

浅析利用微课创新小学语文教学的策略

陈会

(江苏省盐城市滨海县东坎街道中心小学 224500)

摘要: 小学的语文学对于学生们理解能力以及综合素养都有着很强的锻炼。学生们通过不断地学习不同的课文来增强学习理解的能力,通过不断地学习写作来提升自身的语言表达能力,也通过不断地学习古诗词来提升自己的综合素养能力。因此,小学的语文学对于一个学生的文学发展、语言方面都有着至关重要的作用。不论是家长还是老师们,在小学阶段要不断地抓住学生的学习,这样才能打好基础,更好地进入更深层次的学习。随着社会对孩子的教育越来越重视,对于学校和老师的要求也越来越高。相关教育部门规定,在小学语文阶段,注重学生们的素质教育培养,不断优化教学环境,调整教学策略,推出了微课创新的形式来进行教学,本文将浅析微课创新下的小学语文课堂教学策略。

关键词: 微课创新、教学策略、优化、综合素质、教学模式、

前言: 素质教育是对于一个学生整体的培养,包含了思想政治教育、文化课的培养以及学生们的多元化发展。而小学的语文学科,是一门最基础的学科,它是为学生们的文学素养与表达能力打基础的一门学科,并且需要让学生们通过课文当中的各种文字来体会不同的情绪,小学的语文学是在给中学的语文打基础的过程。并且小学的语文学科与人一生当中的文学素养有着不可分割的关系。对于人大发展来说有着很重要的联系。因此,在学习小学语文的时候,要不断地去提升自身的文学修养与价值,这些都离不开老师在课堂上的指引。这时,老师们的教学方式就显得尤为重要。需要改进教学方式,提高教学效率。因此,产生了“微课”的教学方式,通过简短的时间浓缩课本知识,让学生们短时间内掌握课堂内容。本文将探究如何利用“微课”提高教学质量。

一、充分利用多媒体“微课”技术进行语文教学

小学的语文学相对比较枯燥乏味,要求学生们熟练运用课本上的汉字与拼音,高年级语文要求学生们能够读懂课文当中的含义。这对于年纪还小的小学生们来说,很枯燥乏味,自己很难集中注意力的去学习。一节课的时间里,学生们最多只能集中注意力二十分钟就很难再坚持下去了。因此,针对于这一现象,老师们在课堂上需要改进上课的教学模式,可以将课堂的时间缩短,让孩子们在学习的时候保持高效的学习状态,并且通过视频、图片等方式来刺激学生们的感官从而激发学习兴趣,提高注意力。这样能够让学生们在课堂上快速地融入教学活动当中,思维紧随老师的思路走,并且感官上的刺激能够更好地激发学生们的想象力与创造能力。目前课后书本上有的文章还要求学生们全文进行背诵,在长时间的学习和背诵下,会让学生们产生抵触心理。所以教师要避免直接布置背诵课文的任务,并且尽量缩短学习的时间,让学生们在注意力最集中的时候高效的学习,否则只会让学生产生畏难心理。

针对这一现象,这个时候教师们应当有一个教学策略来针对性地给学生们进行学习的引导。老师们可以借助当下流行的多媒体形式——微课,微课当中会围绕文章的内容来创设情境,并且搭配合适的音乐,让学生在一种情境中对这篇课文产生深刻的印象,并且微课当中会搭配着一些相关的视频供学生们观看,这样就会降低其背诵课文的难度,提高背诵效率,在无形当中提高学生们的想象力与理解能力。通过微课的形式来让学生们更加直观地体会到文中的含义与情感的表达,让学生们感受到课本的真正意思,还能让学生明白课文所要讲述的道理,并且养成爱动脑筋的习惯。这样的方式就能够在短时间内抓住学生们的注意力,提升教学的趣味性,并且在这一过程中引导学生们的正确地进行语文的学习,善于思考、鼓

励学生多表达增加的想法。微课的教学形式能够促进学生们在课堂上积极地进行思考,从而达到教学的目的。

二、依托微课形式,及时预习与复习

微课堂一般是采用线上的视频形式来进行学习的,一般的时间长度约在 15—20 分钟之内,学生们在短时间进行学习,并且在听不懂的时候可以进行回放。这样的形式更受学生们的欢迎。在老师上课之间自主地进行预习能够有效地提高上课的学习效率,加深学习印象。微课的优势在于它的时间非常短,不像在学校课堂上课时间长,学生们无法长时间地集中注意力。在微课的学习中,能够高效、集中地让学生们掌握知识,并且图文结合的形式来吸引学生们的注意力,这样能够调动学生们学习的积极性。在正式上课之前,通过微课的学习能够让学生们在短时间有效地进行预习。短时间、高效率的将一整节课的知识进行浓缩,学生们先可以大致了解学习内容,这样在上课的时候对于知识有所印象,上课效率才会更高。

在课后的复习当中,传统的复习方式是让学生们不断地通过学习课本或者大量的进行习题训练。这样的方式学生们会觉得知识非常枯燥乏味,并且没有学习的新鲜感,尤其是语文这门语言类的学科。这样的长时间以来,学生们会对学习失去兴趣,并且产生抵触情绪。但是通过微课的形式来进行复习,能够大大提升复习的效率,通过短视频、图片的形式来对知识进行巩固和加深,对于难以理解的字词和课文,微课都能够通过图片、视频来进行讲解。学生们也能在短时间内通过图片与视频唤起课堂的记忆并且进行加深。这样的学习效率会更高,相比于一味地刷题,学生们的学习积极性也会有所提升。因此,依托于微课来进行预习和复习,是更高效的学习方式。

三、利用微课开展个性化教学

1、课前预习环节,引入微课教学

在小学语文教学中,学生要想在对课文内容有一个深刻的理解,就不能简单地理解字面意义。教师需要向学生解释文章的创作背景、作者的经历等内容。只有在导课环节用微课的形式为学生交代清楚这些内容,使学生对文本的创作背景有一个清晰的认识,这样,学生才能通过现象看到本质,理解文章的深刻内涵,进而提高学生的语文素养。微课的持续时间一般为 4-8 分钟。因此,教师可以将作者的介绍和创作背景分别纳入两个微课的内容当中,以保证有足够的时间确保内容的准确性和美观性。教师可以通过动态和静态图片、声音和文本三种方式制作微课堂内容,以便于学生理解,保证学生学习过程的顺利进行。在此基础上,学生会有探究文章内

容的欲望,激发学习的内在动机。在观看微课过后,学生也将对文章的内涵有着更加清楚地了解。

2、运用微课,突出教学主题

微课的特点是资源结构具有典型的情境性,内容具体,主题突出。针对一个问题可以制作一个相应的微课,其内容相当广泛,包括教案、学习计划、学科专家指导、课后反思、学生反馈等等,每一个内容都可以制作成一个微课。小学语文教师可以将以上资源进行结合,构成一个结构紧凑的微课资源包,保证微课内容多样化,情节鲜明,从而构建起面向学生的微课堂教学资源体系。在具体实施环节,教师应向学生讲解学习内容的主题,使学生能够更准确地理解课文内容。同时,对于学习中的一些重点和难点问题,如每段的重点和主要人物的特点,可以通过微课的形式呈现给学生,引导学生在学之前观察和理解,从而降低学习理解的难度。通过微课的形式,让学生能在学之前就对文章有一个大概的了解,让学生带着问题学习,这样可以最大程度提高学习教学的效果。同时,学生也可以反馈一些关于微课的意见和建议,使学生的学习更加主动,进而达到提高学生语文思维能力的目的。此外,教师还可以将微课程的教学效果和专家学者的指导融入到微课程中供学生学习,从而使学生对具体教学内容的主题有更清晰地理解和认知,提高学生的语文核心素养。

3、小组内合作学习,突出微课教学效果

小学语文学习课堂教学不仅是开展小学语文学习教学活动的重要教学环节,也是检验教师教学水平和学生学习能力的重要手段。在小学语文学习课堂教学过程中,采用微课堂进行教学。实际上,微课只是起辅助作用。要使微课在小学语文课堂教学中发挥更大的作用,教师在应用微课的过程中应注意小组合作的探究性学习方法。在小学语文学习教学中,教师可以对学进行分组,使学生在小组中进行合作学习,从而激发学生的学习兴趣,提高学习质量。教师可以在小组内的学习环节中拓展指导模式。教师可以定位每组学生的学习内容,定位每组学生的角色,将学习内容以微课的形式发送给每组,组长将任务分配给小组成员,这样,每个小组成员都可以通过观看微操课反复识别自己的角色,直到熟练为止。

4、利用微课优势,激发学习兴趣

微课虽短,但意义非凡,对学生的教学效果也十分明显。微课的内涵和知识体系也非常丰富。虽然进展很小,但似乎很慢,但推广效果稳定。它具有积沙成塔、积少成多的功能。你可以通过不断学习微观知识来感受真理,提高学习素养。因此,总体而言,效果并不缓慢。通过对小学语文学习教学的分析,学习不仅是语文学习的基础,也是后续语文知识学习更深入铺路的关键。在语文课堂学习教学中引入微课教学,可以逐个突破学生的语文学习障碍。此外,教师还可以利用微课教学激发学生的学习兴趣,使学生能够独立学习。由于孩子们正处于小学阶段,这一阶段学生的特点是独立思维意识相对较弱,形象思维能力较强,抽象思维能力缺乏。微课的特点是短小精悍,集声、形、影于一体,能有效调动学生的视觉和听觉,符合学生形象思维能力强的特点。

5、利用微课课外延伸,拓展学生的探究空间。

在语文教学中,老师不但要传授学生知识外,还尽力指导学生学会学习方式的迁移,并利用发散性思想训练学生的思维创造力。微课的使用可以大大增加学生听和看的机会;词汇、图形与声音的恰当组合能够大大增加课堂教学信息量,实现学生课堂内外的互动,从而全面提高课堂效果,增强学生的整体素质。课堂教学时间

长有限。要让课堂达到良好的效果,拓展与升华学生的理解,课外拓展是至关重要的。它能够使学生发挥自身的创造性思想,从而使语文课程上不具有趣味性的课程拓展到课外进行。一些受课堂教学时间限制无法开展的实验活动也能够放到课外进行综合学习。

3. 利用微课突出动态启发

人们生来就有一种认知方式,即通过动态和直观的表现来理解静态和抽象的事物。小学生抽象思维能力薄弱,许多小学语文教学内容与生活脱节。小朋友依靠老师的口头介绍难以理解,这将极大地限制他们的知识获得掌握程度。微课能够将不同信息互相融合,给小学生提供一个动态、真实的虚拟世界,让学生独立理解和思考。例如,对于一些没有看过花园的学生来说,仅仅依靠文字难以想象《圆明园的毁灭》一文。利用网络微课,在课堂上播放 ppt 课件,让学生像置身于现场一样参观园内的亭、花、树、水榭,感受建筑之美、风格之独特、风景如诗如画。

4.利用微课引导自主学习

新课改大力提倡学生自主掌握,关注学生的主体地位,培养学生的自主学习意识。但原有的传统教学方法并不能为学生的自主学习提供条件。微课为学生创造的一种自由学习平台。学生能够通过网络查找和查阅感兴趣的资料,也能够在网上和同学沟通想法,训练学生收集、分类信息并与别人沟通的能力。在学习《跨越百年的美丽》这篇文章时,老师还可指导学生从网络上获取有关居里夫人的背景资料和成就,包括学习材料,以及本文的学习目标。同时学生还可利用网络查阅关于居里夫人的图书,从而深入认识居里夫人,了解居里夫人崇高的个人形象,以及她淡泊名利、坚韧不拔、献身科学的坚定执着精神。微课的应用增强了学生的自主学习能力和,改变了传统的教学模式。微课的运用提高了学生的自主学习意识,也彻底改变了中国传统的教学方法。微课和学校语文课程的融合是一个新的挑战,需要全体老师的不懈实践与提高。微课与小学语文教学的融合,有利于充分发挥学生的主体作用和教师的辅助作用。教师需要不断改进教学模式,生动地表现枯燥的词汇。多媒体在语文课堂中起到了适当的作用,从而增强小学校语文课堂的效果,提高中小学生的整体综合素养。

总结:综上所述,要从课堂当中不断改变。转变传统的语文教学模式与逻辑思维。这样才能更好地提升学生们的语文思维与时间应用能力。在课堂的教学上,用更加创新的形式来进行授课,通过短时间内高效率的学习,能够让每一位学生最大限度地调动自身的学习积极性,这样才能让每一位学生的语文能力都能得到更好地锻炼与提升。多用学生们能够接受的形式进行授课,改变以往“填鸭式”的教学模式,让学生们在课堂上也能够体会到语文学习的魅力。老师们要根据实际情况不断丰富教学内容,促进教学水平的提升与发展,培养出更富有创造力的、有文化、有涵养的综合性人才。

参考文献:

- [1] 唐怡. 微课运用下小学语文创新教学实施策略[J]. 2020.
- [2] 陈媛秋. 谈如何利用微课创新小学语文字词教学模式[J]. 师道: 教研, 2020(1):1.
- [3] 王俊峰, 刘丽霞. 在小学语文教学中运用微课的策略浅析[J]. 读写算, 2019, No.1131(20):23-23.
- [4] 秦海龙. 充分利用微课资源进行创新性小学语文教学[J]. 当代家庭教育, 2019(28):1.