

浅谈小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略

刘柱源

(广东省云浮市罗定市船步镇中心小学 527225)

摘要:激励的力量是巨大的,激励既是促进学生自主发展和进步的重要手段,也是小学班主任开展德育工作的必要手段。在激励过程中班主任应坚持公平性原则,为学生营造良好的德育环境;设计柔性管理措施,激发学生内心的积极情感;注重激励教育的适度性,确保学生能感受激励的作用;重视德育工作的反馈,并不断优化激励策略,切实提升德育效果。

关键词:小学班主任;德育工作;激励策略

引言

小学是塑造学生性格最重要的阶段,会对学生的成长产生深远影响。小学班主任除了教授学生学科知识之外,更要注重培养学生的道德品质和综合素养。因此,小学班主任应该结合学生的实际情况,有效地开展德育工作

1 小学教育中开展德育工作的重要性

随着“立德树人”教育思想的不断深入和践行,小学教育作为义务教育的起始阶段,需要走在教育革新的最前列,并全面落实现代教育的指导思想和理念,才能保障小学教育的有效性、科学性和成功性。因此,作为小学教育工作的关键人物,班主任必须充分发挥自身的引导教育作用,在学科教学的基础上,帮助学生养成符合当前社会发展的个人修养、品质、道德、精神和素养,从而为后期的学习、成长发展和融入社会奠定坚实的基础。基于此,笔者分析了新时期下小学班主任开展德育工作的重要性及必要性,希望能够对班主任创新德育工作有所帮助。

1.1 德育工作有助于学生的身心健康发展

在小学教育中开展德育工作具有十分显著的意义。首先,开展德育工作能够引导学生养成正确的道德品质。例如,在教学过程中或者课余时间,班主任可以开展团结互助德育活动,促使学生养成团结友爱、互帮互助的良好品质。久而久之,学生的思想精神、行为意识也会受到影响,最终成长为道德品质高尚和思想精神文明的青少年。其次,开展德育工作有助于学生改掉自身的不良习惯。例如,针对小学生浪费粮食的不良习惯,班主任可以运用多媒体向学生展示农民田间劳作的视频,或者播放饥饿年代的视频,让学生认识到粮食的来之不易,帮助学生养成珍惜劳动成果和爱惜粮食的习惯。总而言之,小学教育中有效开展德育工作,对保障小学生的身心健康成长有着不可小觑的作用。

1.2 德育工作有助于为学生注入新的学习动力

班主任定期开展德育工作,可以帮助学生端正学习态度,使学生正确面对和开展学习。例如,班主任可以开展有关学习品质的德育工作,并运用多媒体播放一些关于求学的视频资料,如《孟母三迁》《凿壁偷光》《头悬梁锥刺股》等。通过这些故事,学生能够逐渐意识到原来自己的学习环境这么优越,那自己又有何理由不发愤图强呢。这样一来,学生在后期的学习中将会朝着更好的方向发展。由此可见,班主任开展德育工作,不仅对学生的道德思想和精神品质有所帮助,还对提高教学质量具有积极作用。

2 现阶段小学班主任德育工作中存在的不足

2.1 未能及时掌握学生思想与行为存在的不足

班主任工作的内容较多,且具有较大的工作压力,在实际工作中会将工作的重点放在学生学习与生活的管理中,并且在管理时存在较多的管理内容,占据了班主任工作较大的比例。因此,班主任无法实时观察学生的行为并进行分析,对于学生存在的不良思想与行为未能及时挖掘与掌握,进而导致德育工作缺乏针对性,只是采取统一的德育模式,因此降低了德育效果。

2.2 德育过程形式化

德育是班主任工作中的重要内容,需要班主任注重教学的有效性,对德育效果进行反思,并改善教育中存在的不足,进而达到不断提升德育效果的目的。而实际教学中,班主任开展的德育工作存在着形式化的问题,将德育观念与正确的思想直接传授给学生,让学生进行理解与消化,但是因为学生主体地位并未有效发挥而降低了德育效果。

2.3 师生间沟通力度不足,影响教育效果

班主任要实现德育工作达到教育目标,应积极拉近师生间的距离,与学生进行良好的沟通,并从沟通中了解学生的思想并及时采取德育措施,可实现德育不断感染学生的思想意识,实现教育目标。而实际教学中,班主任却因工作内容较多,与学生的沟通过程较少,德育工作在学生成长的过程中并未充分发挥出作用,影响德育效果的同时不利于学生健康成长。

2.4 德育内容不丰富,并缺乏时效性

当前网络时代下诞生了许多不良的思想与行为,需要班主任在开展德育工作时及时引入教育中,帮助学生正确认识不良的思想与行为,在丰富教育内容的同时实现教育达到时效性目标。而实际教学中,班主任开展德育工作时仍然沿用以往的内容,未积极引入当下实例,因此导致德育内容匮乏并缺乏时效性。新时期给小学班主任的德育工作提出了更高的要求,同时,班主任也应该进一步优化自己的管理教育理念与方法。班主任管理工作其中最大的难点,正如上文所说,缺乏明辨是非能力的小学生有太多的机会去接触互联网,也受到各种信息的影响。“网络是一把双刃剑”,在带给学生益处的时候,并不能保证学生受到的都是积极的影响。为此,班主任可以从小学生明辨是非、正确道德观念等方面入手,开展班主任的德育管理工作。

3 新时期小学班主任德育工作的策略

3.1 全面了解学生的情况

小学班主任对学生的德育教学必然要以学生为主体,要从当代小学生所处的环境和他们自身的特点出发。时代和学生都在变化,以往的教学理念和经验不能完全适应新时期的教学。班主任应该首先全面了解学生的情况,包括其道德品质和其他方面。因为只有直接面对学生,班主任才能真切地体会到学生在成长过程中会遇到哪些问题,才能了解到到底是哪些因素对学生的思想道德建设产生了影响,从而找到问题的症结,探究有效的德育工作策略,提升德育工作的效率。了解学生有多种途径,为了保证所掌握的情况足够准确,小学班主任应该多管齐下。在学生层面,要关注学生日常的在校表现,做好记录和分析。另外,还要定期展开问卷调查,通过问卷了解学生的思维特点和心理状况,从中分析学生的道德认识水平。在学校层面,班主任要加强与其他任课教师的交流与沟通,了解学生在其他课堂上的表现。另外还有家庭层面,要通过家庭沟通了解学生在家中的表现以及家长采取的家庭教育措施,作为分析学生道德水平及德育策略的重要依据。

3.2 给予学生充分的关爱

小学班主任在全面了解学生的基础上,必然会发现一些需要解

决的问题。从让学生感觉到幸福的德育工作基调出发,班主任此时应该做的不是马上指出学生存在的问题并责令他们改正,而是要对学生给予充分的关爱。因为很多小学生在产生思想问题的时候,通常是受到消极环境的影响。为此,班主任要通过关爱,让学生明白到底什么是正确的友谊、什么是亲情、什么是自我保护等,从根本上转变他们的思想,为德育工作奠定基础。例如,小学班主任通过情况了解,发现有的学生是因为家庭教育的原因而出现了一些问题。比如,有的家长的教育方式过于粗暴,造成学生“有样学样”,也通过暴力解决问题。对于这些学生,他们平时感受到的家庭关爱相对于其他学生较为不足。班主任首先要对他们给予更多的关爱,对他们的一些错误做法既要直接指出,又要耐心细致地讲道理,得到学生的信任。同时与家长进行沟通,指导家长转变家庭教育方式,注意保护学生的自尊。只有这样,学生才能感受到尊重,意识不到不能伤害到其他人的自尊,得到良好的德育效果。

3.3 解决学生的心理问题

被家长暴力对待的学生还可能存在心理问题。小学班主任对其给予的关爱,实际上在一定程度上弥补其在心理上的缺失。心理问题并不等于心理疾病,班主任要慎重对待,但不要给学生和家长带去太大的压力。例如,两名学生因为一件小事发生冲突,班主任在经过了解之后,发现整个事情并没有明显的是非对错,源自双方的误会,同时也与双方自我意识过强、不愿意道歉有关。班主任需要认识到这是小学生阶段很容易出现的情况。然后借此机会组织主题班会,带领学生针对这个事情展开交流讨论,以情境模拟表演的方式让学生认识到这种事情正确的处理方法,如何展现自己的良好道德品质,同时缓和两名学生的关系。

3.4 引导学生团结友爱

小学生比较容易受到互联网的影响。小学生容易被环境所影响,但现在的生活离不开互联网,所以互联网的作用显得更加突出。在学校,学生会受到学校环境和班集体的影响,如果班集体缺少关爱,同学之间的关系出现紧张感,或者发生冲突,学生会感到失望。因此,班主任要从另一个德育工作的基调出发,通过丰富多彩的活动将学生组织起来,让他们变得团结友爱。例如,小学班主任应该纠正过去强调竞争的教育方式,要多组织小组合作学习的活动。教师可以将竞争与合作相结合,增强学生的“竞合意识”,这样更符合当前时代发展的趋势。比如,在重要节假日之前组织联

欢活动,可以将学生分为小组,每个小组负责某个节目,小组之内的成员互相合作,小组之间则进行评比竞赛。同时注意对小组成员的调整,不要总保持同样的小组设置,有效建立学生之间的和谐关系,加深学生的相互理解,从集体意识切入提升其道德品质。

3.5 积极利用家校合作开展德育工作

不科学的家庭教育可能对学生心理和道德发展方面造成的负面影响。反过来说,如果家庭教育积极有效,那么就能够成为小学班主任德育工作开展的有力协助,产生教育上的合力。而且在新时期的背景下,如果家庭方面配合困难,比如很难控制和指导学生正确看待和使用互联网,那么班主任德育工作的效果必然会大打折扣,甚至对学生的道德思想建设产生消极影响。所以,班主任需要不断完善家校合作,发挥出家长及家庭教育在小学生德育教学方面的积极作用。例如,小学班主任应该积极寻求学校的支持,打造家长课堂,专门针对家长进行家庭教育方面的指导。为了加强家长对这一问题的重视程度,应该在条件具备的时候带领家长来校参观,观察学生在校的学习与生活状态,以及班主任是如何开展德育工作的。要提醒家长,如果与学生之间产生问题,不要着急,更不要使用暴力手段解决问题,而要与班主任积极沟通,双方共同寻找解决办法。或者在与班主任产生教学理念的差异时,双方要积极沟通,找到合理的解决策略。这样学生无论是在校还是在家,就都能受到积极的影响,获得更好的德育效果。

结语

小学生班主任德育工作效果决定着学生是否健康成长,因此班主任要重视德育工作的有效开展,积极挖掘自身德育中存在的不足,通过有效改善的方式提升德育效能,同时还要注意汲取他人的先进德育经验,丰富自身的德育工作能力,并通过实践等方式强化对小学生的德育渗透,在充分发挥出德育作用的同时促进学生健康成长。

参考文献:

- [1]张奕祖.试论小学班主任德育工作[J].考试周刊,2019(5):159—160.
- [2]宋静静.小学班主任德育教学工作的策略[J].新课程导学,2019(36):32.
- [3]唐娇娇.小学班主任德育工作的方法和策略[J].新课程教学(电子版),2019(24):133—134.

(上接第1页)

更为关注小学教育或者其他阶段的教育,对幼儿教育的重视不够,在未来为提高幼儿教育水平,需加大对由于教育中不作为、被家长和功利牵着走、解释自保、推诿开脱的整治,每个幼儿园都需要立足于自身的教学情况,严格执行国家相应的教学要求,坚决执行国家关于幼儿教育的相应政策,给每个幼儿都创造良好的条件^[5]。幼儿园要竭尽全力,整合自身资源,赢得家长对幼儿园信任,调动每个幼儿的学习兴趣,并在教学工作的进行中,清晰划分职责。为保障在幼儿教育中生成的自由性和预设的秩序性,需在各种教育活动的组织中,确保活动的可操作性,能够引起幼儿的兴趣。

3.3 规定性与灵活性以幼儿发展为契合点共存

在幼儿园的教育活动开展时,教育活动内容、要求的规定都是以国家教育部门所出台的规程出发的,为提高幼儿教学的整体水平,在一切教学活动的设计和组织中,都必须严格执行规程中的各项规定,将必要的活动要素以恰当的组织方式进行科学的设计与安排,以确保教学活动能够对幼儿的成长和发展起到正向的引导作用。每个幼儿教师,都需要对自由和秩序边界进行合理的把控,不断提高自身的教学观念和水平。

结束语:

幼儿教育活动中关于自由和秩序的边界掌握十分重要,为提高教育水平,每个幼儿教师在教学活动的过程中,都应该做好二者边界的把握,开展教学活动的科学设计,以保障幼儿的身心健康发展。

参考文献:

- [1]鞠俊欢.幼儿科学活动设计《大嘴猴》——以蒙台梭利自由观、教师观、环境观为理论基础[J].幼儿教育科学,2020,2(1):15—16.
- [2]朱雪英.让幼儿在爱和自由的环境中成长——从幼儿视角出发,开展户外体育活动[J].中外交流,2017,000(022):160.
- [3]蔡金兰.让幼儿在区域活动中自由成长[J].魅力中国,2016,000(036):37.
- [4]吴慧源.在自由与规范之间——幼儿园区域活动中规则的制订[J].教育观察,2018,7(2):2.
- [5]陶玮.核心价值:幼儿园区域活动“自由”与“约束”的调解器[J].现代中小学教育,2017,33(3):3.