

# 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策研究

孙丽媛

(山东省滕州市姜屯镇小学 277521)

**摘要:**小学语文具有工具性的特点,在培养小学生语言表达能力方面发挥着至关重要的作用,能够开发小学生的语言天赋,培养小学生的语言表达意识,为小学生的健康成长奠定基础。小学生正处于生长发育的黄金时期,在这个阶段养成的语言表达习惯将会影响他们的一生,要引导小学生明白语言表达的重要性,使他们从心里喜欢表达,主动发表自己的感慨和看法,找到学习和生活的乐趣。基于此,本文详细分析了小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策。

**关键词:**小学语文教学;学生语言表达能力;培养对策

## 引言

随着我国教育改革工作的开展和推进,小学语文教学中学生语言表达能力的培养工作被提升到前所未有的高度。小学生正处于思维发展和语言构建能力形成的关键时期,教师抓住时机加强培养学生的语言表达能力,不但可以激发学生的语言表达兴趣,也有助于提升学生的口语交际和写作水平。

### 1 培养学生语言表达能力的重要性

语言表达能力就是指在口头语言及书面语言的过程中运用字、词、句、段的能力,二者均以语言为基础媒介,虽然书面语言可以是对口头语言的归纳总结,但是两者并无直接关系,口才不好不一定笔才也不好。从具体的层面来说,语言表达能力具体指用词准确,语意明白,结构妥帖,语句简洁,文理贯通,语言平易,合乎规范,能把客观概念表述得清晰、准确、连贯、得体,没有语病。这才能称之为拥有语言表达能力的。在小学阶段的教学当中,虽然对于年龄还比较小的小学生来说还不需要这么多的要求,但是一定要学会最起码的表达方式,在日常与家长、同学、教师、长辈等的交流过程当中能够明白用什么词语、句子才能表达明白自己的意思同时又不会显得很唐突。从侧面来看,语言表达能力也是一种涵养和修养的体现,语言表达能力来自发音,口才是语言表达能力的一种体现,唯美的语言是自身素质的体现,更多来自后天的学习。语言表达能力对于一个人来说十分重要,是人的一种重要的社交能力和沟通能力,良好的语言表达能力能够让人受益终身。因此,语言表达能力具有十分重要的作用<sup>①</sup>。

### 2 小学生语言表达能力的发展现状

#### 2.1 小学生不愿进行交际

性格影响着人的行为,学生在课堂上的表现各不相同。有些小学生性格活泼开朗,表现很积极,乐于在课堂上展示自己,在教师的点拨和指导下,语言表达能力提升较快。而有些小学生性格内向,不愿意与他人进行交流,他们担心如果自己说错了会遭到同学的嘲笑,因而在语文课堂上的表现比较拘谨,语文能力得不到有效的锻炼。随着年龄的增长,小学生的自我意识越来越强,小学生在课堂表达中的顾虑增多,越到高年级,主动交流的欲望越低,这成为教师面对的难题。

#### 2.2 语文教材中有关语言表达的内容教学中没有完全落实

在小学语文教材的编排中,口语交际部分致力于学生语言表达能力的培养,因此一定要把口语交际部分的内容要求工作落实到位。但是许多教师并不重视口语交际部分的细致教学,甚至有些教师一遇到口语交际部分的内容就直接跳过,只注重教材中的阅读文本教育。正是因为这种教学侧重点放置不当的情况,导致很多小学生的语言表达能力很难得到提升。不仅如此,教师在培养学生语言表达能力时候所采用的方式也相对局限,如教师只会通过口头教育

的形式引导学生去进行口语表达,举一些简单的案例来引导学生进行训练等<sup>②</sup>。

#### 2.3 教师教学方法有待创新

受传统教育理念影响,在小学语文实际教学中,部分语文教师过分关注学生考试成绩,忽视了对学生学习兴趣与学习能力的培养;教学内容仅包含书本知识、教学资源利用不足,难以丰富学生的知识面,难以拓宽学生的视野;教育教学模式单一、枯燥、脱离学生生活实际情况,导致学生对语言表达兴趣不高,难以提高学生的语言表达意识与能力,不利于语文学科教学质量的有效提升,不利于学生长远发展。

#### 2.4 小学生缺乏表达机会

语言表达能力是小学生必备的能力,有些小学生存在语言上的困扰,他们缺少表达的机会,教师会将课堂教学时间安排得非常满,不给小学生创造表达的空间,小学生即使有独特的想法,也没有施展的地方,使小学生出现眼高手低的现象。而且小学生缺乏良好的语言环境,随着网络的普及,微信、钉钉等软件成为师生沟通的重要渠道,小学生与教师面对面交流的次数减少,这也会造成小学生语言能力的下降<sup>③</sup>。

### 3 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

#### 3.1 尊重学生个性品质,营造和谐的语言表达氛围

从小学生的性格特点方面来讲,这个年龄段的学生虽然语文基础和语言表达能力还比较薄弱,但是他们通常个性活泼,在学习和生活中渴望表现自我,这对教师在小学语文教学中培养学生语言表达能力来讲是一项极其有利的学情,教师只要深度加以开发和利用,就能大幅度提高学生语言表达能力的养成效率。但是就小学语文教学的现实情况来讲,很多教师在培养学生语言表达能力时,都忽略了学生的个性特征和心理需求,在实际教学中,教师过于重视维护自身的威严形象,导致学生即便有表达的意愿也不敢开口,这不但会抹杀学生的个性,也会增大学生语言表达能力的培养阻力,从而难以实现理想的教学目标。其实在很多时候,学生都有着非常强烈的语言表达冲动,但是受教师不科学的教学态度和教学方法的影响,致使学生丧失了表达的勇气和信心,造成学生语言表达能力发展受阻的不良局面。除此之外,我国著名教育学家陶行知先生也曾提出“六大解放”教育思想,先生主张教师在教学中应该把学习的基本自由还给学生,激发学生的学习主动性和创造性思维,使学生能够体验到自主学习的快乐,这一精辟的教学理论也为教师培养学生语言表达能力启发了全新的灵感。基于此,在新课改背景下的小学语文教学中,教师应该发扬以学生为本的教学精神,充分尊重学生的个性品质和心理需求,以春风般和煦的教学态度鼓励学生表达,运用自主化教学手段激发学生的表达欲望和创造性思维,这样一方面可以为学生营造和谐的语言表达氛围,促使学生乐于表达、

勇于表达,另一方面也能弥补传统语文教学模式的不足,深化学生在语文课堂上的主体地位,从而实现对学生语言表达能力的初步培养<sup>[4]</sup>。

### 3.2 强化语言训练,传授表达方法

小学生语言表达能力的培养,离不开日常学习中的感悟、积累和运用,教师在教学过程中要加强对小学生的语言训练,向小学生渗透语言表达的方法和技巧,提高小学生的语言表达能力。新课改下的小学语文教材图文并茂,更加人性和科学化,贴近小学生的认知规律,是培养学生语言表达的重要渠道。教师要指导小学生掌握朗读和品读的方法,让小学生在朗读中去品味语言文字的美,将一些优美的词句刻在自己的脑海中,成为语言表达的素材。教师可以用配乐朗读的方式教学,使学生在品味中感受语言文字的优美和精彩,掌握语言文字的运用技巧。语言能力的培养不是一朝一夕的事,教师要给予小学生充足的时间,在日积月累中发展小学生的语言表达能力,小学生可以准备一个摘抄本,将在日常学习和课外阅读中遇到的好词好句、优美篇章等摘抄下来,不断丰富和巩固自己的语言积累。在实际教学中,有很多小学生有丰富的语言积累,但却不知道如何灵活地应用,在语言表达上依然很空洞,成为阻碍小学生成长的绊脚石。为此,教师要指导小学生语言运用的学习,指导其将头脑中的语言积累进行有效的回忆、筛选、编排,通过专项的语言训练,让小学生学会语言的运用,充实语言表达。小学语文教材中的课文内容内涵丰富,课文内容中经常会出现一些意味深长的省略号,其中的深层内容需要小学生自己体会,教师可以抓住这个契机,利用课文中的留白对小学生进行语言训练,让小学生发挥想象力和创造力,将课文内容补充完整,既拓展了小学生的思维,又锻炼了小学生的语言运用能力。教师可以借用课文中的精彩片段或句式,让小学生进行仿写训练,仿照作者的写作方法、表达方式、抒情联想等进行自主创作,将别人的写作技巧内化为自己的语言表达,使小学生表达的内容更充实、感情更真挚。教师还可以利用课文中典型的句子让学生进行扩写训练,根据自己对课文内容的理解,在原句中加入自己的语言,对句子进行加工和再创作,学习效率自然会得到提高<sup>[5]</sup>。

### 3.3 注重创设生活化的情境,增强学生的语言表达能力

引导小学生进行任何知识学习都要通过简化知识模式来达成,这样才能让小学生在相对容易理解的语境下去了解教师表达的主要含义。所以在培养学生语言表达能力的时候,教师可以尝试生活化情境的创设。比如,每次语文考试完之后,教师都可以引导班级中的学生彼此鼓励。先让学生通过小组讨论的方式来明确组内语文成绩不够理想的学生,了解他们在语文测试过程中存在的主要问题。紧接着小组内部的其他成员需要采用合理的语言组织形式来安慰这些学生,鼓励他们在语文学习的过程中继续努力,甚至还可以帮助成绩不理想的学生进行语文知识的学习和巩固。不仅仅是在这些方面,语文教师在课堂提问的过程中也可以适当进行语言表达能力的训练。比如,引导某个学生回答问题的时候,要求另一个学生来进行评价,在评价的过程当中去引导他们合理运用语言表达的艺术,既要做到公允评价,又要做到鼓励同学、增强同学信心等。

### 3.4 积极开展小组合作学习

除了要有一个良好的课堂氛围以外,小组合作的教育手段也能够促进学生表达能力的提升。小组合作学习的教育方法是让学生们根据划分好的小组,对于语文问题进行充分的探索和讨论。在讨论的过程当中,学生们就会展开交流,并在这个过程当中加深自己对于问题的思考,加强自己的语言表达能力。同时,这种方法也能让

平时性格比较内向的学生变得更加主动和大胆,积极地参与到学习当中,在讨论中学生就会成长,表达能力也会在潜移默化中获得提升。小学语文教师要充分尊重学生之间的差异性,根据学生之间的性格不同,来进行合理的分组,确保在小组合作学习当中,每一个学生都能够参与到学习当中去,从根本上保证大家都能有所收获。教师还可以建立一定的奖励制度,对于每次回答问题又快又好的小组予以嘉奖,这样就能让学生在以后的学习当中保持高涨的学习热情,培养自主思考能力,在思考当中提升自己学习的效果,并且在这个过程中会一直保持着语言上的交流,自然而然地,表达能力就会获得相应的提升。在小组讨论中,教师也可以积极参与到学生的讨论当中,提出自己的意见。对于学生出现偏离主题的构想,要给予一定的指导,让他们的讨论回归到问题本身,对于学生表达上的欠缺,教师予以纠正和指导,确保小组合作学习的效果<sup>[6]</sup>。

### 3.5 增强学生语言素材积累

巧妇难为无米之炊,说话写作亦是如此。因此小学语文教师要有意地培养学生语言词汇积累习惯,让学生在阅读文章中积累好词好句、学习作者的写作技巧手法,让学生在与人交流感到开心时,记录他人的表达词汇并分析他人的语言表达方式;让学生在倾听演讲、主持内容时,收集优美词句;让学生留心观察生活,练习讲故事,坚持写日记,表达真情实感。例如在学习人教版五年级第五单元内容时,《太阳》《松鼠》两篇文章都是说明文,但其具体的说明语言、表达方式等既有相通之处、又有独特之处,教师要引导学生仔细阅读文章内容、学习说明方法,引导学生掌握拟人、比喻等修辞手法和举例子、列数字、打比方等说明方法,引导学生留心观察身边事物,鼓励学生运用教材章节知识介绍说明自己喜欢的事物,让学生从语言表达的角度观察生活中的事物,让学生的语言表达内容更加充实、语言风格更加丰富。同时教师可以延伸阅读内容,指定某本书或某类书籍推荐学生阅读,强化学生对教材知识的理解掌握,增强学生的阅读量。学生只有不断观察生活、不断进行语言词汇和素材的积累,才能有丰富的词句可以讲、可以写,才能将自身情感、思想、观念表达更加清晰准确。

### 结语

语文表达能力将会伴随小学生的一生,所以需要从小抓起,帮助小学生树立正确的表达观念,促进其德智体美的全面发展。教师要从多角度去锻炼小学生的语言表达能力,从课内延伸到课外,给小学生创设表达自我的平台,使小学生在轻松、愉悦的氛围中无拘无束地表达。还要强化对语言表达的训练,规范表达方式,使小学生养成良好的语言表达习惯,获得成功的喜悦。

### 参考文献:

- [1]刘东如.小学语文教学中学生语文表达能力的培养对策[J].课外语文,2020(01):18-19.
- [2]张蔓.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].问答与导学,2019(34):38.
- [3]王志坚.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程(中),2019(12):159.
- [4]王桂红.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(11):87.
- [5]王琦.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].科普童话,2019(36):56.
- [6]隋占喜.谈小学语文教学中学生语言表达能力的培养[J].中华少年,2019(10):22.