

核心素养要求下的初中英语听力教学指导探究

阿力燕·艾尔肯

(皮山县固玛镇寄宿制中学 新疆维吾尔自治区和田地区 845150)

摘要:随着全球一体化的不断推进,英语作为通用语言能够实现两国之间的友好交流。学习英语的主要目的就是促进英语交流过程更加轻松顺畅,交流的前提就是要听。因此,培养学生的英语听力能力是学生学好英语的重要基础。初中英语教师可以创造良好的英语语言环境,培养学生的英语听力习惯,并借助多媒体培养学生的语感,选择合适的听力练习,增强学生的听力能力,以培养学生的英语核心素养为目标,体现英语教学的意义。

关键词:核心素养;初中英语;听力教学;指导探究

引言

在针对初中学校的学生开展英语教学活动的时候,教师一定要尊重初中学校学生的基础情况,在转变教学理念的前提下,注重简化英语教学的难度,以学生的兴趣引领作为提高学习成绩的根本之策。只有让学生真正能够把英语作为一门语言类的学科,并且做到运用自如,才能够称之为达到了培育学生核心素质的英语教学目标。

1 英语学科核心素养的提出对初中英语听力教学的新要求

传统初中阶段的英语听力教学只着眼于学生的基本听力技能方面的发展。然而,随着“英语学科核心素养”这一重要概念的提出,初中阶段英语听力教学有了更高的要求。首先,在英语学科核心素养这样的大背景之下,教师应该在听力教学过程当中,着重向学生讲授相关的听力理解方面的策略,使学生能较快并且较为准确地捕捉听力文本中相关的关键信息,并根据自己所捕捉到的有关信息来完成相关的听力任务。这是有效促进学生基本语言能力发展的一个重要要求。其次,在英语学科核心素养的背景下,要求教师在英语听力教学过程当中,还应该重点培养学生的思维能力。这是因为,思维能力是英语学科核心素养的一个重要部分。而学生参与的听力信息捕捉和挖掘过程,也应该是他们的思维进行快速运转的过程。因此,教师应该通过相关的听力任务的设置,来着重培养学生的思维能力,包括逻辑性思维能力以及辩证性思维能力等。

2 核心素养要求下,初中英语听力的现状分析

2.1 缺少听力训练,造成学生听力速度跟不上

教师对学生英语听力能力的培养,除了要学生掌握正确的发音外,还要让学生加强听力训练。英语听力只有多听多练,学生多听听力,才会在听的过程中慢慢有一定的语感,慢慢能掌握一定的听力技巧,才能增强听力能力。由于很多英语教师对于学生的英语听力训练极少,只是按照课本的内容进行任务式的教学。课本讲什么,教师就教什么,不会进行拓展训练。对于英语听力,教师只是偶尔在课堂上让学生听一听,很少给学生布置课后听英语听力的任务,对学生英语听力的培养极不重视。这样就会让学生的听力语感得不到培养,不能养成良好的听力习惯,造成学生的听力能力极差。这种情况使得学生在考试的过程中速度跟不上,语音已经播放到下一句了,学生的思维还停留在上一句的理解和感悟中。就这样一直恶性循环,学生的思维一直跟着奔跑,对前一句和后一句都没有理解清楚,或是内容混淆。到最后,整个听力的内容得不到有效分析,学生自然难以得出正确的答案,考不出满意的成绩。所以说,英语听力教学中听力训练的程度,对于提高学生的英语语感和听力思维

速度有一定的影响。

2.2 部分学校对学生综合能力的培育工作尚未落实

在我国传统的教学工作当中,大部分教师都非常注重对学生进行应试能力的培养,而学生应试能力当中包含的主要板块,分别是英语听力、英语阅读、英语写作等方面。所以很多英语教师在针对学生开展教学工作的时候,都比较注重这几个方面能力的培育。但事实上英语作为一门语言类的学科,首先是用于沟通交流和信息传递的,所以教师在培养学生英语素质的时候,一定不能只注重学生理论知识方面的能力培养。同样的还要注重让学生运用英语口语来进行沟通交流,只能把英语作为一门语言交流工具。其实在现代的教育改革工作当中,一部分教师开始尝试进行传统英语教学模式优化,但是这种传统的教学思维仍然制约着部分英语教师,使他们在进行英语教学改革的时候,仍然会不自觉地倾向于学生理论知识的培育,忽略引导学生开口说英语、培养学生的英语思维能力、运用能力。

2.3 学生对语音和语速掌握不扎实

由于受多种因素的影响,如语言环境、教师的发音等因素,很多学生在与英语初步接触时没有形成正确的英语发音意识,难以准确辨别一些字音相似的单词,如 flower 和 floor。英语发音有多种形式,如美音、英音等,这些发音形式在发音方面存在较大差别,对学生听力效果造成很大影响。在英语听力教学中,教学内容主要以教材中的录音及教师语速为标准,相较于听力材料的发音速度,这些发音速度普遍偏慢,尤其是涉及连读、弱读等情况,学生需要很长的反应时间。这样一来,彻底打乱了听力的节奏,致使学生的听力理解效果受到很大影响。

2.4 听力学习心态不端正

应试不仅是对学生能力的检验也是对心态的考验。许多研究表明,情感因素会影响学习者的学习过程,而焦虑是语言学习中复杂且具有一定影响力的情感因素之一。听力通常是极易失分的一部分,也一直被视为最易引起外语学习者焦虑的技能之一。学生往往对自身听力能力缺乏自信,对听力产生紧张甚至恐惧心理,影响听力水平的正常发挥。田建普通过对部分初三学生进行调查分析,发现听力焦虑水平确实影响着对听力的理解程度。大部分学生都表现出中等程度的听力焦虑;中等听力水平及较低听力水平的学生占多数;被试学生的听力焦虑水平与其听力成绩间也呈显著的负相关。

3 核心素养要求下,初中英语听力教学有效指导策略

3.1 建立良好的语言环境,培养学生英语的听力习惯和意识

环境对事物的效率或是成败有着至关重要的影响,学习也是同

样的道理,创造一定的学习氛围和学习环境对提高学习效率和养成良好习惯有一定的作用。初中生虽然有一定的自主学习能力,但是对学习习惯的养成没有好的规划和意识。因此,教师的有效引导和教学策略对学生的学习效率有一定帮助。因为英语的学习目的就是更好地交流,所以教师可以通过创建一定的语言环境来培养学生的英语听力意识,让学生养成仔细听、认真听的好习惯。教师首先可以从实际的生活和学习入手,营造一定的场景和交流模式,让学生通过交流获取一定的信息。学生在获取信息的过程中听力思维就会活跃,就会用心地去听。整个过程也是对听力能力习惯的一种培养。英语教师通过有效的策略引导,让学生从潜意识中认识到了英语听力的重要性,无形中培养了学生认真听、仔细听的好习惯。例如,在学习初中课本《Unit 1 Where are you from?》这节内容的时候,由于学生刚步入初中阶段,学习习惯和意识都比较薄弱,所以也是教师向学生渗透听力意识的最好时机。教师可以通过结合本节课的内容对学生进行实际生活中的听力习惯培养,如可以安排学生之间借用所学内容进行英语交流:“What’s your name, please?”当一名学生提出问题时,另外一名学生就会认真地去听,去理解,然后进行回应。虽然这是一种最简单的交流方式,但是在交流的过程中学生就会潜意识地仔细听、认真听。通过这样的引导,学生就会意识到学习英语是从听开始的,进而在后期的英语学习中,听就成了学生英语交流的重点学习对象。教师还可以让学生用英语做一下自我介绍,然后提问其他学生这名学生来自什么地方。教师可以引导学生在以后的英语课堂中一律使用英语交流,教师用英语提问,学生用英语回答,形成一种好的学习习惯。英语教师利用英语交流创建浓郁的英语学习氛围,对学生的听力意识有一定的渗透作用,让学生从一开始就意识到了听是英语学习的一大重点,养成一种良好的交流习惯,从而让听和说的能力都得到了有效提升。

3.2 融合现代科学技术手段,增强初中英语教学活动的创新性

要想促进学生创新英语思维能力的培养,那么教师在进行教学活动的时候,也要注意进行个人教学方式的创新。比如说现代科学技术的运用,在英语教学活动当中也能够起到很好的创新驱动作用。所以,教师可以尝试融合性当代科学技术来增强中日英语教学活动的创造性,以此来培养学生的创新能力。例如,英语教师在每一次的课堂教学活动当中,都可以适当的穿插一个知识分享环节。在知识分享环节当中,可以让学生一个人或者是小组的形式来进行。但是,每一个分享的个人或者小组都需要自己进行PPT的设计,英语教师可以在每一次的课堂环节当中,都确定一个不同的主题。

3.3 逻辑性思维的培养策略

逻辑性思维的培养是全面促进学生思维能力发展的一个关键性要素。因此,在初中英语听力教学中,除了培养学生的拓展性思维外,还应该进一步地帮助学生发展他们的逻辑性思维。例如,在听前这个环节,学生需要根据题干中的已有信息,对听力文本中的一些未知信息以及可能会提到的一些重点信息进行初步的推理和判断。而推理能力和判断能力则是逻辑性思维能力的重要组成部分。学生拿到听力题目时,首先,对题干中的相关信息进行标记。标记方法主要有下划线、画圈等。在勾划出题干中已知信息的基础上,首先推断每一道题中有可能提到的一些未知信息,或可能的

答案。在听前这个环节,学生也可以根据听力文本的标题以及题干中的已知信息,来猜测文本的重要内容。这也是提升学生逻辑性思维能力的关键。

3.4 合理选择听力资料

好的英语听力资料可有效增强学生的学习动力,培养学生的文化素养,提高学生的英语水平。不仅如此,纵观往年的高考英语听力资料可以发现,这些资料与生活存在密切关系,在选择听力资料时一定要保证这些资料的真实性和实效性。可以从两个方面入手:一方面引导学生广泛听取各类地道的听力资料。在交际中增加冗余性干扰信息是英语听力设题的一大策略,学生在倾听资料时常常出现遗忘或混杂等情况,无法对关键信息进行精准把握。近年来,高考英语听力试题表现出了较强的专业性和学术性,这些听力资料不仅拥有较长的篇幅和偏快的语速,还存在一些生疏的词汇,给学生造成不同程度的听力障碍。为了解决上述问题,可引导学生利用课余时间广泛听取地道的英文资料、广播等,让学生熟悉和适应语音语调,可有效提高学生的瞬时理解能力和记忆能力。在初期训练时,先选择一些语速缓慢的资料,如BBC、VOA等,随着学生英语听力的逐步提升,再选择一些语速较快的资料,如当下热门的时事新闻、社会热点问题等,通过这样的训练,让学生游刃有余地应对各类英语听力训练。另一方面引导学生勤听历年高考听力真题。想要在短时间内提高学生的英语听力,勤听高考听力真题非常必要,这一策略尤其适用于面临高考的高三学生。通过反复听取高考听力真题,可以让学生对一些常见的听力题材进行全面了解,深刻地把握高考设题思路和解题中应该注意的微技巧,以此培养学生的审题能力、听前预判能力以及提取主旨大意能力,让学生在听的过程中更加游刃有余地获取关键信息。值得注意的是,在选择听力题型时,应充分结合学生的学习弱点和诉求对听力题型进行针对性、合理性的选择,从而帮助学生提升英语听力。如在进行针对性的语音训练时,教师应根据学生的听力水平,为学生调试不同的语速,在学生适应一种语速后逐渐加快,帮助学生适应正常听力语速。

结语

总之,在初中阶段的英语听力教学过程当中,为了能够有效地提高学生听力信息的获取、处理以及运用方面的能力,教师必须掌握正确的听力教学的步骤。同时,在教学过程当中,教师也应该注重向学生讲授相关的听力技巧和策略,从而不仅能提升学生的听力理解水平,还能为学生的听力后环节语言运用类活动搭建一个重要平台。

参考文献:

- [1]余畅畅.基于主题语境的初中英语听力教学策略[J].校园英语,2020(38):228-229.
- [2]薛锦,邵华.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用[J].英语广场:学术研究,2020(17):134-136.
- [3]张红霞.核心素养下初中英语听力教学策略思考[J].文理导航,2020(22):31-32.
- [4]李岩.大数据背景下初中英语听力新型教学模式的探究[J].科学咨询,2020(1):239-240.
- [5]侯爱平.基于学生核心素养发展的初中英语听力教学策略[J].英语画刊(初中版),2021(19):102-103.