

小学数学课堂教学方法浅谈

孟永锋

(甘肃省陇南市武都区角弓镇陈家坝小学 甘肃省陇南市 746013)

摘要:随着教育的不断发展,现代化的教学理念逐渐被提出。目前在小学阶段的教育中,老师越来越重视教学理念的转换和教学思维的创新。要想真正实现学生的全面提升就应该采用科学的教学方式。对于数学学科而言,课堂教学的模式和方法非常重要,老师要重视学习内容和教学形式的转换,要从现实的角度出发,充分培养学生的主动性和探索意识。

关键词:小学数学; 课堂教学; 方法浅谈

引言:新课程教育中更加强调学生学科素养的培养,老师在教育的过程中要从传统发展的角度出发,对传统教育中存在的一些弊端问题进行调整和设计,了解全新的教学目标和教学要求,实现全心的创新和优化。要制定科学的教学目标和教学方案,真正实现有效性课堂的构建。

1 小学数学课堂教学方法的特点

1.1 生活化明显

小学生的理解能力相对较差,学习时间也比较少,所以小学阶段的数学内容,在构建和设计的过程中,生活化的内容是比较明显。从当前小学数学的教材情况来看,很多内容都是与学生的生活有着直接的联系,例如学生经常接触到的购物活动,零花钱的分配问题,还有各种物体的面积计算等。这些生活化的题目融入到课堂教学中,能够有效的缓解学生的学习难度,可以让学生利用自己之前的一些生活经验,产生一定的学习思维,引导学生对生活中的各个细节进行探索和引导。当老师实现生活化问题的转换之后,就可以有效的降低学生的理解难度,也能够让学生真正了解到数学和生活之间的联系,从而激发学生的学习兴趣和培养探究意识。除了生活化的特征比较明显之外,数学也属于大中类的数学,大众类的数学实则是理解起来相对简单,能够被众人所理解的数学内容。数学是小学生必须要学习到的一门学科,所以在进行内容设定的时候要降低难度,将其作为入门的科目。

1.2 区别于科学数学

小学数学整体的内容相对简单,而且在教学方面没有对严谨性提出较高的要求,要求老师在教学的时候要真正实现简单化教学模式的构建。在对某些题目进行编制的过程中,要考虑到数字的复杂性问题,尽量避免出现复杂的数字模式或者循环数等。例如老师带领学生一起探究三角形的相关知识时,老师就应该直接将现有的条件呈现给学生,让学生了解三角形的基本概念,然后为后续相关题目的解答打下基础。在小学阶段的数学中实现数学科学的区别的目的在于能够给学生起到一定的导向作用,在小学阶段的教育中,并不要求学生能够具备较强的逻辑思维体系或者问题解决能力,而是要让学生能够对数学的基本概念有一定的了解,可以了解如何解答题目以及如何更好的学习数学。

2 小学数学课堂教学中存在的问题

2.1 教学目标模糊

数学教学是一个系统化的过程,整体所涉及到的知识和内容比较多,老师在教学的过程中要考虑到数学学科教学的特殊性和主要的特点,要针对当前的教学情况进行分析,制定明确的教学目标。从当前我国小学数学教学的情况来看,很多老师在教学的过程中都没有意识到目标教学的重要性,缺乏明确的教学目标,也是当前教学中存在的弊端之一。虽然部分老师在正式教学之前会制定相关的教学课件,也会制作教学备案,但是教学备案只是教学中的一部分,老师除了要了解本堂课的教学内容之外,还要考虑如何有效的对学

生进行教育。在课上的时间里,不能只是单纯的进行知识的传授,还要考虑学生的感受,要让学生真正能够实现知识的吸收,在课堂上实现师生的互动交流。部分老师在教学的时候缺乏一定的教学意识和专业能力,只是将课堂教学当成一项需要完成的学习任务,并没有了解到教学之后所产生的效果和后果问题,导致整体的效果不够理想。而且部分老师在教学的时候忽视了自我把持,本身的教育态度和行为态度有所欠缺,从而给学生造成了一定的负面影响。部分老师在教育的时候,只是对一些失败的公式和定理进行讲解,让学生对这些知识内容进行死记硬背。学生虽然记住了这些知识点,但是却不会灵活的将其运用到现实生活中,从而失去了教育的真谛。

2.2 教学方法不科学

对于数学教育而言,整体的知识内容抽象线相对较强,而且涉及到的专业理论知识较多,老师在教学的过程中要从数学学科本身的特点出发,了解学生在学习过程中可能会出现的问题,对教学内容进行合理的设计和调整。数学教学改革的模式已经试验了多年,试验之后取得了一定的成效,但是整体来说依旧有一定的进步空间。部分老师在教学的时候,所采用的教学方法依旧是将教材作为教育的主题,然后老师在课堂上针对某些内容进行讲解和分析。部分老师在教学的过程中并没有重视数学知识的实际应用,更多的是将教学的重点放在一些抽象性更强的应用题解答方面。老师在进行课堂教学的过程中,带领学生反复的对答案进行推敲和计算,虽然学生在这一过程中花费了很多的时间,但是整体的效果并不理想。有些学生的学习基础比较薄弱,对于这些高难度的应用题解答起来非常的困难,老师没有意识到这一问题,只是一味的对学生教育,会导致学生对数学学习产生一定的排斥心理,也会打击学生的学习主动性和积极性。老师在教学的过程中要意识到自己在教学方法中存在的问题,结合当前学生的实际情况和教育改革的主要内容,对教学方法进行合理的优化和设计工程教学方法的合理性和恰当性,明确教学重点,遵循科学的教学原则,实现学生和教师的共同进步。

3 小学数学课堂教学方法

3.1 遵循从实际出发的原则

对于教学活动而言,老师要了解教学活动开展的条件,应该遵循从学生实际出发的原则,每一个教师都需要具有较强的责任意识观念和观念意识,在教学的过程中,要引导学生主动的去做。但是从当前的教学情况来看,由于受到多重方面的影响,在实际进行教学的过程中,很多老师并没有遵循从实际出发的原则,在教学的过程中没有把握教育的理念和核心,无法真正将理念和实践融合在一起。要想真正实现高质量的教学,就应该遵循从实际出发的教学原则,了解当前学生的学习情况,要改变传统的教育理念和教学思想。老师要采取动态化的思维,对问题进行思考,同时要解答教育理念的基本情况。从学生实际出发的原则,实则是让老师遵循“以生为本”

的教学原则,要将学生放在学习的主要位置。

3.2 转变传统教育观念

老师要正确的看待自己的身份,教师是课堂教学整体的引导者和组织者,在整个课堂教学优化过程中起着非常重要的作用。老师职业水平的高低对整体的课堂教学来说有着明显的主导作用,所以老师在实践性教学的时候,要了解自身教育的重要性,要不断提升自身的职业水平和专业能力,在教学的过程中要了解自己课堂教学的主要目标。除了要给学生带来高质量的教育之外,他应该重视师生关系的营造。在和学生进行沟通和交流的时候,要采取换位思考的方式和学生相处。把握学生的性格特征,制定科学的教育路线。例如如果对活泼的学生进行教育的时候,可以采取批评和鼓励相结合的方式,如果学生出现了扰乱课堂纪律的行为,应该及时进行批评,当然在批评的过程中要把握批评的量。如果批评过于严重的话,也可能会影响师生关系,会让学生对数学的学习产生一定的恐惧心理,也会影响学生学习的积极性。老师要充分发挥这类学生的作用,让这位学生的活泼好动来制造活跃的课堂学习气氛。你这样不仅能够让学生更加欢乐的投入到学习中,而且可以营造一种愉悦的教学环境。

除此之外,老师在教学的过程中要考虑到小学生的基础问题,小学生的学习基础比较薄弱,思考能力相对较差。对于高年级的学生来说,整体的理解能力比较差,所以老师在教育的时候要遵循耐心引导的原则,将一些繁琐的知识进行简单的处理。他应该引进生活化的教学原则,不能对学生进行惩罚和责骂。老师要遵循赞赏和鼓励的教育原则,适当的给学生进行鼓励和表扬,能够给学生带来很大的学习动力,也能够有效的促进师生关系。

3.3 实现生活化教育转变

小学生的实习基础相对薄弱,理解能力也比较差,所以在进行教育的过程中,老师要重点关注教学学科的特点转化问题,数学学科属于大众化的教学,所以老师在进行教育的过程中要对课堂教育的内容内容进行合理的优化和调整,要遵循从生活出发的原则,重视生活经验和相关知识的结合。所以老师在实际教学的过程中要注重传统教学模式的转变,不能只是进行知识的传授,还应该考虑到如何让学生真正实现生活和学习的联系。老师不能只是让学生对题目进行解答,也不能只是让学生盲目的背诵知识点,还应该考虑到如何对学生创新意识和创新思维进行培养。老师要从教学课堂的内容出发,合理的对内容进行设计。对教学位置关系内容进行研究的时候,老师可以在课堂上设置模拟家长会,让学生寻找家长座位的位置。同时要通过数学位置的符号进行表示,这样能够有效的调动学生的学习积极性,而且可以让学生潜移默化的完成老师安排的数学任务和数学目标。而是通过这种方式可以真正实现实践和生活的结合,让学生在学的过程中意识到数学知识在生活中的实际应用,能够真正感受到数学学习的乐趣,提高课堂的学习效率。

3.4 分步骤进行教学

对于任何学科的教育而言,老师都需要结合教育的实际情况合理地设置教学活动和教学方案^[1]。教学活动的出发点是要制定明确的教学目标,同时要保证教学目标的科学性和合理性。老师在教育的时候要考虑到受教育对象是小学生,小学生的学习基础比较薄弱,对某些知识内容的理解相对较差,所以老师在教育的过程中,为了让学生获得更好的发展和理解,就应该按层次对学生进行教育。先可以制定一个大的目标,然后将大目标划分成不同的小目标,让学生在每堂课都能够有所收获,都能够完成既定的目标。

除此之外,老师还应该对教学的内容进行合理的设计,要呈现多元化的多层次系统教学模式,将不同的知识内容和教学目标联系在一起实现整体功能大于部分功能的教育效果^[2]。为了在课上更好

的对学生进行教育,老师在上课之前应该是合理的设计教学方案。例如老师带领学生一起研究加减乘除算法的这一部分内容的时候,老师可以先将课堂的方案内容进行划分,在上课之前让学生搜集一些算数的问题,然后让学生进行回答,回答的过程中要让学生对课堂的内容有所了解,这是学生应该实现的第1个学习目标,完成了第1个目标之后,老师在循序渐进地引入一些算法的概念和相关的法则,这是第2个学习目标,也是非常重要的教学环节,在这一过程中,对老师的讲解能力和学生的理解能力要求都非常高。完成这一环节之后,老师还要让学生进行思考,充分发挥学生的想象力,思考如何对现有的算法模式进行创新和优化,同时要让学生自己制定学习目标和学习计划,根据课堂学习的实际情况,按部就班的完成自己的学习目标。这样分层次的教育,能够有效的优化课堂教学的整体质量和教学效果^[3]。

3.5 引导学生探究合作

小学生整体的自觉性相对较差,所以在进行课堂学习的时候,老师要发挥自己的作用,要重视学生思维意识的引导,引导学生能够积极的投入到探究和合作中。让学生合作学习是当下新课标提出的一种新的教学理念和教学方法,这种教学方法从使用的角度来看,可以调动学生的自主学习能力。在实际开展教学的时候,老师要考虑到学生的实际情况,首先要对学生进行科学的小组划分,让学生以小组的形式进行合作式学习。学生以小组的形式进行讨论之后,自由交流和探索的欲望能够被激活,从而可以让学生有更大的热情投入到后续的学习中。在开展教学的时候,老师要关注小学生的交流合作问题,要给学生更多交流合作的机会,同时要给学生自由发展和自由学习的空间^[4]。学生在这一过程中能够真正感受到主动学习的趣味性,而且可以感受到数学活动的乐趣。老师在对学进行引导的时候要考虑到趣味性的问题,让学生不能过分的依赖老师的教育或者课本的记忆,应该真正动手进行实践。老师要让学生自己真正动手实践,而且在实践和探索的过程中掌握自己的主要学习方式和学习重点。例如老师带领学生一起研究除法这部分内容的时候,老师就可以先向学生分成小组,然后合理的创设情境^[5]。例如,小朋友和父母一起到商场购物,看到一盒小蛋糕是28元,小蛋糕里面一共有7个,问每个小蛋糕多少钱?老师通过这种方式能够调动学生的兴趣,老师让学生以小组的方式进行探讨,更能够体现学生的主体性。老师可以让学生以小组的形式来解答这一问题,然后将焦作内解答的答案分享给其他的同学,并且讲解自己的解答步骤。这一环节可以充分的调动学生的兴趣,而且可以实现完整的数学教育。

结束语

总的来说,小学课堂中的教学方式有很多,老师在教育的时候要重视教学方式的转变,不断对现有的教学模式进行调整,真正给学生提供优质的教学服务。要对教学内容进行探索和优化,全面提高学生的数学学科素养。

参考文献:

- [1] 吴春红. 小学数学高效课堂教学方法浅谈——以创设生活情境为例[J]. 试题与研究:教学论坛, 2020(32):1.
- [2] 袁志亮. 农村小学数学有效课堂教学方法浅谈[J]. 读与写(上,下旬), 2019.
- [3] 李雪梅. 小学数学课堂有效教学方法浅谈[C]// 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集. 2017.
- [4] 徐中春. 浅谈小学数学课堂教学中渗透数学思想方法的途径[J]. 教育教学论坛, 2009(12Z):2.
- [5] 李伟雅. 浅谈小学数学课堂教学有效性的提高[J]. 课程教育研究:新教师教学, 2014, 000(018):216-216.