

# 心理学视角下解析大学生兼职行为

朱峰 刘清旭 马洪粉

(济南护理职业学院 山东济南 250010)

摘要: 大学生兼职现状调查; 大学生已具备了成年人的体格及生理功能, 自我概念增强, 确认自我认同感; 大学生兼职的内在动因分析: 弗洛伊德的三种焦虑、自我实现的价值、从众心理; 大学生兼职行为对高校的思考。

关键词: 大学生兼职, 心理特点, 内在动因, 兼职行为

Psychology perspective of parsing the part-time college students

Zhu feng Liu Qingxu mahon powder

(Nursing vocational college jinan, shandong province, jinan, 250010)

Abstract: college students part-time status survey; College students have adult physical and physiological function, strengthen self concept, confirm the identity; The inner drive of college students' part-time analysis: Freud's three kinds of anxiety, the value of self-realization, conformity; College students part-time behavior in colleges and universities.

Key words: college students part-time, psychological characteristics, intrinsic motivation, part-time behavior

现阶段, 高校存在许多非常普遍的现象, 大学生兼职作为非常突出的现象, 引起了越来越多的学者和社会的重视。尤其是近几年来, 随着经济发展的日益壮大, 互联网技术发展迅速, 电商迅速兴起, 也为大学生兼职带来了机会。健全的市场经济体制为大学生兼职提供了非常有利的大环境, 但是兼职也带了很多意想不到的后果, 我们不能只看到兼职现象, 而是要从心理学视角分析, 把握深层内因, 这样才能帮助思政工作者发现问题实质, 由内而外的认清事情的本质, 从而帮助大学生解决问题, 让他们对兼职有一个客观认识, 帮助大学生成为社会化的人。

## 一、大学生兼职现状

高校自实行扩招以来, 导致每年大学生毕业人数居高不下, 在这种严峻的就业压力下, 部分学生选择兼职。

从兼职动因上看, 有40%的大学生兼职的目的是拓展社会阅历; 43.4%的学生是为了减轻家庭经济负担、满足自己的消费需求, 增加社会经验、丰富人际关系网的比例分别为32.2%和16.7%<sup>[1]</sup>。

以上数据只说明了表象, 我们只能说明大学生兼职的目的, 却说明不了大学生兼职的深层动因。以下将从大学生的心理发展特点和内在动因分析大学生兼职行为。

## 二、大学生的心理发展特点

处于青年早期的大学生, 人的生理发展水平趋于平缓并走向成熟, 社会适应能力也越来越强, 人生观、价值观初步形成。自我认知、同一性的发展都是在这一阶段完成, 在这一段他们会思考许多人生问题、社会问题, 正是经历这样的一个探索的过程中, 大学生才能完成社会化过程。

### (一) 年龄特点

我国大学生一般年龄在18-24岁, 在这个年龄段阶段, 大学生身体外貌上已经和成年人没有多大差别, 但是思维水平、心智水平还没有达到成人的标准<sup>[2]</sup>。高校所面临的一个任务是促进大学生各方面的发展, 使其成为一个身体和心理都成熟的人。

成熟应该包含三部分: 第一是身体的成熟, 这是生理方面的指标。第二是心理发展完善, 心理成熟的人, 应该是气质稳定、理智、自知力完整, 有担当、有作为。第三是社会功能良好, 个体能正确认识自己的社会角色, 并能承担相应的社会责任<sup>[3]</sup>。

个体存在于社会, 必然要依赖社会, 对于大学生来说, 参加社会实践活动、社会兼职是很好的机会, 可以提高他们的社会化程度。虽然现在很多高校是开放式办学, 但是人际环境单纯, 和真正的社会还是有差别的; 同时, 这种开放办学也为大学生接触更多的社会创造了有利条件。因而, 走出校门兼职成了大部分学生的选择, 他

们或多或少的体验着社会带给他们的挑战, 以此来促进自己的成熟, 在这样一个过程中完成自己的成长和蜕变。

### (二) 自我概念的增强

自我概念是指个体对自己的知觉, 对自己存在价值的认知, 以及对周围人际关系的各种体验。个体在大学时期发展并巩固自我意识, 通过参加学校团体生活、社会实践活动进行自我探索, 识别内心体验, 认识自我<sup>[4]</sup>。对于大学生来说, 参加社会兼职、社会实践可以同时满足这三方面的心理需求。

首先, 个体在面对一个新情境或遇到困难挫折时, 会首先怀疑自己到底有没有能力完成这项工作或圆满的解决这个问题; 其次, 当个体进入某一社会角色后, 会很关注领导、同事以及父母、老师对自己的评价, 这些评价会影响个体的认知结构, 促进个体巩固自我概念, 最终帮助学生更好地发展; 再次, 个体易受周围相似群体的影响, 在这种影响下对自己进行积极探索, 加深对其自身的认识。

从这一方面看, 大学生参与兼职是一个了解自我、认识自我的一个必然选择, 也是自我发展的必然趋势。

### (三) 确认自我认同感

埃里克森认为, 自我同一性的确立是青年期的发展任务<sup>[5]</sup>。自我同一感的建立是大学生面对的主要问题, 这个时期他们会初步思考人生, 思考“我是谁”的问题, 这时期的大学生对人生观、价值观有了初步的认识, 通过教师和社会经验初步确立“我要成为什么样的人”, 对自己的职业会有一个初步的规划, 并在社会实践过程中检验自己的认知。社会兼职是向父母、老师证明自己的最好途径, 也是确认自我认同感的途径, 在社会兼职的过程中, 会遇到挫折时必然会怀疑自己, 导致自我同一性混乱。他们内心茫然、恐慌, 无法知道想要成为什么样的人, 自我同一感模糊。

思政教育工作者可以以这些客观规律为基础, 正确指引方向, 点亮学生前进的道路, 帮助他们树立正确的人生观、价值观。

## 三、大学生兼职的内在动因分析

### (一) 弗洛伊德的三种焦虑

精神分析学派创始人弗洛伊德认识到, 一个人既可能恐惧自己内心中的危险, 也可能恐惧外部世界的危险。他认为个体会面对三种焦虑, 分别是: 对外界事物、本我、以及对超我的恐惧<sup>[6]</sup>。我们可以更加详细的理解这三种焦虑: 对外界事物的恐惧, 可以理解为对就业形势的恐惧; 对本我的恐惧, 可以理解为对自己的不自信, 怀疑自己没有能力; 二对超我的恐惧, 也就是道德性焦虑, 可以理解为个体是否有能力适应社会上的各种规章制度和道德规范。当这三种焦虑存在于大学生的内心体验时, 个体就会焦虑、恐慌, 从而引

起行为的改变,为自己创造条件学做兼职,以消除这三种焦虑。

#### (二) 自我实现的价值

马斯洛的需要层次理论认为,人只有低层次需要满足后,高层次的需要才会显现出来<sup>[7]</sup>。在飞速发展的现代,人们的经济条件也快速提升,那么,对于家境优越的学生来说,不会为低层次的需要发愁,自然而然会追求自我实现的需要,并通过社会兼职来证明自己。这种“存在焦虑”一直于无形中影响着大学生,使他们挖掘自己的潜能,通过社会兼职来释放、发挥自己的才能,从而实现自我价值。然而,这种潜能的释放如果受阻,必然导致各种挫折,相反,如果个体一旦克服困难,那必然是一个锻炼,一个提升,在这个过程中,获得成长,实现自我价值。

美国耶鲁大学克雷顿·埃尔德弗提出了 ERG 理论,该理论是对马斯洛的需要层次理论的改进和发展,即人有三方面的需求:生存、相互关系、成长发展<sup>[8]</sup>。

ERG 理论更深层、具体的分析了马斯洛需要层次理论,直接揭示出大学生兼职的深层动因。大学生进入社会必然经历生存的考验,人际关系的考验和个人成长发展的考验,大学生毕业后的最终目的,就是为了“生存”于社会,立足于社会;同时,在“生存”的前提下,在社会交往中获得需要、获得满足,并且在逐步的实践过程中,通过兼职等渠道发展自我才能,明确职业目标,实现人生价值。

#### (三) 亲和需求

在社会交往中,每个人身上的特质或优点往往会吸引周围同伴,使人产生交往了解的欲望,同样的,个体也会希望自己被他人喜爱和接纳,由此带来愉快和满足,亲和需求就是在这样的过程中获得的<sup>[9]</sup>。

大学生人际交往过程中的相互吸引朝气蓬勃,乐观、向上,他们想通过各种途径展现自己的存在,社会亲和需求迫切。学校校园是一个相对封闭的环境,在课堂上听着教授们讲社会变革、经济体制,在网上关注着各种社会动态,评判着各种社会现象,他们迫切的想把自己变成社会一员,按照自己的观念去改变他们认为不合理的社会。正是这种迫切的社会亲和需求,他们选择兼职,来满足自己的内心需求,在社会上绽放自己的光芒,体现自己的力量,实现自身的价值。这种社会亲和需求与大学生的价值观相互作用、相互影响,最终使他们明确自己的未来在哪里,亲和需求是大学生走向社会的重要心理依据。

#### (四) 从众心理

从众是社会常见的现象,人们在环境的影响下,容易使自己的行为、思想认知与大多数人趋于一致<sup>[10]</sup>。而大学生作为社会中比较特殊的一个群体,极易受群体的价值观念和行的影响,个体存在于社会中,必须依赖社会,并且顺应社会潮流。大学生的从众心理揭示了大学生对社会的认知和渴望,社会兼职则刚好可以向父母、老师证明自己可以成功生存于社会。

在大学生群体中,从众心理多为普遍现象,在大学生们的兼职行为中,有一部分是从众,从众不是为了攀比,而是大学生展现出的一种无所适从,当然,这种从众心理不能一概而论。例如兼职,大学阶段是人生的一个重要转折阶段,经历了十几年的学习生涯到了一个全新的、没有父母监管与帮助的学习生活,这种生活更加贴近社会。学习不再是他们的全部主导,使得他们有更多的空余时间可以从事兼职。兼职可以让他们更多的接触社会,增加对社会的认知,所以一部分同学加入到兼职的大军中去,在这种趋势下,大学生必会有群体的倾向。在高等教育的趋势下,每年的高等院校接纳千军万马,就业的压力无时无刻不围绕着大学生这一群体,大学生通过兼职扩大自己的人脉,接近不同层次的人,对社会有自己不同的见解。社会认知是大学生社会知觉的前提条件<sup>[11]</sup>。这种社会知觉使他们压力倍增、忧心忡忡,所以必然引起行为上的改变,踏入社会、学做兼职,以此来增加对社会的了解,缓解内心对社会的恐慌,为自己更好地适应社会做准备。

#### 四、分析与总结

大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们在大学阶段接触的许多社会现象,使他们不断的进行探索、反思,开始思考人生的意义,开始初步认识人生、探索人生。我国学者曾经用问卷法调查的方法统计了一个结果,在大学生中,经常或随时思考人生问题的占 92%<sup>[12]</sup>,这也同时表明,大学生的人生观和价值观在大学阶段达到形成的高峰,并逐步走上稳定和成熟。在兼职过程,他们不断调整自己来适应社会,兼职使他们加深对社会的认识和了解,这个过程,对大学生来说,实际上也是一种心理上的延缓,也是进入社会的心理准备期,即:“延缓偿付期”<sup>[13]</sup>,大学生便可以利用这一机会,通过实践不断检验、不断探索,决定自己未来职业,为真正的走上社会奠定心理基础。

大学生首先是一个自然人,具有能动性、自主意识,有思想、有个性,其次,个体不是孤立于社会中,大学生也是一个社会化的人,不可能脱离社会关系单独存在,所以,引起行为的原因是复杂的,不能单纯从某一方面分析,本文主要分析了引起大学生兼职行为心理方面的原因。

#### 五、大学生兼职行为对高校的思考

新行为主义者认为,引导个体生存的行为是教育的最高目的<sup>[14]</sup>。对于个人来讲,新行为主义教会人认知,使人学会学习,以保证个体立于竞争社会,适应社会。从这一方面来说,高校应该鼓励大学生从事兼职,促进大学生职业能力的发展,为进入社会打下基础。

而实用主义者杜威认为,“教育即生活”“教育即经验的改造与改组”<sup>[15]</sup>,按照杜威的理论,教育是一个社会经验的过程,兼职应该是高校重视的教学实践活动之一,高校应充分发挥为社会服务的职能,在就业指导中心、校企合作的基础上,设立相关创业机构、兼职中心,为大学生提供与社会接轨的需求,来满足大学生实践社会、了解社会的需要,为社会培养满意人才,真正实现高校为社会服务。

以上这些理论基础使我们深入的了解了大学生的心理需求,为处理大学生兼职受挫、受骗提供了理论基础,为我们做好思政工作提供理论支撑。我们要引导大学生理性、正确的对待兼职,使他们走上健康的人生道路。

#### 参考文献:

- [1]赵宝、乔学斌(南京医科大学医政学院),大学生兼职现象及影响因素研究[J],文献标识码:A,文章编号:1006-1789(2014)03-0058-06。
- [2][3]官汉蒙,大学生心理健康教育教程[M],湖南,湖南人民出版社,2011.04
- [4][8][9]陈琦、刘儒德主编,教育心理学[M],高等教育出版社,2011版。
- [6][11]中国心理卫生协会、中国就业培训技术指导中心,心理咨询师(基础知识)[M],2015修订版
- [9][16]程德华,人际关系心理学[M],沈阳,辽宁大学出版社,2008.05
- [11]金盛华,社会心理学[M],高等教育出版社第三版,2013
- [12]林崇德,发展心理学[M],北京,人民教育出版社,2009
- [5]、[13]陈萍,迟立忠编著,发展心理学[M],长春,吉林教育出版社,2001。
- [14]黄志成,西方教育思潮的轨迹:国际教育思潮纵览[M],华东师范大学出版社,2008.01。
- [15]钟启泉,课程与教学论[M],广州,广东高等教育出版,1999。  
作者简介:朱峰(1965.05.-),男,汉,山东省济宁人,本科,教授,研究方向:病原生物学及免疫学 心理学。
- 刘清旭(1973.12.-),男,汉,山东日照人,本科,副教授,研究方向:医学解剖学 心理学。
- 马洪粉(1986.09.-)女,汉,山东临沂人,本科,专业技术十二级。