

# 小学英语中高年级绘本教学策略

李彤

(江苏省丰县实验小学 221700)

**摘要:** 随着教育事业不断发展和改革,教育形式也在不断变化,小学英语教学中英语绘本和教材的融合是当前小学英语教学中很有效的教学策略。随着新课改的到来,教育部门对小学英语教学提出了一些教学要求,其中,以培养小学生学习兴趣最为突出。小学生的认知能力有一定局限性,对他们的教育,要采取正确的引导策略。绘本和英语教材的有机结合,是当前小学英语教学中必不可少的教学策略,经过阶段性的教学实践证明,这种教学方式不仅能激发学生的学习兴趣,也能培养小学生的思维创造力和创新能力。小学阶段是学习英语的基础阶段,一旦培养成热爱英语的习惯,对学生以后的发展有很大的帮助。

**关键词:** 小学英语;中高年级绘本;教学策略

## 引言

当前,人们对于小学英语教材教学更加注重,要求对阅读教学形式开展积极更新和改善,培养小学生英语素养。在开展外研版教材英语教学时,可融入小学英语绘本教学方式,激发小学生对于英语阅读的学习兴趣,构建较好课程教学气氛,提升英语阅读教学效率。

### 1 小学英语绘本教学的重要性

小学的学生年纪小,活泼好动,对于各种事情都充满好奇,但是也都是三分钟热度,而绘本正是根据学生这样的特点,以鲜艳的颜色吸引学生,引发学生的好奇心,以生动的插图、简单的语法、有趣的故事让学生保持专注,帮助学生专注的进行阅读,从而有助于学生通过阅读绘本,提高学生英语学习、进行英语阅读的积极性。

实际开展小学英语教学时,各个年级小学生所采取的英语绘本应存在一定差别,英语教师选用绘本的过程中,对于低年级及中年级的小学生,尽量选取图像比较多的英语绘本,特别是具有一些有趣故事描述的英语绘本,有助于吸取小学生阅读兴趣。学生在进行英文的绘本阅读的时候,将会对学过的短语、词语等进行练习,在阅读的过程中将会提高学生英语阅读的能力,还有助于丰富学生的英语表达能力。同时在绘本中也会展现不同场景中发生的不同的故事,学生在阅读的过程中会融入到故事中进行思考,从而有助于学生养成独立思考的能力。另外富有感情色彩与教育意义的绘本还有助于提高学生的情感体验,对学生进行情感教育,并且有助于帮助学生树立正确的价值观。

### 2 小学英语绘本阅读教学的优势

近年来,关于小学英语绘本教学的话题逐渐走进我国小学英语教学改革工作者的视野,并引起了越来越多的研究和讨论。许多一线小学英语教师都注意到:传统的小学英语课堂教学中,固守的阅读范式越来越显示出其自身无法摆脱的困境。如,在许多乐于采用“灌输式”陈旧教法的教师看来,英语与数学、科学及其他学科一样,是作为一种“知识”而非“语言交流”的工具,教师只要将教学大纲要求的教学内容讲解给学生就算完成任务了。这种固化思维及与之相应的僵化教学范式,将原本应该生动活泼的课堂教学及其教学效率大打折扣,不利于学生听、说、读、写的全面进步。随着课程改革的深入以及培养学生英语核心素养要求的提出,如何在英语教学中借助绘本吸引学生关注枯燥的英语课堂教学内容,从而提高教学效率,则成为值得英语教师共同探究的热门课题。相较于“灌输式”的陈旧教法,小学英语绘本阅读的教学方法具有巨大的优势,它顺应了小学英语课程改革的大趋势,体现了教育部培养小学生英

语核心素养的内涵要求。小学英语学科核心素养四个方面的基本内涵在《小学英语课程标准》中做出了明确的规定,即英语的语言能力、文化品格、思维品质和英语的学习能力。而绘本阅读这一新型的小学英语教学模式本着“人文教育”“快乐教育”的宗旨,使以学生为主体的教学理念被充分凸显。英语绘本阅读教学根据小学生的个性特点,利用色彩鲜明的图像、简洁明了的语言,有效提高了学生的学习和理解能力,通过清晰生动的故事和特定情境下的对话吸引学生的注意力,对他们进行英语知识的内化,提升了学生的英语语言表达能力和思维能力。绘本阅读的教学形式集文字、图片和故事情节三种表达优势于一体,它能在大大激发学生兴趣的基础上,培养学生的英语语言运用能力、文化品格、思维能力以及学习能力等学科核心素养。

### 3 绘本与教材结合教学的有效策略

#### 3.1 绘本与教材有效结合能使课堂更富有趣味性

对小学生来说,学习的自发性完全来自于他们的学习兴趣。虽然小学英语教材中各种知识点的编排是很完善的,却忽略了小学生的认知能力和教育本质,从而缺乏趣味性。而绘本和教材的有机结合,能增加英语课堂趣味性,调动学生学习积极性,从而提升小学英语教学质量。

例如,在学习三年级“What color is it?”内容时,经过思考,我觉得绘本《I went walking》是一个不错的选择。因为对小学三年级学生来说,在选择绘本的时候,其词汇的难易程度不能超出他们的认知范围以外,英语学习的过程中,新知识的理解和掌握应该是逐渐递增形式的,而不是跳跃性的。而《I went walking》这本绘本中的词汇量和难易程度,完全符合三年级学生的认知范围,在这个绘本的学习中,我总结出了几点,第一,通过学习,要让学生对各种颜色有初步的认识,并掌握各种颜色的读法和写法。第二,通过掌握颜色词汇,然后结合图片,能简单的阅读英语小故事。第三,每学完一节课,学生要对本节课的学习内容进行总结归纳,温故而知新,温习和巩固上节课的学习内容。另外,在教学过程中,教师对绘本的选择,一定要结合英语教材来筛选,与此同时,教师要根据不同年纪的学生制定出不一样的教学设计,当然也包括绘本的选择。让学生更好的掌握各种词汇和知识点,是小学教师的主要教学目标。

#### 3.2 “绘本”能有效突破教材的重难点。

绘本可以说是一本小学英语教材总结,归纳了小学英语教材中的重点难点,在教学的过程中,为了让学生能更好掌握知识点,教师要根据学生实际英语水平和当前的认识能力设计适合他们的教

学设计,设计内容里主要突出学习重点和难点,通过绘本教学,有效突破教材中的重点难点。

例如在学习方位词时,一共六个方位词,分别是“over across around under past through”这些方位词的教学可谓是重点难点,因为小学生对方位的认知还不是很全面,由于方位众多,他们经常容易混淆。因此,教师在教学的过程中,可以拓展教学内容,引入课外绘本,如:《Rosie's Walk》。这本绘中就方位词的出现,为了让小学生更快掌握方位词,在上课之前,我根据小学生当前的英语水平和认知能力设计了适合他们的教学设计。另外,在教学过程中,为了让学生更好的掌握学习内容,我用粉笔在黑板上画出了各种笔画,从而让学生更容易理解方位介词。

### 3.3 绘本能一定程度上补充教材情感教育的缺失

小学生和大学生不同,小学生还没有形成正确的三观。小学英语教材的编排和中学英语教材的编排几乎如出一辙,仅仅是密密麻麻的英文。首先要明白一点,小学生没有学习自主性,针对小学生的教育,要以培养小学生情感教育为主,绘本教学融入小学英语课堂以后,能帮助学生树立正确的三观,培养学生热爱生活的态度和情感。与此同时,在教学过程中,也提升了学生社会生存能力和人际交往能力。例如,学习 The Apple Tree 时,这个绘本和学生的日常实际紧密结合,学生在学习的过程中,能感受到英语知识没有脱离他们的生活。在这本绘中,有很深远的教育意义,和我们每个人的成长经历类似,在这本绘中,大树就相当于我们的爸爸妈妈,在我们小的时候,爸爸妈妈经常呵护我们,陪我们玩,总是把最好的给我们。等我们长大以后,爸爸妈妈开始变老,我们也远离了他们,只有当我们遇到困难的时候,才会想起爸爸妈妈。爸爸妈妈对我们的爱是无私的,他们永远站在我们身后,为我们遮风挡雨。这种绘本很有教育意义。在教学过程中,我采用多媒体教学的形式,将男孩和大树的对话直观的呈现给了学生,并将声音和肢体语言导入了动画中,通过这样的教学方式,让学生在学的过程中能感受到爱的含义,也能激发学生的学习兴趣,从而提升英语教学质量。

### 3.4 扩大绘本教学范围,促使参与到英语环境

在小学英语教学中,为了促使小学生真正学好英语,应该对他们的英语听说读写综合能力进行培养,但是现在很多时候都没有达到预期的教学效果,小学生参与学习的积极性不高,一些教师也尝试引入英语绘本,但教学质量还是没有显著提高。在英语绘本与小学英语教材进行整合的过程中,为了更好地发挥绘本的故事性和感染力,教师应该扩大绘本教学范围,结合小学生活泼好动、善于模仿的年龄特征,可以通过组织表演活动的形式,促使学生主动进行实践参与,真正融入到英语学习环境中,在相应情境的深刻体验过程中,使其感受英语学习的魅力,提高英语实际运用能力。

教师应该注重运用与绘本教学的整合,引导学生观察绘本中的图画故事,同时结合本课的英语知识内容,比如可以组织学生开展买水果的情景剧表演活动,这个活动与学生的实际生活非常贴近,他们会积极的参与其中进行表演,掌握了关于水果的英语单词,比如“- Do you like apples? - Yes, I do.”锻炼学生的英语口语能力,课后还可以推荐学生阅读更多关于水果的英语绘本,从而确保实现良好的英语教学效果。

### 3.5 采取多元化的教学手段,活跃课堂氛围

教学形式单一是英语教学中的一个问题。以绘本教学为例,很

多教师在进行绘本教学时,都会选择一种比较固定的教学方式,如通过讲故事的形式让学生了解绘本的内容,或者引导学生自主阅读绘本故事,然后自己总结出绘本故事的内容。这样的教学方式虽然可以顺利地达成教学目标,但是随着时间的发展,学生就会产生审美疲劳,进而逐渐失去学习英语知识的好奇心和耐心。对此,教师要采取多元化的教学手段,集合多种先进的教学方式提升课堂的趣味性,从而达到活跃课堂氛围、提高学生热情的效果。例如,在教学“What time is it?”这一课时,教师可以通过游戏教学的方式吸引学生的注意力。首先,教师带领学生一起学习本节课的陌生单词和重要句型等基础知识,以及绘本上讲述的故事等,确保学生可以顺利地阅读课文中的对话,并大致了解绘本故事的内容;其次,教师给学生布置任务,让每一个学生纸上画出一个简单的钟表,并按照规律用时针和分针随意画出一个时间。在学生完成这一任务后,教师将学生的作品收集到一起,并向学生讲明基本的游戏规则;最后,教师随机抽出一张作品,通过多媒体将其投影到屏幕上,并向学生提出问题:“What time is it? Are you hungry?”让他们举手抢答。当学生准确回答后,教师再随机挑出下一张,以此类推,当学生回答错误时,教师再让其他学生回答,直到答对为止。当然,为了提高学生的参与积极性,教师还可以适当设置一些奖励,如答对问题最多的学生可以获得一个精美的笔记本等。再如,在教学“Shopping”这一课时,教师可以通过角色扮演的方式开展绘本教学。首先,教师选择一个具有超市购物情境的绘本,结合课本内容带领学生一起学习本节课的单词、短语、句型等基础知识,让学生大致了解绘本故事的内容。然后,教师分别让学生扮演顾客、售货员、理货员等不同角色,让他们按照绘本上的故事情节用英语进行交流,并根据自身的兴趣爱好,进行不同的对话。为了让学生深入角色,教师可以在游戏开始前,先利用多媒体设备播放一段超市购物的视频,让学生在观看完以后结合自己对英语单词和语法的理解,自主设计英语对话内容,进一步发散思维,进而有效提升英语交流能力。

### 结语

绘本中有文字、有图片,图文结合带来的奇妙碰撞,能够有效拓展学生的思维。因此,对于小学英语教师来说,可以根据当前学生的学习情况,选择合适的绘本,培养学生的阅读能力。随着新课程改革的深入发展,英语绘本逐渐成为了教学中不可缺少的一部分,被广泛应用在小学英语教学中。为了进一步提高英语教学水平,作为教师,要根据学校的指导,积极利用英语绘本,通过绘本中丰富、有趣的图画和故事,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情,让学生积极主动地参与到学习活动中来,帮助他们消化和吸收课堂上所学的知识,有效提高他们的记忆能力和口语水平,为他们将来的全面发展打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]李锦伟.浅谈绘本在小学英语阅读教学中的运用[J].疯狂英语(教学版),2016(12):62-63.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016(8):49-51.
- [3]陈青梅.借绘本“绘出”英语课堂之精彩:学本课堂理念下小学英语绘本教学案例分析[J].才智,2013(05).