

论高中物理教学中合作学习模式的效果

张婷焰

(重庆市彭水县第一中学 重庆 彭水 409600)

摘要:合作学习模式是一种以小组为主要形式的教学活动,它的目的在于培养学生的自我思考,团体探究讨论知识的能力,以便学生们能够快速解答问题,参与和分享新知识。本研究主要基于高中物理课堂上合作学习的相关理论基础进行分析与讨论。首先从探究性实验开始到结束为第一个部分;其次对参与研究分组后得到结果并整理归纳。

关键词:高中物理;教学;合作学习;效果

引言:

高中物理学科教学过程中,合作模式学习法最受物理老师的的认可与学生们的欢迎,应用该模式不仅可以提高学生们的积极主动性,还可以提高物理学习合作的效率,让学生们感觉到学习物理的快乐,并促进物理老师和学生们的交流问答。

一、合作学习教学模式

(一)合作学习

合作式学习是指一些有相同的主动性者,为了实现自己所制定的各科综合实践性学习目标,而与他人一起相互合作的综合性学习的活动,所以采用这种合作式学习共同学习多人合作活动指的是两个以上的自我各科综合性实践学习的主体活动,在此过程中相互团结合作,彼此配合,从而达到目标的完成。因此采用这种合作式共同学习活动指的是这是一种高中低年级水平的学生综合各科学习实践活动开展方式,学习者可以在两个主体之间取长补短,发挥自身优势,提高自己综合学习效果,分享自己综合学习的实际活动成果^[1]。所以采用这种合作式学习进行学习不仅仅是可以通过教会学生们的在学习综合性自我时主动与他人合作,在各个过程中保持良好的合作关系,向他人共同开展学习,也是可以教会更多的学生更加明白了用这种合作式学习进行学习的基本概念。

(二)合作学习

随着新教学改革的发展,课堂教学模式不断深入。课堂教学活动实践告诉我们,合作式学习的课堂教学不仅可以在课堂教学活动中迅速获得理想的课堂教学效果,也可以受到高中学生与任课教师的广泛喜爱。而在推进物理新课堂教学中合作式学习是新教学模式的一个重要应用:我们强调在物理课堂上需要有民主和谐的课堂学习活动氛围,以学生为活动主体,让学生与任课教师之间的讨论交流民主文明而有序,课堂教学活动氛围浓厚轻松;此外,学生还可以积极组合建立小组来学习讨论,完成目标。所以高中教师一定要认真组织好高中物理课堂教学活动,控制好高中物理课堂教学活动进程。

二、高中物理课程教学中教师合作共同学习两种模式的教学效果

(一)学生与学生,学生与老师的交流和沟通得到显著的提高

高中物理相关课程实际教学大多数时基础理论概念与实际教学实践理论总是比较抽象,而高中学生的实际学习综合实践应用理论能力以及水平的要求也总是比较高。而在学习教学理论过程中的实践中很多时候由于学生对学习高中的物理实践知识与理论知识表达不清楚、基础知识不扎实,实际的物理课教学效果总是做得不够好,大部分时候学生都是难以集中精神并认真听讲学习物理知识,人际交流水平较薄弱。例如:一个惯性性质的概念以及相关理论知识的课堂教学,教师在要求学生讲述一个惯性的基本概念以及基本性质时,每个班的学生对于一个惯性的基本概念与对其性质所能理解到的程度是不一样的,所以为了避免学生们与老师产生偏差,老师在课堂上要及时与学生沟通,而学生们在不理解时也要及时询问老师

师。在我国高中物理学科教学中可以应用这种合作参与学习授课模式,让学生们养成一种课堂上建立小组的习惯,积极主动的和同学交流与合作,不同的分工进行物理知识筛查,共同的理解物理知识的基本概念,从而达到共赢。同时,老师也要积极关心学生们的知识理解,正确引导学生学习。在合作学习过程环节中中学生与任课学生之间充分自由表达自己的不同观点,展开热烈的交流讨论,遇到学生意见分歧之后学生会与任课教师进行交流合作讨论问题。在参与学生之间合作讨论学习以及语言交流问题讨论的整个过程中,学生的语言交流讨论能力将会获得很大提升。因此,学生可以自己通过组织各种语言交流来进行表达清楚去认识物理的实际意义,也就是一种语言交流讨论能力的不断提高,对良好物理教学问题实际认识的不断深入,为良好物理学科教学的顺利展开以及良好物理教学效果最终取得实现奠定坚实基础。

(二)学生合作能力提高,学生之间相互信任

合作式学习这种模式广泛引用于目前高中物理课程教学中,作为教师应该首先注意教会高中学生一些基本的社会合作学习技能。而这些合作学习技能主要内容包括:同时学会认真听取他人的意见与观点,学会与他人沟通,同时学会理解他人,与他人和谐相处并合作,同时学会与他人分享自我观点,一起寻找资料,分工合作。例如:高中物理课程教学这个过程的高中学生经常会遇到很多的学生发生知识冲突,意见不一。有的学生耐心缺乏,也有的学生固执冲动,难以接受自己的不足与同学争吵这时候老师就要注意了,要及时的开导学生,让他们学会理解他人,耐心的听取他人的意见,接受他人的优点,扬长避短,发现他的缺点以及对于自己问题思维认识的一些错误,分析自己在问题思维上或者是在问题的如何解决以及方法上发现是否真的存在一些错误。这时学生与其他学生之间一定要相互信任,将自己的物理学习工作感受或者自己学习的工作成果及时分享给一个学习工作小组并使学生在合作式学习中深刻理解社会合作的基本含义,学生之间能够建立相互信任感,在合作学习中共同进步与不断提高^[2]。

三、结束语:

随着当前我国教学改革的全面深入进行,国家对高中生物理学越发重视,积极强调了学生与物理学生、学生与物理老师的相互交流与合作,而此实践告诉我们合作式学习的教学模式是非常有用的,它所带来的效率难以想象。因此,合作式的教学模式是行得通的。

参考文献:

- [1]吴泽亮.试论高中物理教学中合作学习模式的应用[J].中学生数理化(教与学),2019,000(004):P.18-18.
- [2]魏刚.试论高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(002):P.80-80.