

小学道德与法治教学中要注重学生思想教育

郭良山

(菏泽市牡丹区西苑小学)

摘要:小学阶段是学生在发展过程中的关键阶段,学生在小学阶段不但需要掌握一定的基础知识,还需要进一步的提高自身的道德观念,从而提高自身对这个世界的认识,但是因为学生在小学阶段自身心智还没有发展完善,对世界的认识出现了一定的偏离,而道德与法治观念恰恰能够帮助学生形成正确的学习价值观,也有助于学生形成正确的人生观、价值观,让学生在以后的学习中生活变得更加轻松快捷,这才能让学生在以后的学习中生活变得更加有效率,从而推动了学生综合素养的提高,基于此,本文重点探究小学道德与法治教学中注重学生思想道德教育的有效策略,以供相关人士交流参考。

关键词:小学道德与法治;思想教育;开展策略

引言:随着教育体制改革步伐加快,教育对于小学阶段的教学要求急剧增高,教师在教学期间要逐渐强化自身的教学素养,以满足学生日益增长的知识需求,日益充实与丰富自己的教学模式与手段,教师最好是针对学生的实际状况灵活调节自己的教学方法,以提升学生在课堂上的学习成效,进而提高学校在课堂上的教学效果。在小学阶段,老师们除重视学生对基础知识的掌握以外,更要重视学生自我能力的训练,尤其是通过对学生合理的人生价值观指导,有助于学生们形成正确的价值取向。而道德与法治是学生在小学阶段的必修课,能够有效提高学生们自我思想品德的建设,让学生们能够准确地判断事情的善恶,从而推动了学生的健康成长。

一、思想教育的含义及好处

思想教育工作是小学管理工作中至为关键的环节,也是学校教育教学工作的重要组成部分。教育的成败并不只是单纯地以学生的优秀表现为标准,更重要的是,还要培养学生有没有良好的道德修养和思想品质,有没有能力在未来更好地应用和服务于社会的方方面面;进而才能为人们、为社会、为国家服务,最大程度地激发生命的积极力量,真正成为品学兼优的综合性人才。俗话说,“人无德不立,国无德不兴”,由此可见思想教育的重要性。在教学实践中,教师将思想教育与德育、法治等课程有机地结合起来,使学生掌握了书本以外的知识,培养一种优良的品格,成为一名德智体美劳综合素质全面发展的人才。老师教导学生做人 and 为人处事的原则,让他们踏上正确的人生征程,让他们形成科学的价值与取向与观念等等,从而为国家的发展与建设添砖加瓦。在小学时候,学生具备一定的优良品格,可以从小就具有自己的看法以及做事态度,以后长大才可以成为一个积极乐观且豁达向上的人才,这对学生今后的成长与发展而言至关重要。道德与法治作为一门具有较强指引性的学科,可以用来进行思想教育,老师在讲解的时候会加入一些思想教育,让学生在学的同时也能学到做人做事的道理^①。

二、小学道德与法治教学中要注重学生思想教育

(一)做好教学设计,铺垫坚实基础

要使思想教育切实有效地渗透在道德与法治学科的教育教学中,教师要按照教材的内容、教学目的以及学生的具体情况认真地进行教学设计,在准备阶段对教材的内容进行深入的剖析,设计完整的教学思路与教学缓解,在提问、讨论、活动等环节中有针对性地进行思想教育,把思想教育活动贯穿到整个课堂,充分发挥它对学生的思想品德的培养作用。由于小学生年龄小、活泼好动、思维活跃,上课时难以集中精力。所以,在教学过程中,教师要充分考虑到这些因素,给学生留出足够的时间,让他们能够更好地投入到课堂中去。同时,我们也可以通过设置一些有针对性的问题来引导他们去思考,使他们逐步树立正确的思想观念,培养良好的品德,从而使他们在思想上达到道德、法治、思想教育等方面的培养。

例如,在人教版小学道德与法治六年级下册《学会尊重》一课的教学环节时,教师可以先设计问题:什么是尊重?尊重很重要吗?如果人与人交往之间没有尊重,会怎么样?用这些问题引发同学们对尊重的思考。然后再开展一个课堂调查环节,让同学们都参与到活动之中,了解大家是否明白尊重的意义、在与他人交往时是否会尊重他人,进而使他们意识到人的发展与与人交往中是离不开尊重的,无论是大人还是小孩都需要被人尊重和尊重他人,这样才会让世界更加美好。这样的教学设计将思想教育充分地渗透到了各个环节,使教学的目标更加明确,极大地提高了道德与法治的教育作用。

(二)创设趣味情境,激发学习兴趣

新课改背景下,一些教师对道德和法治课堂的本质属性和素质教育的内涵了解不够透彻,致使教师把教学重心转向了知识的传授层面,把知识强行灌输到学生身上,造成了课堂上缺乏趣味和生动性,给学生造成了沉重的负担。在实践中,教师在备课时深入地研究教材,收集与学生密切相关的生活材料,利用多媒体生动、形象的优势调整创造出趣味性与丰富性较强的教学情境,让学生在教学情境中感受、体会道德、法律的知识,从而激发他们的内心的认识动力,从而使他们积极参与到课堂中来。

例如,在人教版小学道德与法治六年级下册《应对自然灾害》一课的教学开展中,结合可能碰到各种自然灾害,如突逢地震和洪水时,就要积极且正确的应对突发灾害,并积极遵守有关逃生法则与规则,在逃生过程中,需要让比自己弱小的人等。教师利用多媒体设备来直观展示情景,利用这些与学生日常所见所闻相关事情进行道德教育,在点燃学生生活经验的基础上,带动学生的认知激情,帮助学生树立正确的道德观念^[1]。

(三) 引入生活案例,养成良好习惯

在小学阶段,学生的自我控制能力较弱,在进行知识学习时会受到外部环境的影响,在进行知识学习时,由于学生缺乏充足的知识和社会经验,一旦碰到一些困难就会出现畏缩的情绪,这对学生的学习与发展是很不利的。在课堂中,老师要在对学生中进行思想教育,引导他们树立正确的学习理念,让他们在课堂上克服自己的缺点与不足之处,并在课堂上积极勇敢的面对问题。通过这种方法,可以有效地改善学生的不良学习习惯,提高他们的英语学习效果,培养其自身的自主学习能力。在教学过程中,教师应根据自身的教学内容对学生进行恰当的指导,使其形成正确的学习理念。

例如,在人教版小学道德与法治六年级上册《感受生活中的法律》一课的教学开展中,这节课与人们的生活密不可分,在讲解这节课时,教师可以帮助学生导入具体例子,来帮助学生对这节课进行知识的理解,比如,过马路时要人行道等生活法律,这都与学生的生活息息相关,教师在讲解这些课时,先让学生回想自己在生活中所常见的生活案例,来帮助学生对这节课进行知识的理解。教师在教学期间可以对学生进行相应的引导,使学生能自主进行学习,让学生能充分感受到法律在日常生活中的应用,提高学生的这种学习能力。教师在教学前通过思想教育渗透帮助学生养成良好的学习习惯,使学生在上课时可以按照平时养成的学习习惯来进行知识学习,有效改善学生在课堂上的学习效果^[2]。

(四) 开展实践活动,强化思想教育

在新形势背景下,我国小学生成长速度很快,而对学生进行生活实践活动的有效运用,可以使他们得到较好的锻炼,同时也可以拓展小学生的眼界,增加他们的知识面。比如:有的小学生比较顽皮,有的时候会做出一些恶作剧,虽然不会对其他同学造成很大的伤害,但也很容易发展成不良的行为。对于这一点,小学道德与法治老师可以举出诸如“游手好闲”“不良分子”之类的日常事例,并将其与之对比分析,目的在于使其从思想上有效地控制自己不良的不良习惯。

例如,在人教版小学道德与法治六年级下册《地球——我们的家园》一课的教学中,教师可以要求小学生认真观察、充分熟悉自己的周围生活,让他们了解生活当中的环境,或者是拍摄学生生活当中的环境图片与视频,把关爱学生的人和学生一起拍照,把这些生活化的图片在课堂上展示出来,或者是出示资料故事:某个小区附近的化工厂泄露,污染环境的有关报道,或者是出示污染环境的

图片,让小学生自选图片中的一个图景,演一演,使他们注意到环境被破坏的危害性,明确清楚只有保护环境才能最好地保障自身的安全。必须重视的是应该基于他们心理接受范围之内,多多利用生活实践课程。这样,可以引起他们的兴趣,使他们进一步意识到学好品德和法律课的意义,从而更好地约束自我。

(五) 巧用名人导入,内化精神品质

对于小学生而言,其本身的自主学习能力还较弱,对乏善可陈的书本知识吸收能力不高,但倾向于各种类型的故事。老师在开展道德与法治的教学活动中,可以通过充分利用学生这一特性,针对教材内容穿插相应的人物、名人轶事,调动学生的学习激情与听课效果,树立典型来教育他们的思想和行动。在开展故事穿插教育的活动中必须重视以下几点:首先,对于事件的选取必须注意与课堂知识点相符,才能让学生们更清晰的看到其内在联系,既能够影响孩子们的思考方法,也能够避免本末倒置;其次,事件本身就需要正面传播,避免负面因素影响学生的认知,因此老师也必须对相关故事的品质进行严格把关;最后,在课堂中,对故事的介绍也不能越多越好,老师必须严格按照课堂节奏加以介绍,将故事讲述作为课堂的辅助,同时加强对相应的学生思想教育渗透^[3]。

例如,在人教版小学道德与法治六年级下册《科技发展 造福人类》一课的教学开展中,老师们可通过名人事迹进行新课引导,以充分发挥榜样效应引导学生认识与感知里面蕴涵的新思想教育元素。针对科技发展这一话题来说,可根据当前重大造福人类的科技等有关知识加以扩展,教师还可搜集一些古往今来为祖国做出重大英雄事迹的人物并进行介绍,甚至可以运用多媒体技术直接表现出有关影片片段,增强学生情感感受,有助于学生培养民族使命感和爱国主义情感。在学校道德与法治的教育过程中,教师通过巧用名人事迹,能够在很大程度调动学生阅读兴致,起到教育名人的楷模效应,也有助于学生培养正确的人格品德。

三、结束语

综上所述,小学道德与法治的思想教育渗透对学生的思想观念和道德品质有显著的培养作用,符合新时代学生教育的现实要求。教师应该通过认真准备教学计划、创设教学情境、引入生活案例、拓展知识视野以及导入名人故事等手段,有效将思想教育渗透到课堂实践之中,更好地发挥出对学生思想道德的培养作用。

参考文献:

- [1]范珈聿. 浅议初中道德与法治教学中情感教育的渗透[J]. 2021.
- [2]严元元. 生活教育思想在小学道德与法治教学中的渗透[J]. 2020.
- [3]白云. 小学道德与法治教学中德育思想的渗透[J]. 教育界, 2021(25):2.
- [4]荣红艳. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径探析[J]. 女人坊, 2021.