱等性格问题导致,然而它严重损害个体社会功能、非经治疗自发缓解的可能性极小<sup>[2]</sup>。

以往对SAD的研究大多集中于患者自身的情感体验,很少有研究探究SAD患者对他情感体验的感受或理解——共情。共情指个体与他人交往的过程中,通过观察、想象与推断他人情感而产生同形的情感体验状态的心理过程<sup>[3]</sup>,可分为认知和情感共情。认知共情指个体对他人的心理状态如情绪、想法、意图等的认识与理解,并以此对他人的行为进行因果性解释和预测<sup>[4]</sup>。共情会对个体的社会功能产生巨大影响。对他情绪状态的错误判断可能使个体在某种情境下做出不具适应性的行为,进而招致人际关系的损害。而不良的人际关系正是SAD患者的核心特征之一。因此,社交焦虑障碍患者可能存在共情能力的失调,对SAD患者共情能力的研究有助于更好地理解社交焦虑障碍产生的原因,并制定有针对性的干预措施。

对社交焦虑个体认知共情能力的研究结果存在分歧<sup>[5-8]</sup>,主要集中在社交焦虑个体对消极情绪的认知共情能力以及对不同类别消极情绪的敏感程度。针对前者,一部分研究表明社交焦虑个体对消极情绪的认知共情能力受损<sup>[5]</sup>,且SAD患者倾向于将模棱两可的社会暗示解释为消极,即对价态模糊的社会暗示产生威胁相关的解释偏差<sup>[6]</sup>。有研究认为他们对消极情绪的认知共情能力是完整的<sup>[7]</sup>。而Auyeung和Alden的研究发现,当个体面临社会威胁(实验中表现为主试的注视)时,高水平的社交焦虑会提高被试的认知共情能力<sup>[8]</sup>。关于社交焦虑个体对不同类别消极情绪的敏感程度,研究结果也不尽相同。有研究发现,与悲伤、惊讶等表情相比,社交焦虑个体对愤怒、厌恶等威胁性表情的敏感性更低。而另一些研究者则持有完全相反的观点。随着研究的深入,有研究发现面孔图片中人物的口部特征(张口/闭口)可能会影响社交焦虑个体对面部情绪的判断,与闭口相比,张口露出牙齿能使面孔图片反映的情绪更加真实、强烈。此外,面孔图片的性别也可能影响社交焦虑个体对面孔的加工。

基于上述研究中存在的分歧,本研究主要探究社交焦虑倾向个体对不同消极情绪的认知共情以及面孔口部特征、面孔性别对其的影响。由于一边看影片一边对目标对象的情绪进行评定会分散被试的注意力,因此,本研究采用喜悦、愤怒、悲伤、

恐惧四种情绪面孔作为原始面孔,利用Morphing技术产生一系列连续变化的情绪面孔,以模仿实际生活中个体情绪的自然展开,并通过对情绪面孔的情绪类别进行实时、持续性的评定间接反映认知共情能力。本研究假设,高社交焦虑倾向个体更容易将面孔图片的情绪解释为消极。此外愤怒是与社会威胁最直接相关的情绪,社交焦虑倾向个体可能对愤怒的敏感程度更高,即在喜悦-愤怒面孔序列中判定情绪发生变化的时间显著在其他两类面孔序列中。

### 2 研究方法

#### 2.1 被试

选取64名本科生(男性19名,女性45名;M年龄=20.14,SD=1.81)参加本实验。所有被试均以汉语为母语,右利手,视力或矫正视力正常,均未参加过类似实验研究,且不知道实验目的。实验后会给予被试一定报酬。

#### 2.2 研究工具

##### 2.2.1 Liebowitz 社交焦虑量表

实验采用LSAS中文版测量被试的焦虑水平。LSAS共包括24项内容,其中社交场合11项,操作情景13项,分别评定恐惧焦虑(主观体验)和回避(客观事实),选项分为4个等级,害怕/焦虑部分:无(0)、轻度(1)、中度(2)、严重(3);回避部分:从未(0%) (0)、偶尔(1%~33%) (1)、时常(34%~67%) (2)、经常(68%~100%) (3)。总分144分,分数越高,社交焦虑水平越高。LSAS中文版由上海市精神卫生中心翻译而来,适合于中国人群自评,具备良好的信效度<sup>[9]</sup>。在本实验中害怕/焦虑部分与回避部分的分半信度分别为0.86与0.56。

##### 2.2.2 连续变化的情绪面孔

实验选取的原始图片来自于Interdisciplinary Affective Science Laboratory。从中选取来自5位男性和5位女性,反映喜悦、愤怒、悲伤、恐惧四种情绪的原始面孔共80张。其中,40张面孔图片中的人物张口,另外40张面孔图片中的人物闭口。将反映喜悦情绪的原始面孔分别与其他三种原始面孔组合,用Abrosoft FantaMorph软件生成一个个包含7张连续变化(都以喜悦为起点,各类消极情绪为终点)的情绪面孔的序列。每对原始组合产生5张新的面孔表情,如以喜悦和愤怒作为原始面孔依次生成分别含有喜悦与愤怒的成分(喜%:怒%)为90%:10%、70%:30%、50%:50%、30%:70%及10%:90%的面孔图片,图片大小均为200×300像素。

#### 2.3 实验程序

首先让被试填写LSAS中文版,填写完毕后让被试完成认知共情任务。认知共情任务程序采用Eprime 2.0编写,具体流程如下:首先,在屏幕中央呈现一个500ms的注视点“+”。随后,

在屏幕上依次呈现七张连续变化的情绪面孔，每幅面孔图片的呈现时间均为1000ms。要求被试判断整体情绪与之前相比开始发生变化的那一幅面孔（主观变化点）并按下空格键，随后输入该面孔图片的序号以及反映的情绪。实验共包含60个试次，在每个试次中，被试输入完成后按回车键进入下一个试次。以喜悦-愤怒面孔序列为判定材料，被试将第7幅面孔作为主观变化点为例的具体实验流程如下图1所示。

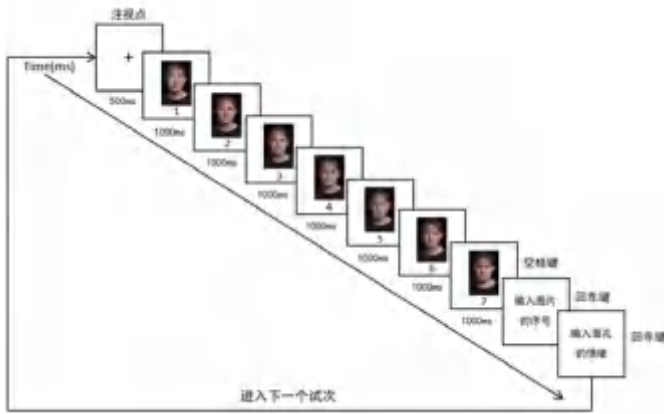


图1

### 3 结果与分析

删除认知共情任务中未能正确理解指导语而出现不正常的被试的实验数据，剩余有效数据57份，使用SPSS 22.0进行数据分析。为充分利用数据信息，本研究采用所有焦虑总分

的中位数作为两组的分界值<sup>[10]</sup>，得到低社交焦虑组 (< 50; M<sub>总分</sub> = 37.75, SD = 10.59) 共28人，其中男生6人，女生22人。高社交焦虑组 (≥ 50; M<sub>总分</sub> = 58.55, SD = 7.94) 共29人，其中男生7人，女生22人。对两组被试的焦虑得分进行t检验，结果显示差异显著，t(55) = 8.41, p < 0.001, Cohen's d = 2.23。

高低两组被试在认知共情任务中对主观变化图片的情绪判断的平均正确率分别为77.16%和80.09%，且二者之间不存在显著差异，t(55) = 1.46, p = 0.15，说明高低社交焦虑倾向个体都能准确识别不同的基本情绪。选取认知共情任务中被试正确判断面孔情绪的试次，计算两组被试在不同情绪类别面孔序列中判定的主观变化图片序号的平均值与标准差，结果如下表1所示。对两组被试在所有实验条件下判定的主观变化图片的序号进行t检验，结果表明，当面孔性别为男性，口部特征为闭口时，低焦虑倾向组 (M = 4.37, SD = 0.67) 在喜悦-悲伤面孔序列中判定的序号显著小于高焦虑倾向组 (M = 4.82, SD = 0.75)。以面孔性别、口部特征及情绪类别为自变量，主观变化图片的序号为因变量进行重复测量方差分析，结果显示，面孔性别的主效应显著，F(1, 55) = 21.03, p < 0.001, η<sup>2</sup> = 0.28。情绪类别的主效应显著，F(2, 103) = 3.94, p < 0.05, η<sup>2</sup> = 0.067，被试在喜悦-悲伤面孔序列中判定的主观变化图片的序号显著小于在其他两类面孔序列中，且后两者无显著差异。口部特征的主效应不显著，F(1, 55) = 2.95, p = 0.09, η<sup>2</sup> = 0.05。

面孔性别与情绪类别的交互效应显著 (如图2)，F(2, 110)

表1 不同情绪类别条件下被试主观变化图片序号的均值与标准差 (M±SD)

面孔性别	怒		悲		怕	
	张口	闭口	张口	闭口	张口	闭口
低焦虑						
男性	4.88 ± 0.63	5.07 ± 0.78	4.82 ± 0.76	4.37 ± 0.69	4.74 ± 0.57	5.08 ± 0.66
女性	4.68 ± 0.48	4.80 ± 0.62	4.72 ± 0.83	4.64 ± 0.67	4.68 ± 0.67	4.83 ± 0.69
高焦虑						
男性	5.15 ± 0.78	5.18 ± 0.65	5.17 ± 0.76	4.82 ± 0.75	4.94 ± 0.59	5.34 ± 0.72
女性	4.87 ± 0.74	4.84 ± 0.68	4.90 ± 0.96	4.93 ± 0.76	4.75 ± 0.71	5.01 ± 0.77

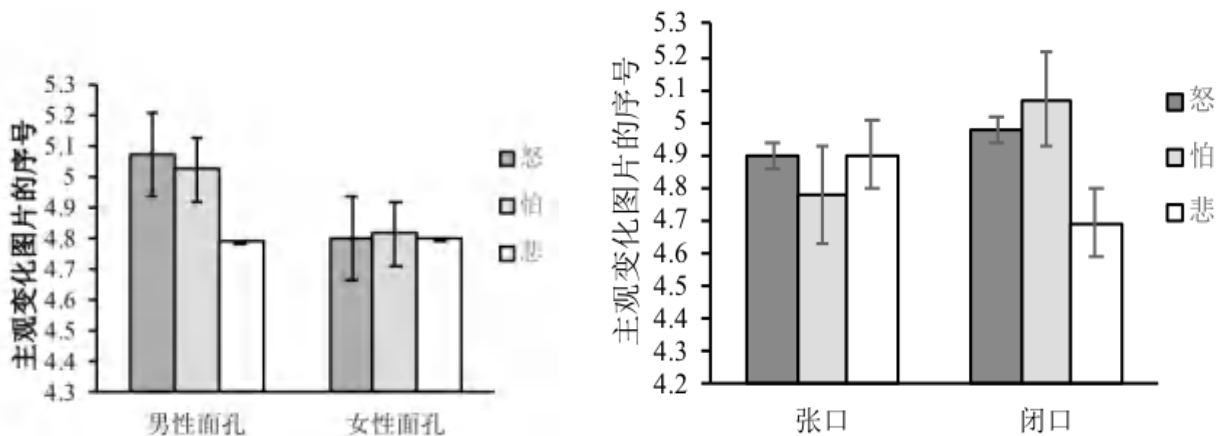


图2

$= 6.93, p < 0.01, \eta^2 = 0.11$ ; 进一步分析发现, 当面孔性别为男性时, 在喜悦-悲伤面孔序列中, 被试的主观变化图片的序号 ( $M = 4.80, SD = 0.79$ ) 显著小于在其他两类面孔序列中 ( $M_{怒} = 5.07, SD_{怒} = 0.71; M_{惧} = 5.03, SD_{惧} = 0.67$ ); 当面孔性别为女性时, 三种情绪类别条件下被试主观变化图片序号的大小无显著差异,  $F(2, 339) = 0.02, p = 0.98$ 。口部特征与情绪类别的交互效应显著 (如图2),  $F(2, 110) = 15.47, p < 0.001, \eta^2 = 0.22$ ; 进一步分析发现, 当口部特征为闭口时, 在喜悦-悲伤面孔序列中, 被试判定的主观变化图片的序号 ( $M = 4.69, SD = 0.74$ ) 显著小于在其他两类面孔序列中 ( $M_{怒} = 4.97, SD_{怒} = 0.69; M_{惧} = 5.07, SD_{惧} = 0.73$ )。当口部特征为张口时, 三种条件下被试主观变化图片序号的大小无显著差异,  $F(2, 339) = 1.06, p = 0.35$ 。面孔性别、口部特征与情绪类别三因素的交互效应显著,  $F(2, 110) = 6.47, p < 0.01, \eta^2 = 0.11$ ; 进一步分析发现, 在男性面孔序列中, 当口部特征为闭口时, 在喜悦-悲伤面孔序列中被试判定的主观变化图片的序号 ( $M = 4.60, SD = 0.75$ ) 显著小于在其他两类面孔序列中 ( $M_{怒} = 5.13, SD_{怒} = 0.71; M_{惧} = 5.21, SD_{惧} = 0.70$ )。而在其他条件下, 被试在三种情绪面孔序列中主观变化图片的序号的大小均无显著差异。组别与面孔性别、口部特征以及情绪类别间均不存在显著的交互效应。(见表1和图2)

#### 4 讨论

本研究通过对目标对象的情绪类别进行实时、持续性的评定探究社交焦虑倾向个体对不同类别消极情绪的认知共情以及面孔性别与面孔口部特征对其的影响。研究发现高低焦虑倾向个体都能准确识别不同的基本情绪, 表明他们对基本消极情绪的认知共情能力是完整的, 这与 Morrison 等的研究结果类似。在此基础上, 我们进一步发现, 当面孔性别为男性, 口部特征为闭口时, 低焦虑倾向组在喜悦-悲伤面孔序列中的判定时间显著小于高焦虑倾向组, 即低焦虑倾向组对悲伤的敏感程度更高。此外, 相同条件下, 在喜悦-悲伤面孔序列中, 被试对消极情绪的判定时间显著小于在其他两类面孔序列中, 且后两者之间无显著差异, 表明个体对不同类别消极情绪的认知共情受面孔性别与口部特征的影响, 也说明被试对悲伤这一消极情绪更加敏感。这些研究结果与研究假设不符, 却与 Jusyte 和 Schöenberg 的研究结果存在相似之处。Jusyte 和 Schöenberg 以喜悦-愤怒、喜悦-恐惧及愤怒-恐惧的 morph 图片作为材料探究 SAD 患者的解释偏差, 结果显示 SAD 患者与非社交焦虑个体对愤怒与恐惧的解释模式无显著差异。此外, Montagne 等也曾得出类似的研究结果。De Ruiter 和 Brosschot 针对 SAD 患者对负性刺激的反应提出双重加工过程, 认为在加工初期社交焦虑患者会将注意力转向这些刺激, 而在加工的第二个过程中, 他们会有意识地将注意力转移。Montagne 等人用这一理论对实验结果进行了解释, 他们认为社交焦虑个体最初对消极情绪图片会有一个无意识的注意过程, 随后会有意识地将注意力从这些负性刺激上转移。实验要求他们必须对这些消极情绪面孔进行判定, 而他们只有在图片反映的情绪水平较高时才能进行识别, 因而表现出对消极情绪的敏感度降低。愤怒是与威胁最直接相关的消极情绪, 社交焦虑个体对愤怒的敏感程度可能更低。因此在本实验中, 个体对悲伤比对愤怒更加敏感。此外, 高社交焦虑倾向的个体的焦虑水平更高, 对于负性刺激的回避行为可能更加严重。因此高社交焦虑倾向组被试对悲伤的敏感程度低于低焦虑倾向组。

本研究发现, 个体对不同类别消极情绪的认知共情受面孔性别影响。当面对男性面孔时, 在喜悦-悲伤面孔序列中, 被

试判定的主观变化图片的序号显著小于在其他两类面孔序列中; 而在女性面孔序列中, 三种情绪类别条件下序号的大小无显著差异。理论上, 男性在生理比女性更具威胁性, 且多数暴力犯罪中有男性参与。因此同样带有消极情绪, 男性面孔给社交焦虑个体带来的负性刺激可能更加强烈, 被试对三种消极情绪的判断应该不存在显著差异。然而本研究结果却与之相反, 这可能与被试的性别有关。本研究中半数以上的被试为女性, 对于同性情绪的识别具有丰富的经验, 因而他们在判定女性面孔图片的情绪时会更有优势。而在男性面孔序列的判定中, 女性被试不再具有优势, 因而在三种情绪类别条件下会产生不同的判定反应。面孔口部特征也会影响社交焦虑倾向个体对消极情绪的认知共情。当口部特征为张口时, 三种条件下被试的判定时间无显著差异。而当口部特征为闭口时, 被试在喜悦-悲伤面孔序列中的判定时间显著小于在其他两类面孔序列中。正如前文所述, 露出牙齿会使图片反映的情绪更加真实强烈, 有助于克服判定时社交焦虑个体对消极情绪的回避行为带来的影响, 因而三种条件下被试主观变化图片序号大小无显著差异。而在闭口条件下, 图片反映的情绪不够强烈, 不足以克服对消极情绪尤其是威胁性情绪愤怒的注意转移带来的影响, 因此被试对愤怒情绪的主观判定需要更长的时间。

以往的研究大多通过社交焦虑个体对静态图片中目标对象的情绪强度或类别进行实时评定或对视频中目标对象的情绪强度或类别进行事后评定反映社交焦虑个体的认知共情。然而这两种方法都具有一定缺陷。生活中, 个体的情绪是自然展开, 而并非静态的, 因此通过对静态图片的情绪判定得到的实验结果可能无法准确反映社交焦虑个体现实中的认知共情能力。对视频进行事后的情绪评定虽然能在一定程度上弥补静态图片的缺陷, 但无法满足生活中认知共情的即时性, 即在‘此时此刻’对对方情绪的认识和理解。本研究通过引入 Morphing 技术得到按不同比例混合的情绪面孔序列, 可以较好地弥补以往实验方法的缺陷, 更贴近现实人际交往中社交焦虑个体对他人的情绪的认知共情, 更准确地反映社交焦虑个体对消极情绪的认知共情能力, 从而有针对性地制定干预措施。

#### 5 结论

本研究采用实验研究, 通过对目标对象的情绪类别进行实时、持续的评定探究社交焦虑倾向个体在连续变化的情绪背景下对愤怒、恐惧、悲伤三种消极情绪的认知共情。结果显示高低社交焦虑倾向个体都能准确识别不同的基本情绪。个体对不同类别消极情绪的认知共情受面孔性别与口部特征的影响。当面孔性别为男性, 口部特征为闭口时, 在喜悦-悲伤面孔序列中, 被试对消极情绪的判定时间显著小于在喜悦-愤怒与喜悦-恐惧面孔序列中且低焦虑组的判定时间显著小于高焦虑组。

#### 参考文献:

- [1] American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- [2] 李敬阳. (2010). 社交焦虑障碍的心理机制研究. (博士学位论文). 吉林大学.
- [3] Engen, H. G. & Singer, T. (2012). Empathy circuits. Current opinion in neurobiology, 23, 275 - 282.
- [4] Sabbagh, M. A. (2004). Recognizing and reasoning about mental states: understanding orbitofrontal

# 大思政视野下高校思政教育 实践育人模式及其价值探究

马孙亮

(江西科技学院 江西 南昌 330098)

**【摘要】**大思政视野下的思想政治教育，事关实践育人模式建构的根本任务，高校要办好思政教育，就需要以世界发生的重大变化，以及党和国家全面发展的角度来进行实践育人模式的创新改革。高校必须从坚持和发展社会主义建设角度出发，以培养全面发展的人才为己任，以实现中华民族伟大复兴的角度进行规划教学模式。思政教育者要始终坚持用党的创新理论武装思想，扎根于社会主义核心价值观教育的全过程。无论何时，都不要忘记为党教育人的初衷，实现大思政视野下的实践育人的教学目标。

**【关键词】**大思政；高校思政；育人模式；策略研究

## 前言

当前，西方思想的“明潮暗涌”，高校思政面临极大考验。随着外部环境和内部机制的改革创新，思政实践育人模式存在诸多问题，其中最为突出的就是随着开放程度的加大，高校大学生的思想受到巨大冲击，新媒体技术“冲进”校园，给高校带来勃勃生机的同时也带来了许多思想隐患。西方价值观和国外别有用心势力的恶毒正在用“思想垃圾”腐蚀当代大学生。国内市场改革已进入到攻坚期，国家面临着来自经济、政治不同方面的巨大压力，阶层之间出现诉求差异，高校作为国家人才后备库，是思想政治教育重地，对于国家以后的思想方向起到决定性的作用。因此，高校应坚定立场，牢牢把控意识形态的主阵地，使高校成为国家思想传播的“阵地”，为实现“中国梦”做出应有的贡献。

## 一、大思政内涵及意义

### (一) 大思政内涵

大思政的基本内涵体现在“大”字上，“大”体现的是思政教育思路之广，人性定义之广以及德育教育内涵之深。知情意三者的统一性使大思政在定义上有课更深更广的含义，大思政的内涵就是将“大德至广”放在至高无上的位置。“大思政”的内涵是对人性、品德定义的最好诠释。高校思政教育的目的是使大学生有意识提升思想道德素质并将提升的效果体现在学习和社会活动中，“大思政”的内涵意义是终身性的，做到了在学生人生生涯之中的广度、深入教育，同时也起到了高校教育“终身性受益”的教学目的。但是，思政教育决不能独立于教育活动之外。但是在传统思政教育中，思政就像是“游离”在各种实践活动之外，变得“遗世而独立”，这样是违背大思政内涵中的“广、深”这样的理念，这样的教育在根本上是起不到教育作用的。“大思政”教育观的出现是传统思政教育脱离了教学困境，让思想政治教育回归教育本真。高校大思政教育观就是站在全局高度之上，强调全方位对大学生实行育人模式，从根本上改进思政教学方法。

### (二) 大思政教育观意义

大思政教育观就要从“大”字出发，“大”字代表着全面、具体、深入的教学模式，这与“三全育人”的理念不谋而合，因此可以看出，国家和党一直强调思政教育不能脱离实践，不能脱离大学生的学习、生活之外独立出去，独立出去就是一种教育上的失败。大思政的“大”还体现在参与人员的广度上，在思政教育上实现全员参加，思政教育不光是思政教师的事情，而是全体高校师生共同实践的事情。大思政调动起了各部门参与教育的积极性，为高校思政实践教育提供了无限力量，职工和学生的主观能动性得到充分调动。大思政的“大”不仅仅体现在教育范围和参与人员上，场域之“大”也是大思政的典型

特点，大思政工作平台不再局限于“三尺讲台”，除思想政治理论课外，校园活动、奇特科目的实践活动都是思政教育的平台，除学校教育外，家庭和社会也是大思政教育馆的职责范围，动员全社会可以动员的力量，将高校思想政治范围大大扩展，国家与社会实现共同参与。大思政的教育是终身性的，“漫长的”过程是在整个过程中不断地对大学生进行思政教育。做好大学的思想政治工作不能急于求成，思政工作涉及到学校的各个方面，需要协调、整合各部门的教学设计与理念，不仅如此，思政教学效果是“终身性”的，贯穿了学生成长的全过程，因此要从长计议。为了在思想政治工作中取得良好的成绩，必须从头到尾都是垂直的、深入的，从入学到毕业的每一步都要有计划和重点，即使步入社会之后也能有一定的效果<sup>[1]</sup>。

## 二、大思政视野下高校思政教育实践育人模式发展现状

### (一) 学科思政新路径探索滞后

思想是行动的预兆，先进的思想和观念在思想政治工作的执行中是积极的地图，但相反，它们是阻碍。从思想政治角度出发，应加强对大学思想政治工作的个性化教育、实践教育和合作教育的观念。实践育人的过程中，各部门配合不紧密，导致大思政下的思政教育很难开展，实践育人要求高校的所有学科均要具有育人功能，但是只有极少数的课程进行配合，即使配合也只是在课程讲解中“昙花一现”，并没有真正落实大思政教育观，间接导致教育改革推行缓慢。教师从根据教学内容引导学生参与现实问题讨论，既讲道理又讲情怀，既讲现实又讲事实，鼓励学生在为人民服务中茁壮成长，在艰苦奋斗中砥砺意志品质，在实践中增长工作本领。高校要想在大思政视野下推进思政教育，就要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强思想建设，以教育者思想转为基本出发点，实现全员全程全方位育人<sup>[2]</sup>。

### (二) 育人资源不充分

资源开发是思政实践育人工作开展的重要前提，大思政教育观就是发动全社会和全体人员进行资源收集、整合、开发和利用，发挥资源的最大功能，实现思政教育的实践育人功能。但是在实际的教学中，育人资源的滞后性使思政实践活动开展受限<sup>[3]</sup>，无法满足学生信息多样化的需求。例如，大思政视野下的实践育人对专业课也有一定的要求，即要求专业课中要渗透思政教育元素，但是专业课的教学设计资源有限，在实际教学中只是由专业课老师自己进行教材挖掘，这样不仅会给专业课教师增加工作压力，而且专业课教师由于对思政教育认知的局限性导致思政课程的开展并不顺利。这主要是由于思想政治工作团队与非思想政治教育者之间的资源分配不合理。许多大学经常把重点放在对专业团队的培训上，造成严重的教育冗余和差距，浪费了大量的人力、物力和财力<sup>[4]</sup>。

### (三) 思政教育实效评价不明确

大学思政实践教育体系的建立是复杂的,因此需要明确的评估目标和严格的评估标准。但是,在大学的实际运作中,人力资源部只关注任务的分配,而忽略了对思政事务的评价。作为大学生思政教育的主要负责人和实践者,思政政治学科承担着太多的任务和责任。但是,它们的评级和评估还没有得到足够的标准化,一些大学仅关注定量指标并使用绩效来评估绩效。一些大学过分强调学生的评价,而学生与辅导员和课堂老师的联系如此频繁,以至于他们无法对其他职位进行科学的评价,尤其是关键管理人员的思想和政治实践者<sup>[5]</sup>。

### (四) 实践育人主体不明

现在高校仍然将思政教育当作约束学生的“工具”,所有的国家和党的思想政策都被当作知识灌输到学生头脑中去,这样的教育是毫无意义,并不能从思想深处对学生人格、精神上起到提升作用。高校对大思政视野下的思政实践育人模式认知出现了偏差,并将没有将教育主体设置为学生,课程设计“本末倒置”,实践教育重理论,忘记学生今后的终身发展才是教育的本来目的,实践能力才是学生毕业之后赖以生存的技能。此外,学校教育眼光只专注于教师,忽略了学生主管学习意识的培养,学生没有能力自己思考,所有的言语和行为都是基于脚本的,不能有效开展实践育人,这种“倒置”的教育理念严重破坏了大学思政教育模式的实践作用<sup>[6]</sup>。

## 三、大思政视野下高校思政教育实践育人模式发展策略

### (一) 明确学生主体地位,以立德树人为根本

学生是任何教育的主体这一基本理论不应动摇,学生是高等教育有意义发展的重要手段,也是大学思想政治工作的基础。德育为先和以人为本是实践育人的迫切,高校思政教育人员需要全面贯彻党的教育政策,迫切需要通过全面发展来培养社会主义接班人<sup>[7]</sup>。实践育人模式将思政教学作为根本任务和中心环节,思政教育实践育人模式要以学生为主体进行总体规划,设定、总体规划和操作行动方案,积极开展丰富多彩的实践育人活动,育人眼光放长远,要立足未来,立足学生的实际需要,全面协调实践性活动的开展,并根据可持续原则设计思政实践育人工作。另外,要把德育和实践育人工作统筹考虑和部署。在实践育人模式的建构过程中,有目的、有计划地把实践育人的根本任务渗透和分解到各个具体的育人渠道和教育管理服务部门之中。在加强“思想政治课”建设的同时,着力建设,确保专业课与政治思想课方向一致,形成相互促进和发展的协同效应。只有这样,才能建立“大思政”教育模式,增强教育能力<sup>[8]</sup>。

### (二) 充分利用大数据技术构建思政实践育人平台

利用大数据技术将大思政教育模式下倡导的“全员思政教育”的理念进行整合,建立协同管理模式,利用大数据高效、快速、精准的技术特点,将思政教育与管理模式紧密结合,构建云服务模式,落实思政实践育人模式的先进性与科学性。实践育人应积极与信息化技术接轨,在课堂教学中搭建信息化思政实践课堂,例如,东莞理工学院马克思主义学院于2017年成立了VR思政教育实验室,VR技术拉近了我们与思政课的距离,课本上的历史事件、生动案例都能通过VR生动呈现,实现实践育人的“沉浸式”教学,有身临其境之感,激发学习兴趣,引发共鸣。VR技术作为信息化技术中被广泛运用在各科学习之中,马院实验室把学生当作教学主体,以学生的体验为教学改革重点,以全新的教学理念和策略,充分发挥学习过程中学生主体作用,进一步拓展了思政课教学渠道,值得各大高校参考学习<sup>[9]</sup>。

### (三) 内容为王——提升思政课程实践内容占比

思想政治理论课是落实大思政教育观的关键课程,是培养社会主义建设者和接班人的重要保障,要想实现实践育人模式

的建构,就必须改进思政教育效能,改善实践工作机制的发挥,实践作为思政课程中的重要一极,提升思政课程实践内容占比与课时数是全面改进思政课堂效率、加快实践育人模式建构的重要举措。提高思政教育的温度,增加课堂就读率。对大学生的思政教育要有主题性和趣味性。思政政治理论课的教育和教育必须与实践相结合,围绕特定学科的核心学科进行适当的思政实践特殊教育。这些大学的思政政治学科很有吸引力,思政政治理论学科应该是理论思想学科,思政政治理论学科的教师必须保持思政政治理论学科的教学目标,提高学术和教学水平。思政政治理论科目应具有一定的深度,科目应具备敢于说话和提出问题的能力。丰富课程的思政政治内容。在哲学和社会科学课程的过程中,教育和教育必须传达人文精神,紧密联系马克思主义,并指导受过教育的人的认知能力的发展。哲学和社会科学老师也可以邀请那些参与教育的人。现场学者举办学习讲座,“集思广益”的力量才能有效传达精神文化。同时,一些人文教育基础薄弱的高校,可以适当考虑丰富人文教育体系,以满足大多数高校学生心理文化发展的需要<sup>[10]</sup>。

## 结语

综上所述,在大思政教育视野下,思政教育的实践育人模式建构核心是明确实践内容,践行思政理论,鼓励创新思政教学方法,因为传统思政教育方法已不能满足学生的需求。该模型的建立和实施符合社会需求,使学生适应能够社会需求和时代发展。广大高校既要参考过去的历史经验进行纠正,并期待基于现实的未来方向,需要查看模型构建过程中存在的问题,并找到最佳路径方向。我们必须继续前进,不要忘记初衷,并始终以学生为主体的教育理念和基本任务,并始终把学生的所有进步作为最高追求。这样可以有效地建立实践教育体系,提高思政教育工作质量。

## 参考文献:

- [1] 陈纪. “大思政”视域下高校思政工作者与专业教师协同育人模式探究[J]. 四川民族学院学报, 2020, 29(03): 47-53+60.
- [2] 马思华. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J]. 公关世界, 2020(02): 140-141.
- [3] 崔龙. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J]. 中国农村教育, 2019(30): 2-3.
- [4] 张建灿. 论高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 农家参谋, 2019(20): 291.
- [5] 宋瑞璇. 高校思政教育践行“大思政”实践研究——基于985院校马克思主义学院网站调查[J]. 党史博采(下), 2019(08): 61-64.
- [6] 孔维涵. 大思政视域下高校思政教育实践育人模式的构建[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(15): 63-64.
- [7] 冯君洪. 互联网+新时代高职院校如何构建大思政教育体系[J]. 信息记录材料, 2018, 19(06): 230-232.
- [8] 吴芳. 基于“互联网+”思维的高职院校“大思政”育人模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 117-118.
- [9] 沈定军. 新形势下高校整体育人模式探析[J]. 学校党建与思想教育, 2017(15): 28-30.
- [10] 刘健. “大思政”视阈下高职院校导师制育人的新思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(11): 252-253.

## 作者简介:

姓名: 马孙亮, 出生年份: 1991年, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 福建, 职务: 校团委副书记, 学位: 管理学学士, 研究方向: 思政教育。

# 人文素质教育在高校语文教学中的应用分析

张瑞雪

(北外国际实验学校 山东 青岛 266399)

**【摘要】**所谓人文素质是指做人应具备的基本品质和基本态度。本文从阐述人文素质教育相关概念入手,进一步分析了在高校语文教学中加强人文素质教育的意义,提出了加强人文素质教育的措施,以供参考。

**【关键词】**人文素质教育;高校语文教学;概念;意义;措施

## 前言

在高校语文教学过程中,注重学生人文素质的培养,不仅有利于健全大学生的人格,更有利于传承优秀传统文化,促进社会甚至人类的发展。基于此,如何采取科学措施全面提升学生的人文素养,值得思考。

### 1 人文素质教育概述

具备人文素质,就是要按照社会要求正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家,乃至个人与自然的关系。“天行健,君子以自强不息。”这是中国人的传统,而高校语文教师的职责就是将这句话内化为行,让其真正的起到教育意义,来指导学生思考,挖掘学生潜在能力。同时,要不断发掘语文教学的人文素养元素,以此全面提升学生的文文学素养、思想道德水平、审美意识与艺术敏感度,最终形成一个德智体美劳全面发展的现代化人才。

### 2 在高校语文教学中加强人文素质教育的意义

#### 2.1 有利于健全大学生的人格

学生的发展离不开学校教育的引导,无论是对于学生的知识教育还是人格发展教育均是如此,学校注重人文素质教育,开设经典文学阅读课程,可以借助文学作品的人文关怀性和思想性,不断拓展学生对于自身、社会、世界的客观认识,在理性认识中不断发展自身道德和人格。

#### 2.2 有利于传承优秀传统文化

在中国漫长的几千年发展过程中,形成了灿烂的文化与丰厚的积淀,这对于民族文化的发展、民族品格的塑造有着重要意义,也构成了我们宝贵的教育资源,因此,高校语文教学中,可以引导学生从接触、记忆、鉴赏经典作品入手,学好传统文化知识,形成更深厚的国学积淀,这也就从侧面起到了传承优秀传统文化的作用。

#### 2.3 有利于促进社会甚至人类的发展

大学生的培养,不仅要促进学生个人发展作为出发点,更要考虑社会与人类长远发展问题,大学生应该具有一定的社会责任与使命感。语文教学素材中含有大量文化珍宝,它们不仅是文学智慧的奇珍,而且蕴含着宝贵的人类、民族精神和品格。通过人文素质教育,以人为主体的建构去实现对于人性、思想、价值、社会、世界万物的探寻,这种对于人性思想的终极关怀,对于人的精神世界发展和人类历史都是具有重要作用的。

### 3 加强人文素质教育的措施

#### 3.1 引导学生大量阅读经典文学作品

经典文学作品的价值在于其人文性,它体现了作者独特的世界观,将作者对于世界的情感表达以优美的文字充分表现出来,这不仅具有文学价值,同时也包含了作者深厚的人文情怀。因此,在加强人文素质教育的过程中,应该要求学生阅读经典文学作品,从作品内容、情节递进中,感受作者思想和情感;

并且,要求学生在理论梳理的基础上,给出自己关于诗歌的独特的答案与体会。人生不如意事常八九,现代社会人人都需要内心有一种平衡的力量,通过感受经典的力量,也可以让文学来修复心灵的创伤。

#### 3.2 培养学生的自主学习与探究能力

对于高校大学生的成长与发展而言,自律、严谨应该是一项必须具备的良好品格,作为高校语文老师,我们要特别注重培养学生的这种能力。因此,对于处于身心快速发展阶段的高校学生来讲,需要通过语文知识的学习,汲取文学作品的人文精神,丰富自身底蕴,完善自身不足,提升自我情操,不断的充实个人精神世界;并且在学习过程中,自然而然地通过自律、自主思考与探究,逐渐形成严谨的治学态度与独立解决问题、担当个人使命的能力。

#### 3.3 鼓励大学生进行大量社会实践

语文本身是一门理论性较强的学科,但现代社会越来越强调学生的创造力与动手能力,因此必须将实践课程与理论教学结合起来。就传统意义而言,实践教学主要包括社会实践、知识竞答、校园文化艺术活动、志愿服务、技能培训等,但高校学生的素质教育过程中,则要以更深远的目光去看待问题,学校既要加重实践课程在学生成绩中的比重,通过大量的实践活动,完成学生智力因素开发,帮助学生塑造人格、提升创新能力;也要引导学生自主解决内在的精神困惑,甚至是帮助身边的人走出精神困境,实现与他人、与自然之间的融洽关系。

## 结语

综上所述,加强对人文素质教育在高校语文教学中的应用的探讨,意义重大。相关工作人员需要明确加强人文素质教育的意义,在此基础上提出加强人文素质教育的措施,引导学生大量阅读经典文学作品,培养学生的自主学习与探究能力,鼓励大学生进行大量社会实践。

## 参考文献:

- [1] 王涛. 谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 才智, 2019(07): 29.
- [2] 杨静静. 论中职语文教学中如何培养学生人文素养[J]. 中国农村教育, 2019(06): 38.
- [3] 魏胜煌. 浅析人文素养教育在中职语文教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2019(16): 37+71.
- [4] 刘淑霞. 试论中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 好家长, 2019(04): 160.

## 作者简介:

张瑞雪,生于1988年,研究生学历,讲师,研究方向:艺术设计。

# 微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用

李 萌

(云南师范大学文理学院 云南 昆明 650222)

**【摘要】**随着社会的发展与时代的变革,在当前教育形势的发展趋势下,伴随着新课程标准的不断改革,可以发现社会对于人才的培养要求在不断地变化,文化成绩已经不再是衡量学生能力的唯一标准,当前更加重视的是学生的综合能力与道德素养。为此在高校教学体系中,校领导和教师要充分认识到这一点,通过更新教学观念、创新教学模式来推进学生综合素养的提升,基于此,本文针对微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用展开分析。

**【关键词】**微课; 高校音乐教育; 钢琴课程; 应用分析

## 引言

高校是学生学习与成长中一个非常重要的转折时期,在这一阶段学生的文化素养基本已经形成一定的模式,教师对于学生的教育要以道德水平的提升和价值观念的引导为主,以素质教育为主。为此在高校音乐教育中,教师要重新审视音乐教育课程的重要程度,通过有效的方式将微课应用于钢琴课程中,帮助学生掌握钢琴这一门能力,同时推动学生审美情趣和艺术魅力的进步与提升。

## 一、微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用价值

### (一) 主题明确、思路清晰

将微课应用于高校音乐教育钢琴课程中,首先可以有一个明确的教学主题,帮助学生明晰思路。因为在传统的教学方式中,一般都是教师按照自己的教学节奏展开教学,学生学习的内容都是一样的,但是每一个学生都是一个独立的个体,其由于音乐基础、感知能力等方面的不同,对于音乐的理解和接受能力也会存在差异性。教师这种统一的教学节奏可能会造成学生一些学习理解方面的不足,可能有些学生的学习效果会受到影响。而通过微课的合理应用就可以很好地解决。因为微课具有时间短、内容精的特点,每一节微课的时间在5-8分钟左右,而且会针对一个重点内容进行讲解,内容更加具有针对性,学生可以根据自身的学习情况去选择合适的微课进行学习,有效满足不同学生对于钢琴课程的学习需求,节省时间、提高效率。

### (二) 激发兴趣、提高效果

将微课应用于高校音乐教育钢琴课程中,能够改变传统教学模式带来的一些枯燥情绪,更加能够满足当前高校学生的学习需求和性格特征,让学生通过微课展开学习,避免学生只能根据教师的教学节奏而带来的枯燥与厌烦情绪,这对于学生来说是一种比较新型的学习体验,能够为学生营造良好的学习氛围,让学生在轻松的氛围下学习知识,感受钢琴音乐的魅力。通过微课的应用借助多媒体,将视频、图片、文字等多种形式有效结合并灵活运用,拓展学生知识面的同时使钢琴课堂变得更加有趣,有利于丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。

## 二、微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用方式

### (一) 应用微课进行课堂导入

想要将微课有效的应用于高校音乐教育钢琴课程中,教师首先要关注的是如何激发学生的学习兴趣,要将此作为首要教学目标,之后再开展接下来的教学环节。对于一节钢琴课程来说,导入部分能否调动学生情绪,集中学生注意力是一个非常关键的因素,为此教师要科学应用微课来进行钢琴课程的导入,营造良好的教学氛围,奠定整节课的教学环境。例如:教师在一节钢琴课程正式开始教学之前,可以针对本节课的教学内容进行分析,将微课应用于其中。比如这节课钢琴课程是要讲解贝多芬的《c小调第五交响曲》,那么教师可以在备课环节就将微课视频准备好,微课视频可以是一小段的钢琴曲欣赏、也可以是贝多芬的个人介绍短片,教师可以将这些与本节钢琴课程相关的微课视频提前准备好,并且进行有效的结合,在教学导入环节中给学生播放,以此来调动学生的学习积极性,同时让学生能够对于本节课学习的内容有一个初步的了解,为接下来教学环节的顺利开展奠定基础。

### (二) 应用微课丰富钢琴课程的教学内容

当前高校音乐教育钢琴课程教学中,教师教学内容多半还是一教材内容为主,很少会从课外引入一些教学内容,这也在一定程度上限制了学生思维的发散,学生会逐渐失去学习钢琴课程的兴趣和热情,造成一些不好的教学影响。为此教师可以通过微课来实现钢琴课程教学内容的多元化,让学生不再只能够将眼光和思维局限于教材内容中,增强学生学习的趣味感和体验感。例如:教师可以通过微课给学生引入著名钢琴家的励志故事、创作历程、主要作品欣赏、后人对这些钢琴音乐作品的评价等,将这些内容以视频的形式呈现给学生,丰富学生的钢琴课程学习内容。如:肖邦、贝多芬、齐夫拉、霍洛维茨等,他们在钢琴和音乐创作路上的励志故事和他们创作出来的优秀作品都是很好的教学资源,教师应该学会应用微课将这些教学资源融入到钢琴课程的教学。与此同时,教师要认识到不仅这些历史上著名钢琴家可以作为教学资源,现代很多钢琴家的故事和作品也同样可以,比如朗朗、李云迪、孔祥东等,都可以为教学资源的多元化提供一份素材。

### (三) 应用微课帮助学生解决学习难点

当前高校音乐教育钢琴课程教学中,其中有一些教学难点,教师只依靠普通的教学方式很难帮助学生理解,因此在钢琴课程教学中,教师一定要将微课的优势应用到实处,通过有效的方式和灵活的应用来帮助学生解决学习中的一些困难。比如在钢琴课程教学体系中,教师可以将乐理知识、欧洲音乐史、中国音乐史、民族民间音乐、钢琴艺术史、钢琴作品欣赏等不同的课程进行分类整理,在每一个教学内容中不断整理、添加和优化微课内容,让学生能够有条理、有重点、有方向的借助微课展开有效学习。教师可以定期将这些课程板块的相关微课视频上传到线上平台,让学生自主去下载、观看和学习,并且要求学生在学习时要做好笔记,在每周的公开课上要集体汇报、交流和讨论,要保证学生通过微课学习的效果,不能将其变成一种形式主义。

## 结束语

综上所述,在当前教育形势的发展趋势下,对于高校音乐教育钢琴课程的改革和创新,教师要多加关注和重视,通过不断的研究,采取科学的形式将微课应用于钢琴课程中,充分发挥微课的优势,为学生营造良好的学习氛围,丰富教学资源、解决学习难点。让学生在钢琴课程的学习中能够有所收获,提高学生的钢琴综合能力与音乐素养。

## 参考文献:

- [1] 孙海波. 微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用研究[D].
- [2] 卢乃鑫,董蕾. 浅析微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用[J]. 北方音乐, 2018, 038(023): 168-168.
- [3] 蒋琴. 微课在高校音乐教育钢琴课程中的应用研究[J]. 黄河之声, 2019, 000(024): 82-83.

## 作者简介:

李萌, 出生年月: 1979年12月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省昆明市, 在职研究生。职称: 讲师, 毕业院校: 云南艺术学院/武汉音乐学院, 毕业专业: 钢琴演奏表演/数码音乐媒体, 研究方向: 钢琴演奏、音乐学。

# 青少年篮球后备人才培养体系多元化研究

周祥成

(天津大学仁爱学院 天津 301636)

**【摘要】**篮球是一个强调团队合作的体育运动项目,不同位置上的人才需求有所不同,青少年篮球后备人才培养需要多元化,为不同特质的运动员设计适合于他们的成长之路。本文运用专家访谈、文献资料等研究方法,研究青少年篮球后备人才培养体系多元化问题,主要探讨技能训练部分内容,得出篮球意识、基础技巧、身体素质、团队配合是篮球后备人才培养的四个方面支撑体系,研究结论有助于我国青少年篮球后备人才培养体系进一步完善。

**【关键词】**青少年;篮球后备人才;人才培养体系;多元化;技能训练

## 引言

任何一项体育运动都需要有大量的优秀运动员做为支撑,才能够保持国家在这个运动项目上的力量和水平。体育运动后备人才的培养不仅需要覆盖面积大人才选拔、培育机构,需要有效的体育运动宣传,还需要有高效的后备人才培养模式、体系,才能够保证为国家持续输送优秀的项目运动员。目前,我国篮球后备人才部分呈现教育系统、体育系统、社会系统共同培养的状态,但教育系统训练水平低,体育系统招生难、社会系统鱼龙混杂,这些都是影响我国青少年篮球后备人才培养的因素。

### 1 青少年篮球后备人才培养体系内容

我国篮球项目青少年后备人才培养体系经过多年的演变和发展,最终形成以国家体育总局、中国篮球协会为引导,以北京体育大学、首钢篮球俱乐部、各级各类体育学校为代表的青少年篮球后备人才培养体系。在青少年篮球后备人才培养体系之下,还包括中国篮球协会的“菁英计划”,北京体育大学与首钢篮球俱乐部联合实施的“雏鹰计划”,中国篮球运动学院青训体系,国内的青少年篮球运动员可以通过这些计划和渠道参与欧美等国的高水平训练。

### 2 青少年篮球后备人才培养体系存在的问题

#### 2.1 忽视对文化知识的教学

青少年篮球后备人才培养体系中,人才培养的方向是专业运动员,培养目标是高超的球技、默契的团队配合、优秀的球商,而不是文化知识水平。因此,即使教练员们会在口头上强调文化知识学习的重要性,也会屡次让文化知识学习为训练、竞赛让步。而且,教练员的工作内容中并不包括考核运动员的文化知识水平,自然会忽视对运动员的文化知识学习督促。但文化知识水平在一定程度上限制和影响运动员的理解能力、接受能力,影响运动员的长期发展,这种情况对我国篮球项目的长期发展不利。

#### 2.2 人才选拔、培养方式欠科学

首先是后备人才选拔体系中教练员的经验有限,对不同身体条件、个性特点的运动员采用相似的训练方法,人才培养缺乏针对性、科学性,影响运动员选材。比如近年来我国后备人才体系培养出的篮球运动员普遍拥有身高优势,却缺少小快灵的篮球运动员,导致省队、国家队都呈现出一种高度有余速度不足、对抗有余灵活不足的状态。其次是教练员对运动员的心理健康培养方面重视不足,不能及时发现运动员的心理问题,在运动员受到挫折、产生心理波动时不能及时调节,培养出的运动员缺乏自我调节心态的能力。

### 3 青少年篮球后备人才培养体系构建

在我国的篮球后备人才培养体系中,专业的体校、体育培

训机构、高中、大学都是重要的人才培养摇篮,但由于我国在青少年篮球职业联赛建设不完善,教育市场化、产业化挤压了政府主导人才培养机构的生存空间,篮球后备人才培养专业水平不足等问题,很多体育生面临提前辍学、缺少专业化培养等问题,人才流失情况严重,后备人才队伍急剧萎缩。建设青少年篮球后备人才培养多元化体系需要从外部环境改善、管理主体协同、训练理念与方式优化、竞赛梯队建设、教练员水平提升、保障制度完善、评价与监督多元化等角度入手,构建多元化培养框架。目前,我国在人才培养框架的搭建上已经基本完成,但人才技能训练的“内功”和体制、赛制改革的“外功”仍需继续修炼,否则框架搭建得再完善,缺少正确的训练理念、科学的训练方法也很难完成青少年篮球后备人才的培养。

### 4 青少年篮球后备人才培养的要点

#### 4.1 篮球意识的培养

篮球意识是一种因篮球知识、技能、战术素养、比赛经验的积累,在运动员大脑中形成的对篮球运动的特殊认识。这种意识符合篮球运动、篮球比赛的获胜要求,是刻意训练的成果。篮球意识更多体现为:跑动过程中抢占位置、限制对方;传球快速、准确、角度多变且尽可能隐蔽;投篮准确、稳定,力度与速度兼顾。具备篮球意识能够让运动员有更优秀的解读比赛和赛场机会的能力,更容易在赛场上找到出手得分或限制对方得分的机会,是每一个有潜力成为能够左右比赛的运动员必备的能力。教练要注意对运动员篮球意识的培养,这种培养可以通过长时间、有计划、有针对性的实战训练来完成,也可以通过观看、分析比赛的观摩训练来完成,二者相结合能够起到更有效的效果。

#### 4.2 基本技术的训练

在篮球运动中,运动员需要具备手上、脚下、腰胯、视野四方面的基础技术,这些基础技术形成配合才能够辅助运动员完成赛场上的任一一种技术动作。通常情况下来讲,能够加入大学篮球校队的运动员或学生都不是篮球领域中的新手,基本的技术掌握程度都不差,教练需要做的就是通过有计划、有针对性的训练来提高技术熟练度,将运动员的短板补强,保证战术与技术的匹配。比如:在日常训练之中,教练员可以通过游戏或比赛的方式来进一步培养运动员与篮球之间的默契度,频繁的抓球、玩球能够帮助运动员加深对篮球的熟悉程度;并且在日常训练过程中要注意对运动手上技术动作的纠正和训练,使接球、运球、传球、出球的动作都尽可能准确、干净、规范、恰当。

#### 4.3 身体素质的训练

# 语境教学法在小学英语教学中的应用分析

代 瑞

(辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400)

**【摘要】**英语的学习越来越成为学生综合能力的体现,相应地会要求教师改变传统的教学方式。语境教学法在教学领域受到广泛的推广,取得了一定的教学效果。但在小学英语课堂的具体实践当中,关于语境教学法的应用仍然表现出许多问题,本文针对小学英语教学活动当中对语境教学法的实践应用进行分析,并对其中所存在的一些问题和原因展开了论述,而后从创设英语教学语境、提升学生学习兴趣、注重因材施教、加强教学反思等方面提出了相应策略。

**【关键词】**语境教学法;英语教学;应用

## 1 引言

在全球化的大势驱动之下,中国国际化的趋势越来越显著,这对英语语言的需求日益增多,也对英语语言的要求日益提高。因此,人们越来越重视英语的学习和应用。在小学阶段,学生的语言能力发展是非常迅速的,因此也是培养学生英语素质的关键时期,所以,学校、教师和家长就格外关注小学英语教学阶段。由于小学生和英语的接触时间并不长,所以首先要做的就是建立他们对英语的兴趣,并帮助他们养成良好的英语学习方法。因此,要想学习好英语,行之有效的教学方法在这个阶段是必不可少的。语境教学法的研究,能够提高教师的教学水平,可以为小学英语教学进步做出微薄贡献,也是对国家科教兴国战略的一种响应。

## 2 语境教学法概述

### 2.1 语境教学法的概念

语境教学法是指在教学中通过言语、词汇等语言性语境以及情景、文化等非语言性语境的应用,使学生对英语词汇产生更深刻的理解,并逐步提升他们的英语应用能力的教学方式。随着新课改在全国范围内的推行,语境教学法受到越来越多教育界人士的推广,同时在教学实践当中也取得了不错的成果。在未来,语境教学法还将受到更多学生和教师的欢迎,让教师的教学成果和学生的学习成绩得到同步的提升<sup>[1]</sup>。

### 2.2 语境教学法的作用

#### 2.2.1 营造良好的学习氛围

语境教学法可以给学生创造语言学习的环境,学生在语境的学习下,不仅能加深对词义的理解,而且有利于对词义的记忆和搜索。与此同时,基于既定的语境来对词汇进行学习,能够使更精准的把握英语这门语言的意义,能够有效避免词义使用不恰当和词语搭配不当等问题<sup>[2]</sup>。因此,教师在教授英语的过程中可采用语境教学法并把所教词汇置于语言环境中,使词汇由静态学习向动态学习转变。在开展词汇教学的实践当中,通过应用语境教学法能够使学生对此会产生更强的记忆效率,有利于学生对词汇的理解,有效地帮助学生扎实掌握已学词汇。

#### 2.2.2 提升学生的学习兴趣

语境教学法的应用,在有效结合现代教学媒体和传统教学方式之后,以语言、文字、图片、声效和影像等方式向学生展示词汇的学习方法,营造良好的学习环境,提高学生自我想象与情感体验空间。学生们在这种教学模式当中,能够得到更多的实践应用机会,从而在活跃的语言氛围里面形成良好的英语思维。基于此,学生的认知能力和表达能力可以得到显著提升,同时也会对英语表现出更加浓厚的热情和兴趣,使得整体的教

学气氛得到了提升,对于教学效果也产生了一定的优化作用。

#### 2.2.3 增强学生的综合能力

在开展小学英语教学实践时,英语教师可以充分的借助于语境教学法来为课堂营造恰当的语言环境,鼓励学生在该语言环境当中自由的发挥自身的才能。基于这种教学模式,学生们能够充分的参与到各种实践和探索活动当中来,从而使自身的听说读写能力得到全面发展<sup>[3]</sup>。教师可以鼓励学生在学校和其他同学或老师用英语交流,并在课堂上将一些简单的沟通或交流方式展示给学生,同时也可以组织一些英语演讲比赛、影视配音比赛等活动,在增加英语熟练度的同时,也可以更加有效的记忆相关英语知识。使英语教学能够在日常生活的各个方面得到体现,把学习引入到平常的生活当中来,让学生能够在生活里面去不断的学习,这样也可以有效增强教师和学生以及学生之间的互动交流,提升学生的沟通和表达能力。

## 3 语境教学法在小学英语教学应用中的应用现状

### 3.1 问题分析

以人为本是教学的出发点,小学英语的教育对学生的思维能起到提升作用,也是学生形成良好英语学习习惯的关键时期,所以需要学校家长发挥教育合力,利用科学合理的方式来使小学生的英语素质得到提升。但受限现实情况的紧迫性,有些学校教师急于推进教学改革,将其教学方法应用到课堂之中,在缺乏对学生了解、教学环境调研、教学基本设施不完善的情况下,很容易导致教学方法无法取得相应的应用效果,也不能够有效地吸引学生的关注,从而提升他们的学习热情。

#### 3.1.1 忽视学生的独立思考

在发挥教学效果的过程中,必须要营造良好的课堂氛围,这有助于调动学生的学习热情和课堂表达积极性。新课改的推进,有效提升了教师对于改善课堂氛围的意识,在备课过程中以学生为主,在语境教学法加入课堂教学时,还加入了系列课堂活动,重在通过改善学习氛围,使学生的学习热情得到有效激发,从而激发整个学习过程的成效。但是在实际教学中,部分教师操之过急,过于追求课堂教学的活跃氛围,纳入了系列教学活动,占用课堂时间的同时也造成教学内容质量下降<sup>[4]</sup>。虽然课堂氛围具有提高学生热情的作用,但通过系列活动过于营造课堂氛围占了大量的时间,没有认识到学生需要进行独立的思考这一核心问题,造成教学方法的偏差,严重影响教学质量。

#### 3.1.2 忽略教学的核心要点

语境教学法在教学实践当中的应用越来越频繁,在应用上多以言语、词汇等语言性语境以及情景等来提高学生的思维能力,尤其是在新课标的改革影响下,学科的整合性要求在教

中纳入部分艺术手法进行内容教学。而一部分教师仍然采取传统的教学方式,借用艺术类的学科进行整合教学,造成课堂教授内容繁多且核心内容不够清晰,致使学习效果不够好。英语教学的核心要点是提高学生掌握英语能力的关键,其教学内容需要清晰,这给英语教师提出的要求也就越高,其备课过程,要着中核心要点的讲解,借助于艺术的手段来使学生的思维能力得到锻炼和培养,扩展教学内容的关联性,使语境教学法发挥真正作用<sup>[5]</sup>。

### 3.1.3 教学情感过于生硬

在小学阶段,学生个性、思维、情感等方面还处在成长阶段,而由于个别学生过于调皮、不听教师教导等现象皆有。这就需要教师在教学中有针对性的进行教导,往往由于个别学生的课堂捣乱造成教师在教学中,采用了相同的教学方式,在情感上对学生比较生硬和传统<sup>[6]</sup>。具体到课堂实践当中来,主要表现为对内容的讲解,并没有将语境教学法的特点发挥,特别是在营造课堂氛围的时候,其词汇的讲解普遍以教师口头讲解为主,没有借助多媒体或者采用情景来进行,从而造成教学的单一、与学生缺乏情感互动等现象,这种现象不仅不利于语境教学法的应用,由此而致使学生们对英语的兴趣越来越低。

### 3.1.4 教学设施还未完善

借助多媒体技术,可以将词汇的组成、意思和应用方法等用声画结合的方式表现出来,但在小学英语教学过程中对各种新媒体的应用不够,这也就造成在词汇在教学上缺乏了多样化的展示。多媒体教学是借助计算机技术进行教学内容展示的教学模式,例如,将英语词汇通过声音、视频、文字等各种方式进行教学,将原本枯燥的英语知识转化为形象生动的音视频形式,使小学生对英语产生更深刻的认知和理解,但是部分地区资金有限,基本的教学设施不够完善,而在已有的多媒体教学科室中,很多教师因为不会操作或者是在教学过程中依旧沿用比较传统的教育理念和教学方式,使学生的学习受到了限制。

## 3.2 原因分析

### 3.2.1 师生之间缺乏互动

语境教学法在我国的实行时间有限,还存在一定的问题,对教学效果存在潜在的影响。语境教学法需要教师通过事先设定好的情境,将课堂内容引入到情境之中,从而将学生引入到一个全新的学习氛围里面,减少因为课堂内容枯燥而引起的厌学、注意力不集中等情况。但是在现实的教学活动中,往往教师将学生引入到情境之中后,便开始了接下来的讲解内容,缺乏和学生之间的有效互动,由此而极大的降低了学生的参与热情,教师实现预备好的内容无法让学生充分理解。师生之间没有良好的互动,教师难以清晰地判断学生对课堂内容和知识点的掌握情况,进而作出下一步的教学工作,无形之中浪费了教学资源,没有将教学效果发挥到最佳。

### 3.2.2 学习兴趣没有被激发

英语不仅是一门课程,同时也是一门语言,很多学生天生有着极高的天赋,对于语言有着敏感度。但也有这样的学生,他们本身对英语学习就缺乏兴趣,再加上没有良好的学习方法辅助,教师由于面对的学生数量较多,难以针对每个学生一一解答问题,慢慢的就会导致学生的学习热情不断降低。语境教学法作为一种在教学法上被大力推广的方法,有很多的优势是传统的教学方法难以替代的,但是也不可避免地存在问题。很

多学生由于英语基础相对薄弱,虽然教师将课堂氛围带入到情境中,但是有的学生并没有形成足够的兴趣,对于老师所讲内容也一知半解,导致学生的学习兴趣越来越少<sup>[7]</sup>。这对于教师来讲,需要制定适用于绝大多数学生的教学方法,将学生们引入到能够沉浸其中的氛围。

### 3.2.3 缺乏对不同学生的针对性

对于英语学习而言,小学英语教学主要是基本的词汇和语法教学,对于很多学生而言,在课外班已经学过一遍,但是有的学生对于英语学习始终处于不入门的阶段。教师在面对整个班级的教学时,缺乏针对不同学生的针对性,全班都采用统一的教学模式,会导致有的学生觉得轻而易举,从而丧失了学习态度。有的学生会觉得非常难以理解,从而学习兴趣减弱<sup>[8]</sup>。教师必须要牢记有教无类的教育观,使每个学生都能够在教育的过程当中得到关心与爱护,帮助他们去发现更符合他们自身身心发展特征的学习方法,从而确保他们能够受到良好的教育。

### 3.2.4 与语境教学很好结合不足

当今的教学不再像传统的教学那样,老师对学生单线地传授知识,而是要鼓励学生在课堂当中表现出较强的互动性和参与性,让学生能够对老师所讲授的知识做到理解和把握,同时形成良好的学习方法。但是,目前的教学中,对于角色扮演的内涵和价值还有待进一步思考与挖掘。当今的课堂,教师由于受到教学任务,升学率等一系列问题的影响,就需要花费足够的时间去加快教学进度或者教授与考试相关的知识,对角色扮演则没有那么重视。学生的想象力受到了严重的制约,由此而在思维能力和创新能力方面的发展也容易受到阻碍<sup>[9]</sup>。当前的教学过程中,教师并不能充分创设语境,使学生能够对知识产生更全面的认知和把握,或者是教师设计好的语境在课堂上没有足够的时间去运用,使其不能达到预期的效果。学生没有将知识点予以准确理解,在下次做题时就还会出现同样的错误。学生应该将老师的教学方法、教学目标理解在自己的学习过程中,从而更加得心应手地学习。

## 4 语境教学法在小学英语教学中应用的策略研究

在开展英语教学实践的时候,教师可以从诸多的方法和策略,比如说在利用语境教学法来推进课堂流程时,针对以上问题我们可以通过对不同的学生进行因材施教、创设英语学习语境、提高学生学习兴趣、最后教师不断对课堂进行总结反思来解决存在的问题。

### 4.1 充分创设语境

教师在词汇教学的过程中,必须要把词汇和相应的语境具体的结合起来。教师可以引导学生通过阅读,在上下文语境中学习词汇。教师可以在图片的帮助下,为学生营造词汇学习的语境。教师也可以让学生们进行角色扮演活动,使他们能够通过语境来对词汇进行学习和把握。教师也可以引导学生通过文化背景知识学习词汇<sup>[10]</sup>。教师在词汇教学的过程中应充分运用语言性语境和非语言性语境,引导学生在语境中学习词汇,发挥学生学习的主体地位,从而使学生扎实地掌握并熟练地运用所学词汇<sup>[11]</sup>。在当今时代,学生、教师以及学生家长可以通过线上组成学习共同体,这些共同体可以根据成员的兴趣爱好、上课方式、活动形式、文化氛围等各自组成。由共同体内的管理者进行管理,使每个同学都能找到自己的组织,发展自己的兴趣和特长,只要在有网络的场合,无论身处何方,都能够得

到教育和培训,还能够各抒己见,共同发展和研究学习。

#### 4.2 提升学习兴趣

在当今社会,社会发展速度越来越快,越来越多的新事物、新思想涌入,人们的价值观更加多元,这一切进步都来源于人类的创造性思维,在未来的发展中,循规蹈矩的思维方式将逐渐被社会所淘汰,取而代之的是创造性思维和远大的格局<sup>[12]</sup>。作为小学教师,要将思想精华传递给学生,让学生在传统中积蓄力量,在未来发挥更大的创造力。民主教育充分发挥了教育的启发功能,让学生可以真正发挥想象力,做课堂和学习的主人翁,这将对学习的效果和教师的教学质量起到很大的帮助。教学不是教师的“独白”或者“个人演讲”,而是师生共同交流和进步的平台,只有把学生们引入到学习的世界当中去,才能够使教学效果得到加强。否则不仅无法提升学生的学习能力,还有可能会限制教师的教学能力发展,是对教育资源的浪费<sup>[13]</sup>。

#### 4.3 注重因材施教

对于教师来说,因材施教是他们的一个必备职业素养。低年级的小学生处于活泼好动、天真烂漫的阶段,他们更愿意探索新鲜事物,教师可以鼓励学生进行游戏和角色的创新,使学生们能够进入到整体的学习氛围当中,通过角色扮演的方式来体验学习的快乐<sup>[14]</sup>。让教学在欢乐当中进行,使学生们能够快乐的进行学习,这不仅需要加强英语学习的趣味性,同时还需要让学生在听力和口语方面进行不断的锻炼。在传统的小学英语教学中,传统的教学方式很大程度上只是教师的“独白”,学生更像是在听一场演讲,而不是课堂参与者。通过角色扮演这种形式,可以让学生根据自己的学习需求更好地得到教育和发现,教育的目的不是培养出会考试的学生,而是培养出有担当、有格局、被尊重、被看见的有着健全人格的人。就英语学习而言,当学生树立了英语学习的目标之后,就会在整个学习的过程中表现出较强的动力和责任感,这个时候就可以将被动学习转变为主动学习。通过这些做法,能够使学生认识到自己在英语学习中的地位,从而明确自身是英语学习的主人公<sup>[15]</sup>。

#### 4.4 加强教学反思

教师要从收到的教学效果来思考,是否哪一个环节可以优化,让教师的教学内容和课堂氛围更加适合于学生学习。教师应该让学生们感到自己受到重视,增强自信心。但是,每个学生的性格都不尽相同,有的学生性格腼腆,会害怕在人多的场合展现自己,教师需要从学生的个性出发,为之匹配合适的角色,这样既可以鼓励学生在其中充分的参与,同时也可以激发他们对英语学习的热情。教师在开展教学活动时要遵循每个学生的特点,这样才能够使学生的人格得到不断的健全,让教师的工作变得有意义,使学生能够在课堂的小舞台上展示自己,实现自我价值。自主创新能力是未来社会的核心能力,也是必备能力。创新能力不是轻而易举就能习得的,而必须要落实到具体的生活和实践当中,对身边的事物多加思考,通过将已有的知识经验融汇贯通,进而形成自身独特的教学魅力。创新能够让以自己能接受的方式,充分融入到学习的全过程中,无形之中提升了学习的积极性和效果,让学生和老师的关系更加平等,让未来的世界因为知识的创造而变得更加发达。

#### 5 结语

在日常的教学实践当中,教师应当对语境教学法进行灵活的应用,不但要促使学生的听说读写能力得到加强和提升,同

时也要将语言知识付诸实践,与实际生活语境相联系,锻炼交际能力。教师在课堂中设计的词汇练习要突出重点并保证重点词汇的复现率,使学生在语境当中去感受重点词汇的意义和应用方式。教师需要帮助学生去了解和把握课堂的重点知识,并培养他们形成良好的学习习惯,这对于学生学习成绩的提高和学习态度的培养至关重要。教师要对自身的教学任务加以明确,并对各种教学资料进行了解,从而能够全面地把握课堂进度,确保教学目标的快速实现<sup>[16]</sup>。在备课的时候,教师不仅要对教材进行准备,同时还要对学生做好准备,只有了解了学生的发展现状和规律之后,才能够更加精准的制定教学目标。同时还要鼓励学生们在课堂上去应用学习的知识,让他们明确自身的学习目标,从而朝着这个目标不断的努力。这样做不仅能够使学生表现出较强的学习动机,从而激发他们在课堂上的主动性和参与性,同时也能够为其后续的学习打好基础,促使他们形成良好的探索和求知习惯。

#### 参考文献:

- [1] 裴文. 现代英语语境学 [M]. 安徽大学出版社, 2016.
- [2] 王文斌. 英语词汇语义学 [M]. 浙江教育出版社, 2016.
- [3] 汪榕培. 英语词汇学高级教程 [M]. 上海外语教育出版社, 2017.
- [4] 白解红. 语境与意义外语与外语教学 [J]. 科学教育 2018, (4).
- [5] 李颖. 语境与语义的判断 [J]. 合肥工业大学学报, 2019, (2).
- [6] 陆巧玲. 词汇教学中的语境问题 [J]. 外语与外语教学, 2019, (6).
- [7] 王笃勤. 小学英语教学策略 [M]. 北京师范大学出版社, 2017, (9).
- [8] 陆宣. 小学英语语境教学法 [M]. 北京师范大学出版社, 2017, (10).
- [9] 刘学. 跨文化交际能力及其培养: 一种建构主义的观点 [J]. 外语与外语教学, 2017, (1).
- [10] 王巍. 文化语境模拟法外语教学模式探索与实践 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, (3).
- [11] Mediaha, N. & Enisa, M. 2016. A comparative study on the effectiveness of using traditional and contextualized methods for enhancing learners' vocabulary knowledge in an EFL classroom. [M]. Procedia-Social and Behaviora Sciences, 2014.
- [12] 张英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 学周刊, 2017, (30).
- [13] 许邱霞. 浅析小学英语教学中的情境教学 [J]. 亚太教育, 2018, (36).
- [14] 隋静文. 语境教学法在小学英语教学中的运用研究 [J]. 科技创新导报, 2018, (3).
- [15] 朱晓丽. 语境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略 [J]. 西部素质教育, 2019, (15).
- [16] 李志英. 语境教学法在小学英语教学中的应用探究 [J]. 中国校外教育, 2016, (16).

# 浅谈小学英语词汇教学策略

白玉

(辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400)

**【摘要】**教育部决定从2001年秋季起,全国城市和县城小学,从三年级开设小学英语课程,直到2020年已有近20年的时间,但是与高中英语词汇教学策略的研究相比较少。本文首先分析了目前我国小学英语词汇教学现状,其次分析了造成这种现状的原因,最后从词汇的呈现策略、词汇的教授策略和词汇的巩固策略三个方面浅析了小学英语的词汇教学策略。

**【关键词】**小学英语; 词汇教学; 教学策略

## 1 引言

在经济全球化的影响下,中国的国际趋势变的更加明显,怎样学好英语已经成为小学的热门话题<sup>[3]</sup>。英语主要组成部分是单词、语法、句子、阅读和作文,英语水平的高低在很大程度上是由学生掌握的词汇量决定的<sup>[10]</sup>,尤其是对于刚刚接触英语的小学生来说。所以要想掌握良好的词汇,就需要有掌握好词汇教学策略的教师。研究小学英语词汇教学策略,不仅可以促进小学生掌握良好的词汇,还可以提高教师的教学水平,更重要的是可以为中国的人才强国战略储备大量的人才。

## 2 小学英语词汇教学现状及存在的问题分析

小学生要知道单词是由字母构成的,知道要根据单词的音、义、形来学习词汇<sup>[13]</sup>。我国的小学英语教师教授词汇,一般都是采用以课本为主要材料,进行教授,主要以讲授法为主,教师讲,学生听。教师一般都要求在讲授之后进行大量的记忆或者进行抄写练习,但是学生在拼写单词时,通常是死记硬背。记忆是非常重要的,这是毋庸置疑的,但是我们不能一直使用它,如果词汇教学在一个有意义的语境中或者是以一种有趣的方式,如果学生能有机会自己弄清楚词汇的意义并且可以在真实的语境中进行练习,记忆效果会更好。

如果学生频繁的接触大量的新单词,但又不允许他们忘记,单词记忆的低效率是常见的<sup>[2]</sup>。记忆的作用就会大大降低。记忆只是在没有其它方式的情况下采用的最后的手段。学生的词汇记忆量大,只是单纯的死记硬背,没有对词汇进行良好的信息加工,所以大部分都将信息储存在瞬时记忆和短时记忆里,而没有储存在长时记忆里,这就导致学生学习英语的压力变大。学生在词汇的教学中处于被动接受的地位,在整个英语词汇的教学过程中都是以教师为中心,没有充分调动学生的积极性、自主性和能动性,大大降低了学生的学习积极性,更不用说激发了。

## 3 小学英语词汇教学存在问题的原因分析

导致目前小学英语词汇教学现状的原因有很多,但是主要的原因在于学生、教师、学校和国家政策。

### 3.1 学生自身原因

小学生的年龄一般在10岁左右,对于小学生而言,自主学习英语词汇的能力较弱<sup>[10]</sup>,身体的各个器官还有系统都在发育和成长阶段,精力充沛,活泼好动,再加上小学生的注意力不持久,也不稳定,所以能够坐在教室里听课就已经很不容易了,让他们能够长时间地集中注意力听课更是难上加难。其次,小学生真正的开始走进学校,除了学习问题,包括厌恶学习,逃学,学习效率低,学校恐惧症等,还有人际关系问题,如师生关系和同伴关系,自我概念问题,如缺乏自信。小学生的心理压力增大,如果再加上对英语的词汇不敢兴趣,词汇教学就很难进行。最后,小学生意志薄弱,抗挫折能力和抗打击能力都比较差,自制力差,愿意遵守规则,惧怕权威之下压力,遇到问题和麻烦愿意选择退缩,而不是想问题的解决办法。小学生的抽象思

维相对较差,不能够理解较深层次的问题。在英语词汇的教学中,学生在学习词汇的过程中一定会遇到各种各样的问题和障碍,也会出现失败的现象,遇到难题也是意料之中,这就容易使这些学生丧失学习的信心,产生自卑的情绪,进而影响学习效果。

### 3.2 教师原因

教师在教学中是必不可缺的,即使是在以学生为中心的课堂上。教师在课堂上的角色主要有指导者,控制者,评价者,组织者,提示者,参与者,资源提供者,研究者和促进者,但是在中国的课堂上并没有完全体现出教师的这些角色。教师对于自己在课堂上所扮演的角色没有充分的认知,进而影响了词汇的教学效果。其次,教师的教学观念陈旧,僵化,缺乏创新和与时俱进,作为一名优秀的英语教师,想要完成教学这样复杂的工作,必须要掌握丰富的语言知识以及对这些知识的应用能力,除此之外,还要尽可能多的学习英语教学的方法和技巧,并且还要理解基础的教学理论和原则,这些都需要教师推陈出新,吐故纳新,革故鼎新。教师的教研工作也很重要,教师参与程度较差的主要原因在于教室对教研活动缺乏认识,研究起来寸步难行<sup>[11]</sup>。最后,教师的教学特点因人而异,不同的教师教学方式方法也不一,这不仅和个人的性格品质有关系,还和个人所接受到的教育和素质有很大的关系,目前我国有一些教师虽然英语的学科知识很丰富也很扎实,教学能力很强,但是却没有良好的素质和品行,这就不能给学生树立良好的榜样,小学生的模仿能力很强,所以就会直接影响到学生。

### 3.3 学校和国家政策原因

近几年中国在教育方面比较流行合作学习,但是有很多学校对其在教学上面的实施只是敷衍,只是形式上的应付,并没有将其真正的应用在教学的课堂上,把所有的希望都寄托在了教师身上,所以就导致了学生学习只能是照本宣科,进行毫无理解意义的学习,不能学以致用。国家要对教师进行严格的选拔,提高教师的整体素质和能力水平,要求教师具备一定的科研能力,这也是对于教师教学能力等我保障。其次,近几年作弊现象层出不穷,有些老师还在考场上帮学生作弊,教育就会不公平公正,这就需要国家政策采取相应的措施。最后,教育出现地区不平衡的问题,那些在大城市的学生,学习的硬件设施,教育的资源,所得到的师资都比农村地区的学生要好很多,让学生能够科学认识英语词汇学习,高效开展英语知识运用<sup>[12]</sup>,国家的政策要加强力度向农村教育倾斜,以保障教育资源的平衡。

## 4 英语词汇教学策略

英语教学有很多的教学方法和策略,英语的词汇教学也是一样的,大体分为三个过程,词汇的呈现过程、词汇的教授过程和词汇的巩固过程,每一个不同的过程都会有相应不同的策略。

### 4.1 词汇呈现策略

词汇的呈现过程是英语词汇教学的第一个过程,也是小学

生学习英语词汇等我敲门砖,俗话说,万事开头难,对于小学生学习词汇来说也同样使用,这就体现了词汇呈现策略的重要性。

#### 4.1.1 视觉策略

由于小学生的年纪较小,如果运用复杂的策略,对于他们来说就很难理解,其次,小学生也是初次接触英语,想要让他们能学英语词汇,愿意学英语词汇,学好英语词汇,就一定要激发他们的学习兴趣,而对于小学生来说,最直观的就是视觉,教师可以将词汇写在黑板上,但是不能都是同样的写上面,要把想要呈现给学生的单词或者是想要引起学生高度重视的单词,用其他的颜色写出或者在这些单词上做一些清晰明了的标记,这样就会引发学生对这些单词的视觉冲击,在头脑中刻下了深刻的印象,学会单词也就相对比较容易。除此之外,教师还可以采用直观的事物来冲击学生的视觉。例如,教师可以拿生活中常见的,学生也比较熟悉的水果,如苹果,香蕉,橘子等等,并在纸条上写上所对应的英语单词,将他们贴在相应的水果上面,之后教师进行讲解,学生很快就会学会这些单词的,而且,如果学生下次遇到了同样的单词,他脑海里一定会呈现出该水果的样子,这就是视觉记忆。

#### 4.1.2 语言策略

小学生的注意力分散,很难长时间的其中在某一个点上,所以教师的语言是最容易使学生长时间保持专注的方法之一。当出现一个新的单词,教师可以采用口头的形式对其进行解释,也可以采用英语进行解释,但是解释时要注意要用学生已经完全掌握的单词,这样不仅可以帮助学生巩固之前所学的单词,还可以学习新的单词,更有意义的是还可以帮助学生练习听力,为学生以后在生活中实际交流打下坚实的基础。与此同时,还可以间接的使用语言策略来呈现单词,可以才用同义词和反义词。例如,学生已经完全掌握 fast 这个单词,如果教授 quick 这个单词,教师就可以用 fast 来使学生学会新单词 quick,通过使用学过的知识让学生学会新的知识,充分利用图式的作用,可以降低学生学习新知识时所产生的心理压力和焦虑感,有助于更好的进行学习。利用反义词呈现新单词也是如此。除此之外,教师还可以利用词汇集的形式进行词汇的呈现,如教师想要学生学习一个关于学习用品的新的单词,那么就可以通过其他所学习过的关于学习用品类的单词来学习新的单词,这样就可以加快学生学习的效率,还可以帮助学生通过词以类记的方法进行单词记忆,使单词学习变的系统化。

#### 4.1.3 翻译策略

翻译策略在小学英语词汇的呈现过程中,是非常常用的策略,因为小学生在学习英语中,基本都会进行翻译,然后再进行理解。小学生无论是在学习英语词汇中,尤其是阅读中的词汇,还是在英语考试中都会呈现大量的新的单词,如果教师对学生遇到的每一个单词都进行讲解完成,那是不可能完成的任务,也是不现实的,所以在这种学生遇到大量的单词而且还需要对其进行学习的情况下,翻译策略是最好的选择方式之一。教师通过翻译策略进行呈现单词时,可以通过翻译的方式让学生了解单词的含义,使学生对其有了初步的印象,但是翻译法在词汇教学中虽然是经常用到的,其弊端也是非常明显的,因为小学生的记忆是有限的,理解同样也是有限的,大量的单词会给学生带来相对较大的学习压力,也有可能降低学生学习的积极性,影响英语的学习。所以教师在选择词汇呈现策略时,一定要考虑好学生的身心发展特点和现实的需要,进而选择最佳的英语词汇的呈现策略。

### 4.2 词汇教授策略

词汇教授的过程是词汇教学的中心环节,学生正是在这个环节中学会词汇的意义和用法,其重要性不言而喻。

#### 4.2.1 情境式教学

情境式教学是把词汇放在具有上下文的语篇当中或者是在具体的情景、境地中进行教授。当教师教授较难得词汇时,可以使用情境式教学,在情境中学生更易理解和记忆单词。同时,情境式教学给学生真实的语境,完成真实的任务,可以为以后学生在现实生活中的语言交流奠定良好的基础。在应用中学习,在学习中的应用,是提高教学成效的重要原则<sup>[14]</sup>。情境式教学的过程第一步是创设情境,教师在这步中要根据所要教授的词汇或者是词汇的类别进行创设合适的教授情境,以便学生可以更好的学习。例如,想让学生学习食物类的单词,就可以给学生创设超市这样的情境。情境式教学的第二步是带入情景,此步骤,教师应该为学生提供在超市中所需要的词汇以及相应的材料,这样可以节约大量的时间供学生进行练习。在超市这样的情境需要提供的主要的材料就是教师想让学生掌握的相关的食物的单词。最后一步是运用情境,教师在创设情境和提供材料之后,就可以让学生在情境中进行学习,进而掌握所学单词。在超市中,一个学生可以是售货员,另一个学生可以是消费者,二者根据教师所提供的材料进行对话,进而学会相应的单词。检验学生是否学会单词可以采用去情境化的方法,就是让学生在没有任何情境的情况下,依旧可以掌握此单词。在学生刚接触英语的阶段,培养兴趣应该是第一位的<sup>[3]</sup>。情境式教学可以激发学生的学习兴趣,使学生产生学习动机,促进学习迁移。

#### 4.2.2 支架式教学

支架式教学是指在教师或者是其它学习者的协作之下,和学生共同完成某项活动或者是某个任务,为学习者提供一些外部的支持,从而帮助学习者完成自己无法独立完成的任务。但是在活动或者是项目的进行中,外部的帮助会逐渐的减少,直到学生可以自己独立完成。维果茨基这样定义最近发展区:指学习者实际解决问题的能力水平与通过他人合作解决问题的潜在发展水平之间的差距<sup>[1]</sup>,而支架式教学的目的就是使学生的最近发展区变为现实。支架式教学的步骤是,搭建支架,进入情境,独立探索,协作学习,效果评价这五个环节。它的“支点”通常以问题形式出现,教师学生之间可互为支架<sup>[12]</sup>。当教师教授对于学生来说相对较难的词汇,并且要求学生必须要独立掌握完成时,支架式教学可以起到很大的作用。例如,在小学英语词汇当中,superstitious 这个单词就是属于难度比较大的,但是又要求是掌握的,这种情况下使用支架式教学,这种教学方法不会让学生觉得词汇的难度大,从而降低了对自己完成学习任务的自信心,如果在教师和其它学习者的帮助下,可以独立完成学习任务,反倒会增加学生的自信心,学生更愿意积极的学习。

#### 4.2.3 合作学习

俗话说,三个臭皮匠赛过诸葛亮,说的就是团结,合作学习也是一种团结。小学英语教师需要在课堂教学过程中积极开展小组合作学习的模式<sup>[4]</sup>。合作学习它是指一种词汇的教学策略,是把所有的学生都分成一个个的学习小组,每个小组内成员的能力和水平各有一,以小组为单位开展各种学习活动,以互助互帮的形式共同完成小组的学习目标,提高小组的整体成绩,在促进小组内每个成员的学习水平提高的前提下,进行小组奖励。合作学习的适应范围很广,不管是简单的还是相对来说较难的问题,都是可以采用合作学习的教学策略的,合作学习还可以激发学生的探究能力,进而促进创新能力的发展,合作学习的目的不仅仅是培养学生主动求知的能力,关键是

在合作学习的过程中还发展了学生的人际交往能力和集体荣誉感。合作学习形式化现象严重<sup>[7]</sup>，在采用合作学习时，教师应该考虑慎重，首先，采用合作学习的方式，学生不再是个人战，而是团体战，大家一起完成一个目标，所以可能就会出现虽然任务名义上是大家完成的，但是实际上可能就是小组中的几个成员完成的，这样就达不到合作学习的目的了。所以教师在合作学习的过程中要起到监督的作用，使成员中的每位学生都可以参加到任务中去。与此同时，教师在设置学习目标时，一定要根据学生的整体水平进行选择，不能够选择学生没有接触过或者是对此毫无基础的目标，这样学生就会因为完不成学习目标而降低求知欲望，增加学生的挫败感。

#### 4.3 词汇巩固策略

单词是学习英语最重要也是最为基础的一个环节<sup>[8]</sup>，词汇的巩固是决定学生能否完全掌握所学，并且把储存在短时记忆里的信息转移到长时记忆里的关键步骤。

##### 4.3.1 描述图片

描述图片是一个非常实用的词汇教学方法，对于小学生注意力分散，活泼好动的特点，它可以吸引学生的学习注意力，激发学习兴趣，描述图片的策略是通过图片的形式来激发学生学过的已知词汇，如果教师给出图片，让学生进行描述，可以有效地控制学生正在练习的词汇，不仅如此，还可以检测学生对这些单词的发音标准情况，更难能可贵的是，可以提高学生的英语表达能力，这在以后的英语学习中至关重要。例如，教师想让学生巩固一些之前学过的关于风景的单词，这时教师就可以采用描述图片的方法来巩固词汇，给学生提供一张相关风景的图片，有鸟，有鱼，有房子等等，学生通过描述图片上的这些直观信息就可以巩固已学词汇。在采用描述法时要注意课堂的秩序问题，由于在描述时需要生生之间或者是师生之间进行交流，如果是生生之间，教师要进行严格的监督，是每位同学都在参与活动，而不是开小差影响他人交流，如果是师生之间，老师每一次面对的都是一个学生，那么其他的学生就会将自己置身度外，不能保证课堂整体的学习效率。

##### 4.3.2 区分单词

这个巩固策略可以练习和使用在意义上或者是在拼写上相似的单词，这些单词对于理解能力较差，并且抽象思维不完善的小学生来说，处理起来是有一定难度的，所以，这时教师就应该充分了解学生的问题所在，用区分单词的方法进行巩固单词，让学生系统的记忆单词，加深学生对相关单词的印象。例如，在意思上相似的单词，house和flat都是房子，都是描述人们住的地方，但是对于教师来说却很难检测学生是否已经掌握了二者的真正的含义，可以在具体的问题情境中进行区分。在拼写上相似的单词，如dairy牛奶厂和diary日记，二者的拼写相似度极高，对于小学生来说很难进行区分，容易记错或者是混淆，这将直接影响到他们的英语学习，这时教师就可以将二者放在一起进行区分，很好的帮助学生有效的记忆单词。需要注意的是，在使用单词区分法时，进行对比学习的两个或者是多个单词一定是在某方面是相似的，否则无区分意义。除此之外，被区分的单词要是学生都已经学过或者是接触过的，不能是陌生的单词。区分单词的方法虽然使用的范围相对较小，但是可以帮助学生更加准确的学习。

##### 4.3.3 词汇分类

经验告诉我们组织是进行记忆的关键，词汇的分类可以有效的帮助我们信息保存在长时记忆里，词汇的分类在总体上可以分为三大类，语义集，语音集和语法集。具体的分类方式有很多，例如，相关主题的分类，水果类，学习用品

类，生活用品类等，大类上是一样的，但分不同的等级，如humanage:baby-child-teenager, frequency :never-seldom-sometimes-often-frequently-always等等。以词族进行分类，例如，biology, biologist, biological等。这些都是具体的分类方式。教师可以帮助学生形成属于他们自己的词汇分类，可以让学生使用个人词汇分类表，自己形成一个单词表，做一个活页夹或者是把单词写笔记本上。还可以使用标签，把单词写在标签上，不同的标签分类都贴在不同的地方，如衣服类，就可以把标签贴在衣柜上，水果类就把标签贴在果盘上。词汇的分类可以帮助学生高效且系统的学习单词。

#### 5 结语

小学阶段正是学生学习英语的启蒙阶段，在英语这门学科当中，词汇就显得尤为重要。在我国的小学英语词汇教学当中虽然存在一定的教学问题，其中包括学生自身原因、教师原因、学校和国家政策的原因，但我国已经尽很大努力对其进行改正了。对于一名英语教师来讲，要想让学生学会词汇，词汇教学策略极其重要，其中包括在词汇的呈现、教授和巩固过程中的策略，教师不仅要完全掌握其相应的理论知识，还要能在实际的教学当中可以灵活有效的应用，对于不同的学生要因材施教，帮助所有学生进步。

#### 参考文献：

- [1] Lev Vygotsky, Mind in society :The Development of Higher Psychological Presses[M],Cam Bridge M A:Harvard University Press,1978.
- [2] LI Meng-ting ,On the Application of Culture Introduction in Primary School English Vocabulary Teaching-A Case Study of Xinpu Primary School[A],Ningbo Dahongyin University Press,2017.
- [3] ZHOU XI-xi ,An Application of Game Teaching Approach in Primary School English Vocabulary Teaching-A Case Study of Wenzhou Jingshan Primary School ,Ningbo Dahong University Press,2017.
- [4] 安亚辉,小学英语课堂的合作学习策略研究[J],校园英语,2020,48.
- [5] 陈盛维,采取有效引导策略 做好英语词汇教学[A],中华少年,2016.
- [6] 郭越,浅谈英语情境式教学[A],山西青年,2017,103.
- [7] 林冬妮,小学英语和作学习实验中的问题及对策[J],校园英语,2016,19.
- [8] 宋建华,从英语词汇分类看英语词汇记忆方法[J],学院,2017,34,39.
- [9] 谢小林,小学英语词汇教学策略研究[J],英语画刊,2018,91.
- [10] 夏爱军,探讨初中英语教学中词汇复习及巩固[J],英语广场(学术研究),2012(9):162,161.
- [11] 乌兰,郁芳,小学教师教研活动存在的问题与对策[J],黑龙江科学,2020,96-97.
- [12] 巫莉,支架式教学在小学英语阅读教学中应用探讨[J],华夏教师,2019,65.
- [13] 杨显艳,小学英语词汇教学策略研究[J],长江丛刊,2018,121.
- [14] 张慧,小学英语词汇教学策略及具体教学手段新探[J],英语画刊,2016,66.
- [15] 周春美,小学英语词汇教学策略研究[J],新课程·小学,2012,113-114.

# 论英语周记对学生学习英语的作用

孙 磊

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451100)

**【摘要】**英语教学要求培养学生听说读写几个方面的能力,而英语写作则是能够检验学生是否能够初步运用所学英语知识的一个基础阶段。学生在英语学习中,养成写周记的习惯,除了能够巩固所学语法与词汇,还能够逐渐提高英语表达的准确性。英语写作本身涉及到的内容运用比较广,要良好的掌握存在一定的难度,很多学生步入本科阶段,依然不具备良好的英语写作能力。学生可以借助写英语周记的方法,来提高对英语词汇、语法运用的准确性,英语周记对于学生学习英语具有多方面的意义。本文从英语周记对提升学生英语学习能力的必要性出发,探讨了英语周记的写作方法以及其对于学生学习英语的具体作用。

**【关键词】**英语周记;英语学习;必要性;方法;作用

## 一、前言

英语学习本身就是一个不断积淀的过程,写作作为英语学习当中的一个重要部分,其能力提升也是循序渐进的过程。学生通过写英语周记,从最基本的词汇以及句型开始,逐渐提升自己的写作能力。英语写作水平的提升实际上就是对英语句型的自如应用和准确表达,能够借助自己写下的内容准确无误地传达想要表达的思想。英语周记能够使学生在初步构思成熟的思想借助单词、句型表达出来,是想法和思想的一个文字输出的过程。从我国高校本科生英语学习现状来看,很多学生进入大学阶段,其英语写作能力还有待提升,写英语周记就是一个很不错的提升方法。

## 二、英语周记对提升学生英语学习能力的必要性

英语周记对提升学生英语学习能力的意义是多方面的。写英语周记能够提高学生记忆单词的能力,在不断的、反复的训练过程中提高学生英语表达的准确性,减少写作当中的语法错误。英语同语文一样,都属于语言类学科,而在语言类学科的学习中,写作是重要的一项内容。如果说,积累词汇和语法是学生学习英语的基础和前提,那么口语表达和写作能力则是学生英语综合能力的体现。<sup>[1]</sup>英语写作的重要性,可以从它在各种类型的英语考试中的分值比重就可以看出来。在英语学习的过程中,英语写作一直是令很多学生头疼的问题,很多学生进入到大学阶段,依然只会使用一些简单的、基础的词汇来架构自己的英语写作。在英语教学中,听说读写的训练都是十分重要的,而在这当中,写作又被公认为是最难的一项。英语写作既涉及到学生的词汇量、对语法知识的掌握,又涉及到英语语言表达以及逻辑思维能力,而这些能力的提升都需要学生的长年累月的练习。很多人在进行英语写作时,往往是提起笔却不知道该如何写,写下的内容也没有能够完全的、准确的传达自己的内心想法。从语言学习的角度来看,英语周记写作训练对于英语语言能力的培养具有重要的意义。要想提高学生的写作能力,其词汇量、语法以及逻辑思维能力都要达到一定的水平。<sup>[2]</sup>而学生通过培养写英语周记的习惯,一方面能够加强和丰富英语基础知识的累积,另一方面,能够在反复多次的训练之中掌握更多的英语写作技巧。很多同学在实际写作方法上都是一头雾水的,即使具备扎实的英语语言知识也无法借助一定的写作技巧表达出来,难以提高英语综合能力。根据相关研究表明,长期学习英语的学生虽然通过努力,能够在听力和阅读上达到了比较高的水准,但在他们的口语水平和写作能力却无法与英语母语者相比。这说明,非英语母语者学习英语,如果要使自己的写作能力达到流利且准确的水平,不经过长期有效的练习

是根本无法实现的。由此可见,英语周记对提升学生英语学习能力是十分必要的。

## 三、写好英语周记的方法

养成写英语周记的习惯虽然对于学生提高英语写作和表达能力有着很重要的意义,但是学生必须要掌握英语周记的写作方法,遵循英语周记的写作原则,才可能使英语周记真正发挥出其在学生学习英语当中的重要作用。

### (一) 培养学生的英语语言思维能力

通过培养学生英语语言思维能力,使学生写好英语周记,并提高英语写作能力。在写英语周记时,学生能够通过运用已经掌握的内在英语语言知识,以及自己已经具备的英语表达能力,借助于思维进行输出创作,鉴于英语周记的写作过程,必须要关注英语语言思维能力培养对写好英语周记的重要作用。<sup>[3]</sup>由于我国是非英语母语国家,学生也没有置身于英语交流的具体语境中,中文文化背景与英语文化背景也存在着很大的差异,所以学生在英语写作过程中很容易受到汉语语言思维的影响。针对这样的情况,大学英语教师一定要注重对学生的英语语言思维的启发训练,使他们能够站在英语语言的角度,进行英语写作,避免汉语思维的影响。

### (二) 扩大阅读量,提高英语周记写作能力

阅读能够为学生积累很多好的英语写作表达方法,多多进行英语阅读,一方面能够开阔学生的英语视野,另一方面也有利于学生积累更多的英语语言材料,在阅读的过程中思考作者的写作方法,活跃自身的写作思维。<sup>[4]</sup>同时大量的英语作品阅读,有利于提高学生的理解力、增强英语语感并积累更多“高级地道”的英语词汇。在英语阅读训练中,教师要指导学生掌握科学的阅读方法,带领学生分析文章结构,领会文章表达的中心思想以及写作方法,等等。学生在扩大阅读量的同时,也要注重所阅读材料的广泛性,这样才能够有效扩宽学生的英语知识面,使学生能够适应各种题材的英语周记写作。除此以外,学生在平时的英语阅读中,一定要注重总结的重要性,养成积累好词好句的习惯,并且在周记写作时灵活使用。

### (三) 积累丰富的词汇量

具有丰富的词汇量,是学生能够在写作中充分表达想法的基础。词汇对于英语写作的作用的基础性的。学生要通过积累词汇量,来提高英语周记的写作水平。土木砖石是建造高楼大厦的必备材料,而英语词汇又是英语口语表达和写作的必需材料,词汇量积累情况,对学生的周记写作有着很大的制约作用。<sup>[5]</sup>如果学生在进行英语写作时,没有足够的词汇量积累,出现错写、漏写英语单词的情况,对整篇文章的意义表达都有影响。英语

教师在日常英语教学中要强调学生对于英语单词的记忆,使学生能够记住单词的写法以及意义。积累英语词汇量也应该掌握一定的方法,而不是死记硬背。记忆英语单词的方法多种多样,学生应该根据自己的记忆方法和记忆习惯选择效果最佳的记忆方式。积累大量的英语词汇,才能够为英语周记写作打下坚实的基础。学生一定要持之以恒,毕竟记忆单词和坚持写英语周记都是需要耐心和细心的事情。

#### (四) 英语周记写作应坚持的原则

在英语周记写作中,应该坚持一定的写作原则,才能够使周记写作真正成为提高学生英语学习能力的一个重要途径。英语周记写作应该坚持以以下几方面的原则。

首先,英语周记写作必须坚持循序渐进的原则。<sup>[6]</sup>英语写作能力的提升不是一朝一夕、一蹴而就的事情,而是长期的、循序渐进的过程。学生在进行英语周记写作时,应该从基本的句型开始,逐步加强写作难度。在一开始写英语周记时,必须要培养良好的写作习惯,比如要求学生紧紧围绕中心意思进行写作,教会学生构思文章的方式,等等。

其次,英语周记写作必须坚持恒久性原则。学生必须要坚持长期、正确的写作训练,英语周记写作必须要能够坚持,不能够三天打鱼两天晒网,教师必须要让学生明白这是一个长期的、艰巨的、渐进的过程,不能够轻易放弃。

最后,英语周记写作必须坚持多样化原则。<sup>[7]</sup>所谓的多样化原则,包括两个方面,一个是写作形式方面的多样性,另一个则是写作文体的多样性。英语写作和语文写作一样,有书信、通知、记叙、议论等各种各样的文体要求,而不同的文体要求不一样的写作方法,因此必须要坚持多样化原则。最后,英语周记写作必须。

#### 四、英语周记对学生学习英语的具体作用

##### (一) 使学生能够积累大量英语语言知识,提高理解力

学生在写英语周记的过程中,必然会增加英语课外阅读内容。大量阅读是培养学生英语素养的一个基本前提,而这一个阅读积累的过程,必然能够帮助学生了解大量的英语语言知识。英语成绩比较好的学生几乎都能够了解大量的英语语言知识,他们所掌握的远远不只是教材上的内容,还有从课外英语读物上获取的内容。相关研究表明,学生充满兴趣的课外阅读对提高他们写作能力的作用,比机械式、重复式、被动式的写作训练要有效得多。而反之,学生养成良好的周记写作习惯,对于提高他们的英语学习能力是十分有好处的。能够坚持写英语周记的学生,在写作方面往往有特别的构思,词汇使用也较为准确,英语阅读理解水平比较高,自然在英语表达方面能够有超出他人的见识等。英语教师可以根据学生的喜好,向他们推荐一些有趣味性又实用的英语读物,使学生们能够从各种各样的书籍当中去汲取自己所需要的营养,借鉴别人的好词好句与表达方法。总之,在长期的周记写作训练中,能够使学生扩展英语视野,打下良好的英语基础。<sup>[8]</sup>理解能力是一种基础素养,尤其对于语言学习者来说,这是必不可少的一种能力,它不会像识记能力那样易于形成,而需要耐心长期积累。坚持阅读是培养理解能力的有效途径。丰富的知识是写作当中具备创造力的一个必要条件,它也是学生见识增长的一个重要途径。英语周记能够培养学生的阅读能力、思维能力以及总结分析能力,等等,提高学生的文字表达能力与自我反省能力,磨练学生学习英语

的意志力。

##### (二) 能够使学生持之以恒地学习英语

在英语任何一种能力的培养中,例如口语表达能力、阅读能力以及写作能力,如果没有长久的坚持是不可能达到好的学习效果的。写英语周记对于英语学习者来说有莫大的好处。培养学生写英语周记的习惯,实际上能够使他们懂得学习当中循序渐进的重要性。一开始写英语周记,可以写短一些,从一两句,到一段、两段,慢慢地提高增长。在内容方面,不应该有所拘泥,学生可以发挥想象力和创造力,运用自己所积累的英语词汇和英语表达技巧,按自己的想法去写,要做到有闻必记,有感必记。坚持写英语周记,能够锻炼学生学习的恒心,避免在英语学习当中出现三天打鱼、两天晒网这样的现象,坚持写的目的就是为了使持之以恒学习英语成为一种习惯。

##### (三) 培养学生的英语情感,使英语学习贴近社会生活

坚持写英语周记,还能够培养学生的英语情感,使英语学习贴近社会生活。英语课堂只是学生学习英语的一个小小天地,真正的英语学习课堂则在社会生活当中。学生坚持周记写作,能够将自己的所见所闻所想及时用英文记录和呈现出来,将社会生活作为英语学习的课堂,在广阔的天地中,直面精彩纷呈的生活场景,在丰富多彩的信息社会中,感受各种各样的喜怒哀乐,培养英语语言情感。学生在写英语周记的时候,一开始经常会出现词不达意的情况,当英语学习和学生的现实生活贴近时,学生尽力使自己的写作能够表达自己内心的想法,通过写作各种各样的事件、表达各种各样的情感,学生能够逐渐认识到自己在英语语言表达方面存在的不足,从而有针对性地进行提升。

#### 五、结束语

综上所述,培养学生写英语周记的习惯,对于他们的英语学习而言意义重大。英语周记对于学生学习英语的作用主要表现在它能够使学生能够积累大量英语语言知识、提高理解力,能够使学生持之以恒地学习英语以及培养学生的英语情感,使英语学习贴近社会生活等方面,因此,大学生在英语学习过程中,要注重周记写作,提高自身的英语学习能力。

#### 参考文献:

- [1] 包得仁. 利用英语周记评语促进学生的英语学习 [J]. 学周刊, 2020(02).
- [2] 陈凯睿. 英语周记——与学生交流之窗 [J]. 新课程学习, 2020(10).
- [3] 潘红敏. 用英语周记培养语用情感 [J]. 广西教育, 2020(16).
- [4] 林晓燕. 论英语周记对学生学习英语的作用 [J]. 中国校外教育, 2019(06).
- [5] 陈凤兰. 浅谈英语周记与英语写作水平的提高 [J]. 中学课程辅导, 2020(17).
- [6] 李艳萍. 写好英语周记 提高写作兴趣 [J]. 中小学研究, 2020(09).
- [7] 袁光华. 网络英语周记对高职生英语写作能力影响的研究 [J]. 中国外语, 2020(10).
- [8] 张永萍. 英语周记——一路与我同行 [J]. 中学生英语, 2017(20).

# 关于如何构建小学数学高效课堂的探究

刘林

(曹县王集镇徐楼小学 山东 菏泽 274000)

**【摘要】**学生和老师在课堂上的两个个体，学生们期待着在课堂上收获知识和技能，成才后在社会上有立足之地，教师期待学生可以在课堂上快乐的学习和成长，以后成为建设祖国的一分子。然而，课堂上存在一些矛盾和问题，通过教师明确教学目标、培养学生学习兴趣、创设生活情景等方式，将学生作为课堂的主体，加强对核心素养的培养，达到构建高效课堂的目的。

**【关键词】**小学数学教育；高效课堂；教学方式

## 引言

小学教育是教育的初级阶段，数学教育是学生接触逻辑思维、运算以及空间概念的开始，在经济、文化、科技飞速发展的今天，人才培养越来越关键，不仅要培养学生解决问题的思维方式和能力，还要提升学生的综合素质，这一教学目标是当代教师需要认真思考并且努力解决的重要问题。

### 一、当前小学数学课堂教学存在的问题

目前的小学数学教学中，很多老师并没有改变传统的教学方式，仍然以单方面灌输为主，这就导致学生不仅不能深入领会数学知识的奥秘，渐渐也对数学课失去了兴趣，最后学生学习效果不理想，教学目标完不成。

#### (一) 教学目标不明确

首先，许多教师进入这个行业并不是因为热爱，很多可能是看中了铁饭碗这份工作，是为工资和福利而工作，缺乏一定的专业技能和教师素质，对于教学目标考虑不够明确和清晰甚至根本没有考虑过。其次，在教学的不同阶段，细化到每一堂课，都有不同的教学目标，如有些课程是教导学生认识人民币，有些课程是教学学生认识时间等等。如果教师的教学目标不明确，很容易将教学转变为知识传播，而小学生普遍年龄较小，很难集中注意力接受枯燥的知识，教学效果自然不好。

#### (二) 教学方法陈旧单一

当前，许多数学教师仍采用传统的灌输式教学方法，以分数作为衡量教学质量和教学成果的唯一指标。在教学过程中，教师仍将自己作为教学主体，以教授数学知识和数学概念为主要内容，忽视联系实际和实际应用，课堂上学生被动服从，感受不到学习的意义和乐趣，更无法培养数学核心素养。

#### (三) 学生水平参差不齐

不同的学生有不同的特点和偏好，有些孩子更擅长空间运用、数学逻辑等，有些孩子更擅长理解感性方面的文学、趣味性较强的历史等，在运算和抽象思维方面可能会弱一些，这就需要教师多和学生进行沟通，多站在学生的角度思考问题，因材施教，将抽象枯燥的数学学科变得有趣起来。

### 二、构建小学数学高效课堂的策略分析

如何构建高效课堂？答案肯定是将学生作为课堂的主体，在小学数学教学中，教师应该激发学生的求知欲，将逻辑思维能力作为学生的重要能力来培养。这也需要教师打破传统的教学方式，提高课堂效率，实现教学目标。

#### (一) 明确教学目标、建立学生主体地位

小学生年龄较小，刚刚步入校园，基本没有判断能力和思维能力，需要教师进行全盘的引导。教学目标有大有小，整体教学目标是为了实现教书育人，但是在不同的教学阶段，教师需要结合课程的教学大纲将教学目标细化到每一堂课，因此，教师要对教学目标进行全面考虑，既考虑到整体教学目标，也要考虑到不同阶段的不同目标，建立多元化全方位目标体系。此外，课程内容教师往往已经烂熟于心，但是学生却迟迟不能掌握，这是因为我们当前的教学方式仍然是习惯将教师摆在主体地位。

#### (二) 培养学生学习兴趣

课堂的主体是学生，构建高效课堂的关键是学生喜欢这节课。因此，这对教师的要求很高。在教学过程中，教师要努力做到教学内容生活化，教学方式多元化，评价客观自然，要让学生始终保持学习的热情和动力。作为教师，也要开发属于自己的个人魅力，比如教学语言风趣幽默等，让学生喜欢教师，

也喜欢数学课。

例如，在教导学生认识圆锥的时候，可以运用多媒体手段展示生活中的圆锥物体如水晶吊灯、堆积的粮食等等，将生活与数学结合起来，让学生体会到生活中处处都是数学，体会用数学思维解决生活问题的乐趣，那么学生主动学习数学的欲望就更强烈了。随后再通过动画方式展示直角三角形旋转形成圆锥体的过程，让学生体会到万物之间的联系，从而激起学生探索世界的欲望。

#### (三) 利用多种教学方法

传统的教学过程中，教师的教授方法比较陈旧单一，不能激发学生的学习兴趣。随着科学技术的发展，现在课堂可利用的教学手段越来越多，教师就要不断学习，提高自身的综合素质和专业能力，通过改进教学方式和教学思路不断充实数学课堂，打造具有高度吸引力的教学环境。

例如，相遇问题是小学数学中的一个难点，因为涉及到动态运动，学生难以理解。在传统的教学方式中，教师一般通过在黑板上作画进行讲解，虽然能够讲解清楚，但是学生并没有真正理解这个问题的本质，再遇到类似问题时很容易走进死胡同，反复失败就会丧失信心，失去对数学的兴趣。我们常说字不如表，表不如画，在一个场景进行描述的时候，动画的直观程度胜过图表，图表胜过文字，因此，在解释相遇问题时，如果教师通过多媒体动画的方式播放这个过程，同时配以汽笛声，就能够使得学生更好的理解这个过程，同时也节省了教师讲解的时间和频次，提高了课堂的质量和效率。

#### (四) 创建良好课堂情景

在进行教学时，如果教师直接开始进行枯燥乏味的知识讲解，不能够引起学生的兴趣和注意力。如果能够将课本上的知识点和生活中的背景联系起来，或者是以故事、游戏开始，那么就能充分的引起学生的兴趣，抓住学生的注意力，能够让学学生积极主动的学习。

例如，刚踏入校园的小学生，对文化知识并没有概念，更爱听童话故事。因此，在进行新课教学时，教师可以从故事讲起，创设一种情景，再进行一组具有启发性的提问，从而自然而然的进入教学过程。以“10以内的加减法”为例，今天是小熊的生日，它的朋友小兔子早早的就给它送来了两罐蜂蜜，过了一会，小狗来了，带来了5个苹果，小猴子来的时候带了3根香蕉，小鸡也来了，可是它什么都没送，还偷吃了2个苹果，请小朋友们算一算，小熊共收到了几种水果？还剩下几个苹果？学生们听到这个故事，兴趣盎然，自然会主动的学习。

### 结束语

打破传统的教学方式，是顺应时代的要求。教师要以学生为课堂主体，培养学生自主探索的能力，同时要加强自身的专业能力以及综合素质，这些都是构建小学数学高效课堂，培养学生数学核心素养的途径，最终实现提高学生数学能力这一目标。

### 参考文献：

- [1] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询. 2019(25): 99.
- [2] 胡一妹. 构建小学数学高效课堂的教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 周丽. 互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J]. 中国农村教育, 2020(02): 45.

# 浅谈初中英语教学中如何培养学习兴趣

李蒙

(曹县曹城街道办事处中学 山东 菏泽 274000)

**【摘要】**兴趣是影响英语学习效果的重要因素,学生对英语学习的兴趣越高,初中英语教育的发展就越顺利。随着新课程标准的实施,初中英语教师开始将培养学生的英语兴趣作为教学的重中之重,如何提高学生对英语的兴趣是当前初中英语教师研究中的重要课题。英语老师要引发出学生对与知识的好奇,提升他们积极学习英语的兴致,使英语课变得更加生动有趣。

**【关键词】**初中英语;学习兴趣;教学策略

## 引言

从英语知识特点出发,学生的心理接受程度是进行英语教学的基础,如我们所知,英语的学习与语言环境密不可分。语言环境分为两种:一种是学生在生活中遇到的自然的交流环境。另一种是课堂中塑造的环境,学生在这种环境中进行语言学习。前者是无意识的,而后者是有意识的。如今,英语教育通常缺乏应有的相关文化背景,所有外语教育都希望实现将语言交流技能发展作为主要教育目标的共同目标。如果外语教育想培养学生的交流能力,就需要通过交流实践加以培养。如果学生有使用该语言的条件和信心,他们将会在相应的语言环境下使用相应的语言来进行交流互动。主动学习与被动学习的学生之间存在显而易见的不同之处,无论是从课堂环境还是研究指导方面出发,教师应该把重点放在学生交流能力的培养上,并养成他们积极大胆说外语的习惯,这也是老师所需要的领导能力。

## 一、教学方法的改革

### (一) 问题教育

问题要经过精心的设计,以使其变得有趣,并激发学生的学习兴趣。这是探索性的,可以引导学生积极探索。问题要很有启发性,显示学生的思维和思维方向;有层次,这使学生可以根据自己的情况使用已知知识并解决未知问题;有整体感,可以调动所有学生的热情,以实现全体素质教育,全体参与和全面进步的教育理念。

### (二) 小组学习

协作式学习将一个小组转变为了一个学习主体,所有成员都要共同努力以完成研究过程。它的最大优点是增强了教育的互动性,学生之间的积极互动和讨论使用集体智慧来完成研究过程,小组合作学习具有更大的教育效益。在教学中,应围绕协作工作来组织基于科学分布的有效协作学习,强调学生的主观性和老师的领导能力。

### (三) 任务驱动的方法

教师以教学的要求为蓝本,为学生提出相应“任务”,并以此作为教学目标完成的链接,巧妙地把新知识与旧知识进行融合并隐藏在“任务”里。从学生特点出发,确定相应的课程计划,并结合科学设计中的具体教学内容,激发学生的思考能力,使学生积极主动地完成英语“任务”。

## 二、培养兴趣教学方法的运用

### (一) 提起对教科书的兴趣

初中英语教科书中有很多彩色的图片。内容与学生的生活密切相关,可以唤起学生的共鸣。在教室中,有必要利用教科书中图片所显示的内容,扩展教科书的内容,并将其融入学生的日常生活中。教师还可以组织学生之间的小组讨论,并详细分析教科书原文。可以在上课时进行现场表演,专注于教科书的核心词汇,这使学生可以专注于教科书的内容,激起英语兴趣。

### (二) 增加对游戏的兴趣

英语教育使学生能够积极参与轻松、和谐和互补的教育环境,并专注于有趣的活动。这让学生在在学习和成长中获得成功和幸福。教师应该尽力帮助学生感到成功的喜悦,发现他们的价值并建立更大的信心。例如,当学生回答问题时,教师经常使用赞美和称赞之词来激励他们,用语言鼓励以安慰学生,幽默的态度和端庄的微笑可以增强教室的氛围。在教学过程中,举办小组竞赛,以增强团队合作精神,并确保班上所有学生都

相信小组的共同力量,建立信心和分享成就。

### (三) 提供练习机会

自真实和平等的教育环境为学生提供了积极地学习的机会,但是在获得真正的成就感之后,学生需要进一步整合其外语学习能力。所以,老师在课堂内外腰围学生提供许多锻炼机会,并通过这些锻炼努力提高他们的能力。随着学生能力的提高,他们自然希望变得更加活跃,大胆地学习外语,拥有更多的练习机可以进一步提高学生的成就感。这种良性循环自然会唤起人们学习外语的积极和大胆的兴趣。首先,要学会聆听,听清楚老师表达的问题并组织恰当的语言进行回答,其他学生也要学会聆听同学的回答。教师要注意在课堂上使用的英语课堂语言,并鼓励更多的学生用英语思考。学校的英语阅读星级评定可以鼓励学生反复训练他们的文本听和读技能,以引发兴趣。

### (四) 培养学生的自学能力

(1) 强调语言感知的重要性,养成多读书(大声朗读文字)的习惯。培养语言意识对于学习外语非常重要,而初中生最有效的方法就是多读书,可以每天提供无意识的听力训练,以培养学生的阅读习惯并强调语言发展。(2) 在进行教学扩大学生视野时,要注意相互学习。教师需要在教室中创建尽可能多的情况,以让学生更好地理解教科书,突破枯燥的课程模型,使每节课变得有趣。在翻译或阅读时,需要对学生进行重新管理,以使他们不害怕阅读英语。

### (五) 提高学生信心

初中英语的学习比小学英语更加系统,这大大增加了学习的难度,对于学生而言,学习过程很繁琐可能会产生对英语学习完全不感兴趣的情况。初中英语教师不能采用与小学教师相同的教育理念。要根据学生的学习情况,鼓励和教导教育,初中学生通常会起心理叛逆,所以教师需要密切关注学生,尊重他们,并以积极的语言鼓励他们。即使他们讲错了,也要纠正错误时,避免直接的批评,并使用鼓励语来激励学生更好地学习英语。

### (六) 科学利用现代多媒体技术

基于多年的教育经验,良好的语言环境是成功学习语言的重要前提。英语老师需要在教室中营造强烈的英语氛围,以便学生尽可能自然地避免使用汉语的情况。多媒体技术使知识更加可见,让学生永远不会厌倦学习。当然,学生也要积极配合教师的教学任务,对于学生来说,科学技术下的教育内容不再是抽象的,与小学生的不同,简单的逻辑和单一的图片无法长时间吸引学生的注意力,因此英语教师需要仔细选择和使用科学技术材料,以提升学生兴趣。

## 结束语

作为英语老师,只要全心全意地教书,就可以引导学生找到更多令人兴奋和更好的学习方式。只要调动学生的积极性,他们思考之门就会打开,学生不可避免地会有想要学习英语地倾向,即使是微小的火花也可以唤起人们对英语的热情。

## 参考文献:

- [1] 张芸. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 新智慧, 2020, (10): 130.
- [2] 王小燕. 浅谈初中英语教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (9): 71.

# 核心素养下的高中物理教学有效性提升策略

杜云歌

( 咸阳师范学院附属中学 陕西 咸阳 712000 )

**【摘要】**核心素养是当前的教育形式中发展的一个重要方向，核心素养对于学习者各方面的成长有非常大的教育意义。每一个学科都应该在教学中融入核心素养。高中物理是学习者学习的重难点，核心素养在高中物理的融合也具有重要意义。该文章针对核心素养下的高中物理教学有效性提升策略进行了较为深入的探究。

**【关键词】**核心素养；高中物理；教学；有效性提升；策略

## 一、引言

随着社会的不断发展，教育的要求也在不断变化。当前社会发展之下的教育追求和以前的教育追求存在着很大的差异性。以前的教育主题主要是教师对学习者的知识传递，而当前的教育不仅仅要求对学习者的知识教学，还需要对学习者的核心素养的教育，在知识水平的基础上，更加追求学习者的人格发展。

## 二、剖析教材内容，充分融入核心素养

为了更好的实现高中物理教学中核心素养的融合，首先就需要教师对教材进行一个深入的研究，毕竟教材是贯穿整个教学系统的重要组成部分<sup>[1]</sup>。在进行教学之前，教师就需要根据教材设置的内容，寻找可以进行核心素养教育的部分进行标注，以便教师在后续的教学更加高效的实现对于学习者的核心素养的教学。

例如，在高中物理教材中，有一个章节的内容为《牛顿第一定律》，在学习这一章节的内容时，教师就可以大致将教学内容分为三个部分。第一个部分主要是教师向学习者讲述基本的物理知识概念，让学习者对牛顿第一定律有一个初步的认识，能够较好的理解概念的内涵和意义。第二个部分教师就可以向学习者讲述与该概念相关的科学家的探索，以及各个科学家探索的方法，带领学习者利用科学家们使用的方法进行实际的实验操作，以这样的方式更好的体会科学推理的过程，以及科学结论创建的艰辛。第三个阶段教师就可以融入相关的核心素养教育，让学习者感受到科学研究的复杂性，让学习者学习科学家们坚持不懈，积极探索，敢于面对困难的精神<sup>[2]</sup>。通过这样的具有阶段性的教学，学习者不仅能够对相关的物理知识有一个较为深入的认识，还能从科学研究中学习到更多值得自己学习的精神，让学习者将这些科学家作为奋斗的标杆，端正自己的行为，为学习者更好的人格发展提供一个有益的影响。由于物理学知识的相似性，几乎所有的物理知识都可以引申出与之类似的核心素养教学。针对这一情况，教师可以大方向的进行笼统方向的核心素养教学，针对不同探究中的微小差别教师也可以抓住进行更多层次的核心素养教学。

## 三、增强学习者的物理兴趣和课堂积极性

为了更好的使核心素养教学在物理课堂中发挥作用，教师还需要重视学习者在课堂中的积极性。在物理课堂之上对学习者的核心素养教学的一个基础就是学习者的课堂参与，学习者的课堂参与度直接决定了物理课堂教学中对学习者的核心素养教育的有效性。物理本身是一门较难的学科，所以很容易让学习者产生畏难情绪，从而失去对于物理学科的兴趣。但物理学科本身又是一门非常有趣，具有探索意义的学科，其中许多知识点都与实际生活联系较为紧密，这一点也让学习者对物理学科存在较多的好奇，促进学习者对物理学科的学习兴趣。教师在设计课堂时就需要针对学习者学习物理的这一特点进行教学设计，教师针对教学内容要以循序渐进的原则，保证学习者掌握每一个知识的基本运用，然后再提高教学的难度，对学习者的进行较高难度的物理教学<sup>[3]</sup>。并且在设计课堂时，教师还需要将物理学科的趣味性充分的发挥出来，提高学习者的物理兴趣，让学习者更加主动的专注于课堂。在这样理想的教学情况之下，教师再进行核心素养教育的效果就会很强。

例如，在高中物理教材中学习者需要学习万有引力相关的

物理知识，在进行该内容的教学时，教师就可以将教学内容趣味化，在教学时融入相关的小故事。针对万有引力概念来说，学习者都非常了解的就是牛顿和苹果的故事。教师在进行教学时将这个故事与万有引力连接起来进行教学，这样一来物理课堂在故事的丰富之下就会变得更加有趣。在利用这个故事吸引学习者注意力的时候，教师就可以有效的融入相关的核心素养的教育，让学习者在生活中多思考，面对不明白的知识学会积极的去探究了解。利用这样有效的教学方法，既提高了学习者的课堂专注度，让学习者提高物理兴趣和课堂积极性，又让物理课堂的核心素养教学变得更加生动，更有感染力。

## 四、在实践中融入合作教学

高中物理是一门实践性非常强的学科，在物理教学中经常会开展有关的物理实验。并且为了达到一个更好的实验效果，教师往往会将学习者分为几个小组进行实验探究，整个小组一起对相关的物理现象进行实验<sup>[4]</sup>。小组探究的形式能够将物理问题简单化，在整个小组的发散性思维之下更好的实现相关的物理实验。并且对于物理学学科的核心素养教学来说，在实践中融入合作教学也能让学习者在学习物理知识的基础之上更多的了解到合作的内涵，增强学习者的合作能力，为学习者得到较好的核心素养教育，实现更好的全面发展提供条件。

例如，在学习高中物理中的时间和位移这一知识的时候，教师就可以先让学习者分为几个小组，并且提问学习者怎样利用一根直线来表示时间和位移之间的关系。小组形式的探究能够有效的提高学习者的学习效率，对于相关物理问题的探究成果也更准确。在小组合作中，学习者的物理探究能力差别都不是很大，所以，在探究中就能有效的实现学习者们物理探究能力的相互促进，学习者可以从同等水平的学习者身上更好的了解到学习物理的知识和方法。另外，在合作学习之下，学习者的合作能力也能得到提升，让学习者明白合作的重要性，从而达到一个较好的核心素养的教育效果。

## 五、结束语

核心素养是当前教学的重要发展方向，在高中物理中融入核心素养的教学不仅仅能够有效的提高学习者的物理学习水平，还能实现对于学习者精神品质的教育。教师一定要重视物理教学中的核心素养融合，深入探究教材内容，实现教材与核心素养教学的融合，并且采用有效的办法提高物理教学的趣味性，鼓励学习者进行合作探究，为学习者的全面发展奠定基础。

## 参考文献：

- [1] 贾东仁. 核心素养背景下高中物理教学有效性提升策略研究[J]. 新课程. 中学, 2019, 000(009): P. 160-160.
- [2] 林文杰. 基于学科核心素养提高高中物理课堂教学有效性[J]. 考试周刊, 2019, 000(077): 138-139.
- [3] 杨长利. 核心素养下高中物理实验教学思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(008): 115.
- [4] 贾东仁. 高中物理教学中核心素养培养策略研究[J]. 才智, 2019(10): 72.

## 作者简介：

姓名：杜云歌 性别：女 籍贯：陕西咸阳 职称：高级教师 学历：本科 研究方向：中学物理。

# “五读法”在高职语文的文言文教学中探索运用

王芳

(云南医药健康职业学院 云南 昆明 650106)

**【摘要】**高职院校作为人才重要输出基地,全面提升教学质量、教学水平对学生以及自身发展尤为重要。在高职语文教学中,学生在学习文言文时显得较为吃力,主要是文言文的语言表达方式离现代较远,学生难以转变语文思维,对此,本文主要分析了“五读法”,采用通读、仿读、诵读、赏析读、课外读这五步学习方法,来提升教学成效,提高学生学习效果。

**【关键词】**高职语文;“五读法”;文言文教学;探索运用

语文作为人类交际、学习、生活中的重要语言工具之一。高质量的语文教学有利于提升学生语言表达能力,促使学生可以获得更多知识。在高职语文教学中,其中文言文是难点,但教师教学效果不佳,学生学习成果不明显,严重影响语文阅读兴趣。对此,高职语文教师需要采用有效的方法,帮助学生掌握文言文学习方法,灵活运用学习技巧,进而有效提升学习效果。而本文主要运用“五读法”分析其在高职语文文言文教学中的实践运用。

## 一、通读全文,了解课文大意

在语文教学中,阅读能力是基础也是较为关键的。在学习新课前,高职语文教师可以先让学生阅读全文,同时要读出声,其中不认识的文言文语句可以略过不读,主要目的在于让学生粗略了解课文大意。其次,让学生阅读文言文下面给出的背景资料,使学生初步对作者的经历、生平有所了解,为了辅助学生理解文言文思想内容,更好的感受作者情感表达的内容。而后,引导学生带着读到的背景以及自己的感悟,再次通读全文<sup>[1]</sup>。

在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》一文中,学生通过孔子生平简介了解到,“仁”是孔子先生推行的核心思想,强调“因材施教”的重要性。学生掌握这一背景后,再次阅读课文,从而体会到该篇文言文讲述的内容,利用此种方式,学生通过阅读掌握孔子的教育思想。按照此种方式,先通读全文,而后再借助相应的背景内容、辅助资料,这样可以帮助学生提升文言文的理解能力,提高语文学习效率。

## 二、仿读课文,增强运用能力

当学生掌握初步文言文学习方法后,教师可以进一步引导学生,在初步理解文言文基础上,模仿课文的录音朗读,自己进行仿读,借此提升学生理解能力,同时还可以有效增强学生模仿能力,为后续实际运用打好基础。在仿读过程中,高职语文教师需强调学生朗读过程需要格外注意的点,比如语气、停顿、重音等,同时,还需要让学生关注生字正确读音。为进一步提升学生朗读能力,可选择朗读能力强的学生示范,在学生朗读过程中,教师需要随时纠正学生单词、词组的发音,为其他学生做好正确与错误的仿读示范。

以《念奴娇·赤壁怀古》这部分内容为例,先引入教学录音,让学生感受到该诗歌的情感基调,构建一种身临其境的感受,然后让学生仿读。如果出现问题,其他学生非常容易听出来。在学生初步掌握朗读技巧后,再让学生从文言文词句中感受其中的豪放、奔放情感,以加深理解,从而较好的感悟文言文语言方式,提升记忆力。

## 三、诵读课文,强化感悟

诵读即是朗读、背诵,这是“五读法”的中心环节,但是与死读书、机械记忆并不能一概而论。在诵读部分,高职语文教师可以先让学生默读,尝试着理解每句含义,而后出声朗读,找到属于自己的语感,多次阅读不理解的地方。教师在学生自由朗读过程中,需发挥相应的指导作用,对学生容易出现的问题,

要进行合理讲解,加深学生记忆,提升理解能力<sup>[2]</sup>。除此之外,在文言文中,会出现一些实词、虚词等情况,教师要引导学生在具体的语境中理解该词。对于诵读指导,教师需把握好侧重点,其中篇幅较长的课文,可以采用分层次的方式让学生进行分段背诵,也可选取其中的重点内容进行背诵。文言文中出现一些修辞、警句等,可让学生有选择地进行背诵。

## 四、赏析读,培养学生审美能力

采用赏析读方式,可以提升学生欣赏能力。赏析读,通过引导学生朗读佳词、佳句,体会其中的语境之美,感受文言文的语言美。比如,在学习《琵琶行(并序)》时,教师可以让学生采用角色模拟式进行赏析朗读,感受到词句之间的意境,从而帮助学生理解文中形象生动的琵琶女,从“妆成每被秋娘妒”到“血色罗裙翻酒污”再到“门前冷落车马稀,老大嫁作商人妇”。学生在前后对比中,感受到人物憔悴、孤独、凄凉的形象与情感。进而体会到诗人的情感表达。通过赏析读,学生将情感注入到文中,可以提高学生文言文的理解能力。

## 五、课外读,提升阅读能力

大量的阅读是提升学生文言文理解能力的有效途径。因此,教师可以引导学生多阅读课外书籍,扩大学生知识面,加强学生阅读训练,同时,更好的培养学生养成良好的阅读习惯,以提升阅读能力。对此,教师在讲解文言文课外阅读时,可以适度引入课外书籍,引导学生自主阅读,比如,讲到《群英会蒋干中计》时,在其中加入有关周瑜、刘备、诸葛亮等三国关键人物,激发学生阅读兴趣。此外,教师还可以结合学生知识认知程度,择优选择一些唐宋诗词经典文章进行编辑,扩充学生课外阅读面,帮助学生提升阅读文言文的能力。

## 六、结语

总之,为提升高职语文文言文教学质量,帮助学生理解文言文,采用“五读法”取得了一定成效。采用通读、仿读、诵读、赏析读、课外读的方式,能够使得学生语文素养得到有效提升,为日后文言文学习打下良好的基础。

## 参考文献:

[1] 殷齐. 高职学校文言文教学的现状分析与实践探讨[J]. 现代语文:中旬. 教学研究, 2018, 67(10): 117-118.

[2] 李春英. 讲授式教学法在中职文言文教学中的应用——以《邹忌讽齐王纳谏》一课为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017.

## 作者简介:

王芳, 1982年出生,女,汉族,籍贯:湖南省永州市,职称:助教,研究方向:语文教学、应用语言学,单位:云南医药健康职业学院,学历:研究生,文学硕士学位。

# 浅谈生活体验对小学生数学思维发展的促进作用

王 辉

(西安市莲湖区机场小学 陕西 西安 710077)

**【摘要】**新课程改革仍在发展阶段,学生核心素养的培养当属现阶段教育教学中的核心内容。为使学生获得终身发展的学习能力,教师应当引导学生学会发现日常生活中所体现的数学知识,在理解的基础上再借助数学这门工具更好的解决生活中的问题。这既能提高学生的数学理解能力,也能提高其思维发展以及学习兴趣。

**【关键词】**小学数学;生活体验;思维发展

著名荷兰数学家弗赖登塔尔认为:“要从学生的生活环境中发现并创造数学。”在新课程改革的不断实施深化中,我国教育系统不断探索更多新颖且有效地教学内容、教学方法,以构建高效课堂,促进学生思维发展。而始终值得关注的是,数学知识源于生活,又在生活中得以应用。因此,小学数学教师在进行教育教学时,注重引导学生观察生活、发现生活,优化教学方式方法,将孩子们的生活实际联系起教学内容,尤其是对知识相对抽象难懂的小学数学教学,教师如何合理的将生活体验与数学知识有机结合,再设计出相应的教学情境,让孩子在生活中发现数学、学习数学,充分发挥生活体验对数学教学的重要性,最终达到用生活化的方式让学生更好的理解数学知识,促进数学思维和整体性能力的发展便显得尤为重要。

## 一、生活体验对促进小学生数学思维发展的理论与实践意义

在我国新课程改革的不断推进发展中,培养学生核心素养的发展,获得终身发展的学习能力是现阶段教育教学工作中的重要内容。《数学课程标准》强调指出“数学活动应该是从小学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历实际发生的问题,从中抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”我们需明确,新课程改革的是要变革学生旧有的学习形式及学习状态。而在传统的数学教学过程中,教师的教学过程多以传授间接经验为主,这虽使得学生能够在较短时间内快速学习丰富的数学知识,但忽略了学生综合能力的发展。然而,现代数学教学模式发生了根本性的变革,既要求教师有数学知识的传递,还要注重培养学生的个性、提高学生的综合素质,使学生在情感、态度、价值观和能力方面都能够得到充分而全面的发展。因此,调整现有的教学形式,开展小学数学“体验式学习”符合课改的要求。

### 二、生活体验对小学生数学思维发展的促进作用

(一) 利用生活体验,培养学生思维迁移能力,提高解决问题的能力

数学知识源于生活,又用于解决生活实际问题。学生将所学知识与自己的生活情境联系的越紧密,则对数学知识的理解和认识就会越深刻。对于小学生来说,数学是一门相对抽象难理解的学科,在教育过程中,教师可结合学生生活实际有意识的利用学生已有的生活经验,帮助孩子将生活中的思考与数学知识相联系,培养其思维迁移的能力,从而提高学生对数学知识的理解能力。

例如:在学习“有余数的除法”一课时,教师可联系生活实际出示9颗糖果,并提问“要将这9颗糖果分给两个小朋友,并且每个小朋友分得一样多,该怎样分?”有的学生就会回答:“每个小朋友分4颗,还剩一颗糖果不够分。”老师继续追问:“能够列出算式吗?”这时部分学生表示为难,老师便可引导学生学习有余数的除法计算方法,并介绍算式中每个数字所表示的含义,在理解算理的基础上掌握计算方法。由于分糖果、分草莓等是孩子们日常生活中常会遇到的实际体验,以此为例,

引导孩子们学习除法知识,既有利于提高孩子们的学习兴趣,同时能够提高孩子们解决实际问题的能力。

(二) 利用生活体验,帮助学生正确理解数学概念

利用学生已有的生活体验,帮助学生建构数学概念,让学生体会现实生活中的这些概念在是怎样的,以及如何运用这些概念解决生活实际问题。

例如:在进行“体积与容积”的教学时,教师可以大胆放手让学生自己发现已有的生活经验以及活动经验,在有趣的现实经验发掘中,暴露原认知,在生活体验中理解“体积”“容积”的概念,感受学习“体积”“容积”的必要性,从而达到高效的概念教学。在此过程中,学生逐步对概念的理解逐渐从模糊走向清晰,体验与感悟体积与容积的意义,理解二者的区别,进一步发展空间观念,发展数学意识。

(三) 利用生活体验,培养学生实际操作能力

小学生不仅好奇心强,也比较好动,教师可以根据小学生这一年龄特点,设计一些有针对性的教学环节,让孩子们在实践操作中理解新知,感悟新知。

例如:在进行“露在外面的面”,即解决有关求物体表面积的问题教学时,为了更好的让学生进行探索活动,教师可将学生分成几个学习小组,用6个小正方体进行搭积木的游戏活动,这种生活体验早在孩子们较小年龄段已经有过,因此孩子们很快便被活动吸引,而在这种儿时“玩”的生活体验中,孩子们探索了小正方体露在外面的面的变化规律,亲身经历并感受求正方体搭成的组合体的表面积的计算过程,空间观念以及实际操作能力都得到了进一步发展。

(四) 利用生活体验,激发小学生数学学习兴趣,感受数学学习魅力

由于年龄特点,小学生的注意力易分散,自控能力相对弱,因此在数学教学过程中,教师应充分结合生活实际,激活原有的知识体系,学习新知,减少机械化的学习,提高学习主动性。

教育教学过程中的生活体验是指引教育前行时最明亮的灯塔。其魅力就在于是一种能使得教学过程转变成为一种能引起学生学习原动力,激活学生已有的生活体验向新的知识领域不断探索的教育方法。因此,作为一线教师的我们,在数学教学实践中,更需不断探索以使自己的课堂变得更有魅力和韵味。

### 参考文献:

- [1] 赖桂芳. 利用生活情境开展小学数学教学[J]. 求知导刊, 2020
- [2] 李燕平. 小学数学课堂教学中生活化实时策略探讨[J]. 才智——创新教育. 2020
- [3] 刘永西. 小学数学核心素养的特征与构建方法研究[J]. 课程教育研究, 2018
- [4] 高飞. 活动与体验: 促进学生深度学习的必由之路——以小学数学中的概念教学为例[J]. 小学数学教, 2018年18期

# 基于线上教学和翻转课堂的教学实践研究

殷 慧

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**【摘要】**线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动,以录播课为主,采取“录播+线上答疑”的形式。如何将线上教学和翻转课堂结合起来?在线上教学中加强师生、生生互动;实现对学生的有效管控。如何有效保证线上教学的效果?成为了当前高校专业课程教学中急需探讨的课题。

**【关键词】**线上教学; 翻转课堂

## 一、研究的目标

充分结合线上教学和翻转课堂的特点,实现在线自主学习与课堂(线上直播或线下面授)学习的有机融合;通过重新设计线上自学任务和课堂(线上直播或线下面授)教学环节,以期全面提升教学质量。

我们教学团队在前期,已经在我系,对学习者和学习内容和学习环境做调研及前段分析,相关课程的视频、课件、动画等部分教学资源都已初步设计完成,作业集、讨论题的制作已部分完成,

下一步,我们教学团队将对现有资源进行整理、归纳和完善。并从引课、预习反馈、引导探究、任务单讨论、微课拓展、汇

报展示、互动评价、总结作业八个教学环节入手,设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。这八个教学环节既可以是线下面授形式,也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。同时借助平台开展课程阶段性考核与多元性评价研究。

## 二、研究的思路与方法

以学生为主体,教师为主导,有机融合线上学习与翻转课堂。以《办公自动化》课程为研究案例。设计并实践教学环节及资源。

首先,通过广泛开展调查问卷、对口企业及毕业生交流反馈、对学生、知识技能做调研分析,对学习资源进行开发设计;

然后,以项目驱动为主线,设计在线资源。在线资源上传

八环节	内容	作用	时间(分钟)	主体	用时比例
引课	点名、问候、简单交流、探究学习方式	做好上课准备,集中注意。	2	教师	2%
预习反馈	查看数据平台,了解学生预习、作业完成情况,对共性问题进行解答反馈。	了解学生知识的掌握情况和困惑所在,解答、点评、解惑	5	师生	6%
引导探究 (这个环节可以多次不同形式出现在其他环节中)	通过限时调查问卷、投票、抢答、讨论等课堂活动	适时点拨,引导学生发现、分析、探究问题(尤其是线上课堂时,提高学生参与度,让学生的关注点一直在课堂上)。	8		9%
任务单讨论	教师指导学生预习、上课、课后复习的指导方案,让学生通过问题、讨论清晰的了解学习过程、知识挖掘的线索。	引导学生深度学习	20	学生	22%
微课拓展	随堂步骤小案例,供学生讨论、操作。 特点:内容少而精、时间严控	可以提高语言组织能力,从讨论中提升逻辑思维能力,深化拓展知识	10		11%
汇报展示	小组协作完成项目案例并将操作过程录屏上交平台,学生向全班同学展示实践成果,互相交流汇报	知识理解向实践的转变,提高综合应用知识。	25		28%
互动评价	师生、生生相互点评,并评出各种奖项	综合性评价体系,提高学生参与度和积极性	10		11%
总结作业	通过思维导图、汇报等方式,回顾知识的重难点,布置下节课问题。并进行说明和指导,给出学习建议	梳理本节课的知识点、巩固、承上启下	10	教师	11%

表1

至学习通平台, 研究设计自学任务单, 视频、预习课件、检索资料、作业、命题讨论及测试等多种资源形式, 学生根据自学任务单完成自学任务。教师通过平台反馈数据了解学生的知识掌握情况以及学生遇到的主要问题从调整教学策略。

再次, 设计课堂(线上直播或线下面授)教学环节, 从引课、预习反馈、引导探究、任务单讨论、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个课堂环节入手, 设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。此课堂既可以是线下面授形式, 也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。

最后, 课程考核与评价研究。注重学习者学习效果考核评价的过程性和综合性。利用学习通平台实时统计出勤、课堂参与、线上预习、作业、讨论、阶段性测试情况, 并结合课堂表现、作品汇报展示及期末考核, 制定课程综合性评价指标, 及时反馈学习情况, 优化教学效果。汇报展示和作业两个部分的评价由教师点评、组间互评、组内互评相结合的方式。注重评价多元性, 提高学生参与度和积极性。

### 三、研究过程实施

本研究结合线上教学和翻转课堂的特点, 以《办公自动化》课程为研究案例, 充分利用学习通平台线上教学、线上直播、课堂教学, 引入项目教学法, 重新设计教学环节, 具体研究包括:

#### (一) 前期准备

通过开展调查问卷、对口企业及毕业生交流反馈、对学习者的学习诉求、岗位需求等情况, 结合课程特征和前端调查结果, 分配线上和线下学时内容, 系统化设计教学单元和课程内容, 让学生能够快速了解课程基本概况、教学方式以及评价方式。

#### (二) 研究基于线上教学和翻转课堂的教学活动设计与实践

以项目驱动为主线, 研究主要包括在线资源设计和课堂(线上直播或线下面授)教学设计两部分组成。

1、在线资源设计, 主要包括对已有资源的整理、修改和完善, 包括视频、预习课件、检索资料、作业、命题讨论及测试等多种形式的资源。

2、在线学习任务的设计, 每次课以自学任务单的形式引导学生学习实践, 整合知识。

3、课堂教学环节设计的研究, 从引课、预习点评、引导探究、任务单、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个教学环节入手, 设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。这八个教学环节既可以是线下面授形式, 也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。同时借助平台统计数据开展课程阶段性考核与多元性评价研究。

课堂(线上直播或线下面授)教学环节设计(详见表1)

#### (三) 研究课程考核与评价方式

教师通过超星尔雅学习平台可以实时观察、统计, 出勤、

课堂参与、线上预习、作业、讨论、阶段性测试情况, 并结合课堂表现、作品汇报展示及期末考核, 制定课程综合性评价指标, 及时反馈学习情况, 优化教学效果。

课程考核成绩分配表(见表2)

### 四、创新之处

课堂(线上直播或线下面授)教学环节的设计。规范了课程教学环节, 并同时适用于线上直播和线下面授两种环境, 在教育资源匮乏的地区, 给全面线上教学提供了新的借鉴。真正实现教育与信息技术的深度融合

课堂教学环节中引导探究环节比较灵活, 这个环节可以多次不同形式出现在其他环节中, 加强了课堂师生、生生交流程度, 解决了学生自主学习能力较差的问题, 提高学生参与度和积极性, 有利于及时反馈学生课堂上对知识的掌握情况及对学生的分层次教学。

### 参考文献:

- [1] 王朋娇. 基于SPOC的翻转课堂教学设计模式在开放大学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2013, (12): 79-86.
- [2] 徐龙志, 钱华生. 基于泛雅SPOC平台的高职混合教育模式研究——以“国际贸易实务”课程为例[J]. 河北职业教育, 2017, (10): 10-13.
- [3] 秦瑾若. 基于五星教学原理的SPOC教学设计模式构建研究[J]. 中国远程教育, 2017, (6): 23-29.
- [4] 吴迪. 基于SPOC的混合式学习模式应用研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2017: 40-44.
- [5] 白迪迪. 2014“翻转课堂”教学模式在对外汉语教学中的应用研究, 《现代语文(语言研究版)》第3期.
- [6] 崔静, 王海江. 2019关于高等院校翻转课堂的思考, 《教育教学论坛》第5期.
- [7] 金陵. 2015《翻转课堂与微课程教学法》, 北京师范大学出版社.
- [8] 刘芳芳, 刘万松. 2019教育信息化背景下翻转课堂问题研究, 《中国教育技术装备》第5期.
- [9] 龙昱. 2019基于翻转课堂的微课设计策略探析, 《教科文汇》下旬刊第5期.
- [10] 萨尔曼·可汗[美]. 2014《翻转课堂的可汗学院》, 浙江人民出版社.
- [11] 沈庶英. 2018基于跨学科模式构建的聚合课程研究, 《教育研究》第1期.
- [12] 陶西平. 2014“翻转课堂”与“生成课程”, 《中小学管理》第4期.
- [13] 王红, 赵蔚, 孙立会, 刘红霞. 2013翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例分析, 《现代教育技术》第8期.
- [14] 王亚盛, 丛迎九. 2016《微课程设计制作与翻转课堂教学应用》, 机械工业出版社.

课程考核						
课堂表现 40%			期末测试 20%	线上平台学习考核 40%		
课堂活跃表现(包括线上线下)(40%)	课堂纪律出勤率(20%)	汇报展示(40%)		自学任务单完成度(30%)	作业(30%)	阶段性测试(40%)
注: 汇报展示和作业两个部分的评价由教师点评 40%+ 组间互评 30%+ 组内互评 30% 组成						

表2

# 传统教学与网络教学的对比研究

伊琳娜

(青海农牧科技职业学院 青海 西宁 810000)

**【摘要】**在网络教育的影响下,人们思考问题的方式有了转变,对传统教育进行改革也势在必行。现代远程教育有突破传统教育模式的潜力,通过利用网络进行教育,可以使教育最大程度的普及。本文通过对网络教育与传统教育在教学内容、模式等方面进行对比。探讨如何将二者结合,分析二者之间的关系,以期现有教育模式得到更良好的优化。

**【关键词】**网络教育;传统教育;比较研究

## 1 引言

本文为了对网络教育与传统教育的差异及优缺点进行整体研究,通过搜索大量文献以后发现,网络教育在各个方面都有与传统教育相结合的可能性,尤其体现在教学内容以及教学传播等各个方面。相对而言,国外的网络教育比中国要发达,欧美国家对其应用较广泛,全世界几百所大学都选择通过网络进行课程讲授,哈佛等学校也允许外国学生进行注册,在不同的地区完成学位课程。通过互联网,能够使网络教学内容涉及各门学科,提供全方位的服务指导,将其与传统教育有机结合,有助于促使教育上升到新的高度。

将网络教育与传统教育互相融合,有助于构建一个便捷高效的学习环境。当前网络教育深入开展已成为社会各界的共识,虽然网络教育可以利用科技对传统教育产生影响,但没有办法从根本上进行取代,将网络教育与传统教育有机融合,才能够发挥教育对社会进步的价值,推动人类社会不断向前发展。

## 2 网络教育与传统教育的内涵与特征

### 2.1 网络教育的内涵与特征

网络教育能够利用互联网将先进的学习理论以及教育思想传递给学生,为其提供具有各种功能的网络学习环境。在传递信息的过程中,主要是以学习者为中心的非面授形式的教育活动,当前网络教育的分类涉及基础网络教育以及高落教育。基础网络教育主要包括中学教育及学前教育等,高等网络教育涉及高升本以及专升本等教育形式,学习者通过相应的在线考试可以获得学位证书,其中证书明确标明网络教育的字样。网络职业认证培训可以为想提高自身技能的社会人士提供在线学习的机会,企业会以员工为培训对象,通过电子化的学习方式对职工进行岗位技能的培训 宣传企业文化。网络教育服务主要涉及教育频道等,都是为网络教育提供服务,没有实体的学校。

网络教育的特征之一就是其具有资源利用最大化的优势,几乎所有与学习相关的资料都可以进行互联网进行搜索,所有的网络学习者都可以利用网络接触到优秀的教师以及学生,高效率的掌握知识。另外一个特点就是其要求学生有较高的自主学习能力,学习也没有时间和空间限制,但要求学生自主掌握学习内容和进度。在互联网中,文字以及视频图表为学习者提供了良好的条件,有不明白的也可以在线提问,能够让学生对知识有深刻的理解。第三个方面体现在学生之间的交互化,学生之间没有固定的场景,通过互联网进行留言或者提问,对自己的观点加以阐述,有助于师生之间平等探讨,加深感情。在多次锻炼以后,学生的表达能力会较以往有所进步。另外一点是教学形式个性化,网络可以针对不同的学生,进行诊断性评价,让老师可以及时收到反馈信息,教师可以更容易掌握每个人的学习特性,针对性的开展教学,给学生建设性的方法。教学管理过程中自动化也比较突出,网络教学平台能够通过教学管理

软件打破空间地理限制,办理入学手续以及上课出勤等都可以自动化完成。

### 2.2 传统教育的内涵与特征

传统教育一般被认为是一切传授知识和技能的活动,但狭义上的传统教育侧重于学校教育。首先,教育是发生在人与人之间而非人与物或者人与动物之间。其次,教育有相应的教学环境以及平台,教学环境影响着学生的身心健康发展,学校可以根据社会生产力以及学生需要组织活动,这种学习环境对于提高学生综合素质有一定保障,但灵活性较差,有刻板的特点。传统的教育以面对面交流为主,在教的过程中对知识进行系统化讲解,在课堂上教师也对学生有约束力,课程讲授较直观。

网络教育与传统教育相比较各具特色,各都有优点,与此同时,可以观察得出传统教育的教学模式比较单一,学生自主学习的能力较差,教学效果没有网络教育的明显。教师综合素质提高比较难,通过面对面的交流虽然有助于知识系统化的讲解,但不利于学生自主性发挥。网络教育会使学生有较弱的集体意识,道德教育没办法贯彻于教学活动之中,教师对学生了解都较少,学习者很难适应网络教学的方式,对学生的自我约束力有较高的要求。

## 3 网络教育与传统教育比较研究

### 3.1 比较网络教育与传统教育的观念

网络教育可以突破时间以及空间限制,将学生的碎片化时间利用起来,强调以学习者为中心开展教学,突出强调学生在学习过程中的主体性,弱化了教师的主导作用。教师仅仅能够对整个教学过程起辅助作用,然后学习者可以通过自我判断选择喜欢的学习方式以及学习进度。这种教学模式对过程重点突出,忽略了结果,并且教师没办法对学生进行有效约束,只能辅助学习者,使学习者的学习效果和得不到有效保证。

传统教育与网络教育有很大的差别在教育观念上传统教育的核心是以教师为中心开展教学基本都上都是教师主动的讲授学生被动的听课并且课后将运用学习者掌握的知识进行做题巩固这种教学模式比较注重结果没有对学习者的学习过程给关注会使学习者的个性受到埋没然后学习者在压抑的课堂之中缺乏自主创新的能力。

通过对比两种教育观念,我们可以得出结论网做教育偏重语言建构主义的经历过程对学生。内在的心理反应有较多重视阴道学生积极的把握学习过程中的细节对结果不是很看重紧让学习者的自身经验以及学习能力得到提升而传统教育侧重于行为主义的理论学习关心外部刺激对学者产生的影响以及学习者的学习结果对学习过程出现的问题关注较少金瓶分数就对其成果做出评价从教育观念来看网络教育重过程轻结果而传统教育重结果轻过程。

### 3.2 比较网络教育传统教育的教学形式

网络教育的模式有课堂讲授以及个别自主学习研究性学习远程协作学习等模式在教学的过程中教师的作用也不同,教师及时教学过程灯的组织者。也是教学过程中的监督者学生在遇到问题以后学教师可以统一回复对比较少的问题也可以给教师留言学生有做能力提高的空间从而激发其对学习的渴望简化了学习过程中的周转。同时也能够帮助。学生提高解决问题的能力。网络教育在发展阶段以远程教育形式为主远程教育是以现代信息技术为依托与传统教育所采用的教学方式不急具有灵活性和共享性的特点。受时间约束较少,学技术可以利用聊天软件与其他同学进行交流,不受控制的选择,学习的时间,以及学习的所这种教学形式可以使教学资源最大程度上得到共享促使教学信息进行传说。让师生可以进行远程互动促使教学进步及缺点是现在技术还处于发展之中,具有局限性智能化管理不能够让学生完全。得到约束到时候学生又隔着距离老师没办法对学生的实际情况有真实了解对学习成效以及学生的学习状况缺乏控制需要学生有较高的自律性。对于一些积极性较差的学习者不太合适。

传统教育的教学形式比较单一主要是以教师进行班级授课为主,用粉笔和黑板或者是ppt来传递知识,教师在课堂上占据主导地位,学生没办法发挥积极性,容易走神,有点事,能够将学习程度相近的学习者集中在一起,有规模的进行授课,集体管理,有助于对教学质量基金,嫔官,让学习者,形成团队意识,但其缺点是,教师的素质影响到了,教学质量整个教学都有教师一人,进行主导,学习者,没有表达的机会,其实,创新力及思考力得到。容易使学生学习积极性有所降低。传统的教学模式在一定教学理论的指导下完成特定的目标而围绕主题形成比较稳定简明的教学结构,班级授课制度就是典型以教为主的课堂模式在传统的教学之中教师是关键教学方法由教师选择通过传递知识教师主导着课堂学生在学的过程中很难有机会去发表观点。

通过对比两种教育的教学模式,可得知网络教育与传统教育各有利弊,不能够对其进行任意一方的否定,教学中应该综合两者,充分考虑教学的特点以及课程的要求、学习者的身心状况。如果学习一些理论较多的课程,可以让学生通过网络教育进行独立思考,教师给予适当的引导,让学生有更多的时间对概念进行理解。如果是一些专业技术较强的课程,需要教师现场进行语言指导,可以选择传统教学方式对学生的关键性细节给予指导。教学形式可以根据教学内容选择不同的教学方式,使二者互相补充。

### 3.3 比较网络教育与传统教育的受众

网络教育的限制较少,对于学习人数以及学习场地没有较高的要求,任何想要学习的人员都可以通过网络技术来获得自己想要学习的课程。从网络教育的受众来看,其既可以是社会人员也可以是在校学生。传统教育是将年龄阶段相同的人集中在一起,以班级为单位展开教学活动,从而使受众比较固定。通过比较两种教育受众,可得知网络教育的群体更为广泛,适合当前学习型社会构建的要求。传统教育的群体较单一,可以为社会培养一定数量的专业人才,网络教育也需要得到推广才能够让整体社会人员的素质有所提高,传统教育具有一定的指向性,需要维持,有针对的为社会培养针对性高素质人才。

### 3.4 比较网络教育预约传统教育的基本特点

网络教育比较开放,能够为学生提供自由的环境,由于网

络教育倚靠互联网进行教学,突破时间空间限制,为学习者带来更多的学习选择,学习者通过这一途径便捷的获得知识。因此,网络教育适用于非全日制的教育,广泛用于国民教育之中可以为广大在职人员的学习提供便利,同时网络教育内容具有数字化的特点。由于其主要依赖计算机来实现教学内容,是文字、音频以及视频等互相组合,具有较明显的数字化特征,使课程内容较为生动。因此,网络教育能够将知识更加直观的给学习者,让学习者积极的学习掌握理解知识。另外,网络教育全具有较强的交互性,网络教育也突破了限制以后能够让学习者随时学习,以及其能够借助网络来与教师或者是学生之间互相交流。网络教育能够使双向交流更加轻松便捷,学习者能够自主构建知识体系。

传统教育教学是统一的,传统教学的教学模式比较固定,教学目标教学内容都较统一,因此传统教学就像是工厂,批量生产出的产品一样,过程整齐化一使学习者获得的教学引导较为一致。

通过对比以上可知,网络教育与传统教育各具特点,网络教育更加开放,让学习者自由的学习,但缺乏约束。因此学习者需要有自我控制力。自觉的开展学习。传统教育能够让学习者更规范的进行学习,但由于过于规范和约束,不利于学生自主性的发挥。这就要求教师对教学内容进行合理补充,从教育的基本特点来看,网络教育自由但却缺乏约束,传统教育保守但又过分保守,二者各有所长。

## 4 结束语

综上所述,网络教育与传统教育需要互相补充,发挥网络教育的长处 补充传统教育的短处,传统教育也能够对网络教育的短处进行良好的补充。因此,在对比研究之后要做的就是将网络教育与传统教育有机融合,以规范性较强的传统教育为主导教会学生相应的基础知识,对学生的学习能力进行针对性的培养,使学习者能够自主学习,再辅以开放的网络教育从而使学习者得到有效延伸和扩展,让网络教育和传统教育得以共存发展。随着信息技术的进步,教育的革命性变化也随之产生,目前网络教育所涉及的教学方法以及教学理论还存在着缺陷,只有对网络特征进行充分了解融合社会学、教育学、心理学等方面的知识,继承和吸收传统的教育理论以及教育方法,才能够使网络课堂获得新的出路。形成网络教育的模式化,从而有助于大规模的培养具有知识以及创新能力的人才。学校也应该对网络教育的优势给予重视,利用网络信息技术与传统课程的融合发掘教育的潜力。另一方面,网络教育需要从传统教育理论中获取营养,提高教学品质,完善整个教学以及管理的体系。在传统的教学过程中,教师可以对整个环节进行有效控制,及时解决学生存在的个人问题。网络教育可以发挥学生主性,具有趣味性,弥补着传统教育的单一性以及其不可复制性,二者互相有机融合才可以产生优质的教育结果。

## 参考文献:

- [1] 杨滨. 培养学生问题解决能力的网络“教学空间”应用模式研究 [D]. 西北师范大学, 2016.
- [2] 王磊. 网络教学和传统教学效果分析对比研究 [J]. 软件导刊(教育技术), 2015, 14(06): 35-37.
- [3] 苏晨, 丁虎, 刘飞. 传统教学与网络教学的对比研究 [J]. 旅游纵览(下半月), 2013(06): 205-206.

# 中职数控技术专业物理教学的改革与创新

庄奇

(吉林省公主岭市职业教育中心 吉林 四平 136100)

**【摘要】**近年来,随着素质教育的深入发展,我国职业教育改革创新改革迎来重大机遇,而中职数控技术专业教学作为中职教学中的核心,有着极为突出的实践价值。鉴于此,本文将着重分析中职数控专业物理教学的重要性,针对其存在的问题提出具体优化策略,旨在进一步提高物理教学水平。

**【关键词】**中职数控专业;物理教学;改革探讨

## 前言

一直以来,中等职业教育的导向是就业。而物理作为中职数控技术专业中的核心教育学科,对于提高学生的操作技能等方面有着重要的意义。但由于中职教学与普通教学有着本质上的差别,学生的课程学习,主要以就业为基础进行针对性的锻炼和培养<sup>[1]</sup>。

## 一、中职数控技术专业物理教学价值分析

中职教育是在完成九年义务教育后在高中阶段所进行的职业教育内容。教学重点是精准对接未来学生的就业岗位,培养专业技能型人才。而物理作为中职课堂教学中的基本课程,对于培养学生综合能力和实践动手能力等方面有着突出作用。数控技术专业作为中职教学中的核心专业。也是精准培养未来我国优秀蓝领人才的重要教学内容,可以从根本上极大强化教学质量水平,在打好物理教学基础的同时,更能够为后续的专业技术学习发展指明道路和方向这也说明了两者之间的融合,可以更好地满足新时期中职数控教学的需求<sup>[2]</sup>。

## 二、中职数控技术专业物理教学中存在的问题

目前,中职数控技术专业物理教学中仍然会存在以下几点问题。

首先是物理教学资源相对落后,我国仍有许多中职院校内部在物理教学的过程中,教师将手中的课本作为唯一的教学资源,填鸭式的教学方式,与以往学生在初中所接收到的物理教学并无较大差异,也很难真正激发学生的学习兴趣。而物理教学中的一些知识内容相对抽象,且板书教学很难真正让学生理解,单纯的板书授课是无法达到上述的效果,也会影响教学综合水平。

其次是教学方法的单一。根据许多中职院校物理教学现状来看,大部分教师仍然会占据主导地位,整个课堂教学是以填鸭式教学为主。而学习本身应该是一个主动的过程,在中职物理课堂上,学生完全处于被动的地位,也很难自觉参与到教学中,而刻板的板书是教学。很大程度上影响了教学质量的提升,更会挫伤学生的学习积极性。目前十分新颖的混合式教学翻转课堂教学和PBL教学等一些新颖的方式方法,并没有完全应用到当前中职数控技术专业的物理教学中,学生主观能动性很难被激发<sup>[3]</sup>。

最后是物理教学与生活实际相脱节。许多专业教师在开展物理教学工作时,更加侧重于对理论知识的讲解,却缺乏实践,应用和操作的渗透。使得物理教学更加倾向于传统的理论讲解。很难更好地把握物理教学的重点内容。

## 三、中职数控技术专业物理教学优化策略

### (一)完善物理教学资源

完善物理教学资源是中职数控技术专业物理教学的优化策略之一。教师可以借助多媒体信息技术,从当前整个社会发展来看,国内的信息化水平相对较高,特别是在教育领域,信息技术得到了广泛的应用,而中职数控技术专业的物理教学也可以与多媒体信息技术相结合,贯穿于教学的始终。例如,运用

多媒体软件向学生深度剖析数控记录中存在的一些物理现象,以直观动画的方式替代传统板书的讲解。但要注意的是,多媒体信息技术并非是要应用到所有的教学环节中,而可以在相对重要的环节以及所涉及到的物理知识较为抽象,很难直观的讲解时,可以借助多媒体信息技术。

### (二)丰富教学方法

教学方法是数控专业物理教学的又一优化策略注重教学方法的多元化,尊重学生个体差异性的同时,结合学生的实际情况,制定针对性的教学策略,才能够全面的提高中职学生对于物理知识的接受和掌握效果。例如,教师可以创设混合式教学模式,运用先进的信息技术,实现线上与线下教学相结合,在线上通过创设QQ群或者微信群,以文件在线发放的方式,让学生提前接收到相关的物理教学资源,并做好提前预习,在课堂上,教师可以直接对课程进行讲解,省去了不必要的铺垫。线上与线下相结合的混合式教学模式,打破时间,空间的距离,利用学生对碎片化时间应用的这一特点进行潜移默化的渗透和学习,让学生在日常生活中完成了对物理知识的掌握。

### (三)提高物理教学实践性

新时期中职数控技术专业物理教学中,需要注重理论知识与生活实际的结合,提高教学的实践性。由于物理教学重点内容始终与数控专业紧密联系在一起,就是划分的重点内容,不能出现其他无关紧要的知识,因此要充分把握好物理教学的理论知识,还要与生活实际相关联,确保每一个物理现象及教学内容都能够生活实际中找到案例。例如,对于机械维修方面,可以以物理力学为重点,在维修电工专业方面可以电学部分加知识为重点理论联系实际的教学方法,也更能激发学生对物理学习的热情。

## 结论

总而言之,中职数控技术专业的物理教学在新时期转型优化已经成为了必然选择,教师也要注重教学方法的丰富,提高物理教学的实践性,并应用多媒体技术,为学生呈现出生动且高质量的物理课程。为学生更好地接受数控技术教育提供知识保障。

## 参考文献:

- [1] 陈万霞,华洁蓉. 中职数控技术专业物理教学的有效策略分析[J]. 科技与创新, 2020, 000(003): P. 104-105.
- [2] 赵丙. 探讨如何促使中职数控技术专业教学质量提升[J]. 数码设计. CG WORLD, 2018, 007(012): P. 171-171.
- [3] 范家柱, 刘晓. 中职数控专业"分组并行"教学模式的实践研究[J]. 中国职业技术教育, 2017, 000(021): 76-80.
- [4] 林新贵. 论高职"数控技术"专业实践教学体系的构建和实施[J]. 职教论坛, 2006(08): 36-38.

## 作者简介:

姓名, 庄奇 性别, 女, 出生年, 1987年07月籍贯, 吉林省东辽县, 学历, 大学本科, 现在职单位: 吉林省长春市公主岭市 职称或职务: 一级教师, 研究方向: 物理教学。

# 试论初中英语课堂教学中如何培养学生的职业观

汪海龙

(贵州省威宁自治县第四中学 贵州 威宁 553100)

**【摘要】**初中学生是人生接受职业教育的关键入门期,在此时期对此进行职业的教育有着很重要的意义。英语课程是当前学生的主要学科之一,能够提高学生的综合素质,基于此,初中英语教师应当充分发挥职业这一教学资源,对课堂教学内容进行重组和编辑之后,进行实际英语课堂教学时,培养学生职业观的教学思维,使其对自己今后的职业生涯规划有所认识意向。

**【关键词】**初中英语; 课堂教学; 职业观

英语教师在平时的实际教学中,应当嵌入和加入有关职业生涯方面的知识,让学生在文化知识的学习中有意识地学习职业知识,帮助学生明白英语学习的重要性同时,对自己以后的职业规划有所思考和认识。在教育教学中,我们教师应该对我的教学内容进行在设计,激发和培养初中学生的英语学习兴趣,让学生在学的过程中形成坚定的学习目标,在不知不觉中培养他们的职业观素养。

首先,从实际出发尽量寻找关于职业生涯教育的各种教学资料,引导学生对未知世界的认识,教师进行英语课堂教学时,为了突出职业生涯规划相关的内容,应当合理挖掘教材,建立教材和职业生涯规划的联系,突出英语科目的实用性,引导学生思考,让学生在学习过程中形成良好的学习思维习惯,除此,英语教材内容丰富多彩,其中包含许多学生未接触的内容,教师可以充分发挥教材的优势,引导学生了解世界、了解社会,使学生能够正确面对未知世界。教师进行课堂教学时,还应为学生提出明确的教学问题,培养学生对英语教材内容的学习理解,抓住教与学的关键时机,结合多媒体,充分发挥文字、视频的优势,提高学生的学习积极性,使学生对职业内容有更深刻的理解。同时教师在介绍与职业相关的内容时,应当紧贴教学目标,不要随便改变教材内容,避免学生的学习注意力分散,从而尽量提高课堂教学质量和效率,使其树立正确的就业意识。

其次,联系生活实际创设教学情境,激发的职业探究兴趣,英语教师在课堂教学中,应当立足当前生活,从学生的学情出发创设学习生活情境,使学生亲身感受英语知识对生活的指导性,增强学生学习的兴趣性和积极性。同时教师也应充分结合职业生涯教育内容,选择适合的案例,引导学生合理分析,使其不断思考,提高自己的综合素质,让学生融入到教与学活动创设中,在培养初中学生认识职业认识的同时,激发初中学生的学习动力,为学生设置学习情境,使其理解英语学习方法,培养他们的口语表达能力,提高其表达水平。教师进行教学时,还应设置合理的教学计划,引导初中学生深读课文,此外,教师尽可能利用电子教学设备,为学生设置易于学习的情境,提高学生的兴趣动力,促使学生形成良好的语言意识和思维习惯,使其理解英语学习的重要性。

例如,教师进行“School life”教学时,可以为学生提出“How do you go to school?”的问题,引导学生模拟上学情境,引导学生观察生活,总结社会上各种各样的职业。教师多带领学生进行讨论,为学生营造学习讨论氛围,培养学生的探究能力,使学生的全面素质得到提高。此外,教师还可以借助“School life”这一主题,引导学生了解中西方多类型学校,为学生营造表达氛围,使其对未来生活充满向往,愿意不断丰

富自身知识储备,努力成为高素质人才。

再次,在教学中融入新内容,使学生形成良好的学习思维,提高其职业意识,我们教师在英语课堂教学中,必须立足提高学生的亲身实践感悟的能力,发展和引导学生的思维,让学生在学的过程中形成自我爱学习想学习的动力。英语教师还应该着重寻找英语课堂教学中与职业有关的话题,在课堂中教学嵌入进去,提高课堂教学学生对职业认识。基于此,英语教师在教学前要合理设计课程内容,优化教学细节,使学生掌握基础知识,确保课程能够有效开展,提高其探索能力。在课堂教学之前,要设置好课堂导入活动情境,尽可能优化导入方案,塑造学生的品格,正确的职业观是以后学生择业和就业的前提,从而提高学生针对英语学习的积极性,帮助初中学生开发学习思路,激活学生思维。此外,教师可以充分利用慕课、微课等形式,发挥学生学习的主动性,让学生自主学习,培养他们解决问题的能力。

另外,结合课内外多样教学活动,使学生形成良好的职业体验,教师除了要重视课堂教学外,还应发挥实践这一主要教学阵地,不断组织学生组织课外活动,使其学以致用,提高学生的英语成绩。初中英语教师还学在课外准备一些与职业观有关的资源与学生一些分享,将课内外实践相融合,使学生在实践中具备较强的专业素质,感受到英语的实用性和趣味性。

例如,教师进行“Can you come to my party?”教学时,可以询问学生举办聚会所需的物品,基于此,教师可以将学生带出教室,引导学生细致观察生活。在教学中,教师还要为学生讲述知识重点和工作的意义,培养学生理解家长生活与工作的艰辛,让他们形成坚定的学习信心,为日后获得更好的工作而奋斗。

总之,教师对课程进行合理设置,将职业生涯规划与学生的英语课程完美结合,对初中学生的职业观进行启蒙教育,端正学生的学习思想,使其认识到学习的重要性:只有不断丰富自己,提高自己的综合素质,才能有一番作为。诚然,不管任何学科,我们教育教学,都是为学生后续的人生发展作铺垫,所以我们必须要让学生在平时的学生中,有对自己以后人生路有初步认识的看法和思维,促进学生不断全面发展。

## 参考文献:

- [1] 王敏. 在英语教学中渗透生涯规划教育初探[J]. 文教资料, 2017 (02): 230-231
- [2] 姜辉. 在中职专业课课堂教学中如何培养学生的职业思维[J]. 时代教育, 2019 (02): 45-46

# 小学体育教学中快乐体育理念的应用

韩立帅

(莒南县第五小学 山东 临沂 276600)

**【摘要】**随着现代教育改革的不断深化,素质教育成为当代教育的目标。快乐体育理念是指学生能够乐于体育活动,提高学生自主能动性,自主进行体育锻炼。快乐体育教育是指把学生在课堂上学习积极性提升,使得学生在教学中能够感到快乐,这有利于培养学生终身体育的概念。基于此,本文对快乐体育在小学体育教学中的作用进行探讨,以期小学体育锻炼提供借鉴。

**【关键词】**小学体育教学;快乐体育;应用效果

快乐体育理念是把传统进行体育教学的过程,转为有趣、生动的体育教学活动。体育教师在这个过程中,构建轻松、活跃的课堂氛围,使得学生能够在教学活动中保持身心愉悦<sup>[1]</sup>。在该模式下,能够提升学生参加体育活动的主动性及积极性,进而使得学生对于体育锻炼的兴趣得到提升,提升学习效率<sup>[2]</sup>。快乐体育理念可以培养学生们的集体观念,使学生互相帮助,增进友谊,最终达成学生素质全面发展的时代需要。

## 一、小学体育教学现状及快乐体育教学作用

### (一) 小学体育教学现状

小学阶段对于人的一生而言,是培养兴趣及学习观念的重要时期,也成为启蒙期。体育科目在其中的重要性,关乎学生未来的发展取向及体育锻炼理念,能够对学生的体魄进行锻炼,并使得学生的心态积极向上。但通过实践研究,在运用传统小学进行体育教学活动的过程中,受到的传统教育理念的影响,很多学校对于文化教育的课程更为重视,对于体育科目较为不重视。这也导致了学校体育教育资源紧缺,主要为教学器材不全及教育人才匮乏两类。近年来我国政府资金投入小学体育教学中,使得资源紧缺问题得到部分缓解,但一些农村学校及私立学校、非重点学校中的体育教育资源仍然匮乏,这对于体育教学活动的展开存在不利影响。现阶段我国体育教学中的内容,还仅为广播体操、简单类体育活动等,教学内容极为单一,枯燥的教学方式使得教师教学积极性低,学生的体育锻炼热情也相对较小。教师还存在专业性低的问题,农村地区的教师甚至非专业体校毕业。因此,现阶段的体育教师师资匮乏的问题较为严重,对于教学效果有不利影响,对于学生成长较为不利。

### (二) 快乐体育应用作用

快乐体育教学理念是指在教学过程中,以情感为教育的突破口,使学生的心理健康及身体素质和得到全面培养的教育理念,目的是让学生通过教学活动的愉悦性及趣味性,提升学生在体育活动中的积极性。简单的说快乐体育教学是以学生人格作为教育出发点,情感作为教育主线,并将教育和情感进行结合,使得学生的体育热情得到激发,学习兴趣饱满,为终身体育理念奠定基础。快乐体育是以学生个性为为主,考虑到不同阶段学生的不同需要,使得体育教学能够有更多元化的发展方向。快乐体育教学不仅是现代教学理念的产物,更是现代社会的实际需要,打破传统教育格局,使得学生在教育中的主体地位得到巩固,体验体育教学的乐趣,并积极配合教学活动。快乐体育锻炼能够使得学生个性化得到充分培养,更倾向于培养学生的体育自主性,这对于学生成长久不懈的体育锻炼是有极大好处的。

## 二、快乐体育在小学体育教学中的应用

### (一) 体育课外教学活动

快乐体育理念与体育课外教学活动中,根据活动方式有以下内容。课外体育教学活动。体育课不同于文化课,多于室内进行教学活动,体育课则多于课堂外教学活动。在进行课外教

学活动中,教师要以学生的生活实际需求及兴趣为导向、目标,同时不拘泥与体育锻炼的形式,尽量符合学生的诉求及天性。可以让学生对课外活动自主进行选择,由此能够使得学生增加体育活动的兴趣。在学生进行体育活动的过程中,老师应该在现场予以指导,使得学生的体育锻炼规范性增强,这也能使得学生体育活动的安全性及有效性得到保障。其次是课间操。课间体操是较为简单的内容,但如何使得课间体操富有特色以及学生个性化,是现代众多教学院校深思的问题。众所周知,我国教育多是以教室内为主要场所,体育课是较为有限的,每天固定进行的课外活动便是课间操,如何增加学生在课间操上的积极性是学校较为苦恼的问题。体育教师可以通过对体操内容的改变来使得学生进行课间操活动的积极性提升,设计有特色的广播体操,可以是优美的,也可以是英姿飒爽的,或者虎虎生风,根据学生的实际需要进行有目的的选择。最后是家庭体育活动。家庭体育活动是较为有限的,现阶段学生的学习压力较大,体育老师可以根据这一特点,将有解压作用的体育锻炼方式布置给学生,每日睡前和父母一起做,一部分能够缓解学生学习压力,也能使得家长在疲惫的工作活动结束后,能够通过解压运动更快进入睡眠,有利于增进学生家庭体育氛围,使得学生家庭和谐。

### (二) 课堂体育氛围

在进行快乐体育教学的应用过程中,要注重对体育锻炼氛围的营造,将知识和体育游戏进行结合。陶行知曾提出的在学中做,在做中学的教育理念,于体育教学是最为适用的,边学边去体会其中的奥妙,能够使得学生在体育游戏中明确体育运动的意义。不同的活动对于个人而言的意义也是存在不同的,体育锻炼活动更利于学生个性化发展。通过游戏增加学生的体育活动热情,进而使得学生体育观完善,并建设积极的心态,学生能够积极的参与到体育教学课堂中。教师也需要转变教学思维,不仅重视学生的身体素质,且要注重学生的心理活动,使得学生能够全面发展。

## 三、结束语

现代进行体育教学的重要性不言而喻,不仅是劳动于社会生活愈加鲜少,且劳动减少会造成个人身心受到一定影响,同时现代学生的学习任务繁重,更使得学生身心发展受到限制。本文所述的快乐体育理念,能够使得学生在进行体育活动的过程中,增加学生体育教学活动中的自主性,更加具有活动积极性,使得学生的身心健康发展。

### 参考文献:

[1] 王振萍,黄雅婷.关于高校体育教学中快乐体育理念的应用研究[J].新校园(上旬),2017(5):118-119.

[2] 汪广林.浅析体育教学中“快乐体育”理念的应用[J].内蒙古教育(职教版),2015(5):45-46.

# 整体性思维在初中化学解题中的应用策略探讨

张春梅

(湖北省恩施州恩施市书院中学 湖北 恩施 445000)

**【摘要】**在教育事业发展过程中, 加强对综合素质培养能够高效落实素质教育。与传统的教学方式相比, 通过整体性思维教学, 增强整个教学过程的灵活性和应用性, 不断提高学生的学习效果。基于此, 在本次研究中就结合初中化学解题教学现状进行研究讨论, 并提出相应的教学建议, 加强整体性思维的使用, 全面提升初中化学解题教学的质量。

**【关键词】**整体思维; 初中化学; 应用; 策略

## 引言

随着教育事业的不断发展, 初中化学解题教学的难度逐渐加大。在现阶段的初中化学解题教学中要突破传统观念的影响, 为了加强培养学生的学科核心素养, 教师要借助更具有针对性的教学活动落实素质教育。而在现阶段的初中化学解题教学中, 教师的理念陈旧, 教学方法落后, 难以达到预期的目标。为了达到预期的目标, 在初中化学解题教学中, 教师要加强对新的教学理念和教学方式的使用, 结合整体性思维构建高效的化学课堂。

## 一、解题教学中的问题

生活中处处皆是化学, 现实生活与化学这一门学科有着非常密切的联系。因而在初中化学解题教学中, 需要教师能够联系现实生活不断优化创新其教学过程, 全面提高学生解决问题的能力。由于教学理念及方式存在问题, 初中化学解题教学质量得不到有效的提升, 而学生解题的准确率难以得到有效保障。而出现该现象的根本原因则是因为学生对于化学基本概念不够了解, 在解题过程中很容易出现概念混淆和模糊的现象, 因而造成审题错误, 难以正确的分析问题, 增加了学生的解题难度。再加上学生的思维相对较发散, 在解题的过程中难以有效的剖析题目, 不够了解问题的本质, 思维单向, 增加了解题难度。

## 二、整体性思维在解题教学中的应用

### (一) 优化教学体系, 激发学习兴趣

在初中化学解题教学中, 教师可以利用整体性思维帮助学生构建整体的知识框架, 为学生的解题过程奠定坚实的基础。让学生在解决问题的过程中能够从问题的整体出发, 有效避免知识混淆等现象出现<sup>[1]</sup>。例如, 在“物质的变化及性质”这一课的教学中主要是让学生能够掌握物质发生变化的原因, 并且能够区分化学和物理变化。在本节课中, 主要是让学生能够掌握判断典型物理变化和化学变化的一些概念, 并且能够区分物理性质和化学性质。教师可以帮助学生构建整体性的知识框架, 带领学生开展实验, 让学生结合具体的实验现象进行深入的观察和分析, 在知识归纳整理的过程中, 强化学生的学习效果。课前导入: 在物质世界里, 各种物质存在着多种相互作用。例如, 水要变成水蒸气和冰应该在什么条件下进行? 为什么在炎热的夏天食物更容易变质? 为什么钢铁制品在潮湿的环境下会更容易生锈? 在解题教学中, 在引导学生认识物质的性质及其变化特点的同时, 帮助学生更加深刻的认识自然、改造自然。课前导入, 同学们, 现在我们就一起来学习物质的变化和性质。通过整体性的学习, 帮助学生加强基础知识的理解和领悟, 为学生解题奠定基础。

### (二) 完善解题框架, 明确解题步骤

为了提高学生解题的正确率, 在初中化学解题过程中还需

要教师帮助学生完善解题的框架, 让学生能够明确解题的步骤。在这一过程中, 让学生能够了解到自身的不足, 通过有效的强化训练, 保障知识框架的完整性和合理性, 有效提高学生的解题水平。例如, 在“溶质的质量分数”解题教学中, 在本节课的教学中, 主要是让学生能够进行溶质质量分数的简单计算, 掌握一种溶液组成的表示方法——溶质的质量分数, 学会配制一定溶质质量分数的溶液。为了达到实际的教学目标, 在解题教学中, 教师可以带领学生通过开展实验探究, 提高学生的学习效果。同学们, 现在有三支试管, 现在请同学们在三支试管各加 20 毫升的水, 然后分别加入质量不同的固体硫酸铜, 分别编号为 1, 2, 3, 比较三种  $\text{CuSO}_4$  溶液的颜色分析。通过颜色比较, 就可以区分溶液的浓度, 而对于无色溶液, 可以通过溶质的质量分数来进行比较。在具体的实验过程中, 让学生能够掌握溶质质量分数计算的方法, 而在以后的学习过程中, 遇到相类似的题目时, 能够采用该解题步骤来解决相应的题目。

### (三) 拓宽解题思路, 寻找合适切入点

由于初中化学题目灵活多变, 且相应的条件具有一定的隐蔽性。在化学解题教学中, 教师可以结合整体性的知识框架, 加强对思维能力的锻炼和培养<sup>[2]</sup>。例如, 在“酸和碱之间会发生什么反应”解题教学中, 教师可以借助整体性思维, 让学生能够了解到中和反应和盐这两个不同的概念。而借助整体性思维, 让学生能够进一步加深对酸和碱发生反应的理解, 在具体的应用中, 拓宽学生的解题思路。中和反应发生的原理是什么? 而通过发生中和反应, 有什么样的作用, 是否能够改变了溶液的酸碱性? 在具体的教学活动中, 为了强化学生的学习体验, 教师可以引导学生开展实践活动, 让学生能够结合具体的实践内容, 进一步强化学习的意识, 有效提高学生的学习能力。而为了让学生对酸和碱有一个更深刻的认识, 在具体的解题过程中能够注意酸碱性和酸碱度的区别, 寻找合适的切入点, 全面加强化学解题教学, 有效提升学生的学习能力。

## 结束语

总之, 在初中化学解题教学中加强整体性思维的使用, 能够提高课堂教学的整体质量。而为了达到实际的教学目的, 教师要从整体的角度出发, 加强教学创新, 提升初中化学课堂教学的整体质量, 落实素质教育。

## 参考文献:

- [1] 高振娟. 初中化学解题过程中存在的问题及解题方法分析 [J]. 考试周刊, 2020, (61): 125-126.
- [2] 刘峰. 略谈整体性思维在初中化学解题中的应用策略 [J]. 数理化解题研究, 2019, (23): 93-94.

# 地方高校英语专业教育教学研究

任鑫锋

(郑州工业应用技术学院外国语学院 河南 汝州 467599)

**【摘要】**如今,在社会发展的新时期和教学改革的背景下,地方高校英语专业教育也面临着更多新的机遇与挑战。高校英语专业教育教学目的是为了培养综合能力突出的应用型英语人才,在教育改革的背景下,地方高校英语教育专业应当以敢为人先、改革创新的勇气,去应对教学中存在的各种问题,积极探索适应新时代英语人才培养目标的新方法。地方高校英语教育专业致力于培养具有扎实英语语言基础知识和英语语言运用技能的现代化英语人才,从而能够使这些学生在毕业之后能够服务于各个领域的英语专门岗位。本文围绕地方高校英语专业教育教学中的问题和应对策略展开了分析探讨。

**【关键词】**地方高校;英语专业教育;教学现状;策略

## 1 前言

在各大高校中,英语专业一直是一个比较热门的专业,尤其在经济全球化发展背景下,社会对于英语应用型专业人才需求量持续增加。英语专业教学,既对教师教学能力提出了越来越高的要求,也对英语人才的专业素质与英语语言技能提出了越来越高的要求。传统的英语专业教育教学还存在着多方面的问题,例如教学理念落后,重语言基础知识教学而忽视英语应用技能培养,等等。社会发展与经济建设需要的是具备超高双语能力、良好的跨文化交流能力以及创新能力的高层次英语专业人才。地方高校只有正视英语专业教学中存在的问题并采取有针对性的解决策略,才可能不断提高英语专业教育教学质量,培养更多能够为地方经济与国家经济建设而服务的应用型高素质英语人才。

## 2 地方高校英语专业教育教学中的问题

伴随着经济全球化的发展,各个国家之间的经济贸易往来越来越多,国家经济发展对应用型英语人才的需求量越来越大,使整个社会掀起了学习英语、使用英语的热潮,就地方高校英语专业来看,报名人数也是逐年递增。<sup>[1]</sup>近年来,各大高校都在进行扩招,英语专业招收学生也越来越多,但是从学生整体英语素质水平方面来看,却没有满足社会发展提出的新要求,高校英语专业教学所面临的问题日渐积累,需要采取有针对性的解决方案予以完善和解决。下面对地方高校英语专业教育教学中的主要问题进行分析:

### 2.1 英语专业使用教材不满足应用型英语人才培养需求

在大学英语专业教学中,教材是开展教学活动的前提和基础,英语专业教学所使用的教材对相关教学活动有直接的导向作用,并且很大程度上影响了英语专业的教学质量。虽然在教育改革背景下,地方高校在开展英语专业教育教学的过程当中,英语教师已经在有意识地对英语专业的教材内容进行丰富和革新,但是整个英语专业教学的教材体系还是无法跟上社会对应用型英语人才的迫切要求。英语教材的应用影响着具体的教学内容和教学方法。从地方高校英语专业学生培养的实际情况来看,当前许多高校所使用的英语专业教材和英语专业人才培养之间存在不匹配的状况。<sup>[2]</sup>现阶段,我国很多高校英语专业教学当中所使用的教材存在一个非常普遍的问题,就是教材内容太过理论化,却没有体现社会实践的应用特色,教材也没有关注对学生听、说、读、写等各个方面能力的综合培养,无论是教材内容的丰富性、还是教材所体现理念的先进性方面,都比较欠缺。由于高校英语专业教育教学活动没有形成统一的教材体系,各个地方高校的英语专业所选择的教材也各不相同,很

多英语教材在知识的更新方面存在着极大的滞后性,一些英语专业教师在选择教材时单方面关注了英语基础语言知识的讲解,却没有真正认识到培养英语专业学生实际英语应用能力的重要性。在英语教学活动中,学生虽然通过基础知识的学习掌握了很多答题技巧,记下了很多语法知识,但是其实际应用能力却比较低下。

### 2.2 教学内容单一落后,师资力量不足

教学内容单一落后,师资力量不足也是现阶段我国地方高校英语专业教学当中存在的一个突出问题。一些高校的英语专业的教学内容十分单一,并且很多内容具有重复性、落后性。一部分英语教师仅仅是借助于英语教材来开展相关的教学活动,而没有能够结合现实生活实际,将当前社会经济发展最需要、学生感兴趣的实用性知识及时传授给学生,在教学内容方面,没有丰富创新意识。<sup>[3]</sup>一些高校的英语专业教学活动十分死板,一味强调学生的期末考试成绩,却没有使整个教学过程具有针对性和系统性,导致英语专业学生不能够及时掌握英语语言知识与应用技能。在开展英语专业教育教学时,英语教师如果不懂得从结合专业特点的方向出发有针对性地展开英语教学活动,那么就会使英语专业教学背离学生就业需求,即使学生毕业之后无法满足工作岗位的需求,又使各个企业难以招聘到应用型的英语专业人才。除此以外,很多地方高校英语专业存在师资力量薄弱的问题。<sup>[4]</sup>各大高校扩招使得在校大学生人数越来越多,一个专业的学生就可能达到好几百人,但是学校的各种教学基础设施一时之间难以跟上,于是就容易出现“多班一师”的现象,英语专业教师数量不足,一方面使得教师面临着巨大的教学压力和繁重的教学任务,另一方面,这样的大班教学很难真正顾及到每一位学生,从而降低英语课堂教学质量。有一些学校的英语教师是外聘来的,甚至都不是英语专业出身,即使其自身英语水平过关,但是缺乏相应的教学能力,对英语专业教育的理解不够深刻,也无法保障英语教学的效率和质量。大学基本上都是按照学生所学专业来分班,学生的个性差异常常被忽略。但是每一个学生的英语学习基础和学习积极性都是不同的,如果英语教师对之缺乏应有的关注,那么很有可能就会直接影响到学生学英语的效果。大班教学学生人数太多,英语教师难以了解每一位学生的学习情况,及时解答他们在英语学习当中遇到的问题,这样一来,学生学习英语的学习积极性容易被打消。只有当英语专业教师真正地了解学生英语学习情况并做出相应指导的基础上,才可能循序渐进,使学生的英语语言能力得到提升。

### 2.3 不注重打造英语口语交际情境

地方高校英语专业培养的不仅仅是各种英语语言知识烂熟于心的人才,更是能够在实际生活与工作中流利准确地使用英语的应用型人才。所以,刻板化的教学模式是不适用于高校英语专业教学的。各种各样贴近于现实生活的英语口语交际情境对培养和提高英语专业学生的语言应用能力而言是十分重要的。<sup>[5]</sup>但是从我国地方高校英语专业教学的实际情况来看,往往并不注重学生的英语语言学习氛围的营造,尤其是不注重打造英语口语交际情境。高校英语专业课堂教学模式单一,绝大部分的时间都是教师一个人在讲,学生参与互动的可能性很小,很难有进行口语交际的机会,从而导致英语专业学习的口语学习效果不佳。学生在学习英语的过程中,缺少实际应用的机会,又怎么保证英语口语交际能力的提升呢?高校英语专业教学绝不能忽视对学生英语口语的训练和提升。但是大班教学的情况以及单一落后的教学方法却很难让学生有较多的口语练习机会。有一些高校英语教师偶尔会设置一些口语交际训练,但是由于时间少、人数多,学生得到的训练是十分有限的,所以这样的英语口语表达能力培养是远远不够的。

### 3 提升地方高校英语专业教育教学水平的有效策略

3.1 丰富与拓展英语教材内容,与应用型英语人才培养相适应

在新的英语专业人才培养目标下,各大高校的教学理念更新的同时,教学大纲与教材设置也应该随之而更新。英语虽然是一门语言类学科,但是它的培养目标却不应该仅仅局限于基础语言知识的传授上,所以英语教材应该具备与时代发展相适应和匹配的英语语言基础知识和实践应用技能,明确英语教材的编撰方向。<sup>[6]</sup>英语专业教师应该按照社会发展对应用型人才提出的要求和学生多样化的英语学习需求,来对英语教材的内容进行拓展,实际上教材的使用过程也是每个老师设计出特色教案和展开英语教学活动的过程,既需要更新教学理念,又需要累积大量的教学经验,经验丰富的英语专业教师会提供更多实用的、有趣的学习素材,通过让学生融入具体的英语学习场景,来提高英语专业能力。各大高校英语教学必须贯彻分类指导、因材施教的基本原则,根据学校所具备的实际教学资源、师资水平以及学生的学习情况、社会需求等多方面因素,来制定科学先进的、系统性的、有针对性的大学英语教学大纲,合理按照听说读写各个方面能力培养来设置安排教材内容。几乎所有的英语教材都会配有相应的光盘资料,很多时候教师都没有要求学生使用,但是如果学生能够利用教材配套的光盘来联系教材内容学习,往往能够取得事半功倍的效果。

### 3.2 创新教学内容,提高教师专业水平

课堂是地方高校展开英语教学的一个“主战场”,课堂教学的效果和教学内容息息相关。针对我国地方高校英语专业教学中存在的教学内容单一落后的问题,必须要引起足够的重视。教师应该根据英语学习的特点和要求,积极构建新型英语课堂教学模式。教师应该基于具体的英语教学目标来设计特色教案,在英语教学过程中,紧紧围绕教学内容,为学生们设计出各种各样的、灵活的的语言习得项目,学生能够通过表达交流完成各种各样的语言任务,在这个过程中逐步提高自身的语言应用能力,英语课堂教学内容一定是为创新型、实用型的现代化英语人才培养所服务的,所以其内容必须要满足学生多样化的学习需求,教学内容要能够与英语课程目标设定达到统一。一

个学科的发展进步,很大程度上取决与教师队伍的能力。各大高校一方面要聘用更多的优秀英语教师来充实英语师资力量,另一方面又要注重加强对教师的培养,充分发挥英语教师自身的积极性,并主动为青年英语教师的成长进步搭建平台,例如为他们提供各种各样的学习机会等。英语教师自身也要加强专业水平和教学能力的提升。

### 3.3 打造丰富的英语口语交际情境

各大高校英语专业应该注重为学生提供灵活多样的英语口语交际情境,由于在课堂上开展英语口语交际活动会受到时间以及空间的限制,因此可以充分利用课余时间来提高英语专业学生的口语交际能力。高校外语系可以通过各种各样的形式,例如举办中西文化论坛讲座、外语角,组建外语话剧社和英语演讲配音比赛等丰富多样的活动来激发学生参与口语交流的积极性。除此以外,教师在课堂教学中,可以充分应用现代化信息技术来为学生创设丰富的英语口语交际情境,为英语专业学生的口语交际训练提供更多的模拟训练场景,场景的设置要注意和实际生活接轨,在英语文化背景下去强调英语口语水平的提升。英语专业学生的口语交流能力需要在实践当中得以提高,而不是教师抽象的讲述。高校英语专业教师借助与多媒体设备,能够创设英语学习氛围,使学生能够快速进入到口语交际状态。教师还可以对学生进行分组模拟训练,进一步提高学生的交际能力。口语交际能力提升,最重要的就是语言对语言技能大量的、反复的实践应用,所以英语专业教师必须学生多多参与课程实践活动,并开展课外自主学习,提高学生的英语语言运用能力。

## 4 结束语

综上所述,伴随社会发展进步,对英语专业人提出了新的要求,地方高校英语人才培养必须要不断更新教学观念,创新应用教学模式,这样的创新是必要且重要的。现阶段我国地方高校英语专业教学存在多方面的问题,包括教材内容无法匹配社会对应用型英语人才的需要、英语专业师资力量不足,教学内容单一落后、没有为学生提供丰富的英语口语交际情境从而导致学生口语水平低下等,各高校必须针对英语专业教学中存在的问题,采取有针对性的措施,提高英语专业教学水平和质量。

### 参考文献:

- [1] 王芳. 地方高校转型发展之英语专业教育实习模式研究[J]. 新课程学习, 2020(01).
- [2] 张庆德. 地方高校英语专业教育的转型发展探索[J]. 校园英语, 2017(22).
- [3] 马仕碧. 地方高校英语专业人才培养定位的哲学思考解析[J]. 校园英语, 2020(23).
- [4] 陈跃娟. 地方高校英语专业教育教学发展的思考——以绥化学院为例[J]. 绥化学院学报, 2020(01).
- [5] 庞云玲. 地方高校英语专业产学研合作教育模式研究[J]. 学周刊, 2020(16).
- [6] 战逸超. 地方高校英语专业创新创业教育初探[J]. 农家参谋, 2020(05).

# 中国学校体育政策的发展与改革研究

耿琰 SERGII TRACHUK

(乌克兰国立体育运动大学 乌克兰 03150)

**【摘要】**我国社会发展紧跟国际人才需求,在要求具备专业技术水平的同时,也要拥有一个健康的身体。为了推动我国青少年的身心健康发展政策改革,符合我国社会对于体育政策的要求,本文对我国学校体育政策的发展进程进行研究,提出了我国学校体育政策的改革优化措施,仅供大家参考。

**【关键词】**学校体育;发展进程;改革研究;策略

## 引言

为确切推动我国青少年体育运动的发展,我国陆续出台众多的体育政策,从各方面提出了体育教学的侧重点。但是,仍然不能摆脱传统的学校体育政策,并在一定程度上限制了我国学生的体育教学发展,加之受社会、文化、不健全的政策评估体系等多方面的影响,学校体育政策不能很好地发挥起作用,限制了学校体育教学工作的开展。所以对我国的相关政策进行研究,提出有效的改革优化措施。

## 一、我国学校体育政策的发展进程研究

自1949年新中国成立以来,国家相关行业领导人为了综合促进国家各个领域的共同发展,党与政府立足于我国的国情发展,不断出台各种行业规范、相关政策等。在新中国成立初期阶段,由于我国各个领域的发展刚刚起步,青少年的身体素质普遍偏低,处于亚健康状态,这对我国想加大对于青少年的培养力度造成了基础性、根本性的影响。为从根源上解决该问题,保障青少年的基本健康,增强国家后备军的身体素质,党与国家相关部门相结合,根据学校体育教学工作开展、进行的现状进行了系统的分析、整合,并有针对性地提出了各种学校体育教学策略、教学理念、教学侧重点等等,范围涵盖学校各个年龄阶段,如《关于改善各级学校学生健康状况的决定》、《中小学体育课程标准》等政策文件。

1958年到1960年,受“左”倾冒进产物“大跃进”运动、3年自然灾害的影响,我国的各个领域的发展受到极大阻碍,严重拖延了我国阶段创新、建设进程,为推动学校体育的进一步发展,此后,国家教育部以及中央政府联合其他相关部门共同从多个方面制定了相关的学校体育教学政策,陆续发布、执行。此后18年间,根据学校体育教学反馈及国家新时代发展趋势及侧重点,陆陆续续出台了30多个相关教学政策,并对部分教学政策文件进行完善、修改。随之进入到经济、科技领域发展迅速起步的21世纪,相关学校体育教学策略越来越成熟,为了持续推进体育教学理念的发展与进步,我国教育部于1999年出台《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》这一最新政策文件,该文件于其他政策文件侧重点不同,更加趋向于对于体育重要作用的强调与应用理念的改善。之后制定了系列的学校体育教学基本改革、发展方向的决定,强调高校体育教学要侧重于“健康第一”。于2011年将《体育与健康课程标准》的实验稿定下来,进行了适当的更新、整改后出台为最新的国家学校体育教学基本指导理念。对于我国基础的学校体育教育现状,在相关政策基础上促进学校体育教学进程,制定了系统的指导政策,明确规定了阶段内的教学理念及教学思想,保障了基础的体育教学质量,并不断根据阶段策略、理念的应用进行整改。在确保学校基础体育教学大方向不改变的情况下,阶段性地进行创新,不断融入新的时代教育思想,确保符合国家各领域的教育创新发展潮流。

## 二、我国学校体育政策的改革研究及优化措施

### (一) 优化政策文件制定主体间的协调性

根据历年的政策实践实施数据进行分析可知,政策制定主体不仅仅局限于国家的教育部门、政府部门、体育部门,其实是延伸到了我国各个领导机构。在确保执行通畅的情况下,加强与各个制定主体之间的联系、管理力度,更加协调、高效地进行政策文件的实施,保障基础的学校体育教育目标符合我国时代教育发展的要求。可以对发达国家的体育教学方式、管理方式进行分析研究,可以得知他们更加侧重于对于各个政策文

件制定主体、社会组织之间的组织与协调,会在明确的确立伙伴合作关系,确保可以在核心基础教育、服务机制中发挥作用,与此同时,也会在学校体育教育中有所体现。对于青少年的体育运动时间有着明确的规定,从各个层面督促青少年进行充分有效的体育活动。我国主要的学校体育政策建立者是国家教育部门,这在很大程度上凸显出我国教育领域存在的绝对纵向管理问题,忽视了其他部门的制定合作关系,导致横向部门的组织、协调工作受到阻碍,未起到应有的作用。要充分借鉴国外发达国家的学校体育政策实施手段,优化政策文件主体之间的协调性,充分落实教育政策文件的实施,调动青少年的体育运动动力。

### (二) 搭建并不断完善学校体育政策评估体系

作为政策实施结果的直接、基本评定标准,必须要搭建完整的政策评估体系,并且根据时代教育潮流的变化不断完善该评估体系。只有确保具有基本的评估体系,才能保障学校体育政策实施的有效性、高效性,才能从根本上对于各个制定、管理主体作出要求,做到高执行力、高践执行力,避免出现政策实施、管理主体为个人利益作出违法决定等现象。从另一层面促进学校体育政策加大实施力度,确保其可持续发展。要确切结合当代我国体育教育发展的情况进行政策评估体系的完善工作,促进政策主体制定者之间的协调管理,提升我国学校体育政策的实施质量以及效率。

### (三) 广泛推动社会、心理、文化领域的认同

就目前我国的体育教学现状进行分析,可以发现,缺乏一定的社会推动力、群众认可度,从表面上难以形成积极的体育教学环境,大力阻碍了体育政策的实施进程,文化层面的感知能力不足,更加加大了政策实施的难度。所以,必须要加大人民群众的认可度,从社会、文化、心理等方面入手,推动我国体育政策的实施。很多发达国家认为文化、社会、心理等方面的认同可以更好地推动体育政策的实施,增强青少年的运动兴趣,在一定程度上降低自身的压力,在确保得到广泛的社会认同后,自信心会大幅度提升。法国结合国家文化提出运动创造体育价值这一理念,大幅度提升了国民对于体育发展的认同。

## 结束语

纵观我国体育政策的颁布及实施全过程可知,学校体育政策的改革趋势必须要充分结合当代社会的发展趋势,明确二者之间的协调性关系。二者共同进步,同步改革、创新。基于学校体育政策,加强体育教学力度、质量及效率,从客观上给予充分的动力支持。

## 参考文献:

- [1] 刘华波. 中国学校体育政策的发展与改革研究 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(15): 255-256.
- [2] 秦雷. 简析中国学校体育政策的发展与改革 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(15): 145-146.
- [3] 何颖. 中国西部民族地区体育公共服务研究 [M]. 四川大学出版社, 201711.
- [4] 张文鹏. 中国学校体育政策的发展与改革研究 [D]. 华中师范大学, 2015.

## 作者简介:

姓名: 耿琰 Geng (family name) Yan (name); Education: doctor; 教研室: Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education.  
姓名: SERGII TRACHUK; Education: PhD in Physical Education and Sports, Associate Professor Teaching and Research Office; Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education.

# 独立学院《积分变换》课程的教学改革与创新

汪敏庆

(桂林电子科技大学信息科技学院 广西 桂林 541004)

**【摘要】**独立学院的积分变换课程教学既要紧跟时代科学技术的发展,也要不断提高积分变换课程的教学质量。围绕以应用为主,理论支撑为辅的教学模式改革,优化考核模式,旨在提高学生的应用能力,不断提升积分变换的教学质量,达到独立学院学以致用的教学目标,为社会提供源源不断的综合性应用型人才。

**【关键词】**独立学院;积分变换;教学改革;应用型人才

## 一、引言

积分变换是高等院校工程类专业学生学习的一门重要的公共课程。随着改革开放的不断深入和独立学院的转设要求,如何对积分变换课程的教学进行改革与创新,加强学生的应用能力,成为了我们不得不去探讨的问题。本文以桂林电子科技大学信息学院的积分变换课程改革与创新为例,旨在提高学生应用积分变换课程的能力,以理论支撑为辅,应用为主的教学目的,达到为社会培养高素质、高技能的应用型人才培养目标。

## 二、独立学院在传统的积分变换课程教学中存在的不足

积分变换是一门以 Fourier 变换和 Laplace 变换及其应用为主要内容的一门学科,其在物理和工程技术中具有广泛的应用。由于该课程理论性强,计算量大,定理公式生涩难懂,所以导致教师在教学中以讲解理论知识为主,重点突出对积分的计算,从而忽略了本门课最重要的教学目的:应用。积分变换作为一门基础性课程,其理论证明包含大量的数学理论知识和基础计算,且这些知识理解起来,对数学专业的学生都有一定的难度,就更不用说对我们独立学院的非数学类的学生而言了。由于教师教学的侧重点是以理论为主,弱化了应用的讲解,一方面导致学生听起来难懂,削弱了学生的学习积极性,另一方面,学生不知道学习该门课程的重要性和应用在那里,长此以往,会让学生逐渐失去对该门课程的学习兴趣。

在以理论为主,应用为辅的教学计划下,教师看似在很卖力的教学,实质效果甚微,不仅难让学生真正的掌握这门课的核心知识点和应用领域,更严重的是会让学生直接放弃对这门课的学习和研究,无法达到我们对这门课的教学目的和培养目的,甚至会影响后期的专业课学习。故此,对积分变换课程进行创新和改革是刻不容缓的。

## 三、独立学院在积分变换课程教学中的改革与创新

基于传统积分变换课程教学课时较少,教师教学重理论,轻应用的不足,教师可通过转化教学思维模式,在教学过程中突出以理论为辅,应用为主,优化重难点,不断改进该门课程的教学质量和学生的应用能力,具体改革和创新如下:

(一)调整教学大纲和教学计划,以突出学生应用为主,老师讲解理论为辅。在积分变换的实际教学中,信科院的积分变换课时只有较少的 24 课时,教学任务重,时间紧,原有的教学大纲和教学计划已远不能满足现在学生对该门课程的掌握要求,所以调整已有的教学大纲和教学计划势在必行。

1、基于独立学院理工科学生的知识体系和对数学理论知识证明缺乏相应的理论基础,在实际的教学中,教师一旦接触到相对繁琐的数学定理,数学公式等理论时,如 Fourier 级数展开定理、Euler 公式、Fourier 积分定理、Laplace 变换的存

在定理、计算 Laplace 逆变换时需要用到的反演积分等,教师可直接简要的说明该理论的证明思路和需要用到的理论方法有哪些,让学生有一个简单的认识和了解即可,不需要学生掌握这些理论知识的证明。重要的是要说明该理论知识在哪些领域有哪些具体的应用,便于学生快速的掌握该理论的实际背景和应用范围,不断提高学习该门课程的积极性。

如对单位脉冲函数的引入和讲解,如果教师直接给出单位脉冲的定义会让学生难以接受,且不知该如何应用该函数。在具体的教学活动中,教师可选择与学生专业相接近或联系十分紧密的物理背景出发,如常见的电学电流和机械力学等问题,然后归纳出该类问题在已有的知识体系中无法解决,找不到具体的函数来表示该类问题,激发学生的求知欲,提高学生解决问题的实际能力。为了解决这一类问题,英国物理学家 Dirac 在研究量子力学时就首先引入了一个新的函数,这就是我们需要掌握和了解的单位脉冲函数。在这样的教学背景下,学生不仅能够认识单位脉冲函数的背景,更重要的是了解了单位脉冲函数的实际应用在哪里。

由于单位脉冲函数是一个广义函数,没有一般情况下的函数值,所以我们就不能用一般情况下函数值的对应关系来定义,但要讲解清楚这个定义就需要大量的超过了理工科院校工程数学的教学大范围,因此,为了便于学生理解,我们就简单地把单位脉冲函数看做弱收敛函数序列的弱极限。按照弱极限的方式来定义单位脉冲函数,虽然形式简单,但其定义过程中依然涉及到无穷次可微、无穷区间上的积分等高等数学中较难的知识点,若我们会大量的时间和经历去讲解单位脉冲函数的定义,不仅教学会非常辛苦,学生听起来也会很吃力,难以听懂。在教学中,如果我们把单位脉冲函数的定义简单一笔带过,让学生知道有这么一个函数,重点讲解该函数的筛选性质。利用该性质,学生可快速地计算出单位脉冲函数的 Fourier 变换结果。按照这样的教学计划和方式来进行教学,我们会发现学生不仅学的快,学习积极性很高,教学效果也很好,符合我们对这门课程的预期目标。

2、在讲到 Fourier 变换和 Laplace 变换的应用时,我们知道对于一个特定的微分积分方程模型,用 Fourier 变换和 Laplace 变换来求解在现代工程数学、物理、化学及其他学科及工程技术的领域的研究中,有着十分重要的实际意义。对在某些领域有着重要应用的微分积分方程的求解中,我们会用到 Fourier 变换和 Laplace 变换的大量微分、积分等性质,在上课过程中,教师应有意避开这些繁琐性质的理论证明和推导,让学生把关注点和重心放在对这些性质的应用上来。在讲解 Fourier 变换和 Laplace 变换具体的应用时,我们应注意侧重点,先讲利用 Fourier 变换法和 Laplace 变换法解决一般实际问题

步骤和方法：给定一个微分方程后，我们发现按照常规常规方法来求解这个方程的解会很困难，所以我们考虑用积分变换的方法来求解这个方程。先对这个给定的方程左右两边同时取 Fourier 变换或 Laplace 变换（用哪种变换需结合所给的方程特点和形式来确定，有时两种方法均可使用），得到象函数的代数方程，接下来利用两种积分变换法的部分性质计算出象函数，求得象函数的代数方程，接下来在象函数的代数方程两边同时对方程的每一项取相应的 Fourier 逆变换或 Laplace 逆变换，利用 Fourier 逆变换或 Laplace 逆变换的线性性质，得到原方程的解。在讲解具体的 Fourier 变换和 Laplace 变换应用题时，我们应尽量避免或者少讲解直接求没有任何实际工程物理等背景的积分微分方程的解的问题。

对于该种类型例题的讲解，我们应当告诉学生如何去求这一类的微分方程的解和将会应用到哪些具体的方法和性质即可，不建议教师花费大量的时间和精力去讲解，因为这类例题缺乏实际背景，理论性强，学生难以提起学习兴趣，也不知如何应用。在实际教学中，我们可以把主要的时间和精力用在讲解以下具有较强的实际背景中的例题中来，如利用 Fourier 变换求解上半平面无源静电场内电势的边值问题定解问题，利用 Laplace 变换求解半有界杆热传导方程的混合问题定解问题等。

像类似这样具有丰富背景的实例还有很多，如一维热传导方程的初值问题、二维或三维热传导方程的初值问题、半有界弦振动方程的混合问题<sup>[6]</sup>等，都可以利用 Fourier 变换法和 Laplace 变换法来解决相关边值问题的解或定解问题。通过对该种类型问题的讲解，不仅可以让学生明确所学的内容在哪些领域有哪些具体的应用，也可以让学生在以后的专业课学习中知道如何利用积分变换法解决一些与本专业相关的实际问题中，更为重要的是可以让学生加深对所学内容更深层次的了解和学习的主动性，达到学以致用良好教学效果。

（二）对比总结分析积分变换在工程技术中的应用有哪些具体优点和不足，让学生切实理解和熟练掌握 Fourier 变换法和 Laplace 变换法在解决实际问题中的便捷性和普遍性。利用积分变换法与常规方法下的一般思路来求解具有丰富物理背景的线性微分、积分方程及其方程组的解时，Fourier 变换法和 Laplace 变换法具有如下优点：

1、在具体的求解过程中，边值条件个初值条件均可同时用上，这样计算出来的结果就是我们所需要的特解，避免了在微分、积分方程的解法下，先要求解出方程的通解然后再利用初值条件得到任意常数求出特解的繁琐计算；

2、零初值等问题在工程技术领域是非常常见的，用 Laplace 变换法来求解该类问题就会显得更简单便捷，而在微分方程中的一般解法中不会因此有任何的简化；

3、对于一个非齐次的线性微分方程而言，当非齐次项中的函数  $f(t)$  不是连续函数时，而是包含有第一类间断点的函数或单位脉冲函数时，用积分变换法求解该方程没有任何困难，非常简便，但用微分方程的常规解法就会困难很多；

4、利用 Fourier 变换法和 Laplace 变换法求解线性微分、积分方程组时，不仅会比微分、积分方程组的常规方法简单得多，并且在单独求解某一个未知的函数时，是不需要知道其他的未知函数，而这在微分、积分方程组的常规解法中是可能实现的；

5、Fourier 变换法和 Laplace 变换法在求解具体的方程或方程组时，步骤规范、明确，便于在工程技术等领域应用，除此之外，我们还可以利用现成的 Fourier 变换表和 Laplace 变换表，直接得到常见和常用函数方程的象原函数，也就是方程的解。正是基于以上这些优点，得以让 Fourier 变换和 Laplace 变换在许多工程技术领域有着广泛的应用。但 Fourier 变换和 Laplace 变换并不是万能的，因为利用这两种变换来解决实际问题时，最大的一个难点是最后的一个步骤，也就是求它们的逆变换。

在求解 Fourier 逆变换和 Laplace 逆变换时，我们虽然可以很方便的求解出一维波动方程初值问题的解，但对于求解高维（例如二维或三维）波动方程初值问题的解时，在最后求解逆变换时，就会遇到问题，需要借助其他的方法来解决，而且过于复杂。通过这种对比分析，能让学生明确了解积分变换法的特点，知道在哪些领域哪些问题中可直接应用积分变换法来解决。但也要让学生明白，Fourier 变换和 Laplace 变换虽然应用广泛，但也存在着局限和不足，提示学生不能盲目的遇到问题就选用积分变换法来解决，而是有针对性，结合问题本身选取最适当的方法。

（三）开设 Matlab 实验选修课，增加积分变换的 Matlab 运算，强化学生运用计算机软件的符号运算来求解 Fourier 变换和 Laplace 变换以及它们的逆变换等问题的能力，达到理论与实际相结合的应用能力。我们知道，根据 Fourier 变换和 Laplace 变换的定义来进行反常积分的计算，或者利用它们的性质相关理论性质来求解函数方程的 Fourier 变换和 Laplace 变换以及逆变换，其中应用到的数学理论推导和演算过程大多是比较繁琐麻烦的，不仅会花费大时间精力，有时还一定不会得到完整的结果，甚至会出错。

但随着现代科学技术的不断发展和计算机技术的普及，我们可以在 Fourier 变换和 Laplace 变换的理论基础上，利用 Matlab 软件来获得运算结果。在这样的背景下，我们开设 Matlab 软件实验课，让学生掌握 Matlab 软件的使用方法和技巧，不仅可以让学生避开繁琐的理论推导和大量的计算，让学生有更多的时间和精力集中地在基本定义、性质应用和变换技巧的研究和学习上，也为学生提供了一种新的学习方法，尤其是那些需要利用计算机来解决实际问题的学生。

（四）不断优化考查形式，强化对学生应用能力的考查。在保留以试卷考核为主要方式的前提下，将原有的闭卷形式改为开卷考试，试题由传统的理论证明考查和大量的计算改为以应用题为主，重点考查学生对积分变换法在实际问题中的应用。具体为：在试卷内容和题型中，填空题重点考查工程数学等现代科学技术领域中常用函数的 Fourier 变换和 Laplace 变换，如矩形单脉冲函数、指数衰减函数、三角形单脉冲函数、钟形脉冲函数、Gauss 分布函数、fourier 核<sup>[6]</sup>等函数，指导和提示学生能够查阅课本目录，避免繁琐的计算，记住这些常用函数的积分变换结论。在解答题中，以具备丰富应用背景的试题为依据，旨在考察学生对改门课程的应用能力和理解，为后期的学习打好基础。

以上内容就是我院关于《积分变换》课程教学改革与创新，从最后的考核结果和学生的反馈来看，这种创新和改革是成功

转接第 25 页

# 黑龙江高校易班建设的未来发展

——以哈尔滨学院为例

## The future development of E-class construction of universities in Heilongjiang

——take Harbin for example

张 聪

(哈尔滨学院马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

**【摘要】**自2014年全国各大高校纷纷开启易班网络思想建设之路,目前易班已经成为全国最大的网络思想政治教育平台。黑龙江省自2017年启动易班建设以来,各共建高校已有24所,活跃指数在全国排名成绩较好。但是,据调查目前黑龙江共建高校在易班建设中面临一系列发展困境。本文以哈尔滨学院为例展开调研,归纳了龙江易班发展现状和发展的困境,结合调查结构和工作实际情况探索龙江易班建设的未来发展路径,试图为提高黑龙江高校易班建设提供参考和依据,从而提升高校网络思想政治教育的质量。

**【关键词】**高校易班;易班建设;思想政治教育

2020年3月,针对哈尔滨学院四个年级的学生发放了调查问卷,共计回收5308份。调查内容围绕个人情况、易班使用情况、易班功能存在的问题和建议等,共计14个问题。调查对象覆盖到12个二级学院,其中大一学生占比45.31%,大二学生占比28.69%,大三学生占比15.43%,大四学生占比10.57%。调查对象来自不同学院、不同专业、不同年级,调查人数超过全校总人数的一半。调查结果具有真实性和广泛性。

### 一、应用型高校易班建设的现状

易班网最早缘起于2007年的上海,起点只是“中国大学生在线”网站上的一个留言专栏,是在网络思想教育的呼唤下,上海市教委委托上海交通大学为高校师生打造的一个安全的网络教育空间。在易班官网上的简介写到:易班网是高校教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区,为在校师生提供定制论坛,博客,相册,网盘,群组,交友等教育信息化一站式服务功能。<sup>[1]</sup>换言之,易班是以政府为主导,以大学生为主要用户,以网络思想政治教育为目的,集教于教育教学、文化娱乐、生活服务等多功能于一体的公益性网站。

2014年易班网络平台开始面向全国高校开启共建之路,全国各大高校逐渐在教育部和各省教育厅的指导下开始建设易班网络平台。易班网站中的账号广场中显示,目前全国已有1162所共建高校,431852个班级,19307700名师生加入易班。毫无疑问,易班已经成为全国性的实名制大学生网络互动社区。

黑龙江省易班发展中心于2017年成立,目前已有24所共建高校,学院注册会员332288人,共建指数和活跃度的前三位分别是:黑龙江大学、东北农业大学和佳木斯大学。在24所共建高校中,包括12所学院,而哈尔滨学院是哈尔滨市唯一一所市属应用型本科高校,作为黑龙江省第一批“易班”共建试点院校,在龙江易班中共建指数排名第8位,活跃度排名第7位。哈学院易班发展中心成立于2018年3月,并于2019年末在黑龙江省启动易班建设以来的首次评选中荣获“黑龙江省优秀易班共建高校”奖项。发展中心自成立以来,充分结合应用型高校的工作实际,围绕立德树人根本任务,以服务学生成长成才

为根本出发点和落脚点,以提升网络思想政治教育科学化水平为重要内容,充分发挥易班在学生思想教育、日常管理和学习生活服务方面的作用,遵循网络传播规律,用学生语言、用网络思维不断探索,积极推进“哈院易班”建设,拓展了思想政治教育的维度,也发展了网络思想政治教育的深度。

回顾两年来易哈院的发展之路,建设推广的成效可以概括四个方面:一是实现在校生注册认证全覆盖,创建机构群20个,公众号38个,公共群591个,上线轻应用178个。二是共建指数、活跃度位于全省前五,优课活跃度跻身全国前30;三是参与全国性主题活动成绩优秀,荣获易班熊合设计大赛优秀组织奖(全国共12个);四是多篇原创优秀推文、活动报道入选全国易班网“今日头条”版块。<sup>[2]</sup>

与此同时,根据调查问卷显示,哈尔滨学院的注册率高达100%,其中90.41%的用户是由学校统一注册的。另外,26%的用户不了解易班,19.74%几乎不使用,而且95.25%的用户是因完成学校任务而使用易班,使用最多的功能是“小智签到”和“学生数据中心”。作为高校师生互动的综合社区,问卷调查中显示,53.54%的用户基本无互动。

### 二、黑龙江高校易班建设的发展困境

上述的一连串调查数据表明,龙江易班在应用型本科高校中的建设的业绩显著,但在建设发展中却存在的发展困境是制约易班发挥其思想政治教育功能不容忽视的严重障碍。通过个别走访调研其他共建高校的易班发展中心负责人,如黑龙江大学、东北农业大学、绥化学院等,哈尔滨学院易班建设中存在的问题在黑龙江省各个共建高校中存在普遍性。结合调查情况和工作实际,笔者认为应用型高校易班建设的发展困境如下:

其一,易班平台存在不稳定性。2013年,总书记在全国宣传思想工作会议上强调,“宣传思想工作创新,重点要抓好理念创新、手段创新、基层工作创新”。易班无疑是网络思想政治教育的创新手段和全新载体,然而,易班平台经过几次升级,依然存在平台不稳定的状况。根据调查问卷显示,57.72%的学生在使用易班时遇到过系统崩溃,40.62%的学生遭遇照片等上

传卡顿的问题。另外, 48.3%的学生因登录困难和39.26%的学生因反复授权而放弃使用易班。可以断言, 平台技术的不成熟和不稳定性, 是导致易班平台关注度和活跃度不足, 思想政治教育效果不理想的重要原因。

其二, 易班功能缺乏唯一性。易班的功能涵盖了教育教学、文化娱乐、生活服务等功能, 然而, 这些功能大多没有和高校教学和日常管理进行有效结合, 即使进行了结合的功能也都有可替代的专门网站同步运行, 而学生用户的使用习惯难以立刻改变, 加之易班操作繁琐, 逐渐失去关注度。据调查, 校园网的教务系统、黑龙江志愿者平台、校园一卡通关联的学付宝平台以及超星学习通等教学软件等, 都是大学生日常学习和生活经常使用的专属平台和软件, 操作方便且运行稳定。调查数据显示, 63.66%的学生认为没有必须使用的需求, 而且还有18.59%的学生由于易班操作繁琐放弃使用易班平台。

其三, 易班内容缺乏吸引力。易班虽然是集多种功能于一体的综合性网站, 但是缺乏大学生关注关心的内容, 宣传形式也不优于其他可替代网站或者平台。各个共建高校通过行政手段对全校学生进行注册推广, 先将学生名单提供给上海易班发展中心进行审核导入, 学生再在学校的强制要求下进行注册, 实现了注册率百分之百, 然而活跃率却不乐观。相比较之下, 当代大学生更倾向于微博、微信、抖音等娱乐平台的热点内容, 更习惯使用学校专属教学和管理平台辅助日常学习和生活, 更愿意利用微信查看学院公众号了解校园资讯。久而久之, 易班的存在价值只剩完成学校任务, 导致易班日益降低用户的关注度和使用率。调查数据显示, 42.05%的学生基本不看易班发布的内容, 如此, 易班的思想政治教育效果很难达到预期。

### 三、黑龙江高校易班建设的未来发展

如上文所述, 黑龙江自2017年启动龙江易班建设以来, 各共建高校纷纷响应政策成立了各自的易班发展中心, 并立足学校实际挖掘易班网的功能和特点, 基于易班结合实际工作开展了一系列有代表性的思政教育。例如, 2019年哈尔滨学院基于易班开展的“军训中我最喜爱的辅导员评选”活动, 全校新生在入学第一课中以全新教育方式收获良多, 开创了网络思政教育的新格局。与此同时, 部分共建高校的建设确实还存在一些发展困境, 黑龙江高校易班建设的未来发展需要破除建设中的困境, 才能持续提升黑龙江易班网络思想政治教育的影响力。

第一, 提供技术支持, 提升平台稳定性。当代大学生是资深的网民, 需要良好的网络体验环境, 才能保证其使用的频率。作为网络教育平台, 只有保证平台的稳定性, 才能保证用户的关注度和活跃度, 从而达到其思政教育的效果。因此, 针对易班平台存在的登录困难、页面卡顿等问题, 提供技术支持维护平台稳定是必然之路。首先, 从全国易班发展中心到各省厅管理部门以及各共建高校, 都需要加大对易班的技术支持, 设立专项资金用于平台技术的研发和系统维护, 同时与一些研究机构、技术企业公司进行合作与借鉴, 力求保障登录便捷、平台稳定、网页顺畅的前提下, 进而开发易班的新功能和简易操作方式。其次, 各共建高校在建设和推广易班的过程中, 应该注意校园网络的升级和全覆盖, 扫清校园内网络障碍以保障易班平台的顺利运行和使用。

第二, 整合校内资源, 提升功能实用性。互联网时代的大学生, 手机里安装的日常学习和生活的APP种类繁多, 以哈尔滨学院的学生为例, 几乎所有人都安装了超星学习通、智慧树、蓝墨云班、腾讯视频会议、黑龙江志愿服务平台、学付宝等APP。同时, 各个二级学院在前期网络建设中已经有微信公共号、校园网、微信群和QQ群等, 功能与易班类似且师生运用自如方

便, 无疑也冲淡了学生使用易班平台的可能性。在问卷调查中, 超过60%的学生因为没有必须使用的需求而不使用易班, 因此提升易班功能的实用性成为了一种必然。首先, 易班在未来建设中应该整合学校学院微信公众号、QQ群、班级微信群等宣传平台, 让学工队伍养成使用易班的习惯, 引导学生使用易班获取日常学习和生活的通知、新闻等, 强制化提升易班的实用性。其次, 选择学生日常学习和生活中必不可少的功能搭载易班平台, 减少学生手机中APP的种类, 真正达到服务学生、方便学生的目的, 使学生体验到易班的实用性, 从而自觉乐于使用易班进一步提升易班的活跃度和关注度, 在碎片化的思政教育中日益影响学生用户, 最终充分发挥网络思政教育的效用。

第三, 增强队伍培训, 提升内容吸引力。易班的发展历史已经超过10年, 但是真正被全国高校师生认识的时间并不长, 尤其龙江易班的历史只有3年。易班基于教育部直属的思想政治教育平台的独特性, 操作流程和管理都很严格, 操作也略显繁琐, 各共建高校的管理队伍深感培训的重要性。然而, 黑龙江各个共建高校自启动易班建设以来, 对于易班的功能和作用并没有接受过系统全面的培训, 无论是易班建设管理队伍, 还是学生用户群体, 对易班的了解程度都处于一知半解状态, 甚至各共建高校的易班发展中心管理者和分站指导教师对于易班也不甚了解。与此同时, 探索新时代的网络思想政治教育的路径也成为一道时代考题。首先, 各共建高校需要派出专人进行走访调研, 到全国易班发展中心深入了解易班的前世今生, 到成效显著的试点共建高校进行学习和考察, 并且整理归纳调研、考察和学习的内容, 面向所有易班管理队伍进行有针对性的培训。其次, 邀请黑龙江易班发展中心定期培训并给予工作指导, 与省内易班建设排名靠前的高校进行交流并借鉴其经验。最后, 各共建高校需要结合本校实际、二级学院专业特点, 潜心研究学生用户关注的热点内容、运用科学的话语体系, 以学生喜闻乐见的形式呈现、以学生切身需要的实际出发、以学生积极参与的目的导向, 打造本校易班精品思政教育的内容, 提升教育内容的亲和力和针对性, 最终达到提升网络思想政治教育的实效性的目的。

全国高校思想政治工作会议中总书记指出, “做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高工作能力和水平。”黑龙江高校易班建设的未来发展也要牢记总书记的嘱托, 破除共建高校易班建设的发展困境, 写好新时代网络思想政治教育的“奋进之笔”。

#### 参考文献:

- [1] 易班网. 关于我们. <http://www.yiban.cn/>
- [2] 哈尔滨学院. 我校在2019年度黑龙江易班共建高校优秀项目评选中获四项大奖. <http://www.hrbu.edu.cn/info/1072/20721.htm>, 2019-12-30

#### 作者简介:

张聪(1987-), 女, 研究生学历, 法学硕士学位, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

#### 课题项目:

哈尔滨学院新时代高校思想政治工作专项(HSZ2019004)

# 基于“变通”原则的商务英语翻译

谢利聪

(郑州工业应用技术学院外国语学院 河南 新郑 451100)

**【摘要】**随着我国经济的快速发展,国家越来越重视商务英语的翻译工作。为了进一步的扩展商务英语涉及范围,构造多样化的商务文本类型,需要依据实际情况做好变通的翻译工作,从商务英语定义、文本类型以及特征等多个方面了解不同的商务英语类型,做好多类别商务英语形态分析,综合考量商务英语所涉及范围。因此本文主要针对“变通”原则的商务英语翻译进行简要分析,并提出合理化建议。

**【关键词】**“变通”原则;商务英语;翻译内容

## 1 前言

在经济全球化趋势发展的基础上,各国之间的联系愈加紧密,商务英语作为官方的沟通性交流语言,也逐步呈现出多样化的形态。但在商务英语的发展中,其与本国语言之间鲜少有统一的翻译标准,需要依据场合的变化对其进行变通与变更,平衡多种语言之间的翻译错位现象。商务英语不仅具备变通性原则,在翻译时还需要遵循等效与准确翻译原则,将商务英语的类别有机统一,完善英语翻译的桥梁性作用,确保在不同的文化场合中都可遵循“变通”原则,改善商务英语翻译的劣势之处,将其合理的表达出来。

## 2 商务英语的文本在翻译中的应用

### 2.1 商务英语内容概述

一般来说,商务英语是指人们在商务活动中常常使用的英语用语,也是专门用于商业活动的语言,可利于交易双方进行沟通交流,涉及到生活中所运用的各项法律法规、文件、条例等内容。专门用于商务活动的英语被称为专业商务英语,与普通英语相比,其语言形式、语言标准以及用语目的等各个方面略有差异。商务英语的内容与商务活动、经济往来以及国际交易等息息相关,翻译人员要学会大量的专业词汇,确保在双方交易时可快速做好沟通,减少由于语言不畅通导致的谈判失败。

### 2.2 商务英语文本形态

在商务英语的学习中,比较常见的文本形态有英语信函、商务英语广告以及商务英语合同等。对此,主要从以下几个方面对商务英语文本形态进行综合分析。

#### (1) 商务信函

商务英语信函一般是用于交换双方之间的信息,可帮助双方及时了解对方的新变化,主要当时包括书信、邮件等。利用商务信函为两国传递商务活动信息,建立起合理的商务合作关系,充分发挥商务信函的专业性与规范性特征,在语气以及词汇上做好适当的调整,尽可能让对方心情愉悦,构建良好的双方关系。在中国,良好关系的维护更为重要,商务信函有时还代表国家的形象。工作人员只有掌握正确的翻译方法才可使双方之间沟通愈加顺畅,确保双方商务活动的顺利开展。

#### (2) 广告

商务英语广告是指交易双方之间对于产品和服务所做的宣传工作,最终目的是为了达到双方贸易顺利,形式多种多样,包含展报、宣传片等,也属于交易双方标的的符号内容,具有特定的历史意义和价值。在交易过程中,广告的宣传效果十分显著,可进一步的扩大市场销售量,增强市场消费主体对其认知,扩大商品的品牌影响力。自中国开始不断的与国际接轨后,企业的质量上乘的商品逐步销往国外,中国与外国的商品呈现出流入和流出的对等局面。企业在进入市场阶段,需要采取合理的措施扩大企业的信誉,提升产品的存在感,在潜移默化中让

企业认识到商务广告的价值,从而合理利用他做好产品的宣传。但是在国际间的文化差异背景下,需要将商务广告引起人们的共鸣,在深入了解广告接受者的背景与思维导向的前提下提升预期宣传效果,实现国际间双方交易的顺畅。

#### (3) 合同

商务合同是交易双方在商讨一切时最终的书面结果表示,也是双方交易目的达成的法律文件表明,主要形式包括书面合同、电子文档以及口头约定等。由于合同具备较强的法律效益,其对商务英语的应用标准和要求更为严苛,用其作为跨国合同的拟定需要确保文件的严谨、严肃以及准确,若是出现较多的差池,则会带来较为严重的法律后果。国际间的商务合同涉及类别繁多,尤其是法律方面的知识体系更为复杂,直接提升了商务英语翻译者的自身要求,需要确保合同与原文意思一致,避免翻译中违背了原有的法律意义,尽可能的确保双方之间的交易顺畅。若是因为翻译出现错误,很可能导致大金额的经济损失和赔偿,双方交易主体更是会出现重大矛盾冲突。

#### 2.3 商务英语基本特征

在商务英语的翻译过程中,除了常见的四种文本类型之外,还涉及到多个方面内容,故商务英语的运用也呈现出多样性特征。在词汇、句法和语篇等层面上,商务英语涉及大量的专业经济与法律术语、合成词以及缩写词等,尤其还借用其他古语词和外来词汇,使商务英语翻译者学习复杂性增大。在此期间,商务英语的句式类型过多,过于复杂,在语句的应用中句式扩展以及词语变换过于频繁,句式的逻辑性与完整性过强,不利于商务英语翻译者的长时间思考。除此之外,在多种语法和时态的应用中,整篇的文本类别、格式等都十分繁杂,使商务英语存在较强的理解与翻译困难,对此,需要从多个层面对商务英语进行学习和理解,快速做好商务英语翻译工作,实现翻译的优化与优选。

## 3 商务英语翻译原则

### 3.1 变通性原则

在商务英语翻译中,商务英语的使用范畴涉及到各方方面,但都属于应用文领域中,所包含的类别也多种多样,例如,商务信函、协议、商务广告等。而面对多样性的文本类别,需要依据当时的场景以及翻译者自身所积累的词汇进行翻译,做好灵活变通。对于翻译者而言,学会翻译变通是一种必备技能,需要在对文章翻译中寻求最合适的翻译技巧与翻译方法,将句子意思直观且简单的表达出来,综合多方面因素确保翻译结果的正确性与准确性,使得翻译的不同环节可顺利进行。“变通”原则在商务英语翻译中占据重要地位,因为文化的差异,英文中的词汇往往并未出现在中文字典中。由于商务英语的词汇数量多,一个词汇的中文意思千千万,涉及到不同的社会领域,所代表的含义也不同,该些词汇简单易懂,但实际翻译应用却存在较多的难点,一旦出现单独词汇错误,则会导致整个句子、

文章出现截然不同的意义,这样的翻译则更加不专业了。

### 3.2 直白性原则

在商务英语翻译中,不同国家的文化背景不同,人们所接受的知识教育不同,日常用语必然存在差异。在中国的传统思想熏陶下,中国人大多数性格内敛,行事与为人过于低调,说话委婉,不习惯直说,但西方国家则行事张扬,说话直言不讳,喜欢将自己心中所想直接说出来。故商务英语的特征也具备直白性和易理解性。商务英语语言内容属于地道的英语语言,在翻译过程中,需要注意中文与英文用语之间的差异,注重词汇的用词恰当性与准确性,可明确表达不同句子的意思与含义,使读者清晰的了解和明确不同句子所表达的含义,快速从中获取对应的文化与背景信息,使其可达到商务英语的翻译条件。在遵循对应商务英语翻译原则的基础上,还需要合理运用翻译技巧以及翻译知识,争取达到优质的翻译效果。但是商务英语的涉及面广,在专业性的商务英语论述中,要翻译者了解多种翻译的类别以及形式,遵循对应的准则,学会自己翻译相关内容,尽可能的增强商务英语翻译的熟练度,提高商务英语的翻译效率。

### 3.3 多样性原则

在商务英语翻译中,需要根据实际情况对商务英语的翻译文本类型进行分类,针对不同的翻译文本选用不同的翻译形式,并结合对应的商务英语背景文化做出合理的翻译与解释,使商务英语翻译更加多元化与灵活性。一般来说,不同国家的语言可直接反映该国家的文化价值。中西方文化的差异直接表现在人体的人生观、世界观以及价值观中,尤其在语言文化中表现的尤为明显。例如,中国人认为红色象征喜庆,白色象征不吉;西方则认为白色代表纯洁、黑色代表肃穆等。在不同的生活环境以及生活背景下,人们对于周边事物的认知存在十分明显的特征值差异,若是没有对相关人员进行知识普及,很容易带来误解性强的矛盾冲突,不利于国家交易的发展,不容易对知识体系进行规划。对于商务英语翻译者而言,想要对文化进行合理翻译,要先了解多国之间的涉及背景,承担起多国之间的翻译桥梁性工作,不能仅仅对文章以及句子进行简单翻译,尽可能避免由于句子翻译导致的矛盾冲突。

## 4 商务英语的变通原则基本内容

### 4.1 变通原则含义

在商务英语的翻译中,有专家学者曾经指出,真正实用的翻译标准是具体性的翻译标准。在翻译中遵循变通性原则是为了双方之间可快速理解双方所要表达的内容,实现真正的价值同义。通过不同的表达方法,可使得作者从译文中获得与原作者相一致的表达含义,实现翻译工作者对场合因素、具体事件以及人等要素的准则区分与连接,减少一些外在因素所导致的翻译失误,降低翻译风险。商务英语者在翻译时更加需要遵循变通的原则,这样可适当的拉进双方交易主体的关系,但并不是说为了变通而变通,而且在语句全面还原的基础上适当的调整相关的语句变换,定期做好语句变换准则的界定,增强人们对变通原则的认知,定期或者不定期做好相应的翻译计划。

### 4.2 适用场所

在商务英语的翻译过程中,其所涉及的范围过于广泛,且文本样式过多,与交易主体双方的文化背景、价值观念以及经济实力等息息相关,对此,需要依据实际情况合理应用英语文本进行着重翻译,了解整体的贸易接单至核销环节的贸易流程,实现高效率的双方交易,并学会正确运用商务英语的专业术语以及商务英语准则。在实际的翻译中,若是场合不同则可适当的对英语内容进行调整,选择实用性强的英语语句,增添多样

化的英语翻译技巧,使翻译可具备强时效性。在场所中,要在入场时首先了解商务英语翻译双方的背景,明确双方的交易内容,依据当前的交易双方的谈判结果将语句做好适当变通,促使双方之间可快速进行交易,理解不同交易主体所表达的含义。

### 4.3 变通原则下的商务英语翻译

#### (1) 商务英语信函的翻译

在商务英语翻译过程中,需要准确的传达翻译原文的信息内容,做到翻译的精准性与礼貌性。在翻译时不需要做好字句斟酌,只需要将原文的意思表达出即可,实现百分百还原,不能疏忽任何细节性内容,否则会造成令人误解的行为,不利于后续的交易顺利化。在此期间,礼貌用语也需要注意使用,例如,“贵公司”等,拉进双方之间的主体关系,提现商务英语的专业性与权威性,充分的利用商务英语翻译句式、习惯以及内容将原文的意思准确表达出来。信函翻译需要提高严谨性与严肃性,尽可能将原文意思百分百表达出来,不可发挥翻译者的主观能动性恶意增添或者删减部分话术,不然可能会引起大量的纠纷与问题,不利于交易双方的合作。

#### (2) 商务英语广告的翻译

在商务英语翻译过程中,需要根据实际情况将广告的功能性与艺术性有机结合,令消费者对商品的服务做好认可,增强消费者的购买欲望。对于商务英语广告的翻译,需要明确广告的投放目的,对投放广告的广告商进行背景调查,将广告的的着重点以及吸引点重点展示,在翻译原文的基础上还需要适当的加一些词进行点缀,发挥中华文化的词汇内涵,增强相关人员对广告的理解,对广告内容增添部分留白区域,使广告商的目的可达成,应用新的标准吸引受众。

## 5 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视商务英语的翻译工作。为了做好商务英语翻译工作,需要根据实际情况了解不同商务英语翻译文本中的文化背景、翻译场合以及应用条件,遵循变通的原则,做好商务英语的合理翻译,在不断的实践探索中将翻译工作完美的做下去,促进交易双方的交易开展。与此同时,更应当对商务英语翻译提升翻译门槛以及严苛标准,定期对翻译者做好培训与筛选,选择优质的翻译人员进行翻译工作。

### 参考文献:

- [1] 李明清. 基于“变通”原则的商务英语翻译[J]. 四川外语学院学报, 2009.
- [2] 崔璇. 基于“变通”原则的商务英语翻译探讨[J]. 英语广场(下旬刊), 2020, 000(005): 32-34.
- [3] 崔阳. 基于功能角度的商务英语翻译的原则和策略探讨[J]. 北极光, 2015, 000(009): P. 271-272.
- [4] 魏雪. 变通理论在商务英语翻译中的应用[J]. 文学教育: 中, 2016(4): 118-119.
- [5] 徐喜峰. 关于商务英语翻译原则的探讨[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2011.
- [6] 李少伟. 基于变通理论下茶叶商务英语翻译的技巧分析[J]. 福建茶叶, 2017, 39(011): 262-263.

# 选课走班制对高中班级管理的影响研究

侯敏

(首都师范大学 北京 100000)

**【摘要】**近年来,随着部分地区高考选考政策的落实,选课走班制在一些教育比较发达的地区也随之开展起来。选课走班制的实行对学校、教师以及学生而言都带来极大的挑战。作为一种新模式,在其开展过程中各个学校都在不断地摸索前进和相互学习。选课走班制的开展对学校教学效果的提升具有重要意义,但由此带来的问题也是不容忽视的。由于受选课走班制运行方式的影响,如何有效管理好班级这是我们需要探索和研究的问题。

**【关键词】**选课走班制;班级管理;行政班;教学班

## 一、何为选课走班制

选课走班制这一教学模式虽然近几年才开始实行,但是这一概念却早已提出。走班制教学概念最早出现于美国,是一种在对学生的兴趣、学习基础和能、未来职业规划以及学校软硬件设施进行综合评估后,学生在教师和家长指导下选择自己的课程和教师的一种教学模式,是一种非固定班级的上课模式。走班制归根结底有一些基本的特点,例如,教室的不固定性、教师的可选择性、课程的多样性、学生评价的多层次性。此外,走班制分为大走班、中走班和小走班,学校往往会根据自己的教学现状和需求选择不同规模的走班。

## 二、综合评价选课走班制

### (一) 选课走班的必要性

随着部分地区新高考政策的实行,大部分学校都试图在不同程度上开展选课走班。虽然它的实行可能会给学校和教师带来一系列的问题,但是走班制确实有其实施的必要性。实行选课走班制可以满足学生多样化学习的需求,学生可以自主选择喜欢的科目和教师,这对学生学习积极性的提高和全面发展有非常重要的意义。这种教学模式在整个学习过程中充分的尊重了学生学习的自主性,在一定程度上能够激发学生学习的热情。此外,学生大都根据自己的兴趣和能力选择,充分的贯彻落实了“以生为本”的教学理念,同时也满足了高考选考的要求。

以北京某郊区学校为例,他们正在实行高考科目选考,所以部分学校走班制也已经实行有几年时间,学生可以根据自己所选的科目去选择适合的老师上课。但是考虑到实际的教学条件,所以他们的走班制并不是完全意义上的走班,而是一种中走班,即语数英科目按照行政班上课,政史地理化生按照教学班上课,这样不仅可以适应选考的要求,而且能够真正做到以学生为本。

### (二) 选课走班的问题

选课走班制在一定程度上激化了教学班与行政班的矛盾,在班级管理方面产生了一系列问题,在一定程度上弱化了行政班的教育功能,使得班主任和教师对学生难以实现有效监管,行政班和教学班之间难以实现有效的连接。实行走班制教学后每个学生都有自己专属的课表,他们的课表更像是私人定制,课间十分钟学生需要换书换教室,休息时间大大缩短,而且班级秩序比较混乱。每个教学班的任课教师都承担着班主任的工作,课前核查人数,与行政班的班主任配合,督促学生按时上课,同时由于学生不在一个班级,面临着收发作业难的问题。此外,

行政班的班级管理功能会被削弱,学生在行政班和教学班之间流动,这无形之中会给班主任和任课教师增加过多的管理压力,使学生缺乏集体的责任感和荣誉感。因此,这一教学方式无形之中会给班级管理带来一系列的问题。

以北京某郊区学校为例,史地政和理化生实行走班,有些学生存在上课迟到的情况,选考的学生在教学班上课,然而不选的学生则在行政班上自习,这在一定程度上增加了班级管理的难度,因此必须加强班主任和任课教师的联系。

## 三、选课走班制下的班级管理

选课走班制虽然有一系列的问题,但是对于开展素质教育来说则是一个必须实行的教学新模式。因此,作为班主任应该如何做才能尽可能弥补走班制给班级管理带来的一些问题呢?

首先,加强任课教师和班主任的联系,确保学生能够按时上课,并且班主任应该对学生课上的表现有一个基本的了解,为以后的学生评价工作奠定基础,帮助班主任工作顺利展开。其次,适当开展班级活动。开展班级活动能够在一定程度上能够促进师生和同学之间的了解,建设良好的班级文化。当然,要想达到这样的效果,对于班主任来说是一个极大的挑战,班主任需要策划一个能够吸引学生主动参与的活动,其次,活动的组织以及最后通过活动来教育学生也是极其重要的环节,我们应该尽量避免班级活动流于形式化,真正让这项活动能够增强班级的凝聚力。

以北京某郊区学校为例,他们会要求班主任组织策划各种班级活动,以增进师生、生生情感。同时,我所在学校实行中走班,语数英主要科目依然在行政班上课,所以相比较而言班级管理相对容易一些。

总之,实行选课走班制,有利于充分尊重学生的个性和要求,让学生主动参与到自己的培养方案中来,让教师做好适当的监管和服务工作。其次,对于班主任和任课教师而言,虽然走班制会给他们带来很多的困难,但是正因如此,才能够帮助他们更快的成长。走班制提高了任课教师的管理能力,提高了教师的管理水平。走班制打破以往的固定班上课的形式,学生会在不同课上认识到不同的学生不同的教师,此时的教学班任课教师就承担着班级管理重担,让教师对自己的班级管理责任多了一份认同感。最后,在实行走班制时,一定要结合本校的学情以及学校综合实力来决定实行什么程度的走班。随着部分学校走班制的持续开展,也可以为其他学校实行走班制提供宝贵的经验。

# 浅谈班主任如何与家长合作

王力娟<sup>1</sup> 郭福萍<sup>2</sup>

(1. 吉林省通化师范学院分院 吉林 通化 134000)

(2. 辽宁省抚顺市新抚区十二道街大官小学 辽宁 抚顺 113008)

**【摘要】**为全面提高教育工作的质量以及效率,班主任与家长之间需要达成良性的合作模式,且定期针对学生的教育问题进行探讨与分析,从而改善教育工作质量,促使学生学习井然有序地开展。因此,文章将细致剖析与探讨班主任与家长合作的策略,以期抛砖引玉。

**【关键词】**班主任; 家长; 合作

## 前言

教育工作开展阶段,班主任通过班级管理工作可以保证班级的学习纪律,使学生在各阶段的学习行为更加规范,从而助力学生学习质量得到提升。在班主任开展班级管理工作阶段,需要注重与学生家长之间的沟通与交流,建立起与家长之间的良好合作关系,从而充分发挥出班长对于班级管理的促进效果,同时也能达到更加良好的管理成效,进而提高学生学习的质量以及效率。

### 一、班主任与家长合作对班级管理的促进作用

在班级管理的过程当中,班主任可以对该项工作起到主导作用,班主任所采取的各项管理措施直接影响到班级的整体纪律以及班级学风建设,所以班主任需要对于班级管理进行科学的设计与规划,力求促使班级中各项管理工作井然有序地开展,且达到高质量完成的效果。而在班主任管理中,则需要建立起与家长之间的合作关系,从而使家长也能参与到其中,这对于班级管理效果的提升可以起到良性促进作用,也有利于管理实效性的提升。通过班主任与家长之间的相互合作,可以使教育管理覆盖到学生的在校时间以及校外时间,从而实现班主任管理措施的全方位覆盖,以此达到良好的管理成效,同时家长也能参与到其中,切实监督学生的学习状态,助力学生学习质量的提升。

### 二、班主任与家长合作的建议性措施

#### (一) 强化班主任与家长之间的沟通频率

为了全方位提升班主任管理工作的成效,需要注重加强班主任与家长之间的沟通频率,从而使班主任与家长之间能够建立起合作关系,通过相互沟通与交流及时掌握学生的内心所思所想,及时了解学生在家庭中的各项表现,进而在后续的管理工作中采取具有针对性的应对策略。例如:可以应用当前的网络化信息平台,以班级为单位建立起家长微信群,从而通过群聊的方式实现班主任与家长之间的沟通交流,一旦学校有哪些通知或者是决定班主任可以通过微信群与家长分享,使家长及时掌握到学校当中的各项要求。此外,通过微信聊天的方式班主任也可以及时向家长介绍学生在校学习的状态,以及各项表现等方面,从而使家长能够了解到学生的具体情况,一旦发现学生存在懈怠情绪,便可以及时对学生积极引导,从而帮助学生找回正确的学习状态,使学生以良好的精神面貌加入到各项学习中。

#### (二) 由班主任向家长传授家教措施

在班主任与家长合作期间,也需要注重向家长传授家教措施,从而使学生在家学习的过程中可以得到家长的指导与规范,进而帮助学生端正学习态度,并且有效激发学生对学习过程的

积极性与主动性,优质完成教师所布置的各项家庭作业。在此阶段,班主任需要充分注重与家长之间的合作关系,指导家长采取正确的家庭教育方式对学生进行指导<sup>[1]</sup>。例如:可以在家长会上像家长系统性讲解该如何采取正确的家庭教育方式,并且在家庭教育中激发学生对学习的积极性。而该项环节也属于一项极为重要的教育环节,同时也有利于加强班主任与家长之间的合作,从而令双方共同助推学生学习质量以及效率的提升。如,班主任要引导家长不能对学生采取高压政策,不要将家长的意愿强加给学生,要充分尊重学生的兴趣爱好,强调学生的个性化发展,从而强化管理的成效,同时也能充分发挥出班主任在教育工作中的重要作用。

#### (三) 双方优势互补,做到协调一致

班主任与家长进行合作的过程中也需要充分做到双方之间的优势互补,且达到协调一致的效果,以此全方位促使班主任管理工作实效性的提升,有效助推学生取得良好的学习质量。例如:班主任以及家长需要正确看待学校教育以及家庭教育,并且充分发挥出学校教育以及家庭教育之间的互补作用。在班主任开展学校教育阶段,要注重教育的目的性、计划性以及系统性,从而使学生在教师的积极教育与引导之下形成良好的思想认知,并且积极加入到学习当中,提升班主任管理的效果<sup>[2]</sup>。而在家长开展家庭教育阶段,要注重采取灵活的教育方式,充分发挥家庭教育的感染性,从而有效提升家庭教育的实效性,使学生对于学习过程表现出良好的积极性,助力学生学习质量的提升。同时,班主任与家长之间也要定期针对家庭教育以及学校教育的情况进行意见交流,针对于学生的性格特点以及兴趣爱好等方面因素具有针对性的改善教育措施,全面助力教育工作高水平完成。

## 结束语

综上所述,在教育工作中,班主任以及家长在其中具有极为重要的作用,通过班主任管理工作可以规范学生在校各项学习行为,使学生更愿意跟随教师完成各项学习任务,而通过家长的家庭教育则可以帮助学生形成良好的思想认知,并且迸发出学习的动力以及积极性,在班主任与家长的协同作用之下可以使学生得到良好的教育内容,全面提高教学的实效性,令学生逐渐成长为我国社会建设与发展所需的优秀人才。

## 参考文献:

[1] 马肖霞. 浅谈班主任如何与家长成为互助伙伴 [J]. 新课程(教研版), 2017, 000(007): 209.

[2] 王靖芸. 浅谈小学班主任如何与家长有效沟通 [J]. 新校园: 中旬刊, 2018(6): 180-180.

# 山东民办高校教师职业状态问题及对策研究

方凤 张俊文

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**【摘要】**近几年来,我国民办高校出现一种普遍的职业状态不适应现象。民办教师产生职业不适应心理主要包括学校的特殊性、考核体系不健全不规范、工作环境不理想等因素。交试卷袋反过来则对学校发展起成本损失、忠诚度下降、学校声誉影响等制约的反作用。从而提出只有不断改善待遇、完善考核机制、改善工作环境等才能改变教师职业状态不适应状况,学校也才能走上良好有序可持续发展之路。

**【关键词】**民办高校;教师;不适应;研究

近些年来,我国民办高校出现一种职业状态不适应现象。一部分工作人员没办法缓解工作压力,不能够对产生的挫折理智应对,就会产生执业状态不适应的问题。教师如果对教育教学中环境不适应,就会体现在教学方式以及教学作风、对学生的态度、职业精神以及工作热情等方面,无进取心,闭着眼睛也可以应付教学的心理等。这样对学生来说很不公平,对于教育质量也有很大影响。

我国民办高校教师的教学压力逐渐增大,同时还有其他诸多因素如:科研压力、部分高校的教师可能还存在招生压力,而且民办高校的教师经济收入不理想、社会地位不高、个人职业发展空间有限,导致了高校教师的职业状态不适应问题日益突出。

**一、民办教师产生职业状态不适应心理,笔者以为有以下诸多的因素**

(一)民办高校的特殊性因素

民办学校与公办学校不同,公办学校的编制让教师有一种安全的职业归属感,民办高校的教师因没有编制并且随意的流动性较大,长期处于一种悬浮的状态,从而缺乏稳定而安全的职业归属感,因此会让教师在工作中逐渐产生职业状态不适应的心理。

(二)学校考核体系不健全

由于学校的特殊性质,学校的考核制度也与公办学校不同,几乎是360度无缝考核,而且学校为了鼓励教职工参与招生工作,在考核体系中针对不同的工作岗位添加规定了不同分值的招生考核指标,而且考核结果没有得到及时运用乃至最后干脆变成了空口许诺,未能使对优秀的教职工进行得到及时而且有效的激发与鼓励,适得其反,最终让教职工产生了消极的心理,从而必然就造成职业上的状态不适应。

(三)学校工作环境不甚理想

民办学校教职工的工作环境不很理想主要包括硬环境和软环境,硬环境是指学校能够为教职工所提供的工作条件、实验设备等硬件基础,软环境则主要是指教职工能够顺利工作的氛围。假如学校的实验设备是先进的,但是学校的工作条件有限,教职工的办公室紧张,有很多教师没有固定办公场所,而且办公室条件不是很理想,设备陈旧老化,网络不够畅通,而同时学校还盲目学习外面的所谓经验做法致使教师疲于应付地忙碌,求数量而不重质量,这些情况直接影响教职工的正常工作。在这样的环境下工作,他们势必会对学校产生抱怨,自然也就影响了学校正常工作中该有的工作氛围,这种氛围很快就会传染到其他教职工,自然也就很容易使大家丧失忠诚度。教师和学校如果产生了较强的离心力的话,学校的工作质量和效率自然也就会在相当程度上打折扣了,这将对于学校的各项工作产生诸多负面影响和作用。

从个人角度来说,之所以产生职业状态不适应与工作压力过大以及人际关系紧张、个人不会调理情绪、家庭独生子女为主等因素有关。教师往往因为学校把学生成绩与教师业绩相联系,而感受到教学任务沉重,长期处于比较焦虑的状态之下。年轻教师之间存在着相应的竞争,如果不会妥善处理人际关系,

就容易感受到被教师群体以及同事排斥。心理素质差的个人可能会因为现在的问题,而心情郁闷,给自己增加过重的心理负担。

**二、教师职业状态不应对学校的影响**

(一)给学校造成的成本损失

教师产生职业状态不适应后,首先就是加快加大了职工的流失,学校的成本也会由此而带来损失,职工流失在一定程度上也影响着学校的发展。直接成本损失体现在招聘方面的资金以及培训成本。间接成本是指职工离职后影响学校的正常教学及工作计划的顺利完成,致使学生觉得学校不正规,有一种被欺骗的感觉,也可能导致学生流失率的增加,进而进一步造成学校预期收益的不同程度的降低。

(二)容易造成学校其他教师忠诚度的降低

教师产生职业状态不适应后,还会导致形成一种流失的“样板效应”,会波及到刺激更大范围的人员产生职业状态不适应并最终流失。特别是当人们看到流失的人员到了一个稳妥具有安全感的单位后,得到了更好的职业发展时,其他在职人员就会人心思动,工作积极性肯定会受到这样那样的不同程度的影响,甚至准备或开始跳槽,从而是民办学校的师资状况进入恶性循环状态。

(三)损害学校的社会声誉

教师产生职业状态不适应后,学校内部的稳定也会受到影响,其他教师会对学校制度有不满,影响着正常的工作。另外一方面,外界对学校的教学质量产生怀疑,会使学校的社会形象受损,在招生时会影响到生源的数量以及质量。教师产生职业状态问题以后,无形之中会使整个学校的发展受其影响。

**三、改善民办高校教师职业状态不适应的措施**

(一)提高民办高校教师社会待遇

将民办高校教师的社会待遇,按照同级别公办教师标准来给与对待,包括工资待遇、主项保险待遇等。随着社会大趋势,民办学校也在发展,在教学、科研、管理诸方面也在向公办学校学习看齐。既然学校要发展,必然也会要求广大教师把工作当作事业来干。民办高校的许多教师也是要养家糊口的。又要干事业,又要养家糊口,鱼和熊掌不可兼得,如果学校不能保证教师必要的待遇的话,教室必然要想法从事第二职业。那么,如果民办高校能够急老师之需,真正实实在在提高教师待遇,让教师经济顾虑解除,拿广大教师必定会真正有归属感,也就会把工作视为事业来做,工作生效率、教学、科研出成果是必然的事情。不断坚持保持下去,学校教学科研必定会出现良性循环的好苗头,则学校发展也会驶上快车道。

(二)完善学校考核体系

构建适于学校教师宏观乃至长远发展的考核机制与体系,且须要保障考核结果按时及时运用,以保证完成整体考核工作;同时对教学科研任何一方面突出的教师应适当放宽考核要求,使其放开手脚充分发展。每个教师都有自己擅长的一面,学校应营造使得教师得以充分施展发挥的空间与氛围。每个老师的长处都发挥充分了,对于学校而言就达到全面发展了。不要短

下转第68页

# 基于点融合的终端区航迹优化研究

龚宇<sup>1</sup> 周勍琪<sup>1</sup> 刘钊<sup>1</sup> 董卓龙<sup>1</sup> 薛睿辰<sup>1</sup> 蒋松榕<sup>2</sup> 白鹏<sup>1</sup>

(1. 中国民航大学空中交通管理学院 天津 300000)

(2. 航大重工(天津)有限公司 天津 300000)

## Research on the track optimization in terminal control area based on point merging

Gong Yu<sup>1</sup> Zhou Qingqi<sup>1</sup> Liu Zhao<sup>1</sup> Dong Zhuolong<sup>1</sup> Xue Ruichen<sup>1</sup> Jiang Songrong<sup>2</sup> Bai Peng<sup>1</sup>

(1. College of Air Traffic Management, Civil Aviation University of China)

(2. Hangda Heavy Industry (Tianjin) Co. LTD)

**【摘要】**为提高机场终端区的运行效率,减少航班延误,提出了一种新的进近程序,即点融合进近程序,对终端区内航班的进近轨迹进行优化。与传统的进近程序相比,点融合进近很好地提高了终端区的运行效率。

**【关键词】**终端区;点融合;航迹优化;飞行冲突

**[Abstract]**In order to improve the airport terminal area operation efficiency, reduce flight delays, a new approach procedure, point merge approach procedure, is proposed to optimize the approach trajectory of flights in the terminal area. Compared with traditional approach procedure, point merge approach improves the operation efficiency of the terminal area.

**[Key words]**terminal area; point merge; route optimization; flight conflict

### 前言

在先进技术的带领下,航空业迅猛发展,在给人们带来便利的同时也产生了许多问题。日益增长的航班量导致了空中交通流量与有限的空域之间的矛盾。主要体现在对终端区的交通运输系统以及空域管理带来了巨大的压力,由于无法满足所有航班的需求,造成了终端区的运行效率下降,甚至威胁到了终端区内航班的安全运行。在目前的形势下,为提高终端区的运行效率,保证运行安全,对其中航班的航迹优化很有必要。

### 1 终端区航迹优化方法

欧洲的有关当局通过模拟实验提出点融合进近程序,并且已经在欧洲得到了广泛的应用。在国内,点融合的研究开始时间较晚,国内的一些繁忙机场在近几年也开始了实施点融合进近,例如上海浦东机场、虹桥机场。目前,管制单位终端区采用的进近方式仍然是标准程序与雷达引导相结合的方式,通过陆空通话与飞行员交流,这种方式在流量较小的时候比较适用,如果空中流量较大时,管制员的通话负荷将会变大,从而造成运行效率的下降。因此,引入新的技术和方法是必要的。本文将通过对点融合的原理进行分析,与传统进近方式相比较,验证点融合程序的可行性。

终端区内对到达飞机管制包括到达时间管理、排序、冲突检测和空间维护,以及飞机和空中交通管制员之间的信息交换<sup>[1]</sup>。点融合是一种用于融合到达流的方法,由一个确定的融合点和距离相等的排序边组成,通过路径的伸缩来减少航空器的延误,其原理如图1所示,操作方法主要包括两个步骤:

(1) 通过在适当的时间对在每条航段上的每架飞机发出融合点的“直达”指令来创造间距。

(2) 离开航段后通过保持速度来控制间距。

由于航空器运行过程中会由翼尖处产生空气涡流,后机如遇到前机机翼产生的尾流时,会导致飞机高度下降,在航空器的飞行过程中,对安全运行影响重大<sup>[2]</sup>。点融合可以实现结构化的终端区进场排序,在满足所有航空器的尾流间隔的情况下给航空器提供最优化的着陆次序,减少航空器之间的冲突,并且可以减少管制员的通话频率,使得空域使用率达到最大化。与传统的雷达引导方式相比较,使用点融合程序,可以在不增加管制员工作量的情况下处理更高的流量需求,从而提高容量并减少延迟<sup>[3]</sup>。

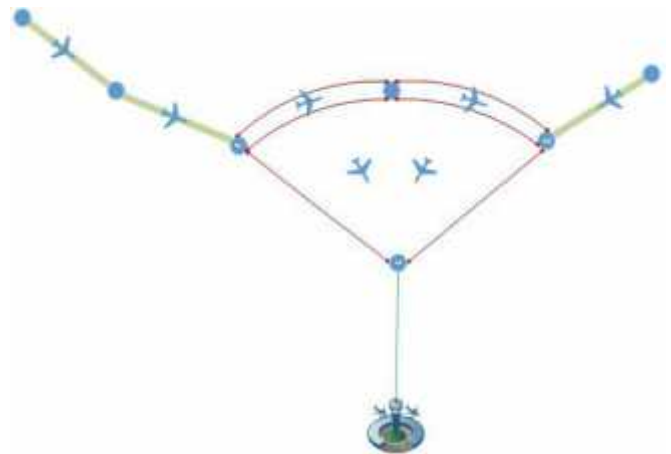


图1 点融合原理

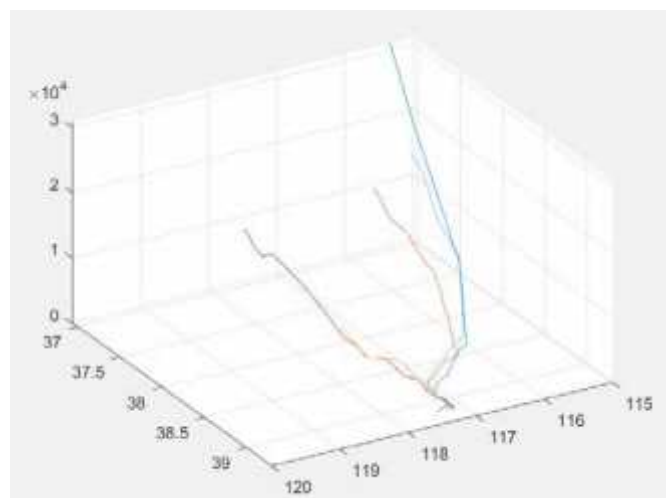


图2 轨迹模型

## 2 数据筛选

传统的导航、定位系统造价昂贵,而 ADS-B 自动相关监视系统则是以广播式的方法通过“问”和“答”的方式来进行定位,精度高、造价较低,构成了新一代导航系统的重要组成部分<sup>[4]</sup>。本文主要通过收集并整理天津滨海国际机场上空的 ADS-B 报文数据,对 12:00-13:00 的航空器进行筛选,应用 MATLAB 仿真技术,建立筛选出的航空器的轨迹模型,如图 2 所示。水平面上横纵坐标分别表示为经度和纬度,垂直坐标轴表示为航空器的高度,单位为米。

## 3 优化结果

在现有数据的基础上,对筛选出来的航空器采用点融合进近的方式。与传统的进近方式相比较,点融合进近的优点主要表现为以下两个方面:

- (1) 航空器的平均延误得到了明显的改善。
- (2) 减小了航空器的平均着陆间隔。

与传统程序相比,点合并程序的结构路径较长,但其结构将飞机低空调整转移到高空的排序边上,避免了飞机低空速度调整/保持。飞行过程中虽然航线长度增加了,但飞机在低空低速运行时间减少了<sup>[5]</sup>。总之,点融合程序对终端区的运行优化有着显著的效果。

## 结论

本文介绍了一种新的进近方式,即点融合进近程序。通过对天津机场的 ADS-B 数据进行分析,建立航空器的轨迹模型,再与传统的进近程序进行对比,得出优化后的结果。结果表明,点融合进近程序对终端区航空器的路径优化有显著的提升,有

效地减少了航空器的延误,使航空器的运行更加安全、高效。

## 参考文献:

[1] Qi Y, Wang X, Chen C. Research on Arrival Integration Method for Point Merge System in Tactical Operation [M]//Combinatorial Optimization and Applications. 2017.

[2] 白鹏,赵焱飞,王红勇,等.塔台管制电子进程单告警机制研究[J].科学技术与工程,2014,14(028):303-310.

[3] Liang M. A Framework of Point Merge-based Autonomous System for Optimizing Aircraft Scheduling in Busy TMA [C]//Sesar Innovation Days. 2015.

[4] 白鹏,王婕,刘永欣,等.国家级空管实验教学示范中心的建设与实践[J].实验室研究与探索,2017,17(002):157-161.

[5] Tian Y, Xing D, Wan L, et al. Study on the Optimization Method of Point Merge Procedure Based on Benefit in the Terminal Area [J]. Mathematical Problems in Engineering, 2020, 2020(2):1-12.

## 基金项目:

天津市大学生创新创业项目(202010059084);中国民航大学调研课题(20202003);天津市科技局项目;中央高校基本科研业务项目(3122017060)

## 课题项目:

国家重点研发计划课题 2020YFB1600101

上接第 66 页

时间要求每个教师都全面发展,每个教师都全面发展实质上是不易作到的。山东大学王小云教授研究密码学十年不发论文,但十年后轰动世界是一个好的例子。同样山东理工大学某一位工科教授同样十年潜心研究某一项课题,没有应付一些所谓的表面考核任务指标,却出了一项重大科研成果,专利经国家权威机构鉴定达到了五亿,并具有巨大推广生产价值空间。所以,构建适于学校教师宏观乃至长远发展的考核机制与体系,既可对优秀的教员工起到鼓励褒奖作用,也会对其他的教学工起到鞭策刺激效应,真正留住住优秀教师以保证师资队伍的发展壮大。

## (三) 增强教师对学校的认同感,加强学校人文环境建设

组织的认同归属感体现在员工对团体内各种目标的信任程度,以及是否愿意为之付出,努力学校职工对学校的认同感,对学校的发展有重大影响,有良好的认同感,可以促进职工内心深处对学校认可,将自身的才智贡献与教学之中,注重对学校人文环境的建设,构建和谐的环境,让学生可以在富有文化气息与人文关怀的校园内成长,可以让年轻的教师有更多展示自己的机会,促进教师多元化发展。根据马斯洛的需求层次理论,我们可以推断出人的需求具有多元化在获得经济收益的同时一般也希望能够多获得学校认可,作为塑造学生心灵的教师,更希望自己能够在良好的环境之中施展自己的才华。教师有发展,自己报复的积极性,才能够促进学校乘着更好的方向发展教师对工作的态度也体现着其对职业的认真度人的最高层次实现需求就是自我知识线,在发挥教师才能的同时,也能够创造出良好的业绩,实现个人价值与社会价值的统一在学校内要注重对优秀人才的培养,促进其自主创新能力发展株洲促进员工在不断发展的事业之中获得信息,同时也要防范人才流失,注重满足多元化人才需求,培养其对学校的忠诚度,总是让他们在实现自我价值的同时,在学校之内获得更多培训,提升自己的机会。

## (四) 创造适合教师发展的工作环境和氛围

为教师创造良好的工作环境与氛围需要对办公室进行全面改造,对配备的电话以及橱柜等办公用品进行人性化,数字化的布置重视对教师感情化投资处理好教室之间的关系,让其形成互相尊重的风险,尽量从从各方面解决存在的问题,创造良好的工作学习条件,提高教师的工作满意度,创造宽松的文化工作氛围,使他们确实觉得应当融入学校这个大集体,感受学校的切实的温暖与关怀。

## (五) 加强对教师的伦理道德教育

伦理道德在一定程度上也影响着对教师的管理活动,进步的道德可以通过媒体及舆论进行传播,从而扫清前进路上的思想理念障碍,为改革打开道路,证明其相应行为的合理性。人的需要及满足是人的潜能发挥的主要原因,人的需要既包含精神方面的,也包含物质方面的。随着社会的进步,人的需要种类越来越丰富,想要留住人才仅仅依靠物质并不可行。在工作之中,体现出对不同人的信任、关心以及理解从而以良好的组织形式传播正能量。规章制度只能让人们循规蹈矩,而伦理道德才能够激发不同人的潜能,一个热爱教育事业的人往往不仅仅只会遵守规章制度或者追求完成任务的满足感,往往把教书育人当做自己的使命。教师具有使命感能够在教学活动之中给予学生积极的指导,从而体现自己对教育事业的热爱与奉献。

那么,作为教师本身而言,也要积极面对并化解职业状态不适应,主要有以下几点建议:第一个方面,教师要对自我有正确认识,充分意识到自己的优点与缺点,扬长补短,积极应对生活中的压力。第二方面,要建立和谐的人际关系,以愉悦的心情投入到教育事业之中。第三个方面要坚持终身学习的观念,对网络知识进行了解,丰富业务知识 with 教育技巧,激发学生的积极性。第四个方面,要多阅读,扩宽知识面,与时俱进的适应教育对象的需求。第五方面经常自觉反思教学经验,进行教育科研的必备积累,这是成功的重要影响因素之一。

2019 年度山东省高等教育研究“山东民办高校教师职业倦怠问题及对策研究”,项目编号:19GDJ061。

# 全面质量管理的研究

方敏 冯咪咪

(陕西科技大学 陕西 西安 710000)

**【摘要】**科技日益变化,消费者对产品的需求或者说关注度开始转向产品的化学成分、操作是否可靠安全、效率是否较高、外观是否美观大方等方面,消费者需求的变化导致企业生产关注点发生变化,逐渐采取各种措施(例如全面质量管理)在产品质量管理中广泛应用,本篇文章主要探讨对全面质量管理的研究。

**【关键词】**全面质量管理;研究

## 1 全面质量管理

### 1.1 全面质量管理概念

通常所讲的全局质量管理是指一个组织以质量为中心,以全员参与为基础,目的在于通过让本组织所有成员及社会受益而达到长期成功的一种管理活动,也是一门企业的现代管理科学。

### 1.2 PDCA 循环

PDCA 循环即计划、执行、检查、处理四个阶段,其中包含了发现问题、分析造成问题的原因、找出问题的主要问题、制定改进的方案和时间表、按照既定方案实施、监视测量分析、对能够标准化的标准化、对尚不能标准化的流至下一循环解决八个步骤。

### 1.3 全面质量管理特点

1.3.1 事先控制。质量是企业生命线,质量风险是企业最大的风险。从原材料的采购到产品生产的诸多环节,稍有不慎便会导致产品出现不同层次的问题,那怎么才能相对减少产品质量问题呢?其中一个关键环节就是事先控制。事先控制要求企业在实施全面质量管理前应具有高度的预防性,具有较强的灵敏性,把握各种动态信息,并迅速做出决策控制,防止蔓延。

1.3.2 以顾客作为关注的焦点。产品生产的目的是为了满足不同客户的需求,企业应把客户看成是自己服务对象的具体化,从最基本的做起,诚心为顾客服务,始终以顾客为中心,针对不同的用户,特别是特殊顾客,进行针对性的服务,保证让顾客满意,有利于让顾客保持对本企业的“忠诚度”。

1.3.3 全员参与的管理。人是一个企业的根本,无论是企业向顾客提供产品,还是企业的正常运行都是通过员工来实现的,哪一个环节出问题都将影响产品的最终质量,只有人人都参与进来、关心质量,都对质量高度负责,打起十二分精神,产品质量才能真正提高和保证,所以,必须全员参与共同管理。

1.3.4 全面性。所谓全面性是指对涉及质量的各个方面都进行的管理。它包括管理内容全面:从过去仅仅关注产品质量,到现在逐渐进行工作、方针决策、成本的质量等;管理过程全面:这个范围包括从市场调研开始,经产品设计、制造,直到产品售后服务的全过程。可见,实施质量管理必须主抓仅看重产品质量这一个方面的管理。

## 2 目前各企业存在的问题及解决方法

### 2.1 企业在运用全面质量管理办法经营公司时的问题

2.1.1 缺乏统筹规划。统筹规划是指对企业各个方面进行统一安排部署与管理,并整体性、系统性地设想企业未来的发展规划,而缺乏统筹规划就会出现以下问题:(1)做事没有规划性,一个企业如果没有统筹规划,那么这里的员工工作也就没有激情和方向性;(2)对企业前景的发展设想缺乏系统性思考,可能会导致企业走很多弯路。(3)全面质量管理没有完全结合融入到企业的整体方针、策略和目标中去。

2.1.2 员工之间不能团结、互相推卸责任。责任不明确,员工之间出现分歧、互相指责、抱怨和推卸责任,必将造成团队内部成员消极怠工的情况出现。这种情况长久的持续下去,就会在员工间产生消极的工作氛围,产品质量得不到保证,甚至还会影响到企业其他方面的发展。

2.1.3 长时间未进行市场调研。现代社会在日新月异地变化更迭,市场也是变化瞬息,如果长时间不进行市场调研的话,就不能清楚地掌握市场需求,出现投入营销后才发现市场定位

失当、盲目投放资源未能获得回报、市场反应大措手不及失去商机等情况。

2.1.4 企业激励机制不健全。PDCA 循环的处理阶段中包括总结经验、巩固成绩,那么其中关键的一环就是“激励”措施,好的方面提出表扬,较弱的方面提出建议,激励转入下一个循环。然而,一些企业中却很少存在反馈机制,难免会造成一些有意见或感到不公平的员工觉得“委屈”却无处反映,出现大量离职的情况。

### 2.2 解决措施

2.2.1 构建全面管理战略。构建全面的管理战略有利于企业确定其发展方向,聚焦主营业务,使企业处于长期稳定发展状态。其次,全面质量管理战略的构建能使产品从设计、研发到制造的各个流程和环节完成的情况具有真实性和可靠性。

2.2.2 推动全员参与,增强员工质量意识。时常组织员工参加一些优秀产品的展览以及废品事故等的展览,尤其是废品事故的展览能让员工充分意识到质量的重要性;同时,可以定期开展一些与产品质量有关的游戏,既可以让员工在日常忙碌的工作中提神,又可以让质量一直围绕在大家身边;有关部门要设立周期性考核制度,让员工时刻关注质量问题,推动全员参与。

2.2.3 定期进行市场调研,掌握市场动态信息。企业需不定期与定期相结合开展市场调研,了解市场的销售量、某种商品在市场的销售位置、消费需求等相关动态信息,为企业有根据的制定未来发展策略、提前应对可能产生的风险或特殊情况等提供很好的依据。

2.2.4 建立企业激励机制。对内部来说,激励机制是否公平恰当对调动员工积极性,提高员工的竞争意识,将外推力量转化成一种自我努力工作的动力,激发大家的凝聚力、向心力和创造力有着举足轻重的作用,激励机制可以和奖励机制相结合,充分发挥人的潜能;对外部来说,有助于将人才向公司引流,促进员工的竞争意识。

2.2.5 以顾客为中心。始终把顾客放在经营的中心位置,牢固树立“顾客需要什么样的产品,企业就生产什么什么样的产品”的意识,只有这样才能生产出令顾客满意、愿意消费的产品,提供使客户满意甚至超过其期望值的服务结果。另外,产品售后服务也要尽善尽美,多从顾客的角度进行思考,只有“客户满意”才能体现服务的价值。

## 3 总结

随着社会经济的发展,质量问题已成为各个企业必须关注的方面,且质量问题已成为一个企业前景发展好坏、综合实力强弱、竞争力高低的重要衡量。提高质量水平,百利而无一害,它既可以满足市场与顾客需求,又可以提高企业经济效益,以质量为核心的全面质量管理已迫在眉睫。

### 参考文献:

- [1] 李树华,全面质量管理在企业管理中的应用研究 [F],企业改革与管理,2019(18):43-44.
- [2] 李若遥,关于企业管理激励机制对企业发展的影响分析,参考网,2016(32)
- [3] 金跃鹏,全面质量管理理念在企业中的应用,盐科学与化工,2017,46(10):40-42

### 作者简介:

方敏,2000年10月,陕西科技大学,大三在读,工商管理。冯咪咪,2001年08月,陕西科技大学,大二在读,工商管理。

# 新时代法治思想——创新党校法学教育

曹瑞丽

(曲靖市委党校 云南 曲靖 655000)

**【摘要】**现阶段,中国特色社会主义进入了新时代,以新时代法治思想为基础,将社会主义核心价值观和法治建设相结合,这不仅是社会主义核心价值观体系的必然需求,更是建设具有中国特色社会主义法治体系的核心所在,并在培养领导干部的党校法学教育中,将法治思想的价值体现出来,实现党校法学教育的创新发展,满足新时代法治思想的要求。因此,本文主要分析新时代中国特色社会主义法治思想下创新党校法学教育的重要性,并探究具体创新策略,进而提升党校法学教育的质量和效果。

**【关键词】**新时代法治思想;党校;法学教育

## 引言

新时代中国特色社会主义思想,从一系列的战略性和原创性角度,对马克思主义进行丰富和发展,并促进中国特色社会主义进入新时代,并为人民谋求幸福,为民族谋求复兴,需要党校在进行领导干部培养的过程中,贯彻学习新时代法治思想,提升领导干部的依法行政和治理的水平。

## 一、新时代法治思想下创新党校法学教育的重要性

### (一) 党校法学教育是促进法治国家建设的动力

法律是治理国家的重要工具,法治是发展现代化强国的主要根基,在实现国家治理方面发挥着重要的作用。十九大报告中指出,实现依法治国,能够有效解决国家和党的事业发展过程中存在的问题,实现社会活力的解放和提升,保证社会发展的公平性、正义性和稳定性,实现国家长治久安。党校法治教育是全面推进依法治国的途径之一,也是法学教育体系的完善内容,能够有效提升党员、领导干部的法治素质。尽管目前一些党员、领导干部的学历水平、综合素质有了一定的提升,但是还有一些党员、领导干部并没有接受过具有专业化和系统化的法学教育,缺乏法律知识,而且法律的应用能力较差。作为党校,更应该为这些党员干部进行法学教育,创新法学教育方式,提升其法律意识,能够利用法治方式对现有社会矛盾进行处理和解决。

### (二) 党校法学教育是履行党校教育职能的力量

在新时代发展下,创新党校法学教育在一定程度上能够落实新时代法治思想,实现党校新发展。在法学教育过程中,对教学理论和方式进行创新,能够更好的将相关最新成果融入到课堂教育中,能够将党员、领导干部的学习积极性和主动性激发出来,能够更好的和法治教师产生互动和共鸣,加深对法治知识的理解,进而夯实法治理论基础,并逐渐培养其全局发展思维。同时,还能通过法治思维专题教育,培养党员、领导干部掌握国内、国际发展形势的战略思想,并深入学习中国特色社会主义法治知识,加强走中国特色社会主义法治道路的信心,从而顺利完成党校法学教育。

## 二、新时代法治思想下创新党校法学教育的措施

### (一) 对党校法学课程进行科学合理的规划

要想实现党校法学教育的创新,就需要提高对相关法学课程设置的重视程度。在对法学课程进行规划的过程中,要结合学院的不同职务,设置不同的类别、班次等,这样能够实现法学课程的合理规划,并保证教学内容具有一定的针对性。第一,比如设置进修一班、中青班等班次,这些班次中一些学员在实际工作中并不直接应用法律,而是某一区域或部门的领导,更加注重国家法律法规的动态以及政策的变化等,而且还包括怎

样应用法治知识和相关政策对地方经济发展进行指导,进而保证自身的依法行政能力。第二,比如设置普通干部、初任公务员等班次,应该重点对法律知识进行重点教育。第三,比如设施政法班次,应重点对法治理论进行系统和深入学习,在设置课程的过程中,既有理论层面,也有一定的针对性和实践性。

### (二) 对党校法学课堂教学方式进行创新

法学具有较强的专业性和实践性,在实际教学过程中,应该考虑从多种方式入手,针对不同学员,选择不同的方式,比如现场教学法、情景模拟法、案例教学法、体验教学法等等,将学院的积极性激发出来之后,能够进一步通过具体案例进行指导和分析,通过生动形象的案例,让学员能够直观的了解真实事件以及解决方式,这样能够在探究和讨论过程中将法律知识运用其中,提升自身依法决策的能力。同时还能够利用现场教学的便捷性和真实性,引导学员进行反思,感受到法学的价值。

### (三) 对党校法学课程教师队伍建设进行优化

党校法学教育的创新离不开相关法学教师的帮助,因此需要对教师队伍建设进行优化,保证教师具备扎实的理论基础,能够从辩证思想、法治思想等角度对问题进行分析和解决,并保证学员的学习需求。同时,还可以积极引进专业人员,促使教师队伍具有专业化,能够在实际教学中,解答学员的疑惑,并为其提供学习方面的指导和帮助。另外,还应用加强信息化教育,提升教师的信息化技术应用能力,结合网络媒体开展教学,提升教学效果。

## 总结

总之,在新时代中国特色社会主义法治思想下,党校法学教育的创新需要对课程进行合理规划,创新教学方式,优化教师队伍,这样才能将法学教育的价值发挥出来,提升党员干部的依法办事能力。

## 参考文献:

- [1] 殷贤康. 论新时代社会主义法治思想 [J]. 法制与社会, 2020(20): 153-154.
- [2] 张傲蓉. 把握新时代法治思想 深化依法治国实践 [J]. 传播力研究, 2019, 3(32): 207+209.
- [3] 陆叶. 党校法学教育与领导干部法治思维的提升建议研究 [J]. 办公室业务, 2018(15): 19.

# 东北区域形象的传播研究

段宜杉

(辽宁经济职业技术学院 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**东北是黑龙江、吉林和辽宁三省的统称，它具有独特的区域文化形象。随着新媒体技术的发展，东北形象的传播有了巨大提升。本文分析了目前东北区域形象现状，在新媒体环境下，提出了东北区域形象的传播策略，希望起到参考作用。

**【关键词】**东北区域；形象传播；策略

## 一、东北区域形象的传播途径

### (一) 新媒体的广泛应用

城市形象传播与新媒体结合后，取得了快速发展。新媒体是有互动性、融合性的媒介形态和平台。因此，新媒体时代的标志，是网络媒体、手机媒体及移动互联网成为信息传播的主要手段。不管是微博、微信，还是火爆的抖音，新技术在东北形象传播中占据了重要作用，因此必须做好对新媒体技术的有效应用。

### (二) 抖音对东北形象的传播

抖音作为一款短视频应用，它迎合了年轻人的个性表达和审美，通过抖音可以有效传播东北城市形象，是一个重要的传播平台。和其他视频作品相比，抖音短视频的特点是时间短、制作简单，表达了普通人的日常生活，拉近了和日常生活的距离。目前，东北著名城市在抖音上都开通了账号，吸引了大批粉丝，例如哈尔滨冰雪大世界、雪乡旅游等账号。很多外地游客来到东北旅游后，随手发一条抖音短视频就可以吸引全国观众的观看，具有极大的传播效应。

### (三) 农村直播带货的宣传作用

随着“脱贫攻坚”战役在全国各地轰轰烈烈的开展，在东北农村地区兴起了一股直播带货的热潮。在这个过程中，驻村第一书记带头直播起到了重要作用。今年4月份，吉林省第一书记代言官方直播间正式开通，对于当地产业发展、品牌打造、开拓市场起到了推动。吉林省靖宇县龙泉镇大北山村第一书记高世龙依托当地林特资源，注册了“老农夫”品牌，引领扶贫新模式。第一书记在直播间大力推荐“老农夫”旗下的蜂蜜、人参蜜片、大米，目前都成为了爆款产品，而且通过直播宣传，让全国人民对东北有了一个良好的印象。

## 二、新媒体环境下构建东北城市形象传播模式

新媒体环境下有很多方式创建城市形象传播模式，这些传播方式能够单独使用，还可以综合使用，目前常见的新媒体城市形象传播模式包括下面几点：

### (一) 微电影和城市形象宣传片的网络传播

在新媒体时代，图像的传播速度比文字和图像快，很多城市的形象传播有了巨大改变，有许多城市借助微电影的拍摄和城市形象片的网络传输方式起到了很好的效果。还有把城市广告引入拍摄电影、电视节目，也会产生一定的效果。如今，几乎每个城市都有自己的宣传视频，而且一两年的拍摄后，需要对其进行调整或重新拍摄。由于城市的新变化，人们对原来宣传视频产生审美疲劳。城市形象宣传片和微电影可以直接包含城市发展理念、特征和城市美感，并可以形成相对广泛的传播效果，是构建城市形象传播模式的重要途径。

### (二) 抖音、快手等视频社交软件的应用

抖音、快手等视频社交软件比微博、微信等应用更新颖、更流行，主要依靠移动新媒体技术来实现。抖音、快手等视频社交软件实现了动态视频的广泛传播。它利用人们分散的时间来传播动态视频内容，具有更快更好的传播效果。目前，抖音、快手等视频社交软件已成为“网络名人基地”。许多人不仅利

用这些软件成为互联网名人，而且许多城市风景区也利用这些软件成为“网络名人打卡地”。例如，在九寨沟的玻璃走道上，可以通过关键词搜索找到很多相关的视频，其中大多数是网民自发拍摄的，但有一些是出于宣传目的而拍摄的。在城市形象传播中，如果能够掌握这些新的新媒体传播方式，就可以创新传统的宣传方式，构建与时俱进的城市形象宣传方式。

## 三、塑造东北区域良好形象的传播策略

### (一) 打造东北地区特色品牌

东北区域品牌的打造策略主要有三个方面：一是，要结合东北特有的自然风光；二是，要体现东北文化特色；三是要和受众形成互动。根据这三个要求，打造东北区域品牌形象，从而带动区域发展。想要塑造东北的品牌形象要求多个部门加强配合，不光要结合东北独有的冰雪环境，还要打造丰富的购物商圈、主题乐园等，构造成为旅游网络，使受众旅行需求得到满足，促进品牌形象的推广。冰雪乐园的特色为互动性和参与性，要使受众体会到冰雪带来的快乐，提高观赏性、参与性以及竞技特点。要打造冰雪世界，可以推动滑雪节的发展。定期组织冰雪赛事，对大众的感官产生刺激，还能吸引更多的业余运动爱好者，从而体会冰雪活动的魅力。活动举办者可以搞各种优惠活动，采取抽奖的形式，让游客感受到实惠。

### (二) 挖掘多民族文化风情旅游文化

如果区域品牌形象只是凭借外在形象就会比较单薄，因此打造区域品牌的另一个部分就是特色的区域文化，这是一个重要的途径。例如济宁旅游主要依靠孔孟文化，它是济宁特有文化，产生了差异性的特点。因此，东北地区也要依靠独有文化，对游客产生很好的吸引力。当游客来到东北后，能够对东北文化有深刻的体会，受当地文化的熏陶。文化旅游具有民族特点，游客能够体会当地的民族风情和民族习惯，从而体会旅游乐趣。东北是一个多民族聚集地区，有丰富的民族特色文化，例如满族文化、朝鲜族文化等，当地必须结合这些文化特色，打造相关的文化节，使游客不光体验美丽的风光，还能体会到当地的文化特色，感受当地特殊的艺术习惯和风情，从而促进文化旅游产业更大的进步。当地要安排具有专业素养的导游，一边给游客介绍当地的特色景点，一边可以用手机在线直播，全国各地的人能够足不出户就可以欣赏到当地的民族风情，并吸引更多的潜在游客到来。

## 四、结语

区域形象看似无形，它受许多因素的影响，政府和企业形象、居民形象、景观特色都是是区域形象的组成部分。本文分析了东北区域形象的独特优势，并总结了东北区域形象的传播途径和传播策略，目的是塑造良好的东北区域形象，促进东北区域的持续性发展，加快东北地区的进步。

## 参考文献：

- [1] 生奇志, 张琪. 辽宁地区形象传播策略研究[J]. 辽宁工程技术大学学报: 社会科学版, 2010, 17(03): 91-93.
- [2] 马晓虹, 朱洁蕾. 长白山文化区域形象传播的未来研究方向[J]. 长春市委党校学报, 2017, 22(02): 28-31.

# 中国现代漆画创作观念分析

王维珍

(云南经济管理学院 云南 昆明 650304)

**【摘要】**漆画是中国美术界十分重要的表现形式,相比于传统的艺术形式比较年轻,在发展过程中还有许多的问题值得考究。当前,我国在漆画理论,技术上都处于初期的起步阶段,相关的离开还不完善,缺乏系统性的指导,致使漆画创作很容易迷失方向,进而不利于漆画行业以及我国美术行业的健康发展。因此,本文从中国现代漆画创作入手,对创作观念以及发展脉络进行了梳理,提出了一些建议,以供参考。

**【关键词】**中国现代漆画;创作;观念

中国漆画可以追溯到春秋战国时代,历史悠久且工艺魅力高超。在我国关于漆画最早的考证是在帛画当中,其中的黑色被称之为黑漆。虽然漆画在我国发展的历史比较悠久,但是使用没有形成系统化的体系,也没有自身独具特色的创作观念。如何挖掘现代漆画创作的独特风格,如何找到属于自己的创作观念,如何体现漆画创作的生命力,艺术性尤为紧迫。因此,我国现代漆画的发展要传承中国传统的漆文化和手工工艺,在漆画创作中融入当下事物,创作出最具特色的现代化漆画作品。

## 一、中国现代漆画创作的精神内涵

我国漆画创作本身就具有悠远的历史文化,其创作手法,形式以及自身的魅力都是漆画本身体现出来的精神内涵,而且这种内涵可以被称之为漆画创作的灵魂,具体体现在以下几个方面:

### (一) 漆画中漆的独特性运用

想要将漆画当中的精神内涵充分地体现出来,漆的独特性运用是非常必要的,漆具有其他绘画艺术形式所不具备的特点。而基于这一特点所创作作品与其本身的内涵更加适应。漆只有通过绘画的方式表现出来才具备其本身应有的意义,所以不要过分地追求漆画的形式,而是要保留漆画本身的意义。

### (二) 漆画的漆本身强烈的精神内涵

漆画在我国长期发展当中悠久的历史,还需要我们对其中的内涵进行深入地挖掘,充分地挖掘漆画本身所蕴含的特点,包括神秘,庄重,冷性,孤寂以及禅意。

## 二、中国现代漆画的特性

### (一) 物质方面的特性

漆画自身是一种独立存在的方式,这主要是因为漆画自身就是一个相对独立的绘画种类,而且自身的特殊性,不能够用其他的词语进行替代,其自身是一种工艺性的美术,在创作以及设计过程中相关因素具有多重性的特征,辩证关系比较直接。

### (二) 精神方面的特性

各种艺术形式发展到极致都是一种美,被放弃不同的事物本身也是一种美的体现。所以在漆画创作中,可以采取另外一种思维方式对漆画自身的精神美去感受,感受其中的奇妙之处,并在不断地实践当中发现美,追求美,在偶然与创新当中擦出火花,在漆画多种艺术形式特点当中感受漆画自身的无穷魅力。

## 三、中国现代漆画的多元化发展

漆画作品之所以被称之为艺术,就是因为其自身所具备的美,这种美从创作层面上来说是对传统文化的传承,也是对未来的创新,而这些都需要我们充分地把握一个字“美”。关于艺术的起源有着无数种说法,但是艺术的所愿化发展是主要的倾向。在现代漆画创作当中,采取插画的方式表达主题,融入了非常多的现代观念及表达手法,使得漆画的题材更加地鲜明,更加特色。在绘画肌理表达上人们更加愿意使用蛋壳,经过测试之后可以发现,在蛋壳上运用艳丽的色彩,实际的效果并不好。所以,创作者在创作方面对于漆画的创作更加倾向于使用特殊性的彩砂材质。这主要是因为其自身的性感特别地细腻,可以

反复粘黏,以体现出厚重感和毛绒感。但是不可以在整体上使用彩砂,这样就会导致作品不够优美,也会显得非常单调。因此,在经过多次地研究之后,贝壳镶嵌的方式最佳。这主要是因为贝壳质地坚硬,可以与彩砂进行糅合,对整个画面之间形成比较强烈的对比,所以在漆面创作当中仔细地推敲与琢磨才会达到意想不到的效果。

漆画创作本身就是一项独特的艺术方式,也是一项与其他艺术方式融合的具有民族特色的绘画形式,所以现代漆画的发展,必须要立足于当前的生活,并与现代化元素充分地融合到一起,结合西方优秀的绘画艺术和元素,在传承与创新当中实现地实现物与我的合一,在此境界上实现不断地发展,找到最具中国特色,最自我的创作风格,创作出可以充分体现时代感、生命感以及中国特点的现代漆画艺术作品。

在中国漆画多元化的发展中,要传承最具中国特色的漆文化,传承与发展我国漆画创作自身的工艺,向世界证明我国几千年的工艺史,给我国传统文化和民族精神的传承注入强心针。在漆画的发展中只有立足于中国文化,以中华民族为文化与创作背景,才能够保证我国漆画创作立足于世界民族之林,这才是我国漆画文化寻根的真正目的。中国现代漆画从起源到发展已经了非常悠久的岁月,而后就是要融入当下的事物,创作出具有特色,独一无二的作品。而融入多元文化,在古今中外的艺术精髓进行充分地吸收,可以将漆画艺术的多种技巧高效地融合进去,将丰富多彩的漆画表现形式融入到自身的创作当中,使自己的漆画创作作品更加细腻,层次感更加地分明,将创作者心中的意愿以及想法表达出来,这才是漆画真正的美。

## 四、结束语

综上所述,新时代中国现代美术向着大美术的取向发展,时代的变迁,科学技术的发展等对艺术领域产生了非常巨大的影响。漆画作为我国一项由材料到绘画的独门绘画门类,凸显漆画的艺术性,体现漆画当代特定的文化价值。

漆画从起源到发展经历了一个非常漫长的过程,从几代到几十代的发展中经过了长期不懈地坚持于努力。但是漆画与其他的艺术形式相比,比较年轻,且没有形成系统的绘画体系,在发展中还有很多问题亟待解决,值得我们去思考,解决以及规范。对于新生的中国现代漆画,研究方面的选题是非常必要的,需要相关的专家和学者对此多家关注,构建属于自己的理论与评价体系,这对于漆画发展来说极为紧迫。

### 参考文献:

[1] 王月莹. 漆艺与现代首饰的邂逅[J]. 艺术时尚(下旬刊), 2014, (2): 210-211.

[2] 余振兴. 蛋壳镶嵌在中国现代漆画中的艺术表现——以乔十光风景系列漆画作品为例[D]. 安徽: 安徽大学, 2014.

### 作者简介:

王维珍, 1983.7, 女, 汉族, 安徽省亳州市, 硕士研究生, 云南经济管理学院, 专职教师, 副教授, 研究方向为美术学。

# 校企合作、工学结合背景下人才培养模式研究与实践

王雪琴

(重庆建筑科技职业学院 重庆 401331)

**【摘要】**校企合作教育已有100多年历史。随着每个国家在经济和工业发展中对熟练人才的需求,学校与企业之间的联合教育逐渐发展,并在世界各国中得到广泛认可。这反映了,职业教育发展的一个基本特征就是培养高素质、熟练人才。本文从前职业人才培养模式的缺陷入手,提出一些具体的建议,以期改进新的人才模式提供参考。

**【关键词】**工学结合;校企合作;人才培养模式

## 一、校企合作、工学结合技术技能人才培养模式的概念及内涵

工学结合是主谓结构,是主谓词语,工学是双主体,结合是谓语。工学结合中的“工”是指“工作过程”,学是指“学习过程”,工学结合就是在职业学校学生培养的过程中“工作过程”与“学习过程”有机统一,其内涵是“做中教”、“做中学”,利用学校和企业这两种不同的教育环境和资源,课堂课程和基于校外工作的学校教育的有机结合,可以训练学生开展技能型人才培养活动<sup>[1]</sup>。工学结合具有两个层次的含义。一种是过程的结合,即工作与学习的结合,另一种是对象的结合,即教育部门或学校与企业 and 行业的结合与合作。

## 二、我国职业教育在校企合作、工学结合方面的不足

### (一) 工学结合、校企合作人才培养模式缺乏法律保障

迄今为止,在中国没有关于学校与企业之间合作的特殊法律。因此,无论是学校还是企业的合作,都完全取决于学校和企业本身的意愿。从管理的角度来看,关键的需求不断出现,并且缺乏具体可行的系统和变通办法。关于操作规范,缺少一系列操作程序和系统。

### (二) 政府在工学结合、校企合作中没有发挥应有作用

校企合作是职业学校与企业之间的一种资源交换,是一种包括各种社会和经济实体的社会合作,是一种跨境教育,宏观管理,公共的合作。需要政策指导和公共资金。但是,政府没有具体的实施方法可以发挥领导作用,学校与企业之间的合作也没有具体的指导方针<sup>[2]</sup>。

### (三) 企业参与工学结合、校企合作的积极性不高

在实际工作过程中,企业的参与积极性相对较低。在很多学校专业中,甚至很难找到合作的企业。从企业的角度来看,追求利润是必不可少的属性。在学校与企业的合作过程中,企业必须安排专业的协调,还需要对用于安排学生实习的设备和职业培训学校的设备进行投资。以此,学校与企业之间的合作不仅影响企业的生产,而且需要更多的成本,并需要人员投资,这些都会降低企业的热情。

### (四) 学校课程体系与企业实践脱节

学校仍然是实际专业课程教学过程的主要部分。在实际工作中,没有强调将教学职业课程与企业的生产过程相结合。专业课程中的教学内容在实践培训的内容中较少,并且比例相对较小,因此学生在实践培训中很难接受专门技能的培训。企业没有充分参与开发和建设学校课程,编辑培训教科书,并没有根据其人才需求为学校提供适当的指导和建议<sup>[3]</sup>。

## 三、构建有效的校企合作、工学结合技能人才培养模式的建议

### (一) 加强政府引导与激励机制

政府必须在学校与企业之间的合作中发挥重要作用。在校企合作的实际实施中,由于政府的出发点、理念、目标等方面的差异,企业和学校不可避免地会面临许多冲突。这种关于职业教育的思维方式非常重要,政府要平衡学生,学校和企业的利益,需要伸出援手。指导和激励机制应更有针对性和更有效。政府需要在建立平台,执行具体政策措施,财政支持,监督和

评估方面发挥领导作用和鼓舞性作用。

### (二) 提高行业企业对开展校企合作的认识

工学结合,校企合作为基础的人才培养模式已在政府与教育部职业学校之间达成广泛共识<sup>[4]</sup>。但这在企业界并不受欢迎。企业通常不愿意从自己的利益出发,部分原因是他们缺乏了解。为了解决理解问题,首先,政府部门可根据实际情况举行政府与企业之间的网络会议,并提高学校与企业之间合作的意识。其次,企业需要认识到校企合作的重要性。第三,与企业的长期互动和紧密沟通逐渐将学校与企业之间的合作理念融入企业的经营理念,特别是在实际运营中,需要企业方对与学校合作的相关程序做出一些便利。

### (三) 完善职业资格证书培训考核制度

目前,我国的职业资格证书培训体系比较混乱,为了增强国家职业资格证书的权威性,我们需要尽快完善我们的职业资格证书培训和评估体系。首先是认真选择培训机构,实行教育与考试的分离,其次是完善培训与考核体系,建立有效分离培训,考核与监督的管理体系。第三是增加行业企业的参与度。获得职业资格证书的做法占主导地位,并且主要是由于学校和企业之间的合作<sup>[5]</sup>。培训不能与行业或企业分离,评估也不能与行业或企业分离。第四,需要一种持续改进和更新职业资格评估内容的机制,使其更具针对性和有效性。

## 四、结论

作为职业教育的重要培训模式,结合工作与服务,学校与企业合作的人才培养模式已经在职业教育界形成了普遍共识,并在国家层面得到认可。中国所有的职业学校(包括中等和高等职业学校)都在实践和研究这种人才培养模式。国务院和各部委发布了一系列文件和意见,以便利这项工作。这种人才培养模式利用学校和企业这两种教育资源,将理论与实践紧密结合,在提高职业教育人才培训质量方面具有不可替代的作用。

## 参考文献:

- [1] 苏霄. 高校“校企合作、工学结合”人才培养模式改革实践研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(04): 217-219.
- [2] 黄瀚玉, 刘邵鑫, 曾绍伦. 产教融合人才培养模式研究的知识图谱可视化分析[J]. 教育与职业, 2018(11): 18-25.
- [3] 游明伦. 新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新[J]. 铜仁学院学报, 2018, 20(02): 57-67.
- [4] 岳晓峰, 刘嫫萍, 唐新星. “工学结合、校企合作”人才培养模式探索与实践[J]. 价值工程, 2017, 36(07): 244-246.
- [5] 汪幼辛, 程博. 从工学结合到选育结合: 校企合作人才培养的新思路[J]. 高校教育管理, 2017, 11(01): 111-115+124.

## 作者简介:

王雪琴(1984-),女,重庆市沙坪坝区,硕士,副教授,主要从事给水排水工程专业的教学工作,研究方向为水质检测、水污染治理研究、固体废弃物的资源化利用。

## 基金项目:

中国职业技术教育学会教学工作委员会2019-2020年度职业教育改课课题(1910701)。

# 川剧教育的大众化与专业化探究

税庆铃 黄晓锋 唐雅茹

(成都师范学院 四川 成都 611130)

**【摘要】**传统戏曲,中华民族的艺术瑰宝之一,地方戏曲,各地方生活的历史记载者,地方生活水土,娱乐生活的舞蹈表演形式。川剧,巴蜀文化的代表,巴蜀文化独特性的展现之一,巴蜀文化输出的主力军。然科学技术的日新月异,娱乐方式更替与多样化,人们,甚至巴蜀人民对川剧的认识逐渐平面化与扁平化。如何丰富川渝大众对川剧的认识,如何让教育在其中起作用,如何通过川剧教育让大众更加了解,认可川剧文化,让川剧文化根源流长。我们这次将从川剧教育的专业化和川剧教育的大众接受度,即大众教育出发,从这两方面探索川剧,让川剧教育在各方面起作用,让川剧活性传承下去。

**【关键词】**川剧;教育;大众化;专业化

## 一、川剧教育之专业化教育

### (一) 政府主导的川剧教育模式

川剧是四川文化建设的重要任务,认识川剧在传输文化的重要地位。为了推动川剧朝更好的方面发展,成都市文化局早在2011年就颁布了促进川剧在成都市发展的意见,意见分别从发展创新、专业人才、参与比赛、文化普及、传承传播、全民参与、资金扶持、建立机制八个方面不同的方面制定政策,这个意见也被称作“川剧八条”。此政策是有关部门采取政治手段协调文化市场,为川剧健康发展争取活力和养分,保障川剧有活力、有空间、有市场地传承下去。

### (二) 艺术学校主导的川剧学习模式

要想文化永保生命力和不会枯竭的活力,最重要的举措是加强教育、重视教育,在一代又一代的青少年中传承。那么,川剧艺术的专业化发展势必就要依靠专业的艺术院校来培养人才。四川艺术职业学院一直将川剧艺术的传承和创新作为学校的重点工作,近年来也培养出了许多优秀学生获得“梅花奖”。但是,由于艺术学校的专业性较强,导致某些学校和老师出现了只重视艺术专业技能的训练而忽视科学文化积累的现象,甚至有部分学生认为,只要有扎实的表演功底和丰富的舞台经验就行了,不需要大量、宽泛的阅读。这样带有较强目的性的学习是不利于川剧的传承和发展的。

### (三) 剧团主导的培养模式

剧团是川剧面向观众的舞台,也是川剧存在和发展的表现形式,在现代化的剧团中,应该更注重演员舞台能力和幕后人员专业技能方面的培养和学习。首先,川剧艺术中的音乐创作和唱腔设计是不朽的音乐,是体现了丰富民族性和地域特色的本土音乐,要十分重视。其次,传统剧团要善于改革创新,注重编写新的故事或是为传统故事注入新的生命力,不同于“旧瓶装新酒”而是真正的创新。

近年来在川剧专业化的研究中出现了一个“本末倒置”的现象,众多文艺学家前赴后继地致力于川剧理论的研究,对川剧的流派、唱腔、源远、剧团等作了细致的区分。从一方面来说,这种现象有利于川剧系统化、专业化、理论化发展,大量的学者在对川剧的研究中,很好地解释说明了川剧的历史渊源、唱腔特点、地域流派、舞台意义、故事结构、社会意义等方面的内容,有利于让普通群众通过相关的知识来了解和学习川剧。但是理论研究多于剧团发展并不是一个好的趋势,一旦表演输出更不上理论输出,那么后来的学者所做的也不过是炒冷饭,所以,如何让剧团健康发展,与理论研究同步也是我们要解决的一个问题

## 二、川剧教育之大众教育

### (一) 川剧教育之川渝地区川剧校园教育

学生一般代表着是新生命,新希望,新未来,川剧如果想更好发展,那么让学生了解川剧,理解川剧,甚至欣赏川剧,那么这个是不可缺乏的一部分。目前对于常见的学生认识川剧的方式就是川剧进校园,川剧第二课堂,这种方式具有一定的好处,如亲身感受川剧之美,面对面与老艺术家交流,感觉到艺术家所具有的精神与魅力,这对学生了解川剧,对学生培养其人格精神,是有巨大好处。但是这种方式也有一定的弊端,川剧进校园,不能时常进,与老艺术家面对面机会能得,对于这种显性的文化传授,是否配上更加显性的学习和加上隐形的影响呢。我觉得川剧校园教育,是否可以加上每周一节的川剧课呢?据我了解到的消息在成都市教育科学研究院川剧科研课题一《川剧、四川曲艺融入学校艺术教育》结题报告会上获悉,成都市的川剧专家正在被组织编撰音乐,美术等课的补充教材,在目前的川剧普识读本的基础上更发展一步,把川剧融入课堂教学中,将传统文化进校园落到实处。如果这个进行实行,那么对于川剧的校园教育则是锦上添花,除了显性学习外,隐形文化的影响则不能忽视,如何进行其隐形影响?我想川剧校园文化建设则不可忽视。如果校园文化建设中加入川剧元素,比如川剧的起源,川剧的发展,著名艺术家,还有川剧所流入的文化内涵,这样就让学生在不知不觉中了解川剧,融入川剧。

### (二) 川剧教育之普通民众教育

其实对于学生,我们还是有信心能够了解川剧内容,传播川剧文化。但是对于我们川渝地区的大众呢?我们无法建设与川剧相关的校园文化,也无法做到每周固定一节课讲授川剧知识。显然对于川渝地区的普通大众来说,显性教育只能是个别,也只能是我们对其川剧知识等的传授,更多只能依靠隐性氛围或者环境的浸染。如对于民众中,对于川剧有兴趣的,我们可以采取小聚居的方式,来进行业余培训,如巴蜀文化专业川剧变脸培训学校,就是其中的一个例子,是地道的川剧变脸这一民族艺术直根于中国大地能满足少部分人需求。而对于川渝地区大部分不是很了解川剧的人来说,我们只能借助大众传媒工具,如拍摄纪录片,且质量优,如从7月中旬开始,就有重庆理工大学的学生与教师,总共30余名,组成了一个拍摄与调研的团队,前往四川泸州—这个有300多年历史的川剧流派发源地。在一个月时间内对生存现状(川剧)进行调研,并制作完成了一部纪录片,这部名为《与川剧同行》的纪录片,长约20余分钟,分为“不朽的传奇”、“夹缝中生存”、“困者思辨”、“新生”等4个部分。还有就是借助政府通过公益广告的方式

来让大家了解川剧。

### (三) 川剧教育之川渝文化之间的融合

一个地区不可能只有一种文化或一种传统,在一个地区如川渝,应该有许许多多的文化,许许多多的传统,而这些文化与传统是几千年的传承,融合,展现的,因此对于其文化传统,我们不应该独立去宣传,我们可以让我们众多我们地区性,独特性的东西,相互的融合,走互相照应与彼此独立。如四川方言与川剧,如据我所搜查,比如说《四川方言词典》这本工具书,它最早是一本工具书出版,但是其中收录了许多文献,地方口头语等等,其中就包括《川剧传统剧目汇编》。这就是一个很好的例子,一种四川地域文化与另一种四川地域文化相交融。世界在变化,文化娱乐形式在发展,在如今娱乐形式多元化的时代,戏剧逐渐走入被人遗忘的时期。在四川,川剧是巴蜀文化的符号,许多经典,生动的巴蜀方言可能已在逐渐消亡,但在川剧中却很好地保留下来。“所以是否可以做到四川方言与川剧的结合,然后通过大众传媒传播,我想这是不错的,一举两得的方法,而且四川话是人们日常必备与所需的。

### 三、结论

总的来说,川剧教育的成果需要时间来展现,急功近利是不行的。作为普通群众,我们要做的就是支持、鼓励川剧的发展,例如与川剧相关的电影电视、表演和公益广告等。除此之外,我们选择在校园文化建设中加入川剧元素,这样就让广大的青年学生了解川剧,融入川剧。对专业的川剧从业者来说,应该有崇高的思想觉悟,就像川剧艺术家沈铁梅说的“我所做的一切,只是为了对得起身为一个艺术工作者的良知,我只是想通过我的努力与付出,把川剧打造成在现代化背景中有生命力、有延续力量的独特艺术。

### 参考文献:

- [1] 李青燕,赵梦天.川剧融入中小学艺术教育研究[J].四川戏剧,2016.06
- [2] 李翠萍.戏剧进高校的构想与实践[J].中国戏剧,2019.08
- [3] 刘卫红,雒佳.推进“戏曲进校园”之川剧数字化教育服务平台的设计调研与思考[J].艺术评鉴,2019.08

转接第33页

篮球赛场上,运动员需要通过脚下的急停、启动、变向等步法来完成对对手的摆脱或防守,需要通过胸、腹、背、腰、胯的肌肉配合来完成身体重心的控制、转移,实现对自己和球的保护,而这些都需要有相应的身体素质来作为基础。因此,在日常训练过程中,教练员除了要有计划安排运动员进行篮球技术上的训练,还要注意针对运动员自身的特点和优劣势来进行身体素质方面的训练,为运动员的场上跑动、技术动作完成提供支持。

篮球运动过程中运动员的弹跳动作比例较大,传球、抢篮板、投篮、防守等环节中都需要弹跳动作。弹跳动作质量与运动员的腿部力量、爆发力、肢体协调性、踝腕关节灵活程度有一定的关系,教练员可适当安排跳绳、深蹲、单脚跳等训练项目。弹力带是锻炼运动员爆发力、反应力的一种常见道具,运动员在弹力带的束缚下,做所有的技术动作都会受到更大的阻力,能够有效提高运动员的肌群爆发力。弹力带训练每周最好能够控制在20组,配合百米变速跑、举重等爆发力训练,能够有效提升运动员的反应能力。

篮球运动需要运动员在两方场地之间来回跑动,在一方打快攻的时候,攻方运动员速度快能够快速突破至对方篮下,形成有利威胁,守方运动员速度快能够快速回防形成拦截,为高中锋回到篮下形成高度防守争取时间。教练员在训练过程中要注意对运动员进行持续的速度训练,比如每周进行25m折返跑6min一组共5组,半场折返跑10组,全场折返跑10组,13min耐力跑,30min游泳,可以有效加强球员的速度耐力;又比如:每周进行100m变速跑10组,短跑中的起跑10组、冲刺10组,可以有效加强球员的移动速度。

运动员在球场上的移动速度如何,与运动员的步频、步幅有较大关系。步幅大的运动员在启动阶段优势明显,能够依靠启动时的步幅轻松摆脱防守球员,形成位置优势;步频快的运动员往往瞬时爆发力强,同样具备场上优势。步频、步幅都与运动员的髌关节柔韧性有关,做好柔韧性训练能够帮助运动员

改善步频、步幅,提高运动员的启动速度,提高过人效率。

充沛的体力是支持运动员完成高强度、高水平篮球赛事的基础,没有充沛的体力不仅让运动员跟不上队友和对手的跑动、传接球、突破,还容易在比赛后段出现技术动作变形,提高受伤的可能性。长跑、不间断游泳、下蹲、俯卧撑等都能够帮助运动员进行体能储备,还能够同步锻炼肌肉群。除了体能训练外,教练员还需要通过比赛的方式来让运动员学会体能分配,将每一分体能都用在最需要的地方。

### 结语

目前,我国篮球后备人才培养体系尚未建设完全,这一点从国内CBA联赛各队水平和国家男子篮球、女子篮球的国际赛战绩都有所体现,我国急需年轻的、优秀的篮球运动员形成梯队,逐步接替年龄偏大篮球运动员身上的责任。提升青少年篮球后备人才的专业水平,需要教练员用专业的训练方式、科学的训练思路来开展工作,缺乏科学性、系统性的培养很难养成人才。

### 参考文献:

- [1] 王俊萍.青少年篮球训练方法与战术意识的培养[J].魅力中国,2020,(19):213-214.
- [2] 盛宏财.浅谈青少年篮球意识和基本技术的训练培养[J].文渊(小学版),2019,(5):67.
- [3] 陈曦.培养青少年篮球基本技术训练的探讨[J].文体用品与科技,2017,14(14):183-184.
- [4] 黄宇.浅谈培养青少年篮球基本技术训练[J].课程教育研究,2017,(9):185.
- [5] 崔荔宝.福州市体校女篮后备人才培养运行模式及发展对策研究[D].福建师范大学,2017.
- [6] 周杨.陕西省关中地区青少年篮球后备人才培养途径分析与发展研究[D].西安体育学院,2018.
- [7] 穆海鹏.我国男子职业篮球人才培养的发展前景分析[D].成都体育学院,2019.
- [8] 阿布都热扎克·买买提.乌鲁木齐市青少年校园篮球人才培养困境及对策研究[D].北京体育大学,2019.

# 对城乡共享绿色生态发展的实践探索

陶开宇

(湖南工商大学 湖南 长沙 410205)

**【摘要】**本文提出以“五化五实现”城乡绿色生态发展模式来促成生态文明政策落地。具体做法是：以农渔种养共生系统实现立体化；以生态治理虫害实现农药减量化；以畜禽粪便资源处理实现清洁化；以水域环境人工湿地治理实现洁美化，并期待借此解决经济发展与资源环境之间日益突出的矛盾，助推城乡共享绿色发展。

**【关键词】**城乡生态；绿色发展；资源减量；立体种养

我国当前城市和乡村都处于经济长足发展阶段，物质日益富裕。但城乡资源与环境的矛盾问题日渐增多，对社会可持续发展之路提出严峻挑战。近年来，党中央国务院提出了“青山绿水就是金山银山”的新理念，大力打造“资源节约、环境友好型社会”等新实践，也为本文倡导的城乡共建绿色发展生态模式的探讨提供了极好的理论与实践依据。

## 一、以农渔种养共生系统实现立体化

当前，稻田蔬菜种植与水生动物养殖相结合的案例比比皆是，稻鱼共生、鱼菜共生等范例已经日趋成熟。

### (一) 稻鸭鱼共生系统

具体就是在农田中储存一定的水土，既可种上需水量较大的水稻和蔬菜，如空心菜等，也可以喂养淡水鱼，如鲫鱼、鲤鱼，或者泥鳅、黄鳝、虾米等耐养品种。它们的粪便能滋养一些浮游生物和微生物；后者为鱼提供食料养分，水稻、蔬菜等也发挥净水植物的功能减少了水域的富营养化，优化了淡水鱼的生存环境。一旦鱼类等水生动物的生存环境得以保障，植物的营养成分也有所保证，有效促进了动植物的共赢成效。有时还可以在禾苗收割后或者开种前喂养鸡鸭鹅来捕捉害虫，捡拾残余，可谓有效利用了种养空间，又节约了喂养成本，获得了双重经济效益和生态效益。类似这种借用大自然原生态的种养模式，形成一种资源节约、环境友好的绿色低碳生态优势。这样的种养方式，还有亲子教育、自然科普等特殊价值，可能带动当地的农家乐、生态旅游等特色产业，也不失为休闲农业的发展选择之一。

目前已经有不少农业专家对此种养模式进行过多维度的研究。其中，浙江大学的吴殿星教授研究出的新品种——芦苇稻种植成效比较显著，这样的稻苗一棵能长到近一米六，直径有近一厘米，真正实现了袁隆平院士所期待的禾苗下乘凉的梦想。更有意思的是，芦苇稻如同芦苇一样可以自然生活在一米深的水塘里，常见的水稻虫害如二化螟、稻飞虱等无法长期生活在深水中，自然减少了虫害侵袭。同时因为鱼类自然净化了稻根周边的腐殖物，减少了禾苗烂根现象，又以其排泄的粪便缓效增肥种植，获得双重，经济效益。即便只以常规的五元每斤价格销售，保守估计，亩产四百斤米，就有两千元的基本收入。如果能销售到北上广深杭州等一线城市，销售价格翻倍，经济收益翻倍也不算难事。在益阳南县、岳阳华容等地大面积试点“稻虾共生”系统模式，优化农业生态链，净化水土品质，改良生物特性。为农民增加收入每亩约4千元。当然具体收益也可能受市场影响，比如小龙虾或鱼等价格下滑时，稻鱼共生系统的经济效益也会随着下降。但是这种大小气候互相影响，主副产品效应互补互促的做法，其实也有效避免了系统风险，发挥了一定的补偿作用，本身就是值得提倡的高附加值种植模式。值得注意的是，稻鱼共生系统中，要尽可能实现生态多样性，种养协同发展，既要养殖小鱼小蟹，也可养殖如白虾、田螺、泥鳅、黄鳝等多种淡水水产品，让稻鱼共生系统养殖方式更灵

活，养殖品种更丰富。

### (二) 鱼菜共生系统

在大型的水面如池塘、湖泊进行水上培植蔬菜，主要可以选择空心菜、水芹、莼菜、荸荠、水芋头和莲藕等品种。鱼菜共生系统技术相对成熟。如长沙市望城区乌山镇农民傅珍检在对水上种植系统的长期研究中，获得12项相关国家专利技术，并研发了便利种植设备。他认为鱼菜共生的生态原理其实很简单，主要运用了动植物互相依存的生物特性借助植物的根系吸附作用、微生物的分解作用、水系的流动性和稀释性等特点，进而形成相辅相成的良性循环。一方面，以种植蔬菜来净化水源，另一方面，水中鱼类排泄物所含有机质为其生长提供养分，相辅相成，互惠互利。鱼菜共生模式，与稻鱼共生系统原理上是一致的，不同之处在于稻鱼共生模式更适宜于浅水区域推广，水稻苗生长期适宜在水深为5-10厘米的水田，成长期可一直浸入水中；而鱼菜共生系统就不存在这样的问题，没有水深或浅的限制。

以这两种主流种养结合模式为例，运用类似的双赢原理，将“稻、菜、鱼、虾、蟹、螺及龟”纳入共生养殖，形成真正的农渔共生种养系统，推广其立体种养、一举三得的高附加值经济模式。

## 二、以生态治理虫害实现农药减量化

上世纪九十年代，我国经济由小农经济逐渐转为工业经济，农业生产逐步转为机械型农业。因农业的规模化单一化生产，农田虫害明显增加。为降低人力成本，也为了保障较高产量，人们开始使用各种农药灭虫，却也因此损害了自然生态链，虫害的天敌日益减少。在人们追求物质生活的过程中，很多有益的昆虫成了人们餐桌上的美食，例如青蛙、赤小蜂等有益生物在农田中越来越难看见，种种原因导致现代农村生态日益失衡。为了全息化调整自然生态链，恢复农村绿色生态，进一步发展绿色低碳农村，有必要推行原生态的生物防治方法，以少打农药甚至不打农药等方式进行生态种养，却更有利于保持农作物的正常生长。以北京农林科学院天敌昆虫研究室的生物防治技术成效研究为例，利用昆虫天敌为吉林、北京等地的蔬菜和果树上除虫，其防治除虫效果高达百分之六十至七十五。用天敌昆虫可替代70%的化学农药的使用量。保护昆虫同样是保护了生物多样性，维护大自然的生物链，使得大自然不那么脆弱，能得到可持续发展。

保护昆虫特别是益虫，也可以适量的饲养青蛙，以用来捕食害虫。这是保证农作物的正常生长，和生态农业绿色发展的重要环节。当然生态农业也食品安全中所必不可少的。保护青蛙等益虫，需要政府大力的宣传，也需要相关部门如工商、公安及法院等单位保驾护航，打击捕获的益虫青蛙等非法行为，让益虫能在大自然繁衍生机。在益阳沅江和岳阳华容有一批年轻人从事青蛙养殖，实行生态圈养模式，青蛙肉质鲜嫩，主要为人们的餐桌提供可口的食物。青蛙是益虫，我们应引导养殖

户将青蛙作为农田卫士向生态农业转型发展,青蛙投放到生态有机农田,捕食田野害虫,替代农药的使用量,发挥农田卫士在有机生态农业的经济价值,同时产生良好的社会效应。

### 三、以畜禽粪便资源处理实现清洁化

乡村传统的生活方式是种养结合,家家户户都喜欢养殖点小动物,如鸡鸭鹅、狗猫兔等之类。这原本也是天人合一的一种自然选择,但是对于其排泄物的传统处置方式通常是掩埋、焚烧、冲洗乃至就地随意放置。这样的处置方式对自然环境造成很多的污染,尤其是气温较高的夏季和湿度较大的南方,往往会滋生蚊虫蛇蝇、蟑螂鼠害等易传播有害病菌的生物,可能带来衍生危害。如果处于水源上方或者风口等处,又会进一步随水流风吹而形成更大面积的环境影响。现今在政府大力的鼓励下,很多地方发展林下经济或者发酵养殖,利用微生物的净化功能来降解排泄物,或者直接进入沼气系统,以无氧发酵的方式消杀有害病菌,同时产生沼气转化为沼气能源,再用于家庭取暖照明或者做饭烧菜等用途,也可以集中形成沼气管道加以利用,总之将整个养殖行业的环境向清洁化转变。

沼气技术经过二十年的发展日趋成熟,沼气成为农村家庭普遍接受的能源方式。有研究资料证明,一户人家如果能建成一个约八平方米的沼气窖,其提供的沼气可以成为五口之家的生活燃气来源。相当于每年节约了两吨煤,或者节约了三四百度电,价值至少五百元。同时,剩余的沼液还可以稀释用于农田种植,减少农药化肥使用,又增加土壤肥力,还减少灌溉用水,节约对应开支约五百元。这样一年下来就开源节流近千元。再加入一些设备种植,比如结合大棚栽种,保水保肥,节能增产近三成,增加年均收入约一千六百元作用。如果用于果林浇灌,还可以增产六百至九百斤左右,折合经济价值年均增收三千至三千五百元左右。可见,家庭种养结合并引入粪便沼气化利用,既能提高乡村生活经济价值,又能净化日常排泄物,保护环境。

其实,对于禽兽粪便进行资源化利用,利用厌氧发酵技术发酵成沼液回田,灭除农田病虫害,早已经被证实是可行之策。沼液发酵利用。节能减排;沼液养鱼,改善鱼池水质;沼液易被浮游生物吸收促进其生长繁殖,增加了鱼类饲料来源,还减少了水质富氧化现象,避免夏季高温缺氧可能导致的鱼类上浮,俗称“翻塘”现象,既能增加鱼塘的产量,还能改善鱼类的品质,双向增效增收。

沼液发酵施肥等用途,之所以能取得较好地杀伤病原菌和寄生虫卵的效果,其原因主要有以下几个方面。其一,人粪、畜粪加入沼气池内,经发酵液浸泡后,粪块逐渐消融成糊状,粪渣中百分之九十五以上的寄生虫卵被沉降于池底的沉渣中及池口的粪皮壳上,而使进、出料口的大部分中间层处于较少病原菌污染的情况下,减少了虫卵污染面。其二,沼气池内氨的浓度较高,氨对病原菌和虫卵都有明显的杀伤力,特别对蛔虫卵有明显效果。其三,沼气池的高度厌氧条件不利于好氧菌及兼性厌氧菌的生长活动。沼液化畜禽粪能变废为宝,既能为农业种植提供肥力,又能为居民生活带来能源,更能成为循环经济的有效循环中介,简单易行。《四千年农夫》等书籍中多次提及的中国乡村,以种植桑树养殖蚕业,再以蚕虫粪便喂养鱼类,又以鱼类粪便的水塘之水灌溉农田或者桑树等做法,结合沼液利用,完全自然和谐地延长了乡村产业链,简单经济、安全高效。这样的智慧处理方式,循环利用了乡村各种资源,同时减少各种废弃物的排放,促进农村资源利用与美丽乡村建设。

### 四、以水域环境人工湿地治理实现洁美化

城镇居民产生的生活污水目前可以通过污水处理厂进行有效处理,但是普遍农村的生活污水还没有得到完全治理。人工

湿地的治理方案,其具有运营成本低、治理场地大、维护方法多等特点,这与农村实际状况比较吻合,故而适合乡村水土环境治理。近几年来人工湿地技术经过多年的发展,已经成为一个较为成熟的污水处理技术,尤其在当前大力提倡雨水回收利用,海绵智慧城市的生态政策指引下,有效地借助人工湿地的自然吸水、积水、蓄水、用水、净水及循环用水的基本功能,如同海绵吸纳多余的水又能在需要的时候有效排出使用,增加了人类与自然和谐相处中的主动性、灵活性及弹性选择。

人工湿地具有的优势也是显而易见的。首先,较强的净化作用。人工湿地的土壤相对粘性较大,其建设成本低于传统的二级污水处理企业近四成,还适合养殖水生植物如芦苇、菖蒲、茭瓜、野芋头、莲花系列、浮萍、水葫芦草、水芹菜乃至空心菜等等耐水植物。有研究数据证明,水生植物普遍偏寒凉,阴生,且有很强的吸附能力,尤其对于污染环境的氮磷元素有高达百分之九十八左右的治污能力。还能净化含铜、铬、锌等重金属较多的污水。其次,较低的运营成本。湿地本身因地制宜的利用方式,对于地理环境要求不高,管理技术也比较自然简便。在某些具备沼泽地性质的大面积区域,稍作处理就有自然的湿地功效。有专业人士研究发现,人工湿地治理污水的运营成本仅为通常的化学治污企业的百分之四十,只需花费四角钱就可以完成年均一吨水体的净化。这样的净化功能是自然而然地借助生物特性发生完成的,并不需要额外投入其他太多的化学物质,节约了治理费用。再次,较好的观赏价值。水生植物本身的郁郁葱葱,再加上生物多样性的整体组合搭配,形成一道美丽的风景线,优化了城乡景观底色,其观赏价值也不可忽视。同时,随着四季更迭,自然转换,一年四季、一天二十四时,都可能感受到不同的气候景观,还有美学与农艺的自然融合,所以湿地治理同时也兼备湿地公园的游玩性质。不过要稍作提醒的就是,污水区生长的水生植物,通常不要采食,避免重金属污染身体引发不适反应。岳阳城区的南湖对曾经的湖区恶臭水域进行的治理,设置了大量的人工湿地生态浮岛,消除恶臭四溢的现象,而且美化了南湖景观,成为城市一道美丽的风景线。长沙的洋湖湿地公园所拥有的湿地面积更大,具有消化处理城乡生活污水的功能,其发挥的作用更为强大。

### 参考文献:

- [1] 何明钦,刘向东. 社会信任心理与消费行为——基于总量和层次的机制研究[J]. 消费经济, 2020, (1): 57-72.
- [2] 丰超,王苗,黄健柏. 绿色发展究竟会带来怎样的环境经济影响?——基于非参数方法的解答[J]. 科学学与科学技术管理, 2017(2): 31-43.
- [3] 马贲甫,陈军. 中国省域单位城镇居民消费倾向的交叉测算[J]. 河南社会科学, 2016, 24(6): 85-90.
- [4] 阳锡进,巢进文,刘小洁. 陶开宇:生态消费追梦人[N], 中国教育报, 2019, 10. 10.
- [5] 陈雁雁. 樱慈:绿色播种人[J]. 中华环境, 2019(6).
- [6] 陶开宇. 论现代消费模式的和谐价值理性[J]; 探索, 2011(6).

### 作者简介:

陶开宇, 197308, 女, 汉, 湖南工商大学副教授, 博士; 湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地湖南经济改革与发展研究中心骨干成员, 研究方向: 消费经济学、生态经济学等。

课题来源: 2018年湖南工商大学北津学院校级考试改革项目。

# 医药类公共事业管理专业人才培养模式研究

张 海

(纳雍县左鸠戛彝族苗族乡卫生院 贵州 纳雍 553312)

**【摘要】**保障和改善民生,促进社会和谐进步是新时代的必然要求,其中,加大对医药卫生体制改革力度,使医药卫生事业发展得步伐加快,是必要措施,也只有这样才能适应人民群众日益增长的医药卫生服务需求。近年来,在经济和政治体制都得到充分发展和进步的同等,我国医药卫生事业的硬件水平也随之得到很大程度的提升。然而,卫生事业管理人才队伍素质作为卫生事业发展进程中“软件”之一,却严重制约了医药卫生事业的发展。在我们国家,医药类公共事业管理专业人才培养着重强调于培养专业人才的临床医学专业知识和管理专业学科知识,但对专业人才独立思考、分析、解决问题的能力培养重视不足,存在培养模式观念老旧、培养课程设置不合理、专业特色不突出等诸多问题,同新时代医药体系改革的要求不相适应,与医疗卫生机构面对的复杂的市场竞争需求不相适应。有鉴于此,开展医药类公共事业管理专业人才培养模式改革需求迫在眉睫。本研究就是在这一大背景下开展专题研究。

**【关键词】**公共事业管理; 人才培养; 医药卫生

## 一、研究对象与方法

### (一) 研究对象

本文通过对我国与医药类公共事业人才培养和管理有关的文献档案、政策文件及已发表学术论文著作等资料进行学习研究。其次,追根溯源,选取国内著名医学院和相关单位、机构为样本,对其人才的培养和管理模式进行研究。最后,结合国内先进医疗机构和有关单位的经验,提出相关意见和建议,得出相对完善与合理的人才培养、管理模式。

### (二) 研究方法

1. 查阅文献与网络调研
2. 专家咨询和探讨
3. 现场调研
4. 资料分析

## 二、医药类公共事业人才培养过程中存在的问题

### (一) 人才培养目标和定位不准确

目前,我国医药类公共事业管理体系与他的本源公共事业管理体系存在大同小异的问题,没有明确的人才培养目标和定位,出发点是好的,但是方式不恰当,从而导致以下三个问题的出现。是对于各卫生机构来说,各自都可以根据自身的实际和特长和优势订立人才培养目标,但是此种情况下容易造成孤军奋战的情况,难以与整体医药类公共事业管理相恰合。二是许多卫生机构,对于医药类公共事业管理人才的目标不清楚。三是招收人才困难,大多数高校学生毕业后选择工作会考虑多种方面,自身的事业发展前途也是他们选择职业的一个重要因素。因此如若相关的公共事业管理机构还不能形成清晰的人才培养体系、形成完备的人才培养目标,会出现招收人才困难的情形,得不到相关专业人才的青睐。

### (二) 缺乏合理培训课程

目前来看,相关单位在培养医药类公共事业人才时,缺乏合理、有效的课程设置,许多单位不重视人才培养,导致许多初入单位的人才不能适应社会实际需要,空有一身专业本领,不能与实际相融合,与现实脱节。

## 三、建议与对策

### (一) 合理设置培养方案

为满足社会全体或部分成员的共同需求和协调发展,采取多种形式产生、规范和控制社会公共事务的过程即是公共事务的管理。为更好发展,公共事业管理专业人才的培养目标要适应社会的需要,口径要宽,基础要厚,专业特色要明显。然而,公共事业管理面临的问题较为严峻、复杂,在社会发展、公共利益和个人利益三个不同的层面均有涉及,涵盖的领域也较为广泛,服务对象涉及多个领域、行业、部门,操作复杂。这就对公共事业管理人才提出要求:不仅要有充分的知识储备,有

良好的思维创新能力、自学能力和研究能力,还要有较高的工作效率、实际规划、应用理论和操作能力。

医疗公共机构首先要正确认识公共管理专业人员所需要的各种能力,并在此基础上,合理设置培训项目,以管理人员的一般能力为培训标准和基础,以医学专业能力的培养为培训的主要目的。其次,对专业人才的强创新能力和学习能力两个方面要加大培养力度,不断提高培养对象的综合素质和实践创新能力。

### (二) 与医药类高校建立合作机制

医药类公共事业单位应该认清当前人才培养模式的必要性,主动对接高校,联合相关医药院校建立长久完善的培养模式,使医药类高校学生在大学期间受到合理的教育,培养其相关基本能力。建议相关高校发挥自己的特色优势加强医药专业知识和专业实践方面的教学,使学生能将专业领域的理论与实践相统一,熟练掌握解决医药卫生领域方面问题的技能和方法。

医学院校相关专业应该把公共事业管理的基础课和专业课的课程作为课程设置的核心理,增加医药类课程的比例,适当加大选修课的比例,合理设置选修课,除开设专业知识技能的选修课外,应该增加培养学生学习能力和创新能力及人文精神方面的选修课。此外,要把实践教学课程作为教学终点,培养能够适应社会实际的人才。

### (三) 定期开展培训课程,不断完善课程体系建设

医疗公共机构及其有关事业单位、组织应当定期开展培训课程,以培养专业人才的专业研究能力、社会适应能力、学习能力和创新能力为基本目标,不断完善培训课程体系建设。“公共性”和“管理性”是公共事务管理的两大特征,这要求相关从业人员除了掌握工作岗位主要的专业技能和知识外,还必须牢固掌握当代经济、政治、管理、行政学、社会学、法学的知识和方法,以及一些基本技能,如:公文写作、外语运用、电脑和办公自动化、定量分析、调查统计等。其次,公共事业管理专业具有复杂性的特点,多个领域和多种学科杂糅。因此,公共事业管理单位应以培养应用型人才为目标,坚持夯实基础,坚持多渠道、多方向培养的原则,构建和完善课程体系,使公共事业管理中管理、行政、经济、社会、法律的综合特征在培养中得到充分体现。

### 参考文献:

- [1] 赵新峰,李水金.公共事业管理专业人才培养的现状、问题及出路[J].河北大学成人教育学院学报.
- [2] 孙晓娟,赵红梅.公共事业管理专业应用型人才模式的构建与实施[J].黑龙江高教研究.2007.5:157.
- [3] 沈慧.卫生管理专业应用型人才培养模式研究.[D].安徽医科大学.