

# 医学影像教学与高校健康教育关系的初步研究与实践

李娟 吴雨珊

(四川大学发展规划处 四川 成都 610065)

**摘要:** 高校学生处于身心发展的关键时期,接受良好的健康教育尤为重要。本文浅谈了将医学影像教学用于大学生健康教育改革中所表现出的优势与存在的不足,阐述了目前以医学影像教育改革促进健康教育提高方面所做的努力。

**关键词:** 医学影像教学; 高校学生; 健康教育

2017年6月,教育部印发《普通高等学校健康教育指导纲要》,进一步明确要帮助学生树立健康意识,掌握维护健康的知识和技能,形成文明、健康生活方式,提高自身健康管理能力。高校学生处于身心发展的关键时期,接受良好的健康教育尤为重要。《“健康中国2030”规划纲要》指出:部分学生健康意识淡薄,维护和促进自身健康能力不足,锻炼不够、睡眠不足、作息不规律、膳食不合理等不健康生活方式正在成为影响学生健康的危险因素。故为培养出“具有健康的身心,扎实的专业知识,广阔的国际视野和全球意识的合格大学生”<sup>[1]</sup>,对加强大学生健康教育和不断提升健康教育的水平和质量势在必行。

## 一、目前我国健康教育现状

与国外相比,我国健康教育的现状如下<sup>[2-3]</sup>:1.我国健康促进的具体工作是由部分医疗机构中的科室或社区卫生服务中心实施,工作的内容主要是在社区卫生服务机构进行传染病和慢性病的简单宣传和干预;2.没有形成大面积、长时间、多手段、高力度的深层次工作,社区和乡镇健康教育网络还未形成;3.健康教育普及率不高,健康促进的信息工作基本处于“盲区”。导致现状的重要原因之一是对高校学生开展相关的疾病预防和健康生活方式的传播教育甚少。

针对现状,关于大学生健康教育,值得我校借鉴的国外先进经验如下:1.学校应重视健康教育,应充分认识到健康教育和健康促进是一项投资少、效益大、影响广的重要工作;2.加大对高校学生健康教育的投入和关注度;3.探索新的更加有效的健康教育方式对发展健康促进尤为重要。

目前高校健康教育行之有效的是讲授法,即聘请专业医务人员讲授健康相关的专题。本文介绍的医学影像学是一种运用图解方式的直观教学方法,更加有利于学生理解和应用,将其应用于高校学生的健康教育将会是一个大有裨益的尝试与创新。

## 二、利用医学影像教学开展大学生健康教育的初步实践

医学影像是为了医疗或医学研究,对人体或人体某部分,以非侵入方式取得内部组织影像的技术与处理过程。(一)医学影像进行健康教育的优势

1. 教师专业,有利于高校学生汲取专业知识,从而达到理想的教育效果。以四川大学附属医院医学影像从业人员为例,均是具有临床经验或进行临床工作从业的影像医师,不仅具备丰富的医学知识,更具有过硬的临床经验,教师不仅能给学生讲授异常情况的诊断方法,还能分析异常情况的成因和防治,从而引导学生摒弃不良的生活习惯,促进自身健康,提高生活质量。除此以外,教师还有能力及时就专业外的健康问题答疑,使学生获益更多。

2. 方法有效,采用灌输式和启发式结合的方式,有利于激发学生真学实做。医学影像学主要以影像图片、案例资料及小组讨论等多种方式表达教学内容,通过与正常人体图片信息的对比获得病变或者异常信息,多种方式结合讲授能够使学生站在医务工作者的角度思考问题,容易激发学生的主动思维、思考建立有益于自己的健康习惯。

3. 内容直观,有利于高校学生理解和吸收。医学影像讲授的课

件主要以图像方式进行表达,可以直观展现人体信息。由于其图像是采用非侵入方式采集,对于非医学专业学生来说,其展现的信息较人体解剖图像容易接受,并且在专业老师的讲授下,学生更容易理解人体的结构和病变情况。

4. 内容系统,有利于高校学生全面掌握健康知识。目前医学影像学已经发展成为一门系统学科,涉及到临床诊断、治疗以及科学研究的方方面面,几乎任何一种已知的疾病都需要医学影像技术进行辅助诊断。因此,教师有条件将人体的各种健康信息制作成相互联系的专题系列知识,从而形成系统的授课提纲,便于学生系统学习和掌握健康知识。

5. 内容拓展,涉及身体异常情况的诊断方法,有利于高校学生发散思维,形成临床诊断意识,拓展疾病诊断知识。医学影像学是一门重要的医学辅助诊断手段,人体不同部位的异常情况可采用不同的影像采集诊断,而最终的诊断结果还需结合人体其他指标综合加以评定。因此讲授医学影像必然涉及其他诊断方法,学生会获得一般疾病的症状及诊断知识,有利于学生在自己或他人出现异常情况时,能够分辨且及时就诊。

## (二)医学影像教学在健康教育中的不足

医学影像教学在健康教育中也可能出现相应的弊端,首要的是内容过于专业,不利于非医学专业学生理解和掌握,这也是健康教育中常见的问题。例如讲解心脏时,由于疾病本身涉及的解剖结构、疾病病理、疾病过程、疾病表现过于复杂,教师难免会用到专业名词,而非医学专业的学生在听课时难免晦涩难懂。因此教师对健康教育制作教案时,就需要对非医学生和医学生进行针对性教学,即对非医学生尽量少采用学术词汇,多采用通俗易懂的语言,讲授重点可设计为人体常见异常情况。

## 四、结语

推动高校学生的健康教育和健康促进是为国家培养高素质人才的基础,我们应充分认识到健康教育和健康促进是一项投资少、效益大、影响广的重要工作,医学影像教学用于健康教育存在它独特的优势,有条件的高校可充分利用附属教学医院雄厚的医学教育教学资源,加强本校学生的健康教育和健康促进,以期为国家健康教育、健康促进及健康发展贡献力量<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1]童建军,林晓娟.当代大学生思想动态与行为倾向分析[J].思想理论教育,2019,4):95-101.
  - [2]赵加奎,刘惠琳,魏晓敏,等.国内外健康教育现状及发展趋势[J].健康教育与健康促进,2013,001):32-4.
  - [3]王东旭,常春.我国健康教育与健康促进现状分析[J].医学与社会,2009,22(3):25-6.
  - [4]教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J].民办教育新观察,2018,10):75-80.
- 作者简介:李娟(1978-),女,四川达州人,工学硕士,四川大学发展规划处评估科科长,主要从事高等教育管理与研究。