

# 在初中生物教学中培养学生问题意识的策略研究

陈婷婷

(江苏省盐城市先锋实验学校 224000)

**摘要:**随着教育的不断推进,教学强调要在课堂教学中培养学生的问题意识,让学生能够在教师的引导下,对所学内容提出问题,带着问题进行思考,进行课堂上的学习,与教师探究问题的解决策略,并与同学进行问题的交流,在同学之间进行小组学习、合作学习,引导学生能够在课堂中进行互助合作、相互监督,促进自身的成长。而对于学生进行问题意识的培养是长期的过程,而不是在简单的教育活动中就能够完成,因此需要教师在教学的过程中进行一定的教学归纳,整理好相应的教学环节,根据学生的具体特点实施教学探究,帮助学生在教师的引导下进行问题的思考以及问题的解决,让学生能够在学校所提供的学习平台中进一步挖掘自身的综合能力,提高创新性。

**关键词:**初中教学;问题意识;生物教学

## 引言

提高初中生物教学课堂效率,目的在于充分发挥课堂教学的积极作用,让初中生在最短的时间内掌握更多的知识,为其未来在生物探究和实践领域的可持续发展奠定坚实的基础。值得强调的是,通过提高课堂教学效率,学生对知识的理解和掌握能力增强,他们的生物探究自信得到有效的提高,促使他们在后续的课程学习过程中有更积极的表现,使教与学形成良性循环。这样,初中生物课堂始终活跃,学生始终呈斗志昂扬的状态,整体教育效果更好,新课改构建高效高质课堂的目标得以实现。

## 一、生物核心素养的组成元素

生物学所研究的生命现象有着多样性、丰富性特征,在发展中和其他学科结合在一起,有着开放性优势。初中生物课程定理少、概念多,因此培养初中生的学习能力和价值观有着重要作用。在生物教学中,教师要做到理论联系实际,并通过各种课堂教学活动及第二课堂活动将理论知识通俗形象地转化为学生活动的智慧,做到知识迁移,从而提高初中生的综合能力,这样做的好处是,能提高学生的科学综合理论思维、生命观念、价值观、科学探究能力和情感态度等方面的核心素养。具体来说,初中生物核心素养的重要组成部分有:

首先是源于对生命的认知。初中生物知识大多和生命特征有关,比如动物运动、生物遗传、生物技术等。由于生物学的研究主体是生物的生命,人们的生命观念不仅体现在我们人类对自身生命特质的认知,还表现在对自然界物种和生命的认知和探究。因此,通过生物课堂的教学与引导,能使学生学习感受自然界生命的神奇,也就是学生通过观察物种生命体,进一步理解抽象的生物学概念,从而进一步掌握生命的特征和发展规律,达到领悟生物世界奇妙的目的,进而使学生对生命更加珍惜尊重,对生物更加关爱。

其次是对自然的敬畏。我们让初中生通过学习生物和环境间的关系,让他们认识到大自然中万事万物和谐的重要性。例如,在学习八年级上册中的“生物的多样性”时,我们引导学生通过认识、对比海陆空中的不同生物和他们各自的特点,启发学生通过学习发现各种生物的不同,组织学生分小组展开讨论,最后展示他们的探究成果,教师给予恰当的点评。这样开展生物课堂教学,不仅能激发初中生学习生物的兴趣,还能提高初中生学习生物课程的效率,并且能让他们懂得适者生存,保护环境,珍爱自然,认识到生物和

环境能够和谐相处,人类社会就能够稳定发展。

最后是对科技有着正确的认知。由于生物科学发展快,许多新的研究成果都已经融入了我们的生物课,例如,我们引导学生探究光合作用,分析生物历史流程,从而达到让学生探索科学奥秘的过程,领悟科技的魅力。但是,我们也要引导学生认识到,虽然生物技术在不断进步,大力发展是好事,同时也要重视科学技术所带来的问题,比如试管婴儿技术出现的性别歧视、克隆技术出现的伦理问题等,要让学生明确认识到这样做对社会的危害性。无论如何,由于生物学科发展与科学实验有着密切联系,我们既要让初中生进行实践操作掌握实验技能,为他们今后的创新发展奠定基础,也要通过实践帮助他们具备科学创新素养。

## 二、现阶段初中生物教育教学中存在的误区

### (一)初中学生对生物学科的认识比较薄弱

从现阶段初中学生的实际能力和学习情况上看,大部分初中生由于年纪尚小、生活经验较为缺乏,对生活化知识的认知和理解程度较为浅薄,对学科知识的掌握往往并不扎实。初中阶段的生物学科知识具有基础性,但由于许多学生缺乏社会生活经验,所以尽管他们在学习生活中始终怀有较为强烈的好奇心和观察探究的欲望,在实际理解和掌握生物学科知识的过程中仍旧困难重重、充满挑战。除此之外,还有相当一部分学生在课堂学习活动过程中错误地认为,学习重点就是对知识浅层的汲取,而没有对其进行更深层次的思考和探究,从而对初中生物学科的学习不求甚解,对知识点的吸收也仅仅是囫圇吞枣。与此同时,初中阶段的生物学科教学常常涉及生动有趣的实验,但由于部分学生对生物实验的重视度稍弱,所以尽管他们参与其中,但也未能真正地通过实验操作学习和掌握生物学原理和相关知识,致使整个生物学科课堂教学的实效无法得到显著的提升。因为缺少动手操作能力与科学探究意识,初中生也难以从生物角度观察事物、探究规律,在一定程度上失去了学习自主性。

### (二)初中学生对生物学科的学习缺少兴趣

从初中生物教学实践中不难发现,相当一部分学生对生物学科的学习缺少一定的兴趣。相比于小学阶段的学科教学工作而言,生物学科对学生来说是一门全新的课程,因此在教学前期,学生对该学科的求知欲和积极性均较为强烈。但在一段时间的学习体验之后,他们开始在学习抽象生物学科知识的过程中感觉有难度和压

力。在此情况下,学生对该学科的学习兴趣、学习信心将会受到不同程度的削弱。如果初中生无法产生良好的学习效能,那么自然而然地便会失去学习兴趣,这就很难培养学生的生物素养。

### (三)很多学生在学习生物的过程中存在困难

综合现阶段初中学生的实际能力、学习情况以及生物学科的课堂教学实践来看,很多学生在学习生物的过程中存在明显的局限性。在新课程理念提出并不断贯彻落实的前提下,生物教师在课堂教学中不仅需要带领学生掌握和记忆一定数量的生物理论与概念,还需要引导学生认识和理解诸如细菌噬菌体、叶绿体、线粒体等常见的生物学科专有名词。除此以外,初中生物教师还需要密切学科知识与生活和时代的联系,以推动新一轮课程改革工作。但就目前的初中生物学科教学实践工作来看,部分教师往往借助教科书进行知识的呈现和说明,极少对学科知识进行一定程度的拓展和延伸,也没有将生活化元素融入常规的课堂教学工作中。如此一来,初中生各方面的学习能力将无法得到显著的提升,导致学生在学习生物的过程中长期陷入困境。结合现代教育所提出来的新课程理念,生物教师要紧紧跟随新课程标准进行教学授课,要结合学生的学习进度进行有效教学,让他们对生物学科主动感兴趣,同时要培养学生学习的热情和激情。

## 三、在初中生物教学中培养学生问题意识的策略

### (一)转变教学方式,引导学生在课堂中参与互动

随着教学改革的不断深入,愈加强调课堂教学方式是学校教学质量的重要影响因素,认为教师要在课堂教学中进行一定的教学方式调整,引导学生在课堂上进行互动参与,引导学生能够在教师的帮助下进行交流发言,提高课堂学习的质量,打造活跃的课堂,引导学生能够在课堂中发挥自身的角色功能,提出自己的见解参考。

而教师如何能够让学生在课堂教学的过程中积极地参与到课堂活动中来,就需要教师在教学的过程中调整自身的教学方式,让学生能够成为与教师互动的主体,而不是课堂中聆听教师讲授的被动客体,因此,教师要对学生进行教育,让学生在教师的带动下,进行课堂的学习,提高学生的学习质量,营造良好的学习氛围,在课堂中设计积极向上的问答环节,培养学生能够在课堂互动中的创新思维,培养学生的创新思维能力,让学生能够在教师的引导下提高自身的思辨能力,培养学生的学科学习逻辑以及学习方法,构建学科的整体学习体系,有效进行学习方法的调整。

例如,对于初中生物这一门学科的学习而言,教师可以在学科备课时进行一定的设计,提出“植物体中的水分通常会储存在哪里”这个问题,引导学生进行思考,让学生能够积极思考探究植物体中的水分通常会储存在哪个细胞结构中,哪个细胞结构的含水量是最多的,而探究这个问题又有什么作用。让学生能够在课堂学习的时候带着问题进行思考,培养学生在课堂学习中的专注度,让学生能够在课堂指导下提高学习的参与感,只有让学生参与到课堂中,才能够对学生的全面的学习情况进行全面的把握,了解学生的学习状态,指导学生进行高效的学习。

### (二)鼓励学生提出问题,加强与学生之间的沟通与交流

随着教学改革的不断深入,愈加强调要对学生鼓励式引导,要帮助学生能够在学科学习的过程中,获得一定的学习收获,能够在学习的过程中感受到教师的鼓励与关爱,能够在教师的肯定

指导下进行学科的学习,获得愉快的学习体验,只有让学生能够在课堂中获得学习的成就感,而能够增强学生对于课堂内容的接受度,才能够调动学生对学科探究的积极性,引导学生在未来进行深度学习。而对于学生的鼓励,除了以往的表情鼓励、言语关爱之外,教师还要与学生进行充分的交流,与学生进行积极的沟通,只有让学生与教师进行充分的交流之后,教师才能够充分了解到学生的学习状况,才能够对学生的疑惑进行解答,帮助学生在学科探究中进行深度的思考,给予学生一定的帮助,让学生能够在与教师的交流中,提升自身的问题解答能力,提高学生的自主学习能力,培养自身的综合素质以及创新能力。除了在生物学科的课堂教授之外,教师还可以在课外进行问题交流,让学生能够对教师敞开心怀,让教师能够了解到学生的学习情况,只有对学生的学习问题进行解答,才能够培养学生的思维逻辑,让学生能够正确掌握学习的方法,并且能够在教师的鼓励决定之下进行学科体系的构建,培养自身的思维逻辑,只有这样才能够促进学生的生物学学习,为学生的未来学习奠定坚实的基础。

### (三)充分利用信息技术,深化实验教学指导

将微课应用在初中生物课上,离不开信息技术的支持。而将信息技术手段运用在实验教学的方法,也可以在很大程度上提高初中生物课堂教学的效率。也就是说,探究提高初中生物课堂教学效率的方法,教师可以以信息化方法讲授实验知识。如通过电子白板呈现实验动画过程,通过多媒体演示实验操作步骤等。在信息化工具呈现出来的直观、具象情境支持下,学生对实验过程的观察和分析会更细致,对其结果的掌握自然更深刻,能够通过模仿进行规范的实验操作、从而实现高效学习。但是就现阶段而言,大部分教师都忽略了实验教学与信息技术的结合,甚至直接忽视了对课堂实验活动的组织。这使得学生对生物实验的探究是单一的,甚至是无效的,严重阻碍了课堂教学效率的提升。面对这一现象,改变势在必行。教师一方面可以在网络中寻找一些与实验相关的信息化教学资源,另一方面可以自行设计实验指导课件,并通过信息化手段进行展示,均可以使初中生物课堂实验教学更加生动、直观,促进学生的高效学习和高质量操作。

## 结束语

综上所述,随着教学改革的不断深入,教师除了要对学生进行一定的问题引导外,还要对学生的全面的学习情况进行充分的了解,了解学生对于理论学习的掌握情况,了解学生在学习生活中的疑虑以及困惑,对学生进行帮助、引导,让学生能够在课前学习的过程中带着问题进行思考,并且能够积极地参与到课堂中来,与教师进行一定的互动,调动自身的学习积极性,培养自身的学习思维,开阔自己的学习视野,在教师的正确指导下,形成自身的问题意识,成为全面发展的高素质人才。

## 参考文献:

- [1]姚宇洁.浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J].文学少年,2021(18):35—36.
- [2]姚宇洁.浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J].学周刊A版,2020(18):35—36.
- [3]李露红.初中生物教学中培养学生问题意识的策略[J].中学生物教学,2016(18):49.