

培养学生的观察能力，提升小学作文教学效率

王秀萍

(山东省临沂市莒南县洙边镇中心小学 临沂莒南 276600)

摘要:在小学语文的课堂教学中,写作占据着非常关键性的作用。通过写作的教学不仅能够使学生对字词句的运用能力得到有效的提升,而且还能通过写作来培养学生们的观察能力。在新时期教学理念不断改革与创新的背景下,对培养学生观察能力的教学工作又提出了更高的要求。老师不但要有有效的引导学生对周围事物进行仔细的观察,而且在观察的过程中要将语文教材中的内容与生活紧密的联系在一起。这样才能够让学生在观察的过程中,促进自身想象力的提升,使小学作文教学的效率得到有效的提升。本文主要对如何培养学生的观察能力,促进小学作文教学效率的提升进行了详细的分析,希望能够给小学作文教学提供参考性的意见或者是建议。

关键词:培养学生、观察能力、教学效率

引言:

老师在给小学生开展作文教学的时候,会经常的发现有不少的学生在面对作文题目的时候经常的无从下手,脑子里面没有素材可写;时间久了就会对写作产生畏惧的心理,严重的甚至逃避写作。其实,要想写好作文与日常的观察能力是分不开的。因为对某个事物最基础的认识就是从观察开始的;所以,想要写好作文,老师一定要注重培养学生的观察能力,然后在与自己的思维进行结合,才能有效的提升自己的写作水平,促进老师作文教学效率的显著提升。

一、培养学生观察能力的重要作用

(一) 促进写作兴趣的提升

处在小学时期的学生,写作兴趣的高低能够直接的对学生的写作水平和以后语文学习成绩的提升起到重要的指导作用。再加上处在小学阶段的学生,他们的心智和思维能力还没有完全的发展成熟,尤其是对事物的认知能力也是处于刚刚起步的阶段。他们根本就没有办法通过不太成熟的认知能力来体会到写作过程中的乐趣。因此,老师必须重视培养小学生的观察能力。在实际开展教学的过程中,老师通过给学生们开展提升观察能力的课堂教学,来让学生们能够运用一种新颖的方式来感受生活、发现生活中稀奇古怪的事情。在满足了学生们好奇心的同时,有效的提升了学生对于写作的兴趣爱好。与此同时,老师在开展课堂教学的时候,通过设置写作活动,能够引导学生们将自己所看到的、想到的内容通过写作文的形式记录下来,逐渐的让学生们养成记录观察笔记的习惯,刺激自身的写作欲望。让学生能够将观察能力作为写好作文的基础性工作^[1]。

(二) 激发创新思维能力

因为处在小学阶段的学生年龄还比较小,不论是心理上还是身体上都还没有完全的发育成熟。进而对任何新兴的事物都充满了强烈的好奇心和求知欲望。所以,在这个时期给学生进行好奇心和观察能力的培养,学生整体的创新思维能力就能够为以后的写作提供极大地帮助。老师在开展教学的时候,可以根据学生的实际情况对学生观察能力的培养,这不仅能够使学生的思维能力得到很好地提升,而且学生们还能够通过写作的形式将自身的思维能力彻底的表现出来。进而学生就能够在观察能力和思维想象能力方面有效的促进写作能力的提升。

(三) 鼓励学生热爱生活

给小学阶段的学生开展观察能力的培养,不仅能够使小学生的写作水平得到很好地提升,而且还能够有效的激发起学生们丰富的想象力,让学生从小就有对生活充满热爱。随着社会经济的快速发展,人们的生活水平也得到了全面的提升。现在的学生每天都过着

衣来伸手饭来张口的生活,根本就没有机会去体会生活压力是一种什么样的滋味^[2]。所以,老师一定要积极地引导学生去观察人们日常工作和生活的方式是怎样的,让学生能够真正的意识到幸福生活的来之不易,要时刻的保持着一颗热爱生活的心。

二、小学作文教学的现状

(一) 老师的重视程度不够

在小学阶段的初期就开始给学生进行写作的启蒙教学,像看图写话的,其主要的目的就是让学生能够通过认真仔细的观察来加深对写作的理解,让学生能够运用比较简短的语言来展开描写,这样可以使学生们的想象力得到最大程度的激发。但是,从实际的教学过程来看,很多的老师对于基础性的写作教学内容还不是十分重视,尤其是针对于低年级的学生,老师经常的会以写作中词汇量的多少来衡量学生的写作能力。而不是以学生们的兴趣爱好为基本的出发点来给学生做好写作过程中最基本的启蒙教育。这样的教学方式会让学生产生很大的精神压力,从开始就会认为在初级阶段的写作教学中内容就这么难,严重的还会对写作内容产生畏惧的心理,严重的阻碍了写作能力的快速提升^[3]。

(二) 家长没有正确的引导

对于学生的家长来说,在写作能力上可以没有较高的水平,但是对于学生作文能力的提升,家长可以在日常的生活中帮助学生们进行仔细的观察,如,带学生出去旅游的时候,可以引导学生对美丽的风景进行仔细的观察、如果家里养了小宠物或者是新型植物的时候也可以让学生们去观察植物的各种形态和生长规律。以上这些内容都可以给学生们提供非常好的观察机会。但是,从实际上来看,很多的家长一般会通过给学生购买作文选的形式,让学生们通过模仿的形式来进行写作。这种方式虽然可行,也会产生一定的效果;但是,时间久了之后,学生只是会进行一味地模仿,写出来的内容并不是通过亲身的观察而得出的感想。因为写作的内容大多是与生活息息相关的,通过模仿写出来的作文内容,缺乏学生对事物的观察和想象。整体的写作水平和教学效率得不到很好的提升。

三、培养学生观察能力的具体措施

(一) 激发学生的观察兴趣

在日常生活中,任何事物都在发生着不同的变化,包括学生自己每天面对的都是全新的自己。所以,老师应该注重学生心里的变化,合理的掌握好时机,将学生比较感兴趣的事物在正当的时机中引入,使学生的观察兴趣得到充分的激发,这样才能全身心的投入到观察事物的活动当中,这样在进行观察的时候才能够使自身的观察效果得到显著的提升。如果将对事物的观察持续一段时间之后,

学生的观察能力在无形当中就得到了很快的提升。

比如：处在低年级阶段的学生，刚刚踏入学校，年龄也比较小，贪玩好动是他们的天性，尤其喜欢做游戏。老师就可以结合学生的特点给学生们设计出种类不同的游戏内容，让学生们在玩游戏的时候，就养成了喜欢观察的兴趣。通过玩游戏的时候对游戏的过程进行详细的观察，让学生们在玩的过程中就提升了自身的观察能力。进而为以后的写作内容积累了良好的素材，同时老师的写作教学效率也得到了同步的提高。如，在部编版小学语文二年级上册的写话教学中，以“我喜欢的玩具”为题目开展写作教学时，根据课本上提供的玩具中可以看出有汽车、毽子、玩具熊、玩具布娃娃、积木等，老师也可以让学生们将自己喜欢的玩具素材进行内容的整理；还可以让学生们把自己喜欢的玩具带到学校里面和大家一起进行观察和交流。在这个时候，老师可以让学生们将自己带来的玩具进行认真的观察，观察他的样子以及有什么样的特点等。还可以让学生通过用手触摸的形式来提升观察的难度。这样学生们在进行写作的时候难度就会得到很大的降低。有的学生可能不知道从什么角度开始进行观察，老师可以进行适当的引导，就拿玩具娃娃来说吧，可以让学生们首先观察娃娃的肤色、身高以及头发的颜色等。然后在进行深入观察，她的眼睛是什么颜色的、娃娃的动作是怎样的，站着的是还是坐着的、四肢可以灵活摆动吗等等，还可以让学生对玩具娃娃比较特别的地方进行深入的研究，这样学生的观察能力和积极性就会被充分的调动起来。与此同时，老师还要起到指导的作用，引导学生们在进行观察的时候，要发挥自身丰富的想象力，这样写作的素材在无形当中就积累起来了，丰富的词汇量和华丽的辞藻使写作的内容更加的精彩有趣。

（二）运用多种方式

老师在给学生进行写作观察教学的时候，在观察的对象上可以不仅仅只局限于某个人或者是某个事物，也可以对一些比较抽象的内容进行观察。比如，优美的歌曲、精美的艺术品或者是比较精彩的画面等。在开展写作观察教学时，老师可以把以上比较抽象性的内容有效的引入，以便于使学生的观察能力得到充分的激发^[4]。

比如：学生在描写关于水果的作文时，老师可以让学生们多带几种水果到学校里，然后对水果进行近距离仔细的观察，在对自己要写的水果进行内容的确定；这时候学生们就会通过观察了解到水果的颜色、形状、味道以及口感；让学生能够从多个方面对水果有了更深层次的认识，这样写出来的作文内容才能够更加的真实。就像在开展部编版小学三年级上册《我爱故乡的杨梅》的习作例文教学中，老师在开展写作教学的过程中，也可以让学生们按照例文中描写水果的方法来对自己喜欢的水果进行描写。在开始写作教学之前，老师可以选择一个学生把他自己带的水果拿到讲台上，让所有的学生都能够对水果的情况进行近距离的观察。如，在描写橘子的时候；有的学生通过观察就会说橘子就像穿了一件黄色的皮袄，外皮油亮油亮的；当把这层“黄色的皮袄”脱下来的时候，里面露出了一个个披着白色细纱的橘瓣，他们整整齐齐的围坐在一起；把他们的白色的细纱揭下来之后，整齐的橘瓣就像弯弯的月亮围坐在一起，整整齐齐，散发着香甜的味道；而有的学生带来的是苹果，在学生们进行了仔细的观察之后，会说又大又红的苹果像个小灯笼一样。通过让学生近距离的观察事物，能够明显的看出来，在写作的内容上会变得更加的形象和逼真，远要比没有进行观察表现出来的感受更加的深刻。由此可见，观察对于提升学生的写作能力和老师的教学效率起到了非常重要的作用。在对事物进行观察的时候不仅仅只是局限于在课堂上，可以在日常的生活中对任何事物进行随时随地的进行观察。如果条件允许的情况下，还可以将学生带出教

室，走进大自然或者公园，让学生能够切身的去观察和感受；这样就会对写作观察产生更加浓厚的学习兴趣。

（三）融入学生自己的思考

因为处在小学阶段的学生，年龄尚小，根本就没有办法集中精力的去完成某件事情。所以，在进行观察的时候，学生观察的内容也是比较的含糊和笼统，认真程度也不够。对于整体和局部或者是局部和整体的关系掌握的还不是很明确。因此，老师在给学生进行观察能力培养的时候，就可以将对对比的方法讲解给学生们，让学生能够把事物中的不同之处和相同之处进行合理的把握，这样才能够对观察的过程中对事物的特点做到详细的了解^[5]。

比如：在进行部编版小学一年级《乌鸦喝水》的教学时，老师可以引导学生们认真仔细的观察课文中的插图，然后再提出相关联的问题，让学生们来回答。如，我们从课文中和插图中能够了解到乌鸦想要和瓶子里面的水，但是因为谁比较少，乌鸦没有办法喝到水，同学们通过对插图的观察能够说一下乌鸦当时的心情的什么样的吗？这时候就会有学生回答：“乌鸦的心理很定非常的着急，也非常的难过。”老师紧接着就可以向学生进行下一步的提问：“你是从什么地方观察出来的呢？”学生会再次对插图上面的内容进行更加深入的观察，然后回答：“乌鸦的一双眼睛正的非常大，而且无涯海市用两只爪子紧紧的抓着瓶口。”老师又问：“最后乌鸦喝到水了吗？”“喝到水了，学生们异口同声的回答。老师你看图片中乌鸦拍打着翅膀，心里肯定美滋滋的。”由此看见，在培养学生观察能力的时候，将他们的思想融入到写作的教学中，可以让学生们更加深入的去观察图片，进而提升写作的教学效率。

总结：

综上所述，小学阶段是九年义务教育的初级阶段，同样也是打基础的最初阶段，所以打好基础对学生以后成绩的提升起到了非常关键性的作用。同样，小学的写作教学也是打好写作基础的重要阶段，小学写作观察占据了主要的位置。老师要根据学生的实际需求制定出不同的教学方法来培养学生们的观察能力，如在开展写作教学的时候通过融入学生自己的思考、运用多种方式、激发学生的观察兴趣等措施让学生能够通过观察来了解到事物的外在特征和内在的内容并且能够有效的将观察的内容融入到日常的写作当中。所以，老师一定要将培养学生的观察能力当做是重点的教学工作来开展，只有这样学生的写作能力和老师的教学效率才能够得到全面的提升，才能够将积累出来的好词好句运用到写作当中，以便于能够通过认真的观察，描写出更加真实、有价值的文章。

参考文献：

- [1] 闵冬梅. 探析小学作文教学中学生观察力培养的策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(08): 99.
- [2] 王蕾. 小学作文教学中学生观察力培养的方法探析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 孙逊. 培养学生的观察能力, 提升小学作文教学效率[J]. 作文成功之路, 2021(31): 33-34.
- [4] 王廷君. 小学作文教学中如何训练学生的观察能力[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(三)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 4.
- [5] 姜家红. 小学作文教学中表达能力培养的策略研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]., 2019: 1.

作者简介：王秀萍（1988—），女，汉族，山东省临沂市莒南县人，临沂市莒南县洙边镇中心小学，小学语文教师，研究方向：小学作文教学。