

小学语文教学新课改下提升学生表达能力的探究

唐梅

瓮安县玉山镇深溪小学

DOI:10.32629/er.v2i5.724

[摘要] 新课程改革后,我国小学教育逐渐将教学重点转移到对学生能力的培养上,通过全方位发展学生能力,提高学生的综合素质,为学生的未来发展奠定坚实基础。而在小学语文教学中,对学生表达能力的培养始终是教学工作的重点,表达能力是发挥语文学科工具性作用的主要渠道。基于此,文章对小学语文教学新课改下提升学生表达能力展开了具体探究,以便为小学语文教师提供参考与借鉴,促进其快速转变教学理念,为学生提供更优质的教学服务。

[关键词] 小学语文; 新课改; 表达能力; 教学策略

作为语言类科目,语文的人文性特征与工具性特征十分突出,而表达能力是实践语文工具的基本途径。语言工具主要用于交流,交流基于彼此的表达来展开,由此可以看出,表达能力在语文教学中有着重要地位。而新课程改革后,小学语文教学中也提出了加强学生表达能力培养的指示,因此,传统教学方式方法与新课改后小学语文教学目标之间出现了突出的矛盾,从而需要根据新课改要求实现教学方法与教学策略创新,以便切实有效培养小学生的表达能力。

1 培养小学生表达能力的重要现实意义

首先,对实现语文教学目标有着重要帮助。在小学语文教学中,对学生表达能力的培养是最基本的目标与要求,语文作为一项工具,其听说读写四个方面每项能力的锻炼都能够为学生表达能力的提升奠定坚实基础,使学生的表达与交流更顺利的进行。而且从学生年龄特点来讲,小学生年龄小,表现欲望最强烈,加强对小学生表达能力的培养,为其表达欲望的抒发提供渠道,可以从学科教学角度提升其表达能力,也为学生个性的发展创造了契机,从而高效完成教学目标^[1]。

其次,对小学生表达能力的培养是现阶段时代发展提出的新要求。社会经济的迅猛发展以及全球化趋势的加强,国际间交往的日益密切都预示着未来社会需要更多表达能力强、沟通技巧高超的人才。而在小学阶段,学生能力的发展处于起步阶段,通过有意识的表达能力培养与训练形成坚实的基础,对学生能力的发展有着重要的意义,从而满足社会的发展需要,为祖国的未来发展做出应有的贡献。

再次,对小学生综合素养的提升有着重要意义。表达能力是语文学科能力体系的核心内容,其包括两方面内容,一是语言表达、二是书面表达,每项内容都是实现语文工具作用的渠道,不仅影响着学生的学习,对于学生的日常生活以及未来发展都有着重要的意义,新课程改革后,对小学生语文表达能力培养的重视不断提升^[2]。而学生在交流时,表达能力是基础,其决定是否能够将所要交流的内容有效的表达出来,同时还需要学生的大脑组织语言、调动知识体系、选择合适的词汇、根据对方话语进行分析与思考等,因此,表达能力的提升能够调动学生多方面能力的同时发展,从而可以

对提升学生的综合素养发挥积极的促进作用。

最后,对提升沟通效率有着重要意义。表达能力是通过后天培养逐步形成的,在不断的锻炼中也能逐步发展与进步,因此,在教学过程中锻炼学生的表达能力让学生通过系统的教育实现更好的能力锻炼,有助于学生表达能力的快速提升;而且表达能力锻炼最有效的方式则是实践,通过日常生活与课堂活动等展开实践,让学生逐步在表达过程中体会表达的深刻内涵,掌握表达技巧,可以有效的提升表达的效率,从而间接的提升了沟通的有效性^[3]。

2 小学语文教学新课改下提升学生表达能力的策略

2.1 转变教学理念,提高对培养学生表达能力的重视

学校教育及课堂教学是实现学生能力快速提升的重要方法,因此,在课堂教学中培养学生的表达能力具有重要的现实意义。但应认识到当前很多小学语文教师由于理念落后,并未根据新课改的指示及时调整教学理念,从而影响着教学效果。因此,学校应发挥积极的主导作用,基于新课改的具体指示,加速小学语文学科改革进程,从而提高语文教师对学生表达能力的重视,并在日常教学活动中有意识的锻炼学生的表达能力,为学生表达能力实践提供契机^[4]。

2.2 调整教学手段,丰富教学形式,增强实践

语文学科的基础性、工具性、实践性、综合性特征都十分突出,其表达能力的培养不仅需要理论知识的支持,也需要在实践中加强能力基础建设,因此,传统教学手段无法应对对学生语文表达能力的培养。教师应根据新课改提出的新要求,及时进行教学手段调整,以丰富的教学形式为学生能力锻炼创造机会,从而使学生的学习主观能动性积极发挥,让学生展开高效学习。

例如,在《日月潭》这篇文章教学过程中,文章以日月潭为主要对象,介绍了名称的由来、地理位置以及不同时间的优美风光,赞美了祖国的大好风光。这篇文章是一篇写景的短文,具有一定的科普色彩,教学过程中在不了解课文的基础上,教师可以为学生布置预习任务,通过影像资料、网络资源等了解关于日月潭的信息,让学生对日月潭的位置、自然环境、气候条件等内容有所了解后,带领学生走进课文,对比

作者笔下日月潭的风光与学生掌握的信息是否相同,从而加深学生的印象与理解,并根据学习将这篇文章改编成科普小故事,讲给家长、同学、老师听,锻炼自身的表达能力^[5]。

2.3 创新教学方法,提升表达方式的灵活性

受小学生年龄特征的影响,其在知识学习以及技能锻炼过程中,更容易受个人主观意识的影响,根据兴趣做出选择。因此,以灵活的方式以及创新的方法展开语文教学,对学生表达能力的培养能够有效的提升效果。例如,通过问题情景法,使学生始终带着疑问展开学习,能够激发学生的探究欲望,让学生对学习产生强烈的兴趣;又如自主探究法,让学生通过自主探究的方式展开锻炼,进行自由而丰富的表达,对学生思维的发展、词汇的灵活运用都有着重要的影响^[6]。同时,在课堂教学中,教师是与学生直接沟通的主要主体,教师应利用灵活而多样的表达方式,引导学生从不同角度感受语文以及语言的魅力,并向学生传递技巧,从而实现学生能力的有效锻炼。

例如,在《尊严》这篇文章教学过程中,文章讲述了石油大王哈默年轻时通过自己维护尊严的行为获得他人尊重,并改变命运这一事件,文章具有一定寓意,学习后引起了学生的深入思考。因此,教学中为了让学生更好的理解,教师可以让学生模拟当时的情境,通过直观的情境让学生感受、感知与理解,这样不仅可以调动学生的积极性,也利用新颖的教学方法、灵活的表达场景使学生的表达能力得到了更好的锻炼。

2.4 改善教学环境,加强氛围熏陶

由于学生个性不同,其对于环境的依赖以及环境对其的影响也存在差异,但对于大部分小学生来讲,良好的环境以及舒适的表达氛围,能够使其放下心里防备,积极的表达内心的想法,尤其是对性格内向的学生来讲,通过环境进行熏陶与刺激,能够调动其表达的主观能动性。因此,在学校生活中,教师应重视班级文化以及课堂文化的建设,从而以纪律良好、团结有序的班级氛围感染学生,让学生之间、师生之间能

够加深彼此的交流,在日常学习表达中锻炼表达能力。同时,在教学过程中教师应始终坚持以生为本的准则,根据学生的学习需要与发展需要为其提供教学服务,并及时开导学生,与学生展开心灵上的沟通,让学生感受到教师的关爱、尊重,从而使学生敢于在校园生活中表达想法,而不是在纪律以及规矩的约束下逐渐封锁学生内心,减少交流与沟通^[7]。此外,教师在日常与学生交流以及沟通中要做好表率,以丰富的语言、多样化的表达方式让学生感受到表达的魅力所在,从而对学生产生积极的影响。

3 结束语

综上所述,表达能力是小学语文能力体系的核心与重点,对小学生能力的发展以及未来的成长都有着重要的意义,因此,教师应对表达能力的内涵、重要性有正确的认识,并深刻理解新课改对小学语文提出的新要求与新指示,实现合理的结合,更新教学理念、创新教学策略,以丰富的教学方式、灵活的表达形式有效的培养学生的表达能力,为学生未来发展奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]邓海芬.浅谈小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力[J].中国校外教育(中旬刊),2019,41(2):80.
- [2]姜伊明.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].语文课内外,2019,25(9):91.
- [3]任永瑶,任永梅.提高小学语文低段学生口语表达能力的对策研究[J].读与写,2019,16(2):108.
- [4]芦爱琴.小学语文课堂教学中训练学生口语表达能力的策略初探[J].速读(下旬),2018,33(12):51.
- [5]陈星星.小学语文教学新课改下提升学生表达能力的探究[J].作文成功之路(中旬),2018,27(12):20.
- [6]俞凤林.新课改下如何提升小学生语文课堂的表达能力[J].考试周刊,2018,30(83):46.
- [7]欧林燮.小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养探析[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,36(11):308.