

# 新时期背景下初中语文课堂教学改革与创新

石继英

(山东省梁山县韩垓镇初级中学 272000)

**摘要:**初中语文是一门基础性学科,面临新课改的要求,教师不仅仅要进行语文知识讲解,还要结合语文核心素养下的教学目标,关注学生语文综合素养和能力的培养。但在传统的初中语文课堂教学中,教师往往忽视学生学习能力、学习兴趣的培养,致使学生语文学习效率低下,难以满足新课程背景下的语文教学要求。因此,面对新课程改革的要求,语文教师必须要主动更新教学理念和教学方法,关注学生综合素养的发展,才能真正提升初中语文课堂教学效果。基于此,本文详细分析了新时期背景下初中语文课堂教学改革与创新措施。

**关键词:**新时期;初中语文;课堂教学;改革与创新

## 引言

语文是学生学习的核心学科,对初中生来讲也是如此,学好语文不仅对学生的学业很重要,对日常生活也有重要的影响。可以说,语文学科是最具教育意义及人文价值的学科。随着教育改革的推进,课堂教学备受重视,作为学生学习的主战场,语文课堂的教学质量与学生的能力发展息息相关,在人才建设过程中发挥着举足轻重的作用。因此,作为初中语文教师,应当积极从课堂入手,探索有效的语文课堂教学方式,力求发挥课堂教学的价值,实现学生综合能力的有效提升。

### 1 新时期背景下初中语文课堂教学改革与创新的重要性

#### 1.1 促进学生语文核心素养的明显提升

此前,语文教师在授课的过程中过于重视学习成绩,导致学生为了迎合教师与考试的要求,一味追求考取好成绩,而忽视对语言的运用,以至于他们的语文核心素养始终没有提升,这影响了他们的健康成长。在新形势下,教师要意识到原来教学模式的不足,在日常教学中,加强对学生语言能力的培养,让他们能够灵活运用语言同别人沟通与交流;加强对思维能力的培养,让学生能够通过独立思考逐渐拥有自主学习的能力;加强对学生审美情趣的培养与强化,让学生能够不断探讨“真善美”的本质,并自觉约束自己的行为,朝着更为优秀的方向努力;加强对学生文化修养的培养,促使学生在物欲横流的世界中能够逐渐形成科学的世界观,从而以更为客观更为冷静的态度去面对世界,最终实现个人品德修养的明显。而构建高效语文课堂,提高语文教学的有效性则可以帮助教师达成这一目标。在语文课堂上,学生通过教师的科学指导,不仅可以加深对语文知识的理解,还能学会如何运用语文知识完成阅读目标、写作目标等。其间,他们的逻辑思维能力、创造力、想象力等都会得到科学的强化与培养。而教师的有效评价,又会促使他们意识到自身在学习中的不足,并找到改进的办法,从而在学习中能与文章作者产生心灵上的共鸣,最终形成良好的文化修养,逐渐朝着德才兼备的方向努力。为此,教师有必要根据学生学习语文的状态与教学目标,从他们喜欢的点入手,拓展教学方式,并根据学生在课堂上的真实反馈,调整教学方式,以便能提高语文教学的科学性与有效性,为学生营造一个良好的语文学习环境,促进其个人的全面发展。

#### 1.2 落实教师教书育人职能的关键

初中教师开展语文教学活动中,不仅要向学生传授文化知识、帮助他们巩固所学的内容,从而夯实学生的语文基础,为他们学好其他文化课程提供必要的支持;还要注重对学生德行的培养,促使他们树立起科学的世界观与坚定的信仰,从而用自己所学的知识将祖国建设得更好美好。而构建高效初中课堂,则有助于教师教书育人职

能得以有效落实,成为推动学生全面发展的重要力量。学生通过教师所开展的教学活动,将会学到更多的文化知识,获得更为丰富的学习体验,这对于提升其学习效果与核心素养是非常有利的<sup>[1]</sup>。

### 2 初中语文课堂的教学现状

首先,初中语文课堂教学的形式化问题比较突出。为充分彰显出语文教学的重要意义,凸显教育的关键作用和重要价值,尤其是对课堂教学的重要影响,教师务必对此做出正确认识。教师应运用多样化教学方法,以满足学生的个性化需求,对教学模式采取优化创新,重点关注学生的心理需求,确保课堂教学更具针对性、有效性。目前,部分教师尽管对教学方法做出了转变创新,不过并未对适应性以及适应效果予以重点关注,以至于教学形式化较为明显,难以充分发挥教学方法的重要作用。同时,部分教师并未坚持因地制宜、因材施教的标准原则,同样造成课堂教学形式化问题突出,进而对课堂教学改革成效产生不利影响。其次,初中语文课堂教学的针对性较差。素质教育全面深化落实,教师思想观念就此发生改变,更加重视学生的主体地位。不过,部分教师由于自身经验方面的欠缺,缺乏深刻思想认识,开展课堂教学期间一味地鼓励表扬,难以真正调动激发学生的学习积极性与主动性。最后,初中语文课堂教学中滥用信息技术。信息技术因其所具有的优势特点,在教育领域中有着广泛重点应用。不过,部分教师仅关注信息技术应用表现出的优点,即资源丰富、形象直观,并未重点关注信息技术所具有的负面作用,以至于本末倒置的情况较为突出。课堂教学环节,部分教师对信息技术较为依赖,信息技术教学所占的时间明显过多。如此,学生的注意力仅集中在多媒体课件,教师只是机械化地播放课件,无法做到充分了解掌握学生的具体情况,教学效果和质量难以充分保证,学生的学习效率难以真正提升,进而对其综合能力与核心素养的锻炼培养形成制约<sup>[2]</sup>。

### 3 新时期背景下初中语文课堂教学改革与创新措施

#### 3.1 制订合理的教学目标,促进学生的全面发展

课堂教学前,教师务必做到清晰透彻地了解掌握课本教材,对知识脉络做出系统梳理,为教学设计提供基础保障,充分保证合理可行,且符合学生学习和发展的需求。针对教学设计,关键在于对教学目标的合理设置,这也对课堂教学有序开展有着重要影响。新课改背景下,合理制订教学目标具有重要性,部分教师并未对此做出明确认识,主观意识认为,教学目标仅局限于对课本知识内容的教授,以至于学生学习了解知识时过于机械化,难以对知识做到灵活运用,因教学目标存在一定的狭隘性,对学生的全面发展也存在明显制约。所以,为实现全面发展目标,制订合理的教学目标显得尤为关键。首先,结合新课标的具体要求制订合理的教学目标,并

结合具体情况,对此做出优化调整。其次,制订教学目标需重点关注学生的认知、基础等,并对难度加以合理控制。最后,制订教学目标同样需基于“以生为本”的原则,重点关注学生的主体地位,培养其主观能动性,促使学生自主完成知识学习,并对此加以灵活运用,最终实现知识内化与情感升华的双重效果。总而言之,课堂教学改革,务必重视对教学目标的合理制订,以此为课堂教学质量提供可靠保障,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 3.2 教学生活化

语文是中华民族文化和思想精神的体现,它的内容主要来源于多姿多彩的生活。受应试教育影响,当前初中语文课堂教学侧重于灌输式授课,很少联系生活实际。这样的课堂缺少鲜活生动的教学素材,不能提供给学生生活化的教学情境,以至于教学过程枯燥无趣,学生不能在生活中感受语文。对此,教师应切实实践新课程理念,推进教学生活化改革,让语文教学回归生活。初中语文课堂上,教师把教学内容和生活实际结合起来,利用生活元素补充语文素材和创设教学情境,使刻板化的书本内容变得生活化。同时,让学生在生活情境中感知学习语文知识,获得丰富的感性认知,加深学生对语文知识的理解掌握。开展生活化教学前,教师要摒弃以往的灌输式教学,树立生活化教学理念,以此引导教学设计。在此基础上,教师研究课文内容和学生生活之间的联系,把语文教学和生活实际充分联系起来,顺利实现教学生活化改革创新。

### 3.3 举办丰富多彩的竞赛活动

丰富多彩的竞赛活动,一方面能给予学生更好的学习体验,让他们在参与过程中逐渐加强理论与实际之间的联系,从而完成强化巩固知识的目标;另一方面还能为学生营造良好的竞争氛围,促使学生在与其他学生竞争的过程中逐渐感受到学习语文课程的兴趣,久而久之,喜欢上语文课程。并将这种喜欢学习的态度迁移到其他学科中,最终实现个人综合能力的有效提高。为此,教师要善于从学生感兴趣的角度入手,结合课文内容,举办各种各样的竞赛活动。比如在学习古诗《望岳》之前,教师可以让学生通过现有的方式搜集与之有关的资料,可以是诗歌的写作背景,可以是作者其他的诗歌,也可以是描写泰山的诗歌等。然后在课堂上分享自己所搜集的资料,看看哪个小组搜集的资料既全面又准确。又如在学习完《望岳》之后,教师可以组织学生开展古诗背诵比赛,让学生以小组的方式参与其中,看看哪组学生在规定的时间内背得又快又准。为了提高学生的参与性,教师可以设置一些学生喜欢的奖励,比如最终胜利组今天不用写语文作业、可以请失败组表演一个他们拿手的节目等。这样一来,既活跃了语文课堂的气氛,又让语文学习更具趣味性,这对于学生学好语文是非常有帮助的。比如教师可以让学生将自己的旅游经历写下来,字数不限,只要能表达出自己所想的内容即可。对于书写较好的学生,教师可以请他上台讲述自己的写作经验,并适当给予一定的物质奖励或是口头奖励,以此来营造良好的书写氛围,让学生在轻松的环境中逐渐加深对文章的认识<sup>[4]</sup>。

### 3.4 重塑教学

面对初中语文新课程的要求,教师必须要加强学习和研究,充分认识语文新课标理念的内涵,将其渗透和贯穿在教学的每一个环节中,积极开发语文课程资源,将提升学生的语文核心素养作为教学首要目标。首先,教师必须要从“提高语文成绩”的狭隘教学理念下解放出来,以语文核心素养为目标,积极开发全新的课程资源,关注语文应用教学,拓展学生的知识面、开拓学生的思维,确保语文核心素养的有效落地。其次,关注学生的个体差异性、以学生发

展作为前提。面对语文新课标的要求,教师必须要树立“服务学生、培养学生、促进学生发展”的教学宗旨,尊重初中阶段学生的身心发展特点、实际学习水平,以及不同学生群体之间存在的差异性,坚持因材施教的原则,确保每一个层次的学生均可在教学中获得发展。同时,教师在教学中还应用发展的眼光看待学生,肯定其优点,明确其不足,鼓励学生发挥所长、改正缺点,真正实现学生的全面发展。最后,转变教师的角色。面对初中语文新课标理念的要求,教师必须要从课堂的“掌控者、主导者”中解放出来,将自己定位在学生学习的引导者、解惑者,引导学生开展自主探索、合作学习等,促使学生在学习中提升自身的综合能力和素养<sup>[5]</sup>。

### 3.5 优化语文教学评价机制

科学实验表明:在对人刺激作用中,内部动机效果明显优于外部动机的刺激。面对语文新课程下的要求,如何强化内部刺激,激发学生的语文学习兴趣已经成为教师研究和关注的重点。教学评价作为课堂教学中最为重要的组成部分,在强化学生语文学习的过程中,占据十分重要的作用。一方面,语文教师在借助教学评价强化学生学习动机时,不仅要关注学生的语文成绩,还应关注学生学习过程中的进步情况、学习态度等,借助全面、客观的教学评价体系,持续强化学生的内在学习欲望;另一方面,教师在借助教学评价强化学习动机时,还应尊重学生的个体差异性,借助不同的评价标准和模式,持续强化学生的学习自信心。另外,教师还应应对评价语言进行优化,不能局限于批评式的评价中,善于挖掘学生的优点,肯定其进步情况,使得学生在鼓励式、激励式的评价中,强化语文学习热情,更好地投入到语文学习中。想要使学生在语文课堂的主体作用得到充分发挥,促进教学评价作用的优化,语文教师可依据学生自评、学生互评相结合的形式,构建评价体系,以实现学生评价的有效性。如完成《沁园春·雪》的教学后,语文教师可依据学生的课堂表现给予相应的评价,并对学生在课堂学习中的问题进行研究。同时,语文教师可依据学生在课堂上的纪律表现给出总体性评价,以促使学生在课堂学习中实现高效学习。

### 结语

语文学科在初中教学中的作用不言而喻,它对学生的影响是长久的、深远的。而实现初中语文课堂的教学有效性并非是一朝一夕能够达到的,需要教师耐心、细致地实施每一个步骤,开拓新的教学方法。当前初中语文课堂传统的教学方式已经进行了一定的创新,但想要真正获得有效提升,还是需要付出更多的努力和坚持。因此,初中语文教师应当积极挖掘实现课堂有效性的途径,通过综合性的活动帮助学生提升语文能力,从而使得他们在课堂上学得更好,提升得更快,真正发挥课堂教学的作用。

### 参考文献:

- [1]李杰.新课标背景下初中语文课堂教学改革的发展和研究[J].新课程(下),2019(12):31.
- [2]田建丰.新课程改革下初中语文教法新探[J].名师在线,2019(36):42-43.
- [3]吴梓植.新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].散文百家(新语生活页),2019(12):98.
- [4]汪学宏.浅谈对初中语文课堂教学改革的几点思考[J].中华活页文选(教师版),2019(11):45-47.
- [5]王大胜.浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].课程教育研究,2019(44):54.