

小学数学课堂教学中的互动交往策略

林泽旭

(广西容县容州镇第四小学 广西壮族自治区 537500)

摘要:现代化的小学教育体系不断完善,数学课堂的教学过程中,需要站在学生的角度来思考,与同学们开展密切的互动,这样才能在知识的教育和引导方面,采取科学的策略来优化,一定程度上减少传统教学造成的缺失和漏洞。小学数学课堂教学的难度并不低,很多教师习惯性的按照灌输式教育来开展,应坚持在长期的教育突破上进行努力,提高教学的水平,促使教学活动体系不断完善,引导同学们在知识学习上拥有更好的成绩。

关键词:小学数学;课堂教学;互动交往

随着小学数学课堂教学的意识不断改变,教师发现通过互动教学来开展,能够让数学课程的传授更加优良,并借此来减少传统教育的不足。但是,活动教学的渗透、应用,要按照循序渐进的模式来完善,并且在长期的教学和思考过程中,需要考虑到学生的切身感受,直接采用套用的方法来完成,不仅无法得到突出的成绩,还会造成教学的严重隐患。所以,小学数学课堂教学的互动模式,要循序渐进地开展。

一、小学数学课堂教学的现状

随着教育理念不断的革新,很多教师在日常的课程教育上,需要去思索一些新的方法,要照顾到学生的感受,传统的灌输式教学虽然服务了很长时间,但是并不符合现代化的教育理念,给同学们造成的压力是非常大的。小学数学课堂教学的方案并不健全,很多教师为了让学生的成绩快速提升,通过题海战术来训练,导致学生对数学的厌恶情绪是非常高的,而且没有在数学知识的学习上按照新的策略来完善,对学生而言,他们并没有真正的去理解数学的意思,而是停留在做题的层面上。小学数学课堂教学的互动较少,教师对同学们进行知识传授的过程中,没有对学生的能力进行有效的调动,而是按照固定的教育措施来引导,看起来能够给学生带来较好的体验,但实际上导致同学们的兴趣不断降低,学生的数学潜力没有被充分的开发出来,此时对学生而言,造成了教育的严重局限性。

二、小学数学课堂教学的互动策略

(一) 构建和谐环境,营造互动氛围

目前,小学数学课堂教学的思路、方法,需要考虑到学生的感受,在教育的过程中构建相对和谐的环境,促使互动氛围的营造取得较好的效果,这样不仅能够知识的传授上得到较好的成绩,还可以促使课程的教育拥有更多的保障。例如,《方程》的教育过程中,同学们对于新的解答方式并不了解,此时需要在课程的讲解过程中,让同学们去思考“未知数”的特点,比如未知数比较神秘,在没有解答出来之前,同学们都不知道具体是什么。此时,教师可以用教具拿出一个大大的“x”,让同学们对数学称呼“未知数”进行具象化,设定未知数为“x”,然后代入已知条件进行解答,这样教育的好处在于,让同学们一步一步的去学习新的知识,而不是在课堂一开始就直接切入主题,让同学们在数学知识的学习过程中,内心可以拥有几分钟的时间来适应新的内容,不断的引导同学们去思考,让同学们提出问题,教师可以顺势利导的去讲解和分析。

(二) 采用多种互动方式,提高教学的有效性

随着小学数学课堂教学的方法不断创新,互动交往的应用需要在方式、方法上保持较高的灵活性,这样才能在课程的讲述上,给同学们留下深刻的印象,让大家在长期的学习上拥有更好的成绩。例如,多媒体互动的应用,可以让同学们在学习《百分比》的时候,利用买衣服打折的方式来学习,这样开展教育的好处在于,对同学们的学习思路更好的创新。多媒体的讲解方式偏向于动态分析,而且可以引入同学们的生活经历来完成,提升大家对数学学习的兴趣,感觉到数学知识的学习,

可以在自身的生活上拥有更多的帮助。除此之外,在小学数学课堂教学的互动模式上,还可以利用小组互动来优化,这样的互动手段应用,改变了传统的师生互动,而是按照生生互动来完成,此时对学生而言,能够给他们带来更好的体验,在数学的学习能力上更好的巩固。

(三) 加强互动评价,优化教学引导

我国在小学数学课堂教学方面一直保持高度关注,互动交往策略的应用,打破了传统的教学问题,整体上得到的发展空间是非常大的,并且在各类问题的综合解决上,能够按照新的思路来完善。互动评价的加强,在于给同学们带来正确的认知理念,引导他们对互动的适应能力更好的提升。例如,在小组互动的过程中,教师需评价小组互动的积极性、互动是否注意想法的分享、互动过程中能否保持求同存异等,小学生在数学互动的学习上,要按照循序渐进的方法来完成,不可能在一开始就取得特别好的成绩。除此之外,教师要开展自我评价、自我反省,在互动交往的渗透过程中,教师要采取新的思路、新的手段来完善,增加教学经验,正确的解读学生的想法和诉求。

三、小学数学课堂教学的要点

现如今的数学教育,告别了传统的教学理念,正不断的增加新思路、新方法,而且对数学知识的长期引导能够取得较好的成绩。小学数学课堂教学的过程中,需进一步的加强互动的理念渗透,而且要让不同的学生积极参与,这样才能得到更多的反馈。另外,小学数学课堂教学的互动目的,是为了提高学生的成绩和素养,要阶段性的去观察小学生的成绩变化、能力变化等,掌握好小学生学习过程中遇到的问题,而且在师生互动、生生互动、多媒体互动等方面,按照穿插应用的方法来完成,此时能够在小学数学课堂教学的综合效用更好的强化。随着时代的发展和教育的进步,小学数学课堂教学的体系不断健全,未来的互动理念要进一步的创新。

总结:

对于小学数学课堂教学,当前的互动交往应用,能够采取优秀的思路来完善,而且给同学们带来的感受是非常好的,整体上的教育理念、教育方法,可以让同学们在思考问题的时候,按照科学的思路来完善,提高了教学的综合发展水平。日后,应继续对小学数学课堂教学的内容不断的改善,尤其是在互动的体验性方面,需进一步的增加,在互动的过程中,尽量采用一些新奇的手段来完成,让同学们主动的参与,激发自身的学习潜力,推动学生的素养巩固。

参考文献:

- [1]张泽国.小学数学课堂教学中游戏化教学法的运用[J].学周刊,2020,(4):88.
- [2]徐超.重视教学策略,感悟课堂魅力-小学数学教学的有效性探析[J].亚太教育,2020,(5):113.
- [3]陈敏."班班通"在小学数学课堂教学自主合作环节导学的实效性[J].亚太教育,2020,(2):117.