

新形势下构建主义学习理论的高校英语教学改革

黄艳杰

(广西外国语学院 广西 南宁 530222)

摘要: 构建主义教学方式是现代化教育的一种心理学理论,对培养创新型人才和英语教学方面有着巨大的教育意义。构建主义核心的思想就是会话、情境、意义构建和协作,重点关注的是学习者的社会性、主动性和情境性相结合,并且构建主义理论对教学方面有很多思考,里面运用到的方式方法对英语教学改革也有着十分重大的意义。如今的英语教学要把学生作为信息传递主人公,向其传导科学合理的学历理论,让学生积极主动地去学习英语,进而不断的完善英语教学方式,推动高校英语教学全面的改革。

关键词: 构建;理论; 英语教学; 改革

一、构建主义理论的基本认识

构建主义是一种心理认知的一种学习方式,并且这种学习方式时通过学习了很多优秀的学习理论以后慢慢发展形成的。构建主义理论强调,应该以学生作为认知的主体,学习知识就是要以学生主动为基础,在学生学习过程中,老师的作用就是帮助学生答疑解惑,不需要直接将知识教授给学生。构建主义理论对于教学过程中的问题都有自己的认识,其中就包括

(一) 认识知识

构建主义重视自身的主观能动性,学习知识是具有动态性以及情境性的,知识不单单的是客观反映事实,人们在对知识进行收集处理的时候,知识也在受到人类文化和价值观的影响。换句话说,知识不是被动接受的,而是由认知能力强的人主动地对知识进行归纳处理的。由于每个人都有着不一样的生活经历,所以在对知识的解读上也会有一些差别。在不同的情境,意义构建的程度和过程也会有很大的不一样。由于知识是依附于学者的,所以知识往往并不是解决问题的答案,知识会随着人们的变化而不断进行改革创新,进而产生新的知识理念。

(二) 认识学习

新形势下的构建主义理论强调,学习是通过不断地学习,然后掌握新知识的一个过程,并不是由老师传授而学会的,是在结合之前的经验,学习之人主动地去结合外部信息有选择地进行学习,并且获得自身价值的过程。这个过程需要结合环境和个人,相互促进之下才能实现,重点还是要重视情境的作用。总而言之,学习就是学生对知识的归纳吸收,然后对知识有自己理解的过程,并不是被动地接收知识,应该是学生自觉的构建知识,明白学习的意义就是要学习者将原有的经验和现在对知识的理解来构建新的知识。

(三) 认识师生关系

新形势下的构建主义理论强调,学习者在学习新知识的时候并不是什么也不知道,教学的过程中不能忽视学生原有的知识经验,不能将知识机械化的强塞给学生,要以学生已有的知识为出发点,积极地引导学生在原有知识的基础上学习更多的新知识,老师应该是学生学习路上的引导者,作用是辅导学生,成为学生求学路上的帮助者和指导者。

二、构建主义理论下大学英语教育改革的改革方向

(一) 通过问题激发学生学习新知识的欲望

现代构建主义理论中对学习内容方面要求必须真实,也就是说要将真实世界、跨学科地和实用性的知识进行整合。现代英语教育教学中,提出新的问题,对学习者运用原有的知识进行解决问题是最有用的,还能在解决新问题的时候加深对知识的理解程度。所以问题教学模式对激发学生学习英语知识的热情程度是十分有效果的。以解决问题为核心思想,将要学习的知识加载到解决问题的情境中去,进而激发学生的求知欲和想象力。

(二) 以学定教,学生英语综合技能的培养

大学教育的目的就是为社会培养综合型的人才,这个目标决定了英语教学就应该以学生掌握

新知识和新技能为出发点。学习新技能是一个比较长的过程,

要以理论知识为基础,然后再由理论慢慢结合实践的过程。以往的英语教学大多数都使用传统的教学模式,只用将理论知识传授给学生。新形势下的构建主义认为,学习之人要用自己的学习方式对知识的价值加上自己的理解,学习的过程并不是单单由老师教授,还要依靠学生对知识进行自我构建,特别是在技能学习方面,还是要以实践为主。

(三) 以学生为主体,英语合作学习的强化

最近这几年,我国的高等教育教学都取得了很大的发展,学校的生源也是从各个地区选拔的,所以每个学生的英语水平还是有很大差距的,这就提高了英语教学的难度。现代构建主义认为,学习并不是一味地将知识传递给学生,而是让学生主观的去对新知识进行理解和消化,在这个过程中,教师知识作为支持和辅导的作用,获取知识和掌握知识的主体是学生自己。构建主义理论明确指出,学生在学习开始时,并不是一无所知,学习新知识新经验的时候,要在原有知识经验的基础之上慢慢发展起来。

三、构建主义理论下大学英语教学的具体改革策略

(一) 增加学生活动环节,体现学生教学主体性

构建主义就是以学生为中心进行知识的获取,是由学习者主动地构建,这个理念和英语教学本身的特点就很相似。英语语言本身就是属于一种技能,并不是在课堂之上通过老师的传授就可以掌握,还需要学生在语言练习实践中慢慢提升。学生是教学活动中的核心人物,英语教学教育就要不断的练习,要提升英语的教学效果,就需要以学生为主体,不断地加强学生与老师的交流,转变过去英语教学以教师为主体的形式,课堂上还是应该以学生为主。将学生的主观能动性表现出来,鼓励学生多进行英语语言技能的提升,教师作为英语教学的指导者就应该鼓励学生将自己的主观意识更好地表现出来,是学生成为英语课堂的主体。

(二) 创设英语教学问题情境,鼓励学生在问题解决中构建新知识

现在构建主义理论提倡的是要将问题情境与真实任务进行结合,学生要构建所学习知识的价值,最为有效的就是在真实的环境中主动地去体验和感受,越真实的环境,最好是和社会相接近的,这样最能满足以后技能的需求。学科的不同,在进行设计问题情境的时候,要求也是不一样的,英语语言学科要在实际的教学中出现真实的情景。现在构建主义中指出,学生可以将原有的知识和新知识进行信息的加工处理,有效地实现价值的构建。在英语教学中,教师可以在课堂上添加一些有趣的故事环节,进而激发学生学习英语的兴趣,并通过饰演人物对话的方式,将课堂上的练习与实际的生活中的情境结合起来,进一步地提升学生在英语练习中的参与感。学生将新旧知识和经验结合起来,可以在问题情境中起到互相促进的作用,方便构建新的知识。英语教学就是要把学生作为知识传授的主体,运用合理的学习方式让学生积极主动地去学习英语,进而不断的完善英语教学方式,使得学生更好的掌握新的知识。

(三) 为学生营造良好的合作学习环境,鼓励师生、学生互动交流

(下转第 224 页)

的变化关系图，如下所示：

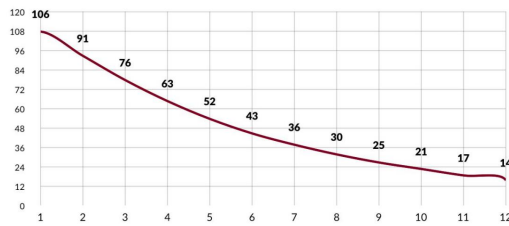


图3 长时间内喝三瓶啤酒血液中的酒精含量与时间的变化关系图
代入数据，得出70kg的某人血液酒精浓度随时间变化越来越少，在长时间饮3瓶酒体内酒精浓度随时间的变化逐渐下降，相比较短时间喝酒，长时间喝酒体内酒精浓度下降更快。

第三种情况：由于每天都饮酒，饮酒时体液中的酒精含量是上一次饮酒的酒精含量加上此次饮酒的酒精含量。故得出第 n 天肠胃中和体液中的酒精含量分别为：

$$\begin{aligned} x_n &= N \cdot m \cdot \frac{1 - e^{-m_1 T}}{1 - e^{-m_1 T}} \cdot e^{-m_1 T}, \\ y_n &= \frac{N \cdot m \cdot y_1}{v_2 \cdot v_1} \cdot \frac{1 - e^{-m_1 T}}{1 - e^{-m_1 T}} \cdot \frac{1 - e^{-m_2 T}}{1 - e^{-m_2 T}} \cdot e^{-m_2 T} \end{aligned}$$

在对 x_n 和 y_n 求极限。得到每天饮酒一次饮酒量相等，并且天天饮酒，同时两天饮酒相隔时间均等的人体液中酒精的浓度随时间变化利用 excel 做出图如下：

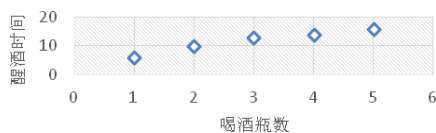


图2 每天喝 N 瓶数后多久可以开车

根据图二数据可知，每天喝酒瓶数越多，醒酒时间越长。由此可知，每天过量饮酒不仅会危害到身体健康，而且酒后一旦开车上

路必定会酿成大错。

3 小结

本文通过计算体内酒浓度的微分方程，并给出体内酒精浓度对时间的变化。采用酒后驾车标准来断定饮酒后多长时间酒精含量小于 $20\text{mg}/100\text{ml}$ 。由模型结果可知，体重为 70kg 且体液吸收速率不变的人在短时间内喝三瓶啤酒需要在 12 小时后才可驾车；长时间喝三瓶啤酒需要在 11 小时后才能驾车；如果每天都喝三瓶啤酒，则需要在喝酒后 13 小时方可驾车。

参考文献

- [1] 马冠生,朱丹红,胡小琪等. 中国居民饮酒行为状况[J]. 营养学报. 2005,27: 362-365.
- [2] 裴玉龙,周侃,张诚. 酒精作用下驾驶人心理生理及眼动特性分析[J]. 哈尔滨工业大学学报(社会科学版). 2001,13(5):80-85.
- [3] 李蒙赫,黄二梅,张洁. 饮酒与驾车的关系[J]. 工程学报, 2004,21(7):131-135.
- [4] 宋泓庆,宋子琪,李森. 基于脉冲时滞微分方程构建人体内酒精扩散模型[J]. 常州工学院学报. 2018,31(3):1-3.
- [5] 杨蕊. 醉驾行为相关问题的理解与认定[J]. 中国检察官,2013(20):3-6.

基金项目：大学生创新训练项目：基于数学模型的酒驾认定方法研究（S202110201095）；吉林省高等教育教学改革研究课题：“一二三”混合式大学课堂教学方法改革研究与实践——一大学数学课堂为例（SJYB2020001）

作者简介：张丽春(1982.01-),女,博士,副教授,主要从事偏微分方程数值解研究;姜蔚,(2000.10-),男,本科生,主要从事数学研究;李卓成(2000.01-),男,本科生,主要从事数学研究;赵佳琪(2000.10-),女,本科生,主要从事数学研究;李卓航,(2002.09-),男,本科生,主要从事数学研究;张佳雪(2001.10-),本科生,主要从事数学研究;

（上接第 143 页）

现代构建主义中着重强调英语学习中要加强交流合作，虽然个体知识是由个人构建的，但是在对新知识进行理解和掌握的过程中，还是要学生和学生、学生和教师以及学生的教学要素之间相互作用才能实现。英语教学应该为学生提供一个非常良好的学习环境，鼓励学生和老师之间进行学习交流，只有这样才能有良好的学习氛围。教师要充分利用教科书，现在的大学英语教科书相对来说内容都是十分丰富的，基本上每一个单元都有其特定的主题，并且课本上还有专门介绍背景的地方。老师在进行授课的过程中要先了解学生的基础怎么样，然后在进行备课，对教材里面趣味性的和有重要意义的地方可以进行适当的扩展，加深学生对英语的认识。教师还要鼓励学生积极主动地去学习英语，对大学生来说，应该自学英语，老师只是课堂的引导者，学生要在课外好好的学习，全面地提升自己的英语实际应用能力。

（四）建立完善的考评体系。

构建主义就是希望学生能够将学到的知识运用到实际的工作中，生活中。高校要培养出英语专业的优秀人才就必须跟上时代的步伐，在改革中进一步地完善考评体系。具体来说就是要结合英语考试对英语教学质量的检测，老师要结合学生的专业特点以及就业的需求对教学的内容和方式进行优化，更好地让学生积极主动地去学习。要提高学生的考评质量，设置科学有效的教学体系，这个教学体系不仅要让教师能够时刻了解学生的学习状况，还要让学生在学

习过程中能够发现自己的错误，进而慢慢改善。还是要用考试的方式来对学生的学习情况进行监督，进而有效地提升学生的学习效率。

四、总结

我国英语教育教学中正在从一味地获取知识向培养学生的应用能力和创新能力的方向在改变，将主动地学习方式取代被动接受知识的方式。通俗的就是，从传统的课堂教学方式，慢慢地转变成师生互动，以学生为主体的开放式的综合性教学。大量的实践数据表明，构建主义理论与现代英语教学模式是行之有效的，以构建主义理论为基础的教学模式是非常科学有效的教学方式。

参考文献

- [1] 武晓燕. 试论构建主义理论对英语教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2006, (2).
- [2] 姜雪. 社会构建主义理论视角下高校英语教学的全新内涵和更新路径[J]. 河北大学学报: 哲学社会科学版, 2014, (2).
- [3] 邱忠蓉. 基于构建主义理论的多媒体辅助英语教学模式初探[J]. 教育探索, 2007, (9).
- [4] 戴小春. 高校课程结构优化论[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2011.