

基于顶岗实习的校企深度合作保障机制研究 ——以广州科技职业技术大学为例

韦一文 陈毓秀

(广州科技职业技术大学 广东 广州 510550)

摘要:职业教育的本质特征是校企合作,而校企合作的关键环节则是顶岗实习。校企合作实施的关键是学校要加强内部管理和运行机制建设,校企合作被视为职业教育发展的关键。本文从顶岗实习的视角出发探讨在顶岗实习过程中加强校企深度合作的必要性,分析顶岗实习模式下校企深度合作存在的问题及困境,笔者结合自身的实际工作经验,提出建构民办高校与企业深度合作的动力机制,以期许为管理人员和同类院校提供借鉴意义。

关键词:顶岗实习;校企合作;深度;制约;保障

目前,我国正处于转变经济发展方式、进行产业结构调整的关键时刻,职业教育在这当中起着直接而特殊的作用。职业院校要开辟出属于自己的职业教育天地,加强校企深度合作无疑是职业教育发展和改革的必选之路。寻找和把握双方利益平衡点决定了校企合作是否能够长期和深度合作。良好的校企合作机制的构建,校企合作的人才培养才能真正全方位、全过程地得到实施。而顶岗实习过程中涉及到的校企合作体制,思路的构建,以及建设目标和方法多方面都需要进行深入分析,这就要求学校和企业要重视校企的深度合作,以达到双赢。

一、顶岗实习过程中加强校企深度合作的必要性

近年来,随着国家越来越重视职业教育,重视职业技能型的人才培养,要求各职业院校培养人才的切入点要结合市场经济的需求,而不仅仅是理论上实现为社会输送人才,同时切入点要侧重校企深度合作,在校企深度合作的基础上探索探索与实践工学结合人才培养模式,实现企业真正需求的技能管理实践相结合的复合型人才,从而推动学生实现更高质量的就业,而企业也能更充分地监控顶岗实习过程,及时纠正人才培养模式,促进校企深度合作。可是,从当前我国校企合作的实践现状来看,职业教育的校企深度合作仍然处于探索的初级阶段,在校企深度合作过程中仍存在一定的难题急需学校和企业双方共同探究和解决。因此,顶岗实习过程中如何加强校企深度合作仍是各职业高校研究的一个重要课题。

二、顶岗实习模式下校企深度合作存在的问题及困境

(一)缺乏校企合作办学政策支持

由于政策缺失,导致教育的社会经济型功能未能有效发挥,产业、行业和教育之间的互动不足未能形成互惠互利的运行机制,学校办学与企业需求脱节现象较为严重。企业对于参与学校教育的积极性不高,存在一部分劳动密集型企业未能进行长远的规划,没有长远的眼光,一味追求眼前利益,把低成本的人力资源看得很重,致使大量未经培训的人员上岗,对学校教育的健康发展产生了一定的冲击力。实际上,在广东教育的实践过程中,正是由于校企合作政策的缺失,使得大量高等教育人才大量流失,许多知识没有机会学以致用,导致学校教育与企业需求脱节。其实,学校和企业可以在互惠互利的框架下整合学校资源,通过岗前培训,学校为企业提供大量人才,实现校企间的双赢。

(二)校企合作缺乏一定的合作深度

校企深度合作是学校结合当前社会经济发展的需求而引导的一种新型的合作模式,一是可以使区域的经济的发展能有人才支撑、技术支持,二是可以改变印刷专业人才培养的模式;这种模式的形成既符合学校人才培养模式改革的具体做法,又符合社会发展必然需求。校企深度合作是培养应用型创新人才的继续教育模式,可以使学校和企业资源得以整合,加快企业人才培养的步伐,满足经济发展对创新型人才的需求,校企的深度合作对专业人才培养改革具有一定的推动作用,但其突出的问题在于学校和企业合作缺乏一定的深度。

(三)校企合作方式分散和成果单一

职业院校的顶岗实习学生分散性强,给校企深度合作带来了一定的阻力。在只重入口的职业院校里,对校企合作和顶岗实习不是很重视,并没有设立保障机制。最根本的原因是受办学成本的制约。由于缺乏校企深度合作的保障机制,大部分的校企合作仅是形式上的合作,校企合作也只是由企业或者学校单一组成的,合作过程仅流于形

式。在这种方式中,有效的交流融合并没有在学校和企业双方体现,大部分仅仅是企业对员工的需求向学校发布招聘信息,而学校需要安排实习就业则是需求企业岗位。这种合作仅仅处于表面上的合作,造成了分散的校企合作的方式,所产生的校企合作成果也是单一的。

三、建构民办高校与企业深度合作的动力机制

(一)创建有效的管理沟通机制,完善制度保障机制

有效的管理沟通机制和完善的制度保障机制是确保校企合作工作顺利开展的前提。学校应根据自身的办学特点,深化校企合作机构改革,成立专业负责校企合作的工作领导小组,促使学校与合作企业及各教学部门职责能更加明确,学校、企业和学生三方的利益都能通过制度得到保障,有规可依。校企合作工作领导小组负责对学院校企合作工作进行宏观指导、协调与管理,研究决定校企合作工作中的重大问题和重要事项。领导小组成员由分管院董领导和校企合作与实习就业处及各有关处室以及各二级学院领导组成。

创建有效的管理沟通机制是校企深度合作的重要建设内容,因为在校企合作深度融合的过程就是要依靠有效沟通才能实现校企合作的价值最大化,职业教育与产业协调发展有序地进行。同时学校和企业联合共同成立校企联盟合作委员会,由学校负责校企合作以及实习就业工作的人员、企业相关人员和行业协会人员组成委员,委员会采取宏观指导联合办学体校企合作,严格规范管理各类校企合作项目,并为制定与“校企合作,工学结合”的人才培养方案和模式结合企业和社会人才需求提供建议性的指导意见。

(二)构建信息化沟通平台,实现校企合作资源共享

信息化沟通平台是能快速推动校企产学研合作的发展,促进校企合作的广度和深度能得到更加密切的链接,从而便利学校和企业联合全面开展学生订单培养和顶岗实习质量的监控。构建信息化校企沟通平台,能更容易将校园文化和企业文化进一步融合,稳步发展校企合作办学,促进职业教育的发展。

笔者走访发现,职业院校和企业未能深度合作的根本原因是未形成良好的沟通平台,导致学校无法全面了解企业对用人的需求,而企业对学校的人才培养目标不明确,在培养人才上出现一定的偏差。在信息网络化的当今社会,通过有效的沟通平台,加强顶岗实习工作、校企合作的信息网络建设,实现学校和企业共同价值理念,学校与就业市场的时空差距从此得到缩小,为学生和用人单位提供方便、快捷的服务,从而实现职业指导、学生与用人单位的双向选择活动的网络化。

(三)引导企业参与职业教育,建立优势互补的共享机制和互惠多赢的利益驱动机制

学校要善于利用校企合作的关系,进行深度融合,与企业及时沟通人才需求情况,提高企业参与人才培养和职业教育的积极性,并通过建立相应完善的校企合作管理办法和制度,让企业认识到参与职业教育人才培养的重要性,达到提高企业参与的主动性的目的。同时校企双方要深入调研,共同制定专业人才培养模式、课程体系建设、师资队伍建设,进一步明确顶岗实习的形式与途径,过程监控和绩效评估能从不同角度有效科学地进行,以确保顺利开展校企深度合作,达到企业、学校和学生三赢的局面。

通过校企合作,企业为学生提供实习实训场地,学校为企业“量身打造”符合企业需要的高技能型人才,为企业员工进行培训,指导在生产实践中遇到的问题,为企业提高文化知名度。建立优势互补的

共享机制与互惠多赢的利益驱动机制,学校与行业企业建立互兼互聘机制,形成良性的人才流动、使用机制。实现学院与企业优势互补的共享机制;企业为学生提供实习实训场地,学校为企业“量身打造”符合企业需要的高技能型人才,为企业员工进行培训,指导在生产实践中遇到的问题。建立多元评价机制,为加强质量管理体系建设,建立学院、行业、企业多方参与的评价机制,形成多元评价反馈系统,评价行校企合作效果,从而推动行校企深度合作,促进课程教学改革和“双师型”教师队伍建设,促进高质量校外实习就业基地的建设,保障行校企合作的良好效果,全面提高人才培养质量。

(四)校企师资互换互训,营造“校企融合”共同体

通过产学研的合作,学院发挥专业优势,面向企业开展科研开发和服务,帮助合作企业解决相关的技术难题,服务产业;企业为学院课题研究提供环境和设备支持,签订相关协议商定校企双方协同创新开发课程等。根据学院专业发展、师资队伍需求,选送教师深入企业挂职锻炼,深入了解企业生产管理过程,掌握行业发展动态,提高教师综合专业素质及执教能力;同时在企业组建教师工作室,与企业人力资源等相关部门共同承担职工培训任务,根据企业员工实际需要,开展各种形式的员工培训。解决了企业培训师资不足的难题,提高了企业员工的素质,进一步密切了校企合作关系。

学校企业深度合作,整合优质资源,建立行企校互兼互聘机制,学校聘请行业、企业技术人员到课堂上课,企业每年接受我校部分教师参与实践锻炼,实现教师和专业岗位的对接,学校与行业企业建立互兼互聘机制,形成良性的人才流动、使用机制。实现学院与企业优势互补的共享机制。让企业专家走进学校职业指导课堂,通过真实的企业专家参与教学,使各专业的课程教学内容更加贴近企业实际生产,让学生直接感受到企业对专业知识、专业技能及综合素质的要求,从而调动学生的学习积极性,促进学生良好职业素养的形成,引导学生树立正确的实习观和就业观,增强学生的学习动力和压力感,增进学生对企业的了解,逐步培养学生步入社会的适应能力。

结语

在顶岗实习过程中,加强校企深度合作合作尤为重要,校企深

度合作是促进职业教育发展的必经之路。职业教育在人才培养过程的各个环节都与校企深度合作息息相关,校企深度合作直接影响着人才培养的质量,利用校企深度合作可以在人才培养过程中采取不同的培养模式,结合企业和市场经济的人才需求,共同制定人才培养方案。同时,合作企业可以把学校视为人力资源培养和科研技术服务中心,联合学校为自身培养适合企业发展的人才。而学校利用校企深度合作,挖掘企业成为学校的校外实践教学基地、课题项目开发基地以及教师实践技能提升基地,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,提升学生创新创业能力,实现更高质量和更充分的就业。

参考文献:

- [1]韦一文,陈毓秀.广东地区高校和印刷企业校企深度合作的困境与对策[J].太原城市职业技术学院学报,2019(12):4-6.
 - [2]李永喜,王洪军,景向欣,李长海.校企合作体制机制创新的实践探索——以黑龙江生态工程职业学院为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2014,27(02):51-52.
 - [3]李刚,于春梅.高职畜牧兽医专业校企合作机制创新与实践[J].职业,2013(30):83-84.
 - [4]王成旺,常红梅.校企合作中存在的问题及原因分析[J].读与写(教育教学刊),2013,10(04):87.
 - [5]王一群.校企深度合作的制约因素及破解途径[J].十堰职业技术学院学报,2012,25(03):16-19.
 - [6]邢清华.职业院校校企合作及其促进研究[D].天津大学,2012.
 - [7]杨丽颖,冯华.携手企业合作育人 建设校企共融文化[J].北京农业职业学院学报,2011,25(05):74-77.
- 基金项目:2018年广东省教育厅重点科研平台和科研项目(2018WQNCX233);2019年广东省高等职业技术教育研究会一般课题(GDGZ19Y078);广州科技职业技术大学2018年度校级课题(2018JG01);2019年度广东省德育科研课题(项目编号2019GXSZ127)