

H 老师一节指向英语学习活动观的初中英语听说课

黄怡

(三峡大学外国语学院 湖北宜昌 443002)

摘要:《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了英语学习活动观的概念,理解英语学习活动观是教师进行教学设计的基础。本文分析了英语学习活动观的内涵,并结合具体教学案例阐述了如何在初中英语教学设计中设计学习理解、应用实践、迁移创新等不同层次的英语学习活动,引导学生逐步形成英语学科核心素养。

关键词:英语学习活动观;听说教学设计;学习理解;应用实践;迁移创新

背景信息

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018)提出了英语学习活动观的概念,强调活动在培养和发展学生英语学科核心素养中的重要作用,提出英语教学的关键在于设计适当的英语学习活动,通过活动促进学生主动参与、主动思考和主动实践,最终达成学生的主动发展。学生在英语学习活动中探究主题意义,整合语言知识和语言技能,认识自我、认识他人和认识世界,获得积极的价值观,养成必备品格和形成关键能力。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(教育部,2022)中的课程理念指出,践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。坚持学思结合,引导学生在理解类活动中获取、梳理语言和文化知识,建立知识间的关联;坚持学用结合,引导学生在应用实践类活动中内化所学语言和文化知识,加深理解并初步应用;坚持学创结合,引导学生在迁移创新类活动中联系个人实际,运用所学解决现实生活中的问题,形成正确的态度和价值判断。

英语学习活动的特点是综合性、关联性和实践性(教育部,2018)。英语学习活动观包括学习理解、应用实践和迁移创新三类活动,而且三类活动各有侧重,但又相互交织,很难截然分开。英语学习活动观是教师进行教学设计的重要依据,教师在设计英语学习活动时应思考如何激发学生参与,如何实现探究,如何引导学生创造性地解决新问题,能够用英语恰当地表达自己的观点、情感和态度,逐步形成核心价值观和学科核心素养。

H中学是一所有着三十一年办学历史的沿江乡镇中学。笔者作为一名有着十年教龄的青年英语教师,认真研读英语新课标,积极聆听专家王蔷老师关于英语学习活动观的讲座。围绕如何在教学中落实英语学习活动观,培养学生的学科核心素养,笔者进行了积极的探索与研究。本案例以笔者于2021年9月在Y市初中英语学科培训会上的公开课为素材,教材选自人教版七年级上Go for it!Unit 2 This is my sister. Section A 1a-2c。这是一节听说课,笔者充分利用目标词汇和句型以及听力材料,详细说明如何运用英语学习活动观设计听说教学活动。

案例正文

一、初识英语学习活动观

2021年9月的一天,笔者接到Y市教研员Z老师的电话:“小H,9月下旬准备在你们学校举办初中英语中考质量分析暨学科培训会,想让你上一节听说示范课,你看怎么样?”想着这是一次锻炼自己的好机会,我说道:“好的,Z老师,就是不知道这次课我应该体现什么特点?”“小H,根据高中新课标,我们这次就以‘英语学习活动观’作为亮点来设计这节课,怎么样?”“好的,Z老师,我其实也有这个打算。”

说起对英语学习活动观的认知,笔者想到了暑假在家观看的王蔷教授关于《大观念视角下的单元整体教学设计》讲座,王教授指出:学科核心素养是基础教育英语课程的育人目标,需要在基础教育的全过程中得到持续的发展;大观念是为实现核心素养目标而搭建的桥梁,它的建构与生成以单元为载体,以课程内容为核心,以学习活动为驱动,持续推动学生英语学科核心素养的发展。基于大

观念开展单元整体设计的流程中第五步就是遵循英语学习活动观的理念,设计层层递进的英语学习活动,体现学生主体地位。

二、英语学习活动观在教学中的运用

为了上好这堂公开课,笔者与Z老师商量就按照自然教学进度,将Unit 2 This is my sister. Section A 1a-2c作为公开课的教学材料,一方面七年级学生刚进入初中英语基础知识有限选取内容难度不宜过大,另一方面,这节课的内容贴近学生生活,情感教育作用强,在引导和启发学生上面有一定的优势。

在备课过程中,笔者回忆起以前自己上过的一节校级示范课,上课内容正好也是这一课时。当时笔者让学生提前拍了和家庭成员的合影,在课堂最后的环节就是随机抽取学生照片,让学生到台上用本节课的目标语言描述自己的家庭照。当时学生积极参与,气氛热烈,但是由于时间有限,只有部分同学上台展示,很多学生都意犹未尽。我何不以学生的家庭照为亮点设计活动呢?既然要体现英语学习活动观,那学习理解、应用实践、迁移创新三个层次的教学和活动均可以围绕学生的家庭照展开。

由于笔者在公开课前要去武汉参加骨干教师信息技术培训,因此只磨了一次课。Z老师观课后表示,以小猪佩琪视频导入,并利用佩琪一家的照片呈现新词可以很好地吸引学生的注意力,而后利用学生的家庭照贯穿课堂教学和活动的始终也是一大亮点,贴近学生生活,学生的代入感更强,更乐于开口表达。不过,在家庭作业环节,可以布置基础性和拓展性作业两类,让学生自由选择。

很快,迎来了公开课展示的这一天。公开课采用借班上课的形式,在另外一个班进行。整节课遵循英语学习活动观的理念,设计了层层递进的英语学习活动。

(一) 学习理解类活动

学习理解类活动是基于语篇的活动,主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等(教育部,2018)。

[案例]指向感知与注意的学习理解类活动

指向感知与注意的学习理解类活动是指围绕主题意义创设情境,激活学生的背景知识,铺垫词汇的活动。此类活动是学生建构新知识结构的起点。教师在设计此类活动时应注意通过图片、音频、视频等易于引起学生兴趣的媒介,激发学生对主题意义的兴趣,激活学生的相关背景知识,激励学生参与对主题意义的探究。此类活动一般在导入环节开展。

以本课为例,笔者设计的学习理解类活动首先是观看视频。视频直观性强,容易引起学生的兴趣,有利于引导学生迅速进入情境。老师先利用小猪佩奇介绍家人的动画片主题曲视频导入,激发了学生的学习兴趣,创设了教学情境。

随后,老师扮演佩奇并通过佩奇的全家福简要介绍家庭成员。大部分学生能跟着老师一起说出爸爸妈妈等简单的单词。学生能够初步感知注意新内容,激活了已有知识。

接着,老师通过逐个呈现佩奇家庭成员照,使用目标句型Who's he/she?和Who're they?教授学生家庭成员词汇和指示代词,在情境化场景中让学生感受单词和句式,形象生动有趣。学生通过操练和课堂活动熟悉了重点单词和指示代词的运用。

在教授新知的过程中,老师随机抽取学生照片并用目标句型询问学生,在真实的语境中不断操练和巩固,激发学生口语表达动机,加深了学生印象。此环节中,学生积极参与,大部分学生能够运用句式正确说出人物名称。老师引导学生进行说唱复习新知,既检查了学生学习情况,又活跃了课堂氛围,为后面的1a练习做足铺垫。几乎所有学生都能快速完成1a且不出错,说明此前的操练达到了预期的效果。

[案例]指向获取与梳理的学习理解类活动

指向获取与梳理的学习理解类活动是指帮助学生理解文本的活动,是学生建构新知识结构的主要环节,即学生了解了什么,知道了什么。学生的了解与知道是学生的内在活动,无法观察和评价。教师在设计这类学习理解类活动时注重通过外在活动,如问答、讨论等,促进学生内在活动的发生,帮助学生真正理解语言所表达的意义,形成新的知识结构。

学生在完成第一个听力任务1b前,教师要进行听法指导,如让学生快速浏览听力问题,学会听前预测,注意提取关键信息等。几乎所有学生能够正确圈出所听到的单词。听后教师带领学生进行整体跟读,与逐句跟读相比,提高了语言的整体流畅度。接着,教师利用1c所给的对话范例让学生对目标语言进行控制性口头训练,进一步巩固新知。在对话操练环节,部分学生能够脱离书本范例直接通过主题图谈论家庭成员。

学生在完成第二个听力任务2a和2b前,教师引导学生谈论听力图片,促使学生对听力材料进行预测,培养了学生听前预测意识,降低了听力难度。

(二)应用实践类活动

学生通过学习理解类活动形成了新的知识结构,应用实践类活动的目的就是促进学生应用所形成的新的知识结构。

[案例]指向描述与阐释的应用实践类活动

教师引导学生组织和提炼结构化知识,展开描述与阐释、内化与运用的活动,充分内化基于学习和理解所获得的语言和文化知识。

由于教材上的2a和2b比较简单,教师整合教材,新增听力填表和听后转述题型,题型设计参考宜昌市中考英语听说考试题型。听后转述是典型的听说技能整合,既能够帮助学生深入理解听力内容,又能引导学生在听力语境中对目标语言进行操练。

新的听力任务结束后,教师引导学生进行听后整体跟读和逐句跟读,并分角色朗读对话,为学生搭建口语表达支架,为后续的语言输出做铺垫。最后,学生利用自己的家庭成员照片在真实的语境中对话操练新的目标句型并上台展示。每对上台学生所谈论的照片教师都会用手机投屏,促使台下学生对照片认真倾听,眼耳并用,强化目标句型的使用。以上环节促进了学生语言学习由外部向内部的转化。

(三)迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等活动(教育部,2018)。

[案例]指向想象与创造的迁移创新类活动

笔者在教学的最后环节设计了一个指向想象与创造的迁移创新类活动。这类活动是促进学生在新的情境下应用新的知识结构的的活动。教师在设计此类活动时应着力创设与主题意义相关的新情境,引导学生运用新的知识结构解决新的问题。

教师引导学生进行小组活动。活动形式新颖,教师完全放手让学生组织,组内学生自行选择所要扮演的家庭成员角色,利用所学句型借助道具进行表演。这项活动,既让学生的语言输出得到梳理和整合,又增强了学生的自主性和创新意识,同时能让各能力层次的学生积极参与。小组展示结束后,教师引导学生进行自我评价和生生评价,实现教学评一体化,让学生的深度学习在课堂上发生。

最后,笔者通过让学生观看爱家人的英文公益短片和班集体合照及神州十二号载人航天飞船成功返回地面的照片,引导学生爱家人爱集体爱祖国,有助于学生形成正确的价值观。上述两个环节有利于促进学生的语言能力向学科核心素养的转化。

三、基于英语学习活动观的课堂点评

不知不觉,笔者的公开课接近了尾声。课堂上,英语学习活动观得到了较好的彰显,充分发挥了学生的主体地位。

课后,评课专家对这节课展开了研讨。专家们普遍认为这节课遵循了英语学习活动观的理念,设计层层递进的英语学习活动,体现了学生主体地位,是一节有着良好示范效果的听说课。评课专家指出:

学习理解类活动是学生学习的起点。教师应重视设计多样的学习理解类活动,并将之贯穿于整个教学中,为应用实践和迁移创新类活动的设计与实施奠定基础。

应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断,内化与运用等(教育部,2018)。应用实践类活动是学习理解类活动发展的结果,是通过围绕主题和所形成的新的知识结构开展的描述、阐释、分析、判断等交流活动,是帮助学生将知识转化为能力的重要环节。

迁移创新类活动是英语学习活动中对学生能力的最高要求,是发展学生思维、促进深度学习的载体。迁移创新类活动的重点在于“新”,即学生在新的情境下应用所学,因而要求教师在设计迁移创新类活动时应结合主题意义,着力创设新的情境,引导学生运用所学语言知识解决新的问题,完成从能力的提高到学科核心素养的形成。

四、基于英语学习活动观的课后反思

笔者公开课结束了,但留给教师讨论的英语学习活动观的空间依然有不少,而且许多地方是英语教师们共同面临的挑战。正如笔者自己的反思:

(一)对老师的要求变高了

教师需要进一步加强理论学习,加深对活动观的理解。设计层层递进的活动对广大英语教师在专业和教学上也提出了更高的要求,教师需要更多的备课时间。同时,英语教学任务繁重,考试侧重学生的应试能力,实施活动观的课堂所需的课时数量会明显不足,教学进度会相对滞后。

由于笔者所处乡镇初中学生的英语水平与城区学生相比存在一定的差距,因此对于乡镇英语教师而言,课堂上的学习理解类和应用实践类活动一定要引导学生扎实进行,迁移创新类活动时要给出sample或者相关提示,降低活动难度,为学生活动开展搭好语言支架。

(二)对学生的要求变高了

英语学习活动观对学生也提出了较高的要求,学生的自主性、英语水平背景和个体都存在差异。活动观在课堂上的有效开展,除了老师对于课堂的设计和把控外,还需要学生能够积极主动地参与其中。相对于以前的英语课堂,活动观教学对于学生的英语水平要求也相对提高了。英语基础好的同学能够更好地参与课堂活动,对于英语学困生而言还存在一定的困难。

结语

英语学科核心素养是英语学科的育人价值。英语学习活动观是发展学生英语学科核心素养的根本途径,全面指导课堂教学设计与实施。教师在英语教学中,要充分运用不同层次的英语学习活动,引导学生逐步形成英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2018年版)[M]. 北京师范大学出版社,2018.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京师范大学出版社,2018.