

浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作

王敏

(青岛市市南区江苏路幼儿园)

摘要:幼小衔接问题,是幼儿成长过程中一个非常重要的阶段,不仅涉及到幼儿的终身教育问题更能够对幼儿的身心发展起着重要的作用,因此,如何做好幼小衔接工作,是当前教育者所要思考的现实问题,做好幼小教学的有效对接,更能够促使教学效率的提升,对于幼儿的学习习惯养成和能力的提升有着重要的引导作用。对此,教师需要不断提高自身的业务能力,做好教育的引导和衔接工作。基于此,本文对于幼小衔接工作如何展开进行了细致的探讨。

关键词: 幼儿园教育; 小学教育; 幼小衔接

幼儿园教育是幼儿的启蒙教育,能够为幼儿进入小学的学段学习做好铺垫,同时,在幼儿园的教学中,能够培养幼儿形成更加良好的生活习惯,也能为幼儿今后的学习生活奠定扎实的基础。然而,在当下的教学中,仍然存在一些现实的问题,影响着幼小衔接工作的落实,幼小衔接指的就是幼儿从幼儿园过渡到小学的衔接工作,在这个过程中,教师需要不断完善各个方面的教学工作,构建系统的教育网络,从而对于幼儿的发展和成长起到正向的影响。时代的进步,科学的成熟,使得以人为本的教育理念深入人心,在幼儿教育阶段,教师必须要抓住幼儿个性发展的关键时段,做好教育的过度,让幼儿能够更好的适应小学学习。因此,相关的教育工作者需要把幼儿的过度教育放在教学改革的首要位置,也要不断的调查幼儿的兴趣爱好,摸清状况,掌握幼儿发展的规律,进而为幼儿的提高做好准备工作。

一、做好幼小衔接的准备工作

(一) 做好准备工作的原因

幼小衔接的准备工作首要是需要做好幼儿的心里准备工作,许多幼儿由于在家庭中是受到长期的溺爱的,许多幼儿在初步进入到小学学习之后,会呈现出不理解的状态,因此为了更好的促进幼儿发展,就必须要到幼儿园阶段让幼儿了解到小学生活的规则。同时更要通过创建科学的教学形式,让幼儿喜欢上小学学习。比如说教师可以带领幼儿去小学学校参观,帮助幼儿熟悉小学作息规律,从小班到大班的教学中逐渐减少游戏为主的教育活动^[1]。

将一些比较简单的任务融入教学活动中,比如说让幼儿自主的整理书包等等,进而提前让幼儿适应小学生活。同时,也要做好学习准备工作,由于幼儿的年龄特性,在通常情况下,幼儿的学习能力仍然在发展的过程中,教师需要刻意的锻炼好幼儿的多种能力,在日常的教学活动中,通过更具吸引力的环节,吸引幼儿的注意力,从多个方面培养好幼儿的能力,比如说阅读,写作能力等等,教师让幼儿认识田字格和四线三格的写作格式,为之后的书写训练奠定基数,通过绘本的阅读引导幼儿进行阅读习惯的养成,进而为幼儿之后的学习奠定扎实的基础。

通过基础的技能训练,能够减轻幼儿的学习负担,也能够帮助幼儿积累更多的学习常识,除此之外,教师还要培养幼儿的自理能力,许多幼儿在平常的生活中受到家长的过度溺爱和重视,这就导致了大部分的幼儿连基础的智力都做不到,为了更好的让幼儿适应小学阶段的学习,教师需要引导幼儿进行自我管理,帮助幼儿形成更加健康和正确的生活习惯。从最基础的自己的事情自己做出发,让幼儿有一种劳动意识,让幼儿可以自主的去解决一些生活问题,强化幼儿的认知,进而能够为幼小衔接的教学工作打好基础,不仅如此,对于幼儿责任能力以及多种能力的培养上,也是做

好幼小衔接工作的关键举措,促使幼儿可以具备基础的交往沟通的能力,进而为幼儿的发展奠定扎实的基础。做好幼小衔接的工作,对于幼儿的成长是具有很大的效益的,幼儿是社会发展的新兴力量,在关键的过渡时间,幼儿的发展必须要受到教师的正确引导,只有做好幼小衔接工作的准备,才能够促进幼儿健康发展。

(二) 做好准备工作的价值

首先,有利于培养幼儿形成良好的学习和生活习惯。幼儿教育不仅是要让幼儿习惯教育生活,更重要的是在重要的幼儿启蒙时期,教师通过正确的引导,让幼儿初步形成一个正确的三观,俗话说:“三岁看老”,只有在幼儿阶段,教师进行正确的引导,才能够为幼儿之后的深入学习和生活奠定扎实的基础,根据调查不难发现,有许多悲惨的案例,主人公正是由于同的悲惨遭遇不幸的人,需要用一生去治愈他的童年,这也强调了幼儿教育的衔接重要性^[2]。其次,有利于培养幼儿形成基础的人际交往能力,教师必须要注重幼儿的人际能力培养,许多幼儿会出现交往胆怯的心理,在日常的教学生活中,教师要积极的引导幼儿能够表达自我的心声,培养幼儿敢于交际的能力,比如说教师引导幼儿去积极的交流沟通,从而提高幼儿的交际能力,进而为幼儿的发展基础。最后,有利于促使幼儿以更加良好的生活学习习惯去迎接小学生活。幼儿阶段是重要的启蒙教学阶段,在此期间教师必须要落实好各个方面的教学工作,帮助幼儿形成正确的三观和品质,使幼儿有基础的自理能力,也为学生进入到小学学习之后,奠定基础,减轻小学教室的负担,使得幼儿能够全身心的投入到学习生活当中去。

二、幼儿园内要做的铺垫工作

(一) 营造合适的学习氛围,锻炼幼儿能力

幼儿园是幼儿学习知识的第一个地方,也是教育的启蒙阶段,在此期间,教师要想做好幼小的衔接工作,就必须要从日常的教学活动出发,幼儿主要是通过区域活动来展开教育的,从小班开始的幼儿教育主要从游戏活动出发。根据研究表明,幼儿在幼儿园受到的教育将会影响到他的一生,因此在日常的教学活动中,教师要学会创造良好的教学环境,通过大量的实践和交流互动^[3],帮助幼儿提高个人的潜力。不仅如此,教师还应该通过各色的活动,培养幼儿养成良好的生活习惯。为此,教师需要不断提高幼儿教育工作者的业务能力。同时,教师也需要调整幼儿的日常生活习惯和学习进度,让幼儿能够适应小学的学习节奏,尤其是在大班幼儿教育中,由于幼儿的认知能力已经进行了初步的发展,教师就可以有意识的渗透一些小学的教学情况,比如说教师可以带幼儿去参观当地的小学,学校,介绍小学生的学习故事,从而激发幼儿的向往,之前在大班教学中还可以调整幼儿的生活作息,让幼儿能够逐步的向小学生的生活节奏靠拢。不仅如此,教师还可以邀请已经上了一年级的本班

幼儿园的学生进行演讲,向幼儿讲述自己的小学生活,从而更好地激发幼儿的向往之情。

(二) 多与家长的沟通交流,促进幼儿发展

家长是连接好幼儿和教师的重要桥梁,也是做好幼小衔接工作的重要意义,在教学中,小学教师和幼儿教师都要多与家长进行沟通和交流,利用日常的接送时间或者家长会来进行短暂的沟通,这样的方式能让家长了解幼儿在学校的表现^[4],也能够帮助教师及时调整教学计划。例如,教师通过日常的沟通或者微信平台的交流,使得家长能够掌握幼儿的日常生活节奏,也能够帮助教师了解幼儿的整体表现,比如说,在幼儿阶段,教师将幼儿的日常整理并发到网络上的班级日志中。邀请家长进行共同的填写,针对幼儿在学校的表现和学习成果进行简单的整理,然后在小学教学中也可以通过班级日志的上传和整理来使得家长和教师进行彼此信息的交流和沟通,通过这样的方式,能够让家长及时的发现小学教学和幼儿教学之间的不同,并且及时反馈教师,也利于小学教师进行合适的教学调整。幼儿园还可以通过一些专题的研讨会形式,改变家长的教育态度,邀请小学教师参加专题研讨会,进行教学的分析,从而能够使得教学的效率更高。幼小衔接工作不仅仅是对于习惯的引导,更是对于学生思维的发展,幼儿阶段是幼儿好奇心最为强烈的时期,此时幼儿具有无限的潜力,教师可以顺势的进行引导,通过各色的教学活动来发展幼儿的创新思维,引导幼儿进行不断的发展,例如,教师可以通过积木或者拼图等形式,让幼儿不断地开发思维,这对于幼儿之后的学习也大有裨益。

三、小学校园要做的承接工作

(一) 增加实效衔接,减少无效形式衔接

幼儿教育作为幼儿的启蒙教育阶段,教师必须要多与小学教师进行衔接,同时也要增加幼儿对于小学学习的向往,减少幼儿的陌生感,在开展幼小衔接工作的过程中,除了幼儿园要做好相关的引导工作之外,激发幼儿对于学习的兴趣。更重要的是,小学教师应该要做好承接工作,多与幼儿工作者取得业务联系,减少彼此的教育分歧,弱化幼儿对于学习的排斥感,进而能够为幼儿的发展奠定扎实的基础。根据调查不难发现,在当前的幼小教学工作中^[5],教育者对于幼小衔接工作的业务对接上仍然是存在一些形式化的表面工程。随着幼儿的年龄增大在小班像大班的教学过度中,教师就应该逐渐的减少游戏教学的时间,多预留给幼儿更多的思考空间,并且也应该要增加集体活动,让幼儿能够在彼此的交流合作中提高自身的能力,并且要通过更多的教学活动来强化幼儿的学习意识,帮助幼儿养成良好的学习习惯,逐渐摆脱依赖教师的学习模式,这种教学方式能够更加直接的落实幼小工作的实效衔接。

(二) 加强业务联系,减少幼小衔接分歧

在强化幼小衔接工作的过程中,小学教师需要多与幼儿教育工作者进行业务方面的洽接。很多人认为,开展幼小衔接工作是一个比较困难的工作,促进幼小教育工作者的业务对接也是十分不易的事情。但是做好有小教师的业务联系,更能够直接减少教育分歧,促进幼小衔接工作效率提高,在落实好幼小衔接工作室,可以通过与家长进行沟通来助力幼儿园教师明确辨别教育工作的方向,也能够帮助小学教师灵活的调整教学方案,比如说,在进行幼儿识字环节的教学中,幼师可以布置一份额外的亲子互动作业,要求家长对幼儿进行考察,观察幼儿对于学习的掌握情况,然后及时和幼师取得联系。当幼儿进入小学的学段学习之后,如果小学教师也采用同样的教学方式,那么家长就可以直接的指出更加正确的教学方案,

这样的教学模式对于幼小衔接工作效率的提高有着重要的帮助。除此之外,在幼儿园大班教学中,教师可以举行一些别具特色的教学活动,全面提高幼儿的综合素质,进而使得幼儿的多方面能力得到发展,比如说,教师可以定期举办阅读大会,提高幼儿的交流能力,还可以通过小组合作等方式,培养幼儿的协作能力。其次,也可以和小学阶段的教学实现同步发展,比如说小学一节课堂的时间为45分钟,教师就可以按照小学的课时时间去组织幼儿教育,还可以规范幼儿在学习活动中的规范,采用正确的坐姿等。

四、家园合作助力幼小衔接完成

做好幼小衔接的工作,也是家庭和社会的共同责任,幼儿是社会发展的新兴力量。为了保证幼小衔接工作的顺利展开,家长具有不可推卸的责任,首先家长必须要做好与幼儿园教师的及时交流和沟通,通过建立一些相关的专栏和专题来让彼此都更加了解幼儿在学校的表现和在家庭的表现,还可以通过家长会来,完善家长的教育意识使得家长和教师的配合更加默契,从而更好地落实教学的衔接工作。其次,幼儿园也需要及时的向家长反馈幼儿的发展状况,部分幼儿由于一些原因可能会出现一些大大小小的问题,教师在日常的关注之后就可以反馈给家长了解幼儿的生长环境,从而更好地解决幼儿的不当问题,这样的方式能够实现信息的沟通和交流,能够保证教育者和家长对于教学的每一个环节都能够理解彼此的沟通,增加也能够构建完善的教育网络。最后,要加强家园之间的合作,构建家校共育的体系。在传统的教育理念中,部分家长仍然保持着传统的教育理念,认为只要把幼儿送进学校,教育就是教师的责任,许多家长更是会忽略幼儿的正确引导,这样的教学理念对于幼儿的成长是不利的,为了更好地做好幼儿的教育工作,教师可以通过微信或者电话形式的沟通,促进信息之间的交流,在幼儿阶段,家长和幼儿工作者的及时交流,也能够让家长了解到幼儿的发展情况以及教学进度,然后再过渡到小学教学时,家长和小学教师的及时沟通也能够方便发现教学中的问题,可以更制定出更加符合幼儿成长的教学计划。家长是幼儿最好的老师,只有家长参与到幼儿的教学工作中来,才能够更好地做好幼小衔接的教学工作,通过日常的学习活动,加强家长和教师之间的联系,构建更加完善的教学网络。在幼儿重要的人生转折点时期,良好的幼小衔接工作能够使得幼儿更加顺利的迈向人生的大舞台。

结语:综上所述,幼小衔接的教育工作落实是促进学生发展的重要举措,在儿童成长的过程中,幼儿升小学是重要的阶段,对于学生的终身学习都有着重要的影响,如何帮助学生顺利的渡过这个阶段,也是教育者所要思考的问题,经过文中的阐述,教师更应该对于幼小衔接工作提高重视,切身的考虑到学生的需求,进而能够更好地促进学生发展。

参考文献:

- [1] 王飞. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作或教育[J]. 速读(下旬),2017(1):225.
- [2] 胡亚娜. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 文渊(小学版),2021(7):2198.
- [3] 赵晓萍. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 亚太教育,2020(7):33.
- [4] 丁霞. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 新校园(中旬),2018(8).
- [5] 李小霞. 浅谈幼儿园如何做好幼小衔接工作[J]. 青年科学(教师版),2012(9):119,121.