

“双高计划”背景下学前教育“双师型”教师教学创新团队建设策略研究

莫如钰

(贵州省毕节市毕节职业技术学院)

摘要:教师队伍的整体水平决定了学校的人才培养质量与办学水平,在“双高计划”背景下,更显突出。本文以毕节 xx 高校为例,探讨学前教育“双师型”教师教学创新团队建设的意义、目前学前教育教师团队现状及对现状加以分析后提出针对性的“双师型”教师教学创新团队建设策略,以期加快“双师型”教师队伍的建设,推进高水平高职院校发展,同时为同类院校提供经验参考。

关键词:“双高”建设;“双师型”教师;学前教育教学创新团队;质量提升

引言

早在 2015 年国务院印发的《中国制造 2025》就提出努力经三个十年,将我国建设成引领世界制造业发展的强国^[1]。“双师型”教师教学创新团队是高职院校教师队伍建设的目标,“双高计划”建设背景下,对于教师的素质提出了更高的要求,通过进一步研究“双师型”教师教学创新团队的建设意义、提出建设策略,对“双高计划”下实现高素质“双师型”教师教学创新团队的建设目标具有重要意义。

1. “双高计划”背景下学前教育“双师型”教师教学创新团队建设的意义

1.1 国家对职业教育发展的时代需求

2019 年 1 月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》明确提出打造高水平、结构化的“双师型”教师队伍。^[2]3 月教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”)、5 月教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》指出培养高职院校人才需要“接地气”,现时代需要的是符合市场需求的高素质技能人才,两个文件都对“双师型”教师教学团队建设提出了明确的建设目标和改革方向。2021 年 4 月 12 日,在北京召开的全国职业教育大会上习近平总书记对职业教育工作做出重要指示时强调,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,为全面建设社会主义现代化提供人才和技能支撑,而高技能人才培养需要一支高水平的“双师型”教师队伍,提高教师双师素质和技能水平是培养能工巧匠和大国工匠的重要保障。

1.2 学校对教师队伍素质提升的改革需求

现时期,我国已经进入了一个新的高职院校教育改革发展阶段。“双高计划”是根据我国高职院校的发展现状而制定的一项发展战略,能够有效地促进高职院校教育改革,推动我国高职院校改革朝着更深方向发展。新时代新经济的发展导致对职业教育师资队伍提出了更高的要求,只有不断提升职业教育师资队伍的素质,打造理论知识扎实、实践经验丰富的“双师型”教师队伍,才能满足人才培养的要求。“双师型”教师教学创新队伍的价值能够提升技术技能人才培养质量、凝练转化团队优质建设成果、提高高职院校综合竞争力。^[3]通过加强“双师型”师资队伍建设,提升高职院校的办学水平与教学能力。

1.3 社会对人才培养质量进步的水平需求

教师决定了人才培养的质量。当前我国高职院校技能型人才短缺的矛盾比较突出,要建设人力资源强国,需要一大批人才作为有

力支撑,“双师型”教师建设作为各高等院校提高其教育教学质量的关键,更是各院校实现生存与获得长远发展的强大动力,对于高校而言,技能型、应用型人才的培养是其专业定位和培养目标,只有具有高素质的“双师型”教师队伍,在实际的教育教学实践中才能做到理论与实践相统一,真正提高学生的实践动手能力,实现其应用型人才培养的目标。只有高素质的“双师型”教师才能更好地将专业理论与实践紧密结合,做到教学的“理实一体”,培养出高质量的应用型人才。但在目前,高职院校“双师型”教师队伍在数量、质量上与国家、社会所要求的“复合型”人才标准相差甚远。因此,应大力建设“双师型”教师教学创新团队。

2. 毕节 xx 高校学前教育教师团队现状

2.1 基础较薄弱,建设起点低

毕节 xx 高校学前教育专业所属系部组建于 2013 年,学前教育专业现有 2019 级 6 个平行班和 1 个四类人员班、2020 级 9 个平行班和 1 个四类人员班、2021 级 7 个班以及 17 五专 1 个班,25 个学前教育专业班级,学生共计 1500 余人。而系部现有任课教师 44 人,其中专任教师 20 人,外聘教师 4 人,学前教育专业教师仅为 8 人。34:1 的师生比例凸显出教师数量严重不足、师生比例严重不合理,教师教学压力重成为影响教学质量的重要因素。

另一方面,教师队伍缺少实践性经验。引进的教师多为“从校门到校门”,理论知识足但实践能力低成为该专业教师的一大短板。两方面的因素就像矛与盾:教学压力大导致工作间隙无时间和精力进行企业实践,寒暑假有时间进行企业时间时幼儿园也已经放假,实践能力得不到提升导致离“双师型”教师的路径越走越远,“双师型”教师教学创新团队的建设之路迟迟未果。师生供需矛盾突出,教师缺口大,实践水平不高是高职院校“双师型”教师教学创新团队建设亟须解决的问题。

2.2 结构不合理,建设难度高

一是人才引进渠道单一。毕节市贯彻落实党的十九大和习近平总书记对贵州对毕节的重要指示批示,以及 2021 年 2 月 3 日视察贵州的重要讲话精神,推进人才强市战略,聚焦“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”进行人才引进。我校引进学前教育专业教师要求硕士及以上学历,而对企业工作经验、科研能力等都没有明确要求,导致引进的教师有理论知识、缺实践技能或科研能力等。

二是体现在学历、年龄结构、职称以及专业结构上,在学前教育专业所属系部现有的任课教师中,本科学历教师 34 人,硕士研究生学历教师 8 人,博士研究生学历教师 0 人。在年龄结构上,最

为合适的年龄结构应该是中老年青年教师比例为1:1:1,而系部教师年龄结构为青年教师30人、中年教师11人、老年教师1人。在职称方面,学前教育专业任课教师中,高级职称0人、副高级职称3人、中级职称22人、初级职称17人。在专业机构上,学前教育专业教师8人,硕士研究生学历仅2人,在结构上这与科学的“双师型”教师教学创新团队结构相差甚远,建设难度高。

2.3 校企合作不深入,职后提升实践难

一是校企合作不够深入,教学实践安排不够科学。“双师型”教师教学创新团队建设的关键路径是校企合作、产教融合。学前教育专业合作对接的企业则是幼儿园等幼教机构,在“双高计划”背景下,高职院校和企业的合作又有着别样的要求,即构建相互促进、相互开放、相互联系的校企共同体。但是在实际工作开展中,系部教师很难真正参与到企业实践中,而企业骨干人员也基本上未到校教学中发挥一线基层教师的实践能力的指导作用。尽管系部偶有安排教师带学生至幼儿园,但多以带学生见习或实习的形式,培养方式单一,缺乏多样性,由于系部教师少、学生多的现实情况,教师基本无暇深入幼儿园进行有针对性的实习指导和实践学习,既不利于学生发展,亦不利于自身成长,而由于时间短、缺乏连续性,往往也是效果不佳。

二是“双师型”教师教学创新团队培养力度不够。当前,毕节xx高校学前教育专业对与培养“双师型”教师教学创新团队的建设路径没有清晰明确的合理规划。往往因教学、行政工作繁多而很难抽出教师参加专门的实践培训、企业实践。同时培训机会、实践机会少,无法均衡分至团队每一位教师,导致学习机会分配不均。职后培训是促进教师专业发展,培养“双师型”教师的重要途径,也是对教师职前培养的延续。目前教师对所培训的内容还没有缺乏选择权,许多培训是作为任务、考核条件或评价标准要求必须完成的,至于每位教师需要什么内容的培训,很少有人关注。

3.“双高计划”背景下学前教育“双师型”教师教学创新团队建设策略

3.1 依据发展需求,夯实“双师型”教师教学创新团队建设基础

夯实“双师型”教师教学创新团队建设基础,专业教师首先要明确“双师型”教师的内涵,学校相关管理部门可以采取多种方式引领教师学习“双师型”教师的真正内涵,如号召教师学习《国家职业教育改革实施方案》等重要文件,聘请专家为教师做相关政策解读,为教师在成为“双师型”教师的道路上指明方向,加强教师职业思想的教育和引导,使其从思想上重视职业技能并积极主动地参与职业技能培训,以此推动高校“双师型”教师团队建设工作。同时,根据“双高计划”背景下的发展需求、院校发展现状,优选学前教育专业“双师型”教师教学团队带头人,这是专业发展的方向的掌舵人,在很大程度上决定着“双师型”教师教学创新团队的建设水平与质量。从学校发展需求出发,对带头人采取激励政策,使之带其头、带好头,完成“双师型”教师教学创新团队的建设任务。

3.2 改进引进、聘用方式,优化“双师型”教师教学创新团队

改变单一的引进、招聘渠道,建立招聘绿色通道,在高学历、高职称、高技能人才上予以倾斜,为具有“双师型”特质的教师开绿灯,把具有丰富的教育实践经验的园长与一线幼儿园骨干教师、

具有高技能的硕博专业人才作为“双师型”教师教学创新团队成员的重要来源,以此招入高水平专业人才,提高“双师型”教师的比例、提高“双师型”教师质量。打通幼儿园与高校之间的选聘机制,与学校专业教师组成团,在专业课教学、专业建设与发展等过程中,调动外部一线专业人员的力量,积极打造校内外一体的、院园携手的双师型学前教育专业教师团队,优化教师队伍结构。并通过聘任与培养相结合的方式,不断提高教师实践教学能力、科学研究能力等,使原有师资队伍在自我消化、自我革新中,完成“双师型”教师教学创新团队的优化。

3.3 深化产教融合,增强“双师型”教师教学创新团队素质

针对校企合作时间、深度、经验不够,教师意愿不强的现实问题,学校应充分发挥好“大手”的作用,为产教融合的深化提供有力保障。与本地多家幼儿园联系,将这些园所成为学校的实训基地,利用教学实训基地,充分发挥学生见习、实习场所的功能,为教师教学、顶岗、科研提供便利。同时深入挖掘产教融合的价值,让实训基地不仅是学生学习实践的场所,也是教师能力提升的佳地,高校教师与幼儿园一线教师交流互动,共同研讨,提升院校学前教育专业教师科研和实践水平的同时带领基地幼儿园向高水平、研究型幼儿园迈进,建立产、学、研相结合的合作模式。

同时,高职院校在“双师型”教师教学创新团队的建设过程中承担着重要的责任,教师上岗后,教育环境与教育对象都在发生变化,教师储备的知识与技能亟需提升,必须进行有针对性的职后培训,针对青年教师比重大的现实状况,注重对青年教师的培育,采取多渠道、灵活的培训方式,教师对双师型素养的认知能力提升、职业道德素养提升以及专业能力提升上为所需要强调的培训内容,因材施教,认真分析学前教育专业内教师队伍结构,从本源问题上统筹提升。另又在公平、公开、公正的前提下,选拔优秀青年骨干教师重点培养,提升教师队伍发展的可持续性,发挥青年骨干教师的示范作用。尤其是要加强教师的职业技能训练,多形式、多主题地组织教师开展“双师”能力提升培训,以促进教师专业素质的提升,提高教师的理论与实践。

参考文献:

[1]国务院.关于印发中国制造2025的通知[Z].国发〔2015〕28号.2015-05-08.

[2]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[A].国发〔2019〕4号.2019-06-05.

[3]张扬.“双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设困境分析[J].现代职业教育,2020(12):56-57.

附作者信息

1.姓名:莫如钰 出生年月:1996年12月14日 性别:女 民族:布依 籍贯:贵州龙里 学历:研究生 研究方向:教育学、学前教育

基金项目:2022年度毕节市社会科学界联合会理论创新课题——“双高计划”背景下学前教育“双师型”教师教学创新团队建设策略研究”项目

编号:BSKZ-22131

2.姓名:刘文婧 出生年月:1990年7月9日 性别:女 民族:汉 籍贯:贵州毕节 学历:本科 研究方向:学前教育