

高校少数民族教育教学改革意见

拉玛加

(阿坝师范学院藏汉双语学院 四川省阿坝羌族藏族自治州)

摘要: 民族教育是国民教育的有机组成部分,是推动民族文化发展及传承的重要手段,同时也是维护国家稳定及民族团结的根本渠道。然而在信息科技得到蓬勃发展的过程中,高校传统的民族教育教学模式、体系、方法及内容已经难以契合现代教育发展的需求,无法提升并优化民族教育质量,进而影响民族文化的传承与发展。为此加强高校少数民族教育教学的改革力度,深化党中央在民族教育领域的指导方针,切合现代教育思想,革新民族教育的体系、理念、方法及模式逐渐成为现代高校促进并发展民族教育的基本内容。本文结合民族教育所存在的问题及成因,探析民族教育教学改革的途径及方向。

关键词: 高校;少数民族;教育教学改革

引言

新时代是我国市场经济健康、快速发展的关键时期,同时也是高等教育革新教育理念,优化教育体系,提升办学实效的关键时期。而在信息化、知识化的背景下,以信息技术为代表的教育教学改革工作逐渐拉开了序幕。2010年党中央在《国家教育改革规划纲要》中,指出:“在新时代来临之际,我国的教育事业已获得了长足的发展,然而还不能真正地适应人民群众和社会经济发展的根本需求”。而在民族教育层面,高校如何培养适合区域文化和民族经济发展的应用型、复合型、实践型的优秀人才,逐渐成为我国民族教育工作的基本问题。

一、高校少数民族教育教学所存在的问题

我国高校现有的少数民族教育教学模式是素质教育与职业教育的有机组成部分,能够有效地解决民族教育所存在的客观问题,提升高校教育教学的质量和效率,并在契合时代发展的背景下,深化学生管理和学生教育的要求,使民族教育呈现出“育人为本”、“以人为本”的发展特征。然而在高校开展少数民族教育的过程中,却存在着诸多的现实问题。唯有深入研究此类问题,明确相应的形成原因,才能为后续的教育教学改革工作奠定坚实的基础。

(一) 招生问题

现阶段我国大部分高校在少数民族招生问题上,都是根据国家的指令和计划进行招生,并没有结合民族地区的实际情况,制定出切实高校办学需求和发展特征的招生体系,进而导致招生计划与实际需求存在明显的差距,难以满足民族地区对高素质、高水平、应用型、复合型人才的发展需求,进而导致人力资源与学生培养体系严重脱节,不利于民族地区的经济建设与文化遗产。而在教育过程中,机械化的招生计划又导致相应的教学体系及教学模式难以得到优化和革新,无法有效地提升高校民族教育的成效,使民族教育与普通教育混为一谈。

(二) 培养问题

高校少数民族教育的宗旨是培养高素质、应用型、复合型的专业人才,使其在社会主义建设过程中,提升民族地区的经济水平,促进民族文化的发展和传承。然而当前的订单式培养模式与民族地区对复合型、高素质、应用型人才的发展需求,却存在明显的错位问题,难以契合民族地区的经济发展需求及社会发展趋势,培养出能够“回生源地发展”的优秀人才。此外双语教学和课程资源是高校开展少数民族教育的重要手段,但在具体的落实和实施的过程中,却难以得到有效的落实,严重影响学生参与教学活动积极性。长此以往,将导致高校民族教育脱离教学初衷,难以有效地为民族地区的经济发展与文化建设提供优秀的人才资源,进而制约了民族地区的发展进程,不利于我国教育事业的现代化发展。

(三) 创新问题

我国部分高校在民族教育教学层面缺乏经验,难以结合民族地区的发展需求,构建切合实际的人才培育体系或模式。往往照搬“本科”、“专科”阶段的人才培养体系,丰富并促进高校的民族教育机制,这俨然与党中央对民族教育的要求相违背,难以有效地创新出适应并促进民族教育发展的教学模式,影响民族教育的时效性与有效性,进而导致少数民族学生的素质教育与文化教育需求难以得到有效的满足。

二、高校少数民族教育问题的基本成因

(一) 民族教育理念问题

根据现代教育的理论内涵及思想理念,能够发现专业教育只有在真正影响学生的情况下,才能取得实效。但如果学生不愿接受或者怨恨、厌烦,那么现代教育便难以得到长远而健康的发展。而在高校少数民族教育层面,高校由于忽视时代发展对教育事业的影响,导致教育模式与体系难以切合学生的心理认知特点和规律,致使高校现有的教学模式无法有效地满足学生的发展需求,无法促进并推动少数民族学生的全面发展。而在创新发展民族教育模式的层面上,由于高校缺乏相应的民族教育经验,导致教学模式和教学体系缺乏相应的借鉴标准,进而导致高校不得不通过模仿和借鉴本科或专科阶段的教学模式,来培养人才、发展人才,进而使民族教育与普通教育相互混淆。其原因既有客观上的缺乏民族教育经验,也有主观层面的缺乏创新探索精神。如果不解决此类问题,将导致民族教学模式依旧局限在单一的应试教育层面上。

(二) 与社会现实缺乏联系

在现代教育理念的影响下,我国普通高等院校逐渐认识到课堂教育与社会发展的内在联系,并从校企合作的层面出发,探索出全新的人才培养模式和方法,然而在高校民族教育层面,高校民族教育却缺乏与民族地区经济发展与文化建设的内在联系,缺乏构建联系现实实际的人才培养机制,导致订单式培养模式难以发挥出人才供给、资源供给的优势,无法有效地满足现代教育健康发展的需求。而在宏观环境下,高校之所以加强校企合作和产学研结合的力度,在于学生就业和企业发展的需求,然而在民族地区发展层面上,高校学生的专业水平与民族地区的融合程度却难以引起高校足够的重视和关注,进而导致高校在教学模式制定的过程中,忽视了与民族地区的联系与交流。

(三) 缺乏对民族教育的重视

由于缺乏高校领导层及管理层的重视,导致民族教学招生计划过于机械,双语教学难以得到有效实施,课程体系和教材供给难以得到充分融合,严重地影响民族教育的健康发展。长此以往,将导致高校教师难以真实地了解民族生的真实情况,无法开展因材施教或分层教学活动,使民族教育停滞在传统的应试教育阶段。而在教学体系或教学模式构建层面上,高校领导者或管理层由于缺乏对民族教育的重视,导致相应的资金投入和设备投入难以切合民族教育的发展需求,无法有效地提升教育成效,难以提供形式多样、内容丰富的课程资源体系。

三、促进高校民族教育发展的改革意见

(一) 转变教育理念,构建民族教育体系

传统的应试教育理念俨然违背了民族教育的发展规律,不利于高校培养出复合型、应用型、高素质的,能够促进民族地区经济和文化健康发展的优秀人才,因此,高校在开展民族教育的过程中,应结合学生心理认知规律,明确民族生的接受程度和学习能力,从学生的角度出发,探索出全新的人才培养体系。简而言之就是以学生为本,将学生置于民族教育教学的核心地位,进而在构建教学模式的过程中,积极探索、勇于创新,形成适应民族生专业成长和职业发展的教学体系。而在模式构建层面,高校应摒弃传统照搬本科

(下转第91页)

(上接第 89 页)

或专科教育阶段的教学方法,应从双语教学、经费管理、课程改革的层面出发,构建出能够发扬和继承少数民族文化和特色的课程体系,使课程内容紧紧围绕民族文化、民族经济,使民族文化资产通过课程设置获得应有的经济地位和社会地位。

(二) 结合现实生产,构建全新发展模式

高校民族教育是为少数民族地区经济发展与文化建设而服务的教育机制,是振兴民族经济、发展民族产业,促进民族文化发展的重要手段。因此民族教育既要帮助学生获得理论知识和专业技能,更需要磨炼学生的职业技能和社会本领,使民族经济与民族教育有机地融合起来,提升民族教育的实效性与其有效性。而民族教育唯有切实地满足民族地区的发展要求,才能增强当地的经济效益,切实实现以经济带动发展,促进民族地区科技、文化及政治全面发展的目标。而在高校开展民族教育的过程中,高校必须在课程体系、教学体系及管理体中,体现民族地区的实际需要和经济特色,而不是盲目地传授和讲解内地的课程知识。简而言之就是,要以民族地区的经济需求和社会发展的实际状况为起点,从职业岗位和劳动市场分析入手,设置具备针对性、地方性及民族性的学科和专业,为民族经济的全面发展提供教育支持。此外,民族教育是推动个人和审核全面发展的基本手段,唯有提升民族生产和民族教育的结合力度,才能使民族生学有所用、学有所长,进而推动民族经济的快速发展。

(三) 完善政策体系,推进民族教育发展

首先在招生计划层面,我国高校在招收民族地区的生源时,往往根据相关的政策法规及上级部门所下达的招生目标,来开展招生工作的,这样不仅影响到民族生源的教育,更难以满足少数民族地区对优秀人才的需求。对此,相关政府部门应优化并调整当前的政策机制,通过设置最低招生目标的方式,引导高校制定出切合学校教学特点及民族地区发展需求的招生计划,以此满足党中央对民族教育发展的基本要求。其次在保障机制层面,高校应构建双语教师激励和保障体系,促进双语师资队伍的建设,而在实际的队伍构建

上,高校可通过对口扶持的形式,鼓励支教队伍深入民族地区提供教育服务,亦或者通过定向委培的形式引导生源流向少数民族地区。而在这个过程中要积极促成民族教学方法和内容的改革,提升内地民族班和民族地区双语教育的质量。最后,在提高高校管理层对民族教育重视程度的基础上,构建经费管理体系,将教育投入纳入到政策化的范畴中,从而制定出相应的经费投入标准,规避经费浪费及不足问题,以此为民族教育营造良好的政策环境。

结语

民族教育是我国现代教育事业的有机组成部分,能够发展和巩固民族关系,促进民族繁荣,提升民族地区的经济水平,使民族地区的政治、经济、文化得到全面发展。然而由于传统的民族教育体系难以切合现代教育和社会经济发展的需求,因此高校应从教育理念、教育模式及教育机制等角度出发,提升并优化高校民族教育的质量,提升民族教育与民族地区的契合程度,继而架构出全新的教育体系,促进民族学生和区域经济的全面发展。

参考文献:

- [1]万明钢,海路. 新中国成立 70 年少数民族教育发展的回顾、反思与展望——万明钢教授专访[J]. 民族教育研究,2019,30(04):5-10.
- [2]林坤,黄真金. 少数民族教育公平发展内涵探析——基于正义理论的视角[J]. 西南民族大学学报(人文社科版),2017,38(03):217-221.
- [3]孟大虎,欧阳任飞,孙永强. 教育扩展对提升少数民族教育获得的影响研究——基于 2000 年和 2010 年全国人口普查数据的分析[J]. 民族研究,2017(03):27-40+123.
- [4]王传发. 中国少数民族教育优惠性差别待遇研究——兼从反向歧视的视角分析少数民族高考加分政策[J]. 思想战线,2017,43(05):48-58.

作者简介:拉玛加(1988-6)男,藏族,青海人。职称:阿坝师范学院藏汉双语学院助教,学历:硕士研究生,研究方向:少数民族语言文学。