

幼儿教育活动中自由与秩序的边界与圭臬

张娟

(新疆哈密市第四幼儿园)

摘要:幼儿教育涉及了很多的教学方面,如音乐、美术、语言等,在各类教学活动的组织中,对自由和秩序的把控是极为重要的,二者之间存在着紧密的联系,既要给幼儿的学习和活动提供一定的自由,但也需要注意培养幼儿的纪律意识,使得每个幼儿都能够严格遵守相应的规则,帮助幼儿养成良好的习惯,为幼儿的成长和学习创造良好的条件。基于此,本文从幼儿自由的内容来分析,详细分析了幼儿教育活动的自由与秩序边界,对幼儿教育活动中自由和秩序的把握有着重要的作用。

关键词:幼儿教育活动;自由;秩序;边界

近年来,国家对幼儿教育的重视度有所提高,幼儿教育呈现出专业化的特点,力求通过在幼儿园内所开展的各种教育活动,来促进幼儿的自由、健康成长。对幼儿教师而言,在开展教育活动的过程中,引入了快乐式教育、自主式教育等各种新型教学理念,这些教育理念推行时,需保障幼儿的身心自由,但这种自由要建立在一定的秩序基础上,但从实际的教学现状来看,幼儿自由并未完全实现,部分教师甚至在教学活动中,未处理好自由与秩序的关系,未来为提高幼儿教学水平,应保障自由与秩序的相互制约与平衡。

1 幼儿自由的基本内容

1.1 身体自由

身体实际上是一个人的心理与精神载体,为在个人发展的过程中全面实现心理和精神方面的追求,就必须保障身体的自由。幼儿教育活动的开展中,为满足幼儿自由的追求,就应该首先从身体自由的满足出发。幼儿年龄小,生命活力强,恰好处于最为早期的成长阶段,对于每个幼儿而言,其身体活动必须要在家庭、幼儿园等特定的环境下得到一定的解放,出于这一方面的因素考虑,幼儿大多向往自由^[1]。只有在教育活动中处理好了幼儿身体与外部世界的相互关系,通过身体行为,幼儿才可认知世界。但因为幼儿的身体发展水平限制,使得幼儿更多地是作为成人系统的重要他人而存在的,在这种情况下,如果要保障幼儿的身体自由,一般要在成人环境下实现,对成人的依赖性较高。幼儿身体自由需在自身生存本体安全的前提下实现,使得幼儿身体不受成人的任何干涉和强迫。

1.2 心理自由

幼儿的自由并不仅仅局限在身体上,还体现在心理自由方面,有关领域的专家指出:幼儿阶段是个体成长的关键时期,心理能否保持健康发展,将直接影响到一个人的一生,心理是否完善,与个人成长息息相关,当然,完善并不仅仅包含遗传、学习等基本条件,还包含心理方面。因为幼儿的认知能力比较有限,在个人有限的成长经历中,其形成了个人独特的心理世界和认知,其中有幼儿的想象、对成人的心理依恋和情感满足。在幼儿个人的成长过程中,幼儿园和家庭不仅需给予幼儿提供相应的物质条件,还需要保障幼儿一定的自由,给幼儿成长创造条件。

从心理学的角度来分析,在开展幼儿教育活动的过程中,对幼儿创造力的培养较为重要,为保障培养效果,应保障幼儿的心理安全和自由,使得每个幼儿都可以在自身的成长和学习过程中,不断发挥其想象力、创造力,加深对世界的认知和理解。但幼儿心理自由的实现,有一个大前提,就是需保障幼儿心理安全需求的满足,只有达到了这一条件,每个幼儿才可以保持丰富的想象力,利用自身的知识来探索^[2]。但为给幼儿的心理安全和自由创造条件,需给幼儿创造良好的环境与条件,在幼儿园或者私下时间,应组织幼儿参与各种的游戏活动,使得每个幼儿都能够自主地参与到世界的认知和探究中。成人应该给幼儿主体性发展提供自由的心理空间,提供自由、安全的心理氛围。

2 自由与秩序在幼儿教育活动中的边界

2.1 幼儿教育目的的自由性与手段的秩序性

从马克思主义的角度来分析,人类活动的一大目的就是自由,对幼儿教育来说,在教育活动的进行中,教学对象面对的是有潜力的、可塑性强的幼儿。教育实施的根本目标就是要引伸和发挥人的自由本质,使得每个人都可以逐步突破既定的限制,面向未来开发自身潜力。一个人的成长是一个漫长的过程,但在幼儿时期的可塑性是最强的,因为在这一阶段,幼儿的心智尚未完全成熟,可在不断的摸索中进行创造和想象^[3]。幼儿的这一特点使得在开展幼儿教育的过程中,教师需尊重幼儿的个性化和本能,给予幼儿的自由发展创造条件,而此条件的提供,需要在特定的秩序规定下来进行,发挥秩序的约束作用。

2.2 幼儿教育生成的自由性和预设的秩序性

在幼儿教育过程中,生成和预设呈对立统一关系,预设实际上是人们对自己认识活动和实践活动所开展的计划,预设是幼儿教育活动目的的前提与基础,生成则是实现方式。在幼儿园的各种教学活动组织时,每个幼儿都会接受到利于自身发展的教育,但这些教育的开展需要与幼儿身心发展规律、政策规定相一致,在本质上体现的是幼儿教育的底线与规则,起到的是秩序的约束作用。生成侧重于对过程的把控,幼儿在接受各种教育活动的过程中,教师所组织的活动形式要多样,以给予幼儿以自主的体验与探究,而这些过程中,表现了幼儿与幼儿之间、幼儿与教师之间的相对自由性。

3 幼儿教育活动中自由与秩序的圭臬

3.1 自由与秩序都是幼儿的基本精神诉求

自由体现的是一定的可能性,而秩序则反映着相应的规则约束,结合国内外幼儿教育的经验,很多的教学工作进行中,为保障教育成效,教师往往非常重视自由与秩序之间对立统一关系的把控。比如,洛克认为在每个幼儿的成长和学习过程中,自由是他们的永恒追求,从这种观点出发,教师在组织各种教学活动的过程中,只要是适合幼儿的,都不应该给予过度的约束和限制。但幼儿在成长的过程中,如果给予了过度的自由,可能会导致其形成不好的习惯和行为。因此,最为理想的教育环境下,应该用外在的约束来唤起内在的自由意志,在保障自由的提供给予一定的秩序约束,以保障每个幼儿的身心健康发展,使得幼儿能够在接受相应的教育中,逐步养成良好的行为习惯、道德素质,确保每个幼儿都可以逐步提高其思想意识和学习能力,促进幼儿的全面发展^[4]。当然,在各种教学活动的开展过程中,也要尽可能避免出现“乌托邦式”的绝对自由思想。

3.2 生成与预设的统一在实践中具有可操作性

针对幼儿教育,开设了多门课程,课程的生成性与预设性,哪个对教学工作来说更为重要是教师在教学过程中需要考虑的一个重点方面,在考虑的过程中,不仅需从理论的角度来分析,更需要从实践的角度来分析,从辩证统一的过程中寻求平衡。现阶段,就我国的教育工作现状来看,学前教育的质量还相对偏低,人们往往

(下转第 27 页)

决的问题。从让学生感觉到幸福的德育工作基调出发,班主任此时应该做的不是马上指出学生存在的问题并责令他们改正,而是要对学生给予充分的关爱。因为很多小学生在产生思想问题的时候,通常是受到消极环境的影响。为此,班主任要通过关爱,让学生明白到底什么是正确的友谊、什么是亲情、什么是自我保护等,从根本上转变他们的思想,为德育工作奠定基础。例如,小学班主任通过情况了解,发现有的学生是因为家庭教育的原因而出现了一些问题。比如,有的家长的教育方式过于粗暴,造成学生“有样学样”,也通过暴力解决问题。对于这些学生,他们平时感受到的家庭关爱相对于其他学生较为不足。班主任首先要对他们给予更多的关爱,对他们的一些错误做法既要直接指出,又要耐心细致地讲道理,得到学生的信任。同时与家长进行沟通,指导家长转变家庭教育方式,注意保护学生的自尊。只有这样,学生才能感受到尊重,意识不到不能伤害到其他人的自尊,得到良好的德育效果。

3.3 解决学生的心理问题

被家长暴力对待的学生还可能存在心理问题。小学班主任对其给予的关爱,实际上在一定程度上弥补其在心理上的缺失。心理问题并不等于心理疾病,班主任要慎重对待,但不要给学生和家长带去太大的压力。例如,两名学生因为一件小事发生冲突,班主任在经过了解之后,发现整个事情并没有明显的是非对错,源自双方的误会,同时也与双方自我意识过强、不愿意道歉有关。班主任需要认识到这是小学生阶段很容易出现的情况。然后借此机会组织主题班会,带领学生针对这个事情展开交流讨论,以情境模拟表演的方式让学生认识到这种事情正确的处理方法,如何展现自己的良好道德品质,同时缓和两名学生的关系。

3.4 引导学生团结友爱

小学生比较容易受到互联网的影响。小学生容易被环境所影响,但现在的生活离不开互联网,所以互联网的作用显得更加突出。在学校,学生会受到学校环境和班集体的影响,如果班集体缺少关爱,同学之间的关系出现紧张感,或者发生冲突,学生会感到失望。因此,班主任要从另一个德育工作的基调出发,通过丰富多彩的活动将学生组织起来,让他们变得团结友爱。例如,小学班主任应该纠正过去强调竞争的教育方式,要多组织小组合作学习的活动。教师可以将竞争与合作相结合,增强学生的“竞合意识”,这样更符合当前时代发展的趋势。比如,在重要节假日之前组织联

欢活动,可以将学生分为小组,每个小组负责某个节目,小组之内的成员互相合作,小组之间则进行评比竞赛。同时注意对小组成员的调整,不要总保持同样的小组设置,有效建立学生之间的和谐关系,加深学生的相互理解,从集体意识切入提升其道德品质。

3.5 积极利用家校合作开展德育工作

不科学的家庭教育可能对学生心理和道德发展方面造成的负面影响。反过来说,如果家庭教育积极有效,那么就能够成为小学班主任德育工作开展的有力协助,产生教育上的合力。而且在新时期的背景下,如果家庭方面配合困难,比如很难控制和指导学生正确看待和使用互联网,那么班主任德育工作的效果必然会大打折扣,甚至对学生的道德思想建设产生消极影响。所以,班主任需要不断完善家校合作,发挥出家长及家庭教育在小学校德育教学方面的积极作用。例如,小学班主任应该积极寻求学校的支持,打造家长课堂,专门针对家长进行家庭教育方面的指导。为了加强家长对这一问题的重视程度,应该在条件具备的时候带领家长来校参观,观察学生在校的学习与生活状态,以及班主任是如何开展德育工作的。要提醒家长,如果与学生之间产生问题,不要着急,更不要使用暴力手段解决问题,而要与班主任积极沟通,双方共同寻找解决办法。或者在与班主任产生教学理念的差异时,双方要积极沟通,找到合理的解决策略。这样学生无论是在校还是在家,就都能受到积极的影响,获得更好的德育效果。

结语

小学生班主任德育工作效果决定着学生是否健康成长,因此班主任要重视德育工作的有效开展,积极挖掘自身德育中存在的不足,通过有效改善的方式提升德育效能,同时还要注重汲取他人的先进德育经验,丰富自身的德育工作能力,并通过实践等方式强化对小学生的德育渗透,在充分发挥出德育作用的同时促进学生健康成长。

参考文献:

- [1]张奕祖.试论小学班主任德育工作[J].考试周刊,2019(5):159—160.
- [2]宋静静.小学班主任德育教学工作的策略[J].新课程导学,2019(36):32.
- [3]唐娇娇.小学班主任德育工作的方法和策略[J].新课程教学(电子版),2019(24):133—134.

(上接第1页)

更为关注小学教育或者其他阶段的教育,对幼儿教育的重视不够,在未来为提高幼儿教育水平,需加大对由于教育中不作为、被家长和功利牵着走、解释自保、推诿开脱的整治,每个幼儿园都需要立足于自身的教学情况,严格执行国家相应的教学要求,坚决执行国家关于幼儿教育的相应政策,给每个幼儿都创造良好的条件^[5]。幼儿园要竭尽全力,整合自身资源,赢得家长对幼儿园的信任,调动每个幼儿的学习兴趣,并在教学工作的进行中,清晰划分职责。为保障在幼儿教育中生成的自由性和预设的秩序性,需在各种教育活动的组织中,确保活动的可操作性,能够引起幼儿的兴趣。

3.3 规定性与灵活性以幼儿发展为契合点共存

在幼儿园的教育活动开展时,教育活动内容、要求的规定都是以国家教育部门所出台的规程出发的,为提高幼儿教学的整体水平,在一切教学活动的设计和组织中,都必须严格执行规程中的各项规定,将必要的活动要素以恰当的组织方式进行科学的设计与安排,以确保教学活动能够对幼儿的成长和发展起到正向的引导作用。每个幼儿教师,都需要对自由和秩序边界进行合理的把控,不断提高自身的教学观念和水平。

结束语:

幼儿教育活动中关于自由和秩序的边界掌握十分重要,为提高教育水平,每个幼儿教师在教学活动的过程中,都应该做好二者边界的把握,开展教学活动的科学设计,以保障幼儿的身心健康发展。

参考文献:

- [1]鞠俊欢.幼儿科学活动设计《大嘴猴》——以蒙台梭利自由观、教师观、环境观为理论基础[J].幼儿教育科学,2020,2(1):15—16.
- [2]朱雪英.让幼儿在爱和自由的环境中成长——从幼儿视角出发,开展户外体育活动[J].中外交流,2017,000(022):160.
- [3]蔡金兰.让幼儿在区域活动中自由成长[J].魅力中国,2016,000(036):37.
- [4]吴慧源.在自由与规范之间——幼儿园区域活动中规则的制订[J].教育观察,2018,7(2):2.
- [5]陶玮.核心价值:幼儿园区域活动“自由”与“约束”的调解器[J].现代中小学教育,2017,33(3):3.