

传统文化融入小学语文教育的途径

——以传统龙舟文化为例

罗妙新 聂洁媚

(广西壮族自治区梧州市四合小学 543100)

摘要:中华民族有着千年的历史,孕育了丰富的传统文化,这不仅仅是先辈们智慧的结晶,更是启迪现代社会发展的重要精神食粮。随着时代的发展,传统文化内涵逐渐深入到人们日常生活中,影响以及引导着人们的行为。而作为小学生,既是祖国未来发展重要的接班人,同样也是传统文化传承与弘扬的继承者。将传统文化与小学语文教育有效结合,既丰富了教育形式与内容,同时也促进了传统文化发展。本文以传统龙舟文化为切入点,探讨其内涵及融入小学语文教育的意义,并且给予了几点建议。

关键词:传统文化;传统龙舟文化;小学语文;教育途径

引言

中华民族的伟大复兴离不开优秀的传统文化这一重要的精神支柱,传统文化类型丰富,蕴含了丰富的精神与内涵,是当代小学生思想及行为重要的引导载体。而传统龙舟文化同样也是中华民族优秀传统文化重要的组成部分,道德价值较高,其中包含的爱国主义以及集体主义、团结合作、积极进取、勇敢拼搏、开拓创新等精神,能够给予小学生鼓舞,增强民族自豪感以及文化自信,使其感受到中华民族优秀传统文化所特有的魅力。而将传统龙舟文化融入到小学语文教育中,更有利于小学生语文知识的巩固,中心思想的掌握更加扎实、深刻,同时也为传统文化传承与发展提供了创新路径。基于此,本文重点针对传统龙舟文化融入小学语文教育中的途径进行了分析,借助语文学科这一载体,促进龙舟精神的发扬,助力小学生良好道德品质的形成,为传统文化传承提供参考与借鉴。

一、传统龙舟文化内涵

(一) 蕴含着浓厚的爱国主义和集体主义精神

传统龙舟文化常以竞渡的形式呈现,针对此文化的形成流传着一个感人的故事,人们选在端午节这天举行龙舟比赛主要就是为了纪念伟大的爱国诗人屈原,多个人汇集在一起,通过集体划浆的形式完成龙舟比赛,与此同时借助龙舟这一重要的载体开展传统节日祭祀活动,此活动不仅规模较大,而且参与的人员也非常多,大多数是民众自发组织起来的,体现的是一种血脉相连、民族团结的家国之情,而此时也为爱国主义以及集体主义教育的开展提供了非常好的机会。^[1]将传统龙舟文化融入到语文教育中,给予学生正确引导,使他们感受龙舟文化的同时,激发学习的兴趣,对集体、对家乡、对祖国的热爱之情油然而发,增强文化归属感以及认同感。

(二) 蕴含着同舟共济、团结协作、勇敢拼搏精神

传统龙舟文化多以比赛的形式展示,这也充分表明此文化具备了较强的竞技性,也可以说是传统体育运动,在比赛过程中,参赛人员需要拧成一股劲儿,全力以赴、共同协作下才能取得比赛胜利,而这也是传统龙舟文化非常宝贵的精神。^[2]龙舟精神与语文教育的结合,对于学生身心健康发展有着非常重要的促进作用,使学生充分了解传统体育项目内涵的同时,培养积极乐观、自信勇敢、心态端正的良好品质,懂得团队协作、互帮互助、真诚友爱、遵守规则的重要性,在正确道德理念的引导下,促进良好道德行为的形成。

(三) 蕴含着积极进取、开拓创新的精神

传统龙舟文化在传承与发展中也在不断创新,关于龙舟竞渡的形式也从传统的乡间节庆活动逐渐转变为一种国际性的比赛,而且在龙舟比赛中,我国也取得了非常骄人的成绩。而此时的龙舟文化

除了传统意义上的内涵以外,又增加了积极创新与进取,龙舟新的精神与品质。传统龙舟文化正以一种新的姿态面向世人,并且被越来越多的人所熟知。将这种龙舟新精神、新品质融入到小学语文教育中,对于学生积极探索、勇于创新等品质的培养影响深远。

二、传统龙舟文化融入小学语文教育的意义

(一) 激发传统龙舟文化及语文知识学习的探究兴趣

对于小学生而言,正是兴趣培养的关键时期,学习产生了兴趣,才能全身心的投入进去,当他们对某一事物表现出强烈的兴趣以及喜爱之情以后,学习的欲望极易被激发,有了学习的动力,最后收获和效果也是非常理想的。^[3]而在小学语文教学中,常常会涉及到一些枯燥的背诵、识字、认字,大量的文字性内容会导致小学生学习兴趣较低。将传统龙舟文化融入其中,以多种多样的形式展示知识点,新奇且趣味性较强,例如语文教育中结合“赛龙舟”美术绘画,以鲜亮的色彩形式呈现语文课文知识点,图画与文字结合,将龙舟比赛中人们的表现、神态画出来,极易吸引学生注意力。小学生身心正处于发展阶段,对于新事物认知存在局限性,以绘画的形式展示知识点,符合这一年龄段孩子身心发展特点,能够激发学生对于龙舟文化探究的兴趣,这也在很大程度上也为更好的学习语文知识奠定了良好的基础。

(二) 加深学生对龙舟文化的认同感

小学阶段的学生也是情感发展重要阶段,这对于其以后成长影响较大。小学生年龄较小,内心如同一张白纸,此时给予正确的情感引导,更有利于学生良好认知的形成,进而有效激发行动力。情感以及态度的积极主动性是推动淡定生保持持久发展动力的源泉,传统龙舟文化融入小学语文教育各个环节,营造了良好的学习环境,通过多种多样活动的开展,使学生了解家乡文化,进而产生热爱之情。比如,在传统龙舟文化中有很多可贵的精神,奋勇拼搏、勇往直前等等,小学生在语文知识学习过程中,教师结合教学内容融入划龙舟比赛游戏,使学生在学知识的同时,能够领悟到团结协作、顽强拼搏的重要作用,引导学生在以后的生活以及学习中,也要将龙舟精神发扬下去,这样更有利于学生对传统龙舟精神认同感的增强。

(三) 有助于学生学习积极性及效率的提高

在小学语文教学中,很多教材内容都涉及到了情感教育,而传统龙舟文化中便蕴含了丰富的情感、精神及品质,教师在教学过程中适当增加一些与龙舟文化有关的情感教育内容,和学生间形成良好的互动,给予学生肯定与认可,能够激发学生更好的参与到教学活动中来,进而形成一个良性循环的过程。传统龙舟文化精神内涵

吸引及引导着学生更好的学习文化知识,学习语文的积极性以及热情也会越来越高。小学生虽然年龄小,但是也具备了一定的认知能力,生性活泼好动,思维也较为活跃、灵敏。而龙舟比赛、游戏以及视频的播放,使他们直观的感受龙舟文化魅力,对语文知识更加深刻的了解及掌握,便不会感觉学习语文是枯燥乏味的,在文化的吸引下,跟随内心去主动了解语文课文的中心思想,进而迸发创新思维,专心致志的探索新知识,学习的效率自然也会有较大幅度的提高。

三、传统龙舟文化融入小学语文教育的路径

(一) 传统节日,增强龙舟文化认同感

传统节日是每一个小学生都非常熟悉的,而且随着国家对中华民族传统节日宣传的力度越来越大,教育工作者也开始在教育教学中重视传统节日的融入,以此方法帮助学生更好的了解传统文化及内涵。^[4]换言之,传统节日是传统文化重要组成部分,民族情感、文化元素、哲学知识非常丰富,感召力也较强。同学生在了解以及体验传统节日的过程中,领会节日欢快的氛围,感受历史发展进程中节日所蕴含的文化内涵,家国情怀、文化认同感增强。比如在《传统节日》这一课的教学过程中,教师可以让学生阅读课文,对传统节日简单了解,进而引出端午节,并且通过多媒体形式展示端午节的由来,并且以视频的形式呈现端午节各地如何庆祝的,要求学生收集整理与端午节有关材料,例如端午节由来、发展、风俗习惯、庆祝方式,在此基础之上,教师可引导学生观看赛龙舟的视频,将民族自信、精神、团结、合作、拼搏精神融入其中,仿佛身临其境,真切的感受着每一位参赛人员的努力。在视频观看结束以后,教师可做出总结,龙舟文化只是传统节日中的一种,这也是经过数百年流传下来的精神与品质,除了端午节以外,还有春节、元宵节、清明节、中秋节等,每个节日都有着其不同的意义与内涵,在增强学生对龙舟文化认同感的同时,语文教学形式及内容更加丰富,实现了教学实践化、生活化,激发学生兴趣爱好,了解更多与传统节日及文化有关的知识,在感染与熏陶中,深刻感悟传统文化背后蕴藏的品质、智慧、精神,无形之中培养学生文化传承意识。

(二) 创设情景,体验龙舟文化魅力

小学生喜欢模仿以及表演,而语文教师便可以充分发挥小学生这一特征,通过情景教学的形式融入传统龙舟文化,给予情感引导,感受教材中情感的抒发。情景教学时,学生突然有了新颖想法,教师要及时鼓励,在帮助学生体验文化魅力的同时,养成独立思考的好习惯,促进语文素养提高。例如在《端午粽》这一课的教学过程中,教师可将学生组织在一起举行“包粽子”“赛龙舟”比赛,学生一边学习如何包粽子,一边听教师讲与端午节有关的知识,进而了解到端午节是为了纪念爱国主义诗人屈原,粽子寄托的是对屈原的思念与怀念之情。也可以鼓励学生们自主制作龙舟,并且将课桌进行调整,中间留出空地,要求小组间利用自己制作的龙舟进行比赛,看一看哪个小组配合更加默契,哪个小组制作的龙舟更加结实,在同学生共同努力下,完成赛龙舟活动,不管是在龙舟制作,还是在比赛过程中,教师可适当将龙舟文化渗透其中,提醒学生只有在每个人积极配合下,才能更好的完成任务,使学生充分感受到团结的力量。不管是包粽子活动,还是赛龙舟,都融入了情感教育,感受龙舟文化带来的魅力,在学到文化知识的同时,产生对中华民族传统文化的热爱之情。

(三) 读诵经典,走进并传承龙舟文化

在小学语文教学中,阅读是重要环节,也是学习语文知识的基础。通过阅读能够使学生对文化知识有更深刻的理解,促进语言综

合能力提升。所以要想将传统文化更好的融入小学语文教育,同样需要阅读环节给予支持,教师充分利用课内、课外阅读的形式,鼓励学生走进文化、传承文化。例如《赛龙舟》、《龙船》、《看龙舟》等等,除了这些也可以让学生读一些与龙舟文化相关的诗词,例如《念奴娇》、《竞渡歌》、《午日观竞渡》、《贺新郎·端午》等等,不管是古诗词,或者是散文,其中都蕴含了丰富的文化内涵,语言表达、故事情节的设计都与小学生的认知水平以及兴趣爱好相符。教师在学生阅读时指导中,要重点要求学生对文章中人物、形象、精神品质、诗词思想充分了解与感悟,使学生阅读时可以对文章背后蕴含的历史事件、人物精神更加深刻的了解,进而产生情感上的共鸣,通过阅读课内外文本,树立良好的精神榜样,培养学生坚持不懈、拼搏进取的龙舟精神,主动走进并且愿意将这种精神与文化传承下去。

(四) 拓展写作,深化龙舟文化精神

在小学语文教学中,除了阅读,写作同样也是非常重要的,考验的是学生语言输出及应用能力。^[5]随着学生年级越来越高,写作难度也会随之加大,内容逐渐趋于多元化,而传统龙舟文化融入小学语文写作过程中,一方面使学生写作内容、主题更加丰富多彩,另一方面有利于学生对龙舟文化知识深层次理解。在写作指导时要遵循递进原则,由原单入手,逐渐加大难度。例如教师可以设计写作主题《划龙舟》、《端午忆龙舟》、《精彩的龙舟比赛》等等,学生自主选择写作题目,简单的叙述龙舟比赛的过程;在此基础之上,教师可鼓励学生进行拓展,将龙舟精神融入其中,写一两段与龙舟文化有关的语句;如果学生能够轻松完成,可将写作难度加大,组织学生观看龙舟比赛视频以后,要求他们写一写观后感,既要写龙舟比赛中人们的表现写出来,同时还要对比赛背后蕴含的精神、美德表达出来,这样更有利于学生对龙舟文化精神有一个深层次的理

结束语

随着社会的快速发展,我国经济增长的速度越来越快,在发展的同时,重视传统文化的传承与发展已经成为了国家当前关注的重点话题。传统文化人们的精神信仰,是引导人们形成良好道德品质,更好生活的载体,为了能够将传统文化弘扬下去,国家鼓励教育领域可将文化内涵与教学内容结合,使学生学习文化知识的同时,增强文化自信、民族自豪感、认同感。传统龙舟文化所蕴含的爱国主义、集体主义、团结协作、勇敢拼搏、积极进取、开拓创新等精神,对于当代小学生而言影响深远,将其融入到小学语文教育中,相互促进、互相协调,形成强大的引导力,以语文学科为载体,促进传统文化更好的发展,同时也有利于小学生身心健康以及语文素养的提升。

参考文献:

- [1]张敬.让中华优秀传统文化在小学语文阅读教学中落地生根[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(03):88-90.
- [2]周仕德,蔡锦怡.小学语文教材优秀传统文化渗透的样态及反思[J].宁波大学学报(教育科学版),2021,43(01):91-99.
- [3]徐帅.传统文化在小学语文课堂中渗透策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):265.
- [4]周冬梅.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J].长春教育学院学报,2019,35(11):72-75.
- [5]邱晴.小学语文教育实施中国传统文化教育研究[J].科学大众(科学教育),2019(08):82.