

浅析在小学语文教学中培养学生积累语言词汇习惯的策略

邢秀丽

(安徽省阜阳市太和县岳庙小学 安徽 阜阳 236600)

摘要:养成良好的语言词汇积累习惯,不仅有助于后续语文知识的学习,也能推动小学生未来的发展与成长。小学语文教学的开展,需要关注对学生积累语言词汇习惯的培养,帮助学生深入理解语言词汇,丰富学生的语言词汇储备,培养学生的语感发展思维,满足新课程标准的相关要求。为此,需要教师掌握有效的积累语言词汇习惯培养策略,满足学生的学习与成长需求。

关键词:小学语文;语言积累;习惯培养

引言:丰富学生的语言词汇积累,是小学语文新课标明确提出的要求。小学教师要抓住小学阶段学生这一语言发展的关键时期,尝试在语文教学环节培养学生积累语言词汇的习惯,激发学生学习语文的兴趣,为后续教学的开展以及学生的个人成长打好基础。

一、通过学文培养学生积累语言词汇的习惯

在新课程改革逐渐推进的新时期,教师要重视对自身角色的转变,成为学生学习过程中的引导者与帮助者,带领学生通过学文养成良好的语言词汇积累习惯。在课堂上带领学生学习课时,可以鼓励学生将课文中优美的词语摘抄下来,记录在自己的笔记本上,在课堂上进行朗读,也可以与自己的同桌互相朗读^[1]。借助摘抄和朗读的形式,帮助学生养成良好的学文习惯,辅助学生积累更多的语言词汇知识,也能有效激发学生的学习兴趣。还可以利用教材的“日积月累”环节,引导学生积累更多的词语和文字知识,让学生记录在自己的摘抄本上,利用课间、午休等空闲时间,让学生记忆和默写这些语言词语,帮助学生深入掌握语文课文的相关内容,并逐渐养成良好的积累习惯。随着课程开展的不断深入,学生的词汇量也会得到明显的提升,语文学习水平慢慢提高,后续教学的开展也会更加顺畅。

二、通过朗读培养学生积累语言词汇的习惯

语文学习永远离不开朗读,朗读是学习语文知识的主要途径,教师要尝试在带领学生朗读的过程中融入感情,用情感逐渐感染和渗透学生。在课堂上引导学生有感情的朗读课文,与文本内容在情感上产生共鸣,让学生能够主动积累文本中的语言词汇。由于课文的具体形式有很大的差别,在课堂上也可以带领学生选择不同的朗读形式。对于诗歌、风景描写类的课文,可以让学生自己带有感情的自读;而对话式的课文就可以引导同学之间进行互读,在阅读的过程中带有感情;也可以让学生选择自己喜欢的文中角色,分角色带有感情的朗读课文等,多样化的形式帮助学生理解课文内容,与课文产生情感上的共鸣,深入掌握文中相关知识,积累更多的语言词汇知识,并逐渐养成良好的积累习惯。

三、通过背诵培养学生积累语言词汇的习惯

背诵是学习语文知识、积累语言词汇的有效方式,但由于背诵的过程是比较枯燥乏味的,学生对背诵往往比较抗拒。为此要给予学生一定的自主性,让学生规划好自己的时间,背诵相关的语文知识,掌握更多的语言词汇。定期检查学生的背诵情况,尝试将学生分成不同的学习小组,小组成员之间互相监督,共同完成背诵任务。教师也可以在检查过程中对表现优秀的小组进行表扬,激励学生积极背诵语言词汇知识。在背诵的过程中也可以尝试融入游戏活动,让枯燥的背诵充满趣味,激发学生的主动性,带领学生使用背诵下来的语言词汇开展词语接龙活动,帮助学生从背诵当中挖掘更多的乐趣。也可以尝试开展晨读、晚读等多样化的活动,并逐渐形成一

个良好的习惯,让学生在背诵的过程中积累更多的语文知识,帮助学生养成良好的语言词汇积累习惯。

四、课外积累语言词汇习惯的培养策略

随着新课程改革不断推进,教育理念的不断更新,小学语文教学的开展也不能仅仅局限于教材上的基础内容,需要利用好学生的课余时间,挖掘更多的课外学习资源,帮助学生养成良好的语言词汇积累习惯^[2]。可以尝试带领学生开展课外阅读活动,带领学生阅读一些课外的文章和书籍,在班级中为学生设立阅读角,放置一些优秀的课外读物等等,让学生能够利用好自己的课余时间,在课间、午休等时间阅读这些课外书籍,并不断积累更多的语言词汇知识。还可以每周评比一次课外阅读小能手,激发学生参与课外阅读的积极性。在阅读课外书籍的过程中,将优美的语言词汇抄写下来,通过阅读实现对自我的提升。借助有效的课外阅读形式,帮助学生接触更多的语言词汇知识,并养成良好的积累习惯。

此外,也可以以班级为单位,带领学生开展多样化的班级活动,参与到学校、各教育机构组织的学习活动中,让学生在活动中学习更多的知识内容,并根据自身的学习感受进行有效的记录,积累更多的语言词汇知识;还可以带领学生开展一些社会实践活动,引导学生用文字记录实践活动的感受等等,通过多样化的课外活动形式,帮助学生积累一定的语言词汇知识,并养成良好的积累习惯。

五、在习作中实现语言词汇的积累

作为一个积少成多的过程,在小学语文课堂上,小学生即使积累了大量的语言词汇知识,如果没有进行有效应用,取得的教育效果依然十分有限。所以我们要尝试将语言词汇运用于习作环节,在习作中培养学生积累语言词汇的习惯。在批改作文时,将学生使用的好词好句用红笔标记出来,并用鼓励性的语言来肯定学生,让学生能够有意识的积累与运用语言词汇知识。培养学生写日记的良好习惯,在习作的过程中积累更多的语言词汇知识,丰富学生的语言储备,在后续的习作学习中也会有更好的表现。在习作中实现语言词汇的积累,并帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。

结语:

在小学阶段培养学生积累语言词汇的良好习惯,需要教师采取有效的方式措施,从课内课外做好引导与辅助,激发学生积累与运用语言词汇的积极性,基于学生将语言词汇应用于实践的机会,逐渐养成良好的积累习惯,为以后的学习打下坚实的基础,推动学生的个人学习与成长。

参考文献:

- [1]曾雨曦.新时期小学语文词汇积累教学方法探讨[J].文科爱好者(教育教学),2019,01:185.
- [2]庞大坤.小学语文词汇积累教学方法探讨[J].中国校外教育,2018,31:105.