

# 新时代乒乓球教师知识结构的分析与探究

杨幸<sup>1</sup> 秦泽浩<sup>2</sup>

(1. 吉利学院; 2. 成都文理学院)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 乒乓球教学工作者也应与时俱进。本文采用文献资料法、访谈法等方法, 就在习近平新时代中国特色社会主义思想背景下, 对乒乓球教学工作者的知识结构进行分析与探讨。

关键词: 乒乓球; 体育教师; 知识结构

关于体育教师知识结构的探讨始于 20 世纪 80 年代, 到 21 世纪成为体育教师教育研究的一个热点问题, 且有学者把体育教师知识的研究与体育教师的专业发展联系起来, 逐步形成体育教师知识是体育教师专业发展重要内容之一的认识。作为学科教师, 体育教师专业发展的内涵研究, 应是每位体育工作者需要关注的问题。在教师职业向专业化发展转型的关键时刻, 有必要对近二十年体育教师知识结构的探讨成果做一回顾与反思, 以承前启后。

## 1、有关教师知识结构概念

师者, 传道授业解惑也。古人对于教师的知识结构是这样理解的, 作为老师, 必须有传播做人做事标准的能力, 必须有传授专业知识的能力, 必须有解答学生提出问题的能力。现代理论体系中, 从教师功能上来讲, 教师的知识结构可以分为以下个方面, 学科性的知识、有关教育性的知识、基础文化知识和实践性的知识。学科性知识在这个方面最为核心, 也是教师知识结构中最为重要的知识。学科性知识包括教师对对应学科最基础知识的准确认识与熟练掌握、对其他学科相关知识及其性质与逻辑关系的基本了解与认知、对本学科的历史发展及未来趋势的了解、对本学科基本的以及独有的思维方式方法的熟练掌握。教育性知识是指教师明白在何时何地何种条件下可以使原有的知识得以更好的运用。文化知识是指教师需要具备广泛的文化知识, 部分基础学科的基本理论与一般常识。实践性知识指教师在教学中不断积累的教学经验, 这些可贵的教学经验及课堂情景知识与其他相关的知识, 保证了教育的实施。这 4 个方面的知识相对独立又互相联系, 在面对学生的时候教授学科性的知识是教学的重点, 教育性的知识是有益的补充, 基础文化是提高学科性知识的基础, 实践性知识则是最上层的目标。

## 2、有关体育教师知识结构解读

体育教师的知识结构中也有师者传道授业解惑的使命, 所以, 体育教师的知识结构中要存在教会学生如何做人, 做什么人, 怎么做事, 做成什么事的能力, 这样体育教师的知识结构就涵盖了前面的几个结构, 即体育学科性的知识、有关体育教育性的知识、有关体育文化基础知识和有关体育实践性的知识, 最终做到在体育课程的实施过程中, 做到教书育人的层面。

## 3、有关体育教师知识结构的相关研究

鲁迅说: “为学当如金字塔, 要能博大要能高”。知识的广博与专深是相互依存、相互制约的。广博为基础, 专深是尖端, 知识不广就不深不下去, 知识不专深, 广博就不实用。因此, 高校体育教师要处理好知识的广博与专深的辩证关系, 建造符合自己工作需要的合理的知识结构。

在盖建武的《对高等院校体育教师知识结构最佳模式的研究》中, 构成高校体育教师知识结构最佳模式的主要成分及其重要程度依次为: 第一, 专业理论知识。它包含各运动项目理论、各运动项目技术和战术知识, 各运动项目竞赛规则与裁判方法; 第二, 专业基础理论。它包含运动生理学、体育统计学、体育心理学和运动医学; 第三,

一般基础文化知识。它包含中文、外文、教育学和思想政治工作的理论与方法; 第四, 体育一般理论知识。它包含体育理论和体育管理学; 第五, 哲学基础知识。它包含辩证唯物主义哲学基本原理和自然辩证法。

在梁春生《体育教师应该具备的素质》当中, 体育教师要有综合性和开放性的知识结构。一、体育学科的专业知识主要包括体育学科的概念体系、理论体系、技能体系、研究方法、研究工具以及历史演变现状和发展趋势。这在体育教师知识结构中占主导地位, 是直接用于体育教学工作的专业知识。体育教师对专业知识必须扎实掌握, 吃透消化; 既要知其然又要知其所以然, 决不可一知半解, 模棱两可; 二、体育学科的相关知识, 体育经济学、体育管理学、体育哲学或其它学科知识, 是体育专业知识的有效补充。相关知识的缺乏, 势必影响教师教学训练水平的发挥和体育教学训练的质量。因为教学过程是一个综合运用知识的过程, 在教学过程中, 经常要用到相关学科的知识, 这就要求体育教师必须具备丰富的学科相关知识; 三、教育学和心理学的知识, 它是教师从事体育教育工作的理论指导性知识, 是体育教师知识结构中仅次于专业知识和相关学科知识的一种重要的知识。因为, 教师的劳动过程实际上是运用教育规律向学生传授知识, 提高其能力, 培养合格人才的过程。教育学和心理学是贯穿体育教师整个教育活动始终的特殊的劳动工具。

王维群等人在《未来中学体育教师的知识结构》中写道, 未来中学体育教师合理的知识结构应包括普通基础知识、体育学科专业知识和体育专业教育知识等 3 类 6 个方面的 60 门知识构成。第一类知识是结构的基础, 是形成教师教学能力和学习另两类知识的基础知识; 第二类知识是结构的核心, 制约体育教师教学、训练、科研、保健和社会活动等能力; 第三类知识是结构的支架, 对教师能力起决定的作用。第一类普通基础知识包括两大内容, 一为各学科教师都应具备的知识, 如哲学、电脑应用、心理学、教育学、中英文和普通话。二为体育教师应具备的基础自然学科知识, 如数、理、化和生物学。第二类体育学科专业知识, 我们将本类知识分为 4 个方面: 一是人体科学学科, 二是运动理论和技术学科, 三是体育应用学科, 四是体育人文社会学科。第三类体育教育学科, 作为中学体育教师, 体育教育学科的知识, 不仅对其教学能力的形成起重要作用, 而且是其教学能力高低的重要标志之一。

肖焕禹、方立在《高校体育教师的知识与能力结构》中写道本文认为, 高校体育教师的知识结构应分为三个层次。第一层次是普通基础知识、第二层次属于学科专业知识、第三层次是教育学科理论。这三个层次知识的关系是: 第一层次是结构的基础, 它不仅是教师形成教学能力以及其它能力的基础, 也是教师对学生进行思想品德教育的基础。第二层次是结构的重心, 它制约着教师教学、训练、科研、保健能力的高低。第三层次是结构中必不可少的部分, 它不仅对教师形成能力起指导作用, 而且也是教师教学能力高低的标志之一。

谭沃杰在《高校体育教师能力发展的要求及培养》中认为,人的能力与知识相联系,并以掌握知识为其形成的基础。高校体育教师要具备较强的教学能力,首先必须建立合理的知识结构。高校体育教师的知识应分为四个方面,一、“多媒体”知识。二、普通基础知识。三、学科专业知识。四、教育学科理论。这4个方面的知识是高校体育教师所应具备的系统知识结构,它们的关系是:第一方面

是结构的综合,它不仅是教师本身综合能力的表现,也是社会发展的必然趋势。第二方面是结构的基础。它不仅是教师形成教学能力以及其它能力的基础,也是教师对学生思想品德教育的基础:第三方面是结构的重心。它制约着教学、训练、科研、保健能力的高低。

简言之,体育教师不仅要有基础理论知识、教育理论知识、专业理论知识、专业技术知识、外语及计算机知识,而且要对本专业有全面而深刻的认识,要对教学设计、自身示范、教学与训练、纠错、学生交流等方面知识牢牢把握,才能在教学过程中游刃有余,很好的胜任教学工作。

#### 4. 有关乒乓球教师知识结构解读

在刘建和主编的《乒乓球教学与训练》中,把担任乒乓球教学工作的人员称为乒乓球教学人员。乒乓球教学人员是乒乓球教学活动的组织者,是影响乒乓球教学效果的最重要的因素。根据现代教学论的观点,乒乓球教学人员应是知识的传授者、学生的榜样、集体的领导者、人际关系的艺术家、心理治疗工作者、学者和学习者。为了高质量的完成乒乓球教学工作,他们除应有良好的职业道德和敬业精神外,还应有合理的知识结构,包括精深的专业知识和广博的文化知识及教育科学知识。

乒乓球体育教师的知识结构基本遵循教师基本结构的内容,但也有其符合本项目特点的方面,一、乒乓球体育教师在学科知识方面,必须具备有专业基础知识,其中最重要的是对乒乓球基本理论与教程的深入学习与应用,专业体育教师首要任务便是对本专项理论知识的熟知。对乒乓球专业理论知识的熟练掌握对乒乓球教师进行教学任务有及其重要的作用。乒乓球体育教师不仅需要掌握本专业的理论实践知识,同时还需要具备相关人体科学理论知识,如最基本的科目人体解剖学、生理学、运动生物化学、运动生物力学等基础科目,乒乓球体育教师需要对基本科目有较深的了解与运用。乒乓球体育教师还需掌握一般的应用科学理论,例如基本数学、统计学、计算机等科目等。需以专业学科为主干,以相关学科或邻近学科为分支,丰富教师的学科知识内容与种类。乒乓球体育教师还需要了解本学科的历史发展及未来趋势、对本学科基本的以及独有的思维方式方法具有相对熟练的应用。以上共同构成乒乓球体育教师的知识结构。二、乒乓球体育教师在教育性知识方面,需要将所具备的理论层面的知识不断内化为自己所采用的知识,以至于教师本人便知道在什么时候、什么条件下能过更佳的运用原有的知识、经验开展教学,从而使教学的效果最大化。三、乒乓球体育教师在文化知识方面,需要了解基本的哲学理论知识包含。历史唯物主义与辩证唯物主义的知识,现代科学技术的一般性常识以及社会科学的理论与观点,包括民主思想、法律知识、经济学观点及社会学的方法。四、乒乓球体育教师在实践性知识方面,需在教学过程中不断积累的教学经验,这些可贵的教学经验及课堂情景知识与其他相关

的知识,保证了教育的实施。

#### 5. 新时代乒乓球教师知识结构的设想

2016年7月1日习总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会提出“四个自信”,即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。高校是文化传承与创新的主要阵地,而教师是文化传递的主要枢纽。中国优秀传统文化则要靠每一位老师言传身教,教师不仅要懂经典优秀文化,更要能行为世范、有效传递。

1921年中国产生了共产党,这是开天辟地的大事变。自中国共产党诞生以来,历尽了100个风风雨雨。中国共产党从诞生、再到夹缝中求生存、带领农民翻身做主人,再到现在带领全国人民达到小康生活,彰显出共产党极强的生命力。这生命力的背后都是无数党员共同理想、共同精神指向的结果。现代教师应该学习、传承这种红色精神,让广大学子把这种红色精神融入到课堂上来。

综上,乒乓球体育教师不仅要有基础科学文化知识、教育理论知识、专业理论知识、专业技术知识,还需要具有扎实的中国传统文化知识和中国共产党红色知识。广大教师须紧跟时代的步伐,完善自己的知识结构,更好的适应当下的教学任务,改进自己的教学方式方法,使我国教育水平提升至世界领先行列,使我国大步迈向现代化强国目标。

#### 参考文献

- [1]肖宁.高校体育教师知识结构、能力水平与综合素质的培养[J].武汉体育学院学报,2008(08):97-100.
- [2]梁春生.体育教师应具备的素质[J].安徽体育科技,2004(S1):125-126.
- [3]王维群,钱铭佳,廖玉光,周佩瑜,黄汉升,王家宏,李伟民,刘绍曾,邓树勋,张琴.未来中学体育教师的知识结构[J].体育学刊,2001(03):93-96.
- [4]盖建武.对高等院校体育教师知识结构最佳模式的研究[J].体育学刊,1999(03):23-27.
- [5]谭沃杰.高校体育教师能力发展的要求及培养[J].体育与科学,1999,20(1):4.
- [6]肖焕禹,方立.高校体育教师的知识与能力结构[J].体育科学,1992(2):5.
- [7]卢伯春,沈建华.近二十年来体育教师知识结构研究的回顾与反思[J].上海师范大学学报:自然科学版,2013,42(4):5.
- [8]刘建和主编.乒乓球教学与训练.北京:人民体育出版社,2004

abstract: As Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, the teaching staff of table tennis should keep pace with the times. This paper analyzes and discusses the knowledge structure of Table Tennis Teachers under the background of socialism with Chinese characteristics in Xi Jinping's new era by using the methods of literature and interview.

Key Words: Table Tennis; Physical Education Teacher; Knowledge Structure