

利用多媒体技术提高初中英语课堂教学实效性的策略分析

王莉

(石嘴山市第十七中学 753000)

摘要:随着互联网时代的到来和互联网+教育的普及,多媒体技术已被广泛运用于各学段学科教学中,这为传统教学注入新的活力,同时也为传统教学带来巨大变革。初中阶段是学习英语的黄金阶段,这一段的学习对学生未来英语知识体系的构建起着决定性作用。信息技术与初中英语课有效融合已成为英语课堂教学的必然趋势,同时信息技术与英语课堂教学有效融合也符合新课程改革背景下教学改革的发展要求。信息技术与英语课堂教学的有效融合可以大大提高英语课堂教学的效率,教师利用多媒体技术为学生提供真实的语言环境,有利于激发学生的英语学习兴趣,让学生在轻松有趣的英语环境中掌握知识点,同时培养学生良好的英语学习习惯。

关键词:初中英语 信息技术 高效课堂

随着新课改的不断深入和互联网+教育的不断普及,学科核心素养对素质教育的要求越来越高,教师必须顺应时代发展的潮流。随着互联网+教育的不断推广,多媒体技术在英语教学中的重要作用日益凸显,许多信息技术支持下的教学模式应运而生,这无疑是对传统教育模式颠覆性的改革,并且它是新课改理念的产物。处于青春期的初中生,具有强烈的好奇心和探索欲,学习能力以及记忆力都处于最好的状态,但同时,他们的心理水平尚不完善,呈现出半幼稚稚半成熟的状态,若不能恰当的加以引导,容易对英语学习失去兴趣,从而导致厌烦情绪,这就要求英语老师牢牢抓住初中生的这一心理特点,设计符合他们心理特点的教学方法以吸引学生注意力,培养学习兴趣,提高学习效率。信息技术在英语课堂教学中广泛而合理的应用可以弱化传统教学模式的弊端。多媒体技术与英语课堂教学的融合,可以有效提高课堂教学的效率,教师可以利用多媒体技术为学生创设学习情境,激发学生的英语学习兴趣,帮助学生养成良好的英语学习习惯,助力于英语学科核心素养的培育和发展。

一、初中英语课堂教学的现状

(一) 现有教学观念有待更新,教师的信息化素养亟需提高。

教师是教育事业发展的主力军,一批高质量的教师团队对新课改的推行起重要作用。目前,初中部分英语教师,尤其是老教师受传统教学理念和固有教学习惯的影响很深,难以适应新课改环境下的教学模式,导致教学观念依然落后,不能满足新时代对英语学科核心素养的培育要求。他们依然唯成绩是论,把中考成绩作为最终的目标,忽视了英语学科的育人作用。这既不利于学生英语的学习,也影响初中阶段英语课改的进程。新时代课改对英语学习提出更新的要求,强调英语学习的目的不是取得良好的中考成绩,而是让学生学会学习,全面培养英语学科素养,最终达到交流的目的。

随着科技的飞速发展,社会对初中英语教师提出更高的要求,初中英语教师必须具备敏锐的洞察能力和终身学习的意识,不断更新教学理念,学习最新的教育教学理论以适应新课改潮流的发展。

(二) 教师使用信息化技术辅助教学的频率较低。

目前,我们已置身于信息化的时代中,但英语课堂教学模式并未取得重大变革,在初中英语课堂教学中老师运用信息技术的频率普遍较低,主要原因在于一些教师的观念还未改变,仍然停留在学英语为考试的阶段,一方面他们认为使用信息技术花里胡哨,浪费时间,还会分散学生注意力。另一方面,还有一些教师信息技术运

用的能力较差,难以驾驭信息技术,在操作过程中困难重重,对于设备和软件的操作不熟练,不仅备课需要花费大量时间和精力,上课过程中还会因为一些技术问题导致操作错误,甚至导致设备难以正常运行,不仅无法展示信息化手段的优势,还会浪费大量的课堂教学时间。同时,由于操作不熟练,教师感到束手束脚,整堂课所有的注意力都在操作多媒体上,导致教学效率反而降低。因此,很多老师只有在公开课时选择使用信息技术。

(三) 信息技术的使用流于形式

信息技术在英语课堂教学中已普及,就一节课而言,教师可以获得很多相关资源为达到教学目的服务,因为网上有大量的现成的资源,可以拿来现用,导致一些教师不认真备课,不研读教材,不分析学情,上课前从网上找一套课件现场打开,直接按照课件内容上课,完全没有自己的思路和见解,也不考虑自己学生的实际情况。这种拿来主义带来很多弊端。另一方面,很多老师没有深入学习相关设备和软件的功能,仅仅利用多媒体进行课件展示,只重视多媒体对课件的修饰作用和动画的播放效果,而忽视了信息化对英语教学内容的补充和辅助性作用。学生的关注点大多数放在精彩纷呈的课件效果上,而忽视了学习内容。教师的注意力在于操作课件而忽视了教学内容以及和学生互动。还有一些教师习惯用传统的方式授课,但由于相关部门要求必须有多媒体的使用,教师们需要在后台展示使用情况,不得已的情况下教师们只能不停的刷新使用率,或者为了凑够使用时间,上课的时候把多媒体设备打开在后台统计使用时间。一些教师为了显示信息技术的使用情况,在一节课中使用很多次信息技术,例如计时器,系统点名,随机抽取学生回答问题等情况的使用,没有任何辅助教学的作用,只是让整节课看上去热闹。一些地区为了鼓励教师使用多媒体以推进课改的进程,对多媒体的使用情况进行考核,这本来是一件推动教学改革发展的坏事,但是很多老师为了完成考核要求,不得不另辟蹊径,每天花大量的时间在电脑前刷多媒体的使用时间,甚至在课堂上把多媒体设备打开来统计时间。长此以往,不仅无法显示信息化教学的优势,还会无意间增加老师的工作量,占用大量的工作时间做无实际意义的事情,让老师疲于应付,从而无法实现高效的课堂教学。

二、互联网+教育背景下提高初中英语课堂教学实效性的策略

(一) 利用多媒体技术创设真实的语境

英语之所以难是因为学生在学习中缺乏真实的语言环境,没有更多的语言表达的机会来锻炼英语的表达能力。在英语课堂教学中恰当的使用信息技术,可以为全体学生量身打造轻松的语言活动情景。教学中教师可以使用多媒体创设问题情境,引导学生围绕某个问题展开交流讨论,引导学生进行探究性学习,最终达到英语学科素养的育人目标。

用英语进行交流是英语教学的最终目标,把有意识地培养学生的交流意识应该作为英语教学的重点。例如在学习Spring Festive 这一课时,在学习相关词汇、句型时,老师可以利用多媒体技术创造真实的春节的情景,引导学生在创设的情境中学习,巩固词汇语法知识并用已巩固的知识进行交际,向笔友介绍我国传统的节日,在交流过程中再次融入语言的语法规则,提高学生的英语交流能力。

(二) 利用信息技术突出教学重点,突破难点

在传统的英语课堂上,老师一根粉笔一本书,在教授重难点的时候,教师在没有任何辅助手段的情况下根据以往经验进行讲解,然后用学生已经熟悉的例句进行论证,虽然能够取得想要的效果,但通常会耗费大量的时间。另一方面,由于文化差异,很多抽象的知识与学生的经验并不相符,导致学生很难理解,很多知识只能死记硬背,耗时耗力。教师如果可以恰当的利用多媒体技术辅助教学,则可以化难为简,化抽象为具体,给学生创设一个更加贴合学生实际生活的真实的语言环境,比如在教新单词时,传统模式是一遍又一遍的朗读、跟读、死记硬背,教师就可以利用信息技术设计一些游戏活动,比如以单词大比拼的形式呈现,对于学生第一次就做对的单词,系统会自动减少重复出现的频率,而对那些错的次数较多的单词系统会增加出现的频率来强化记忆。再比如学习语法知识时,教师可以借助多媒体制作一些微课,用或通俗易懂,或幽默诙谐的语言,将枯燥的语法知识制作成小视频呈现给学生,学生可以直观形象地理解语法结构,化难为简,突出重点,突破难点。

(三) 利用多媒体技术丰富教学内容,拓宽学生视野

传统英语教学中教师的教学素材仅限于课本和有限的教辅资料,大部分教辅资料是教育上级部门统一配发,不符合实际教学需求。学生可以学习的资源也很有限,获取资源的渠道也较单一。互联网+教育背景下的英语课堂教学,可以有效突破英语学习的局限性,可以为课堂教学提供丰富的教学资源,教师可以搜集整理与课程话题相关的资源加以整合,以此来丰富教学内容,学生也可以根据自身需求和爱好获取相关的资源来拓展学习的空间。互联网+教育帮助学生多角度、有深度地挖掘问题,培养创新思维。

老师可以在课前将重难点知识以微课的形式提前发给给学生,让学生做好课前预习和课后复习,微课能够反复播放,可以帮助不同学习需求的学生进行学习,实现分层教学。在进行新知识的讲授前,老师可以给学生推送相关的背景知识,做好知识的铺垫,便于学生对新知识的理解。在语法教学中老师可以将微课运用到课堂中,用短小而精炼的视频帮助学生轻松掌握枯燥的语法规则,课后学生可利用微课巩固课堂所学知识。通过这种方式,可以拓宽学生的学习渠道和空间,提升学生自主学习能力。

(四) 利用信息技术有效提高学生的听说能力

听说是英语学习中的基本功,要想提高学生英语水平,就必须牢牢抓住听说训练。在传统的英语教学中,教师利用录音机播放听力材料,甚至还有老师不用任何播放工具,而是自己示范学生读,

并带领学生一遍一遍的朗读,大多数时候学生只是进行机械的听力训练,听录音,做选择,再对答案。这样的模式已经不能适应英语学科素养的要求,同时这种机械训练容易产生疲劳,久而久之学生会对英语学习失去兴趣。由于受母语和方言的影响,有些英语教师的口语还存在口音,教师的示范朗读甚至领读对学生的口语会产生很大的影响,甚至是错误的示范。利用信息技术可以将图片、音频、视频结合为学生提供真实的语境,同时也可以为学生进行标准清晰的范读。针对学生的困难可以这择反复播放或者看听力原文。英语学科素养提出学习英语的主要目的是交流,因此英语口语训练对于初中生而言也至关重要。传统的英语课堂不重视学生口语表达能力的培养,学生因为害羞不敢用英语进行交流,哑巴英语在初中英语学习中很常见。另外,目前大多数初中生的英语交流仅限于课堂,仅限于同班同学,受任课老师的影响,他们之间的口音,语音语调都相当,当他们的表达存在错误时也难以察觉。这一问题利用多媒体技术就可以轻松解决。教师可以使用人机对话实现口语教学,学生不仅可以模仿标准的发音,还可以将自己的发音输入系统,系统可以根据学生的发音进行标记,准确的指出学生的错误,例如读错的单词会用红色字体显示,语音语调不标准的会显示成黄色,学生可以根据系统提示就某一句话或某一个单词进行反复练习,直到达标。与传统的听说教学相比较,利用多媒体技术进行听说教学可以有效避免传统口语教学的弊端,使得教学效果更加高效。

三、结语

基于以上分析,信息技术在初中英语课堂教学中的应用可以有效填补传统英语教学中的弊端,是对传统英语教学的创新和改革,它可以充分发挥多媒体技术的优势,为学生创造真实的语言环境,将多媒体技术引入到初中英语课堂教学中,不仅是对教学方法的创新,还可以丰富教学内容,拓宽学生的视野,激发学生对英语的学习热情,使他们主动参与到英语听说活动中,同时对学学生英语听说能力的提升有着极大的促进作用。

参考文献:

- [1] 赵云. 核心素养视野下中学英语教学模式探究 [J]. 读与写, 2021(6): 151, 154.
- [2] 吴永仪. 网络视域下中学英语核心素养教学的研究与探索 [J]. 考试周刊, 2021(7): 96-97.
- [3] 曲爽. 基于核心素养背景下的中学英语教学对策 [J]. 中学课程辅导(教学研究版), 2021(6): 59.
- [4] 李红艳. 现代教育技术对初中英语教学活动的影响研究 [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020.
- [5] 李建宏. 现代信息技术在初中英语教学中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2020, 22(3): 175.
- [6] 谢转灵, 郝军. 中学英语信息技术化教学改革探析 [J]. 中小学电教(教学), 2019.
- [7] 邹兰. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合 [J]. 课程教育研究, 2018(4).
- [8] 张东霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合 [J]. 信息记录材料, 2018, 019(005): 158-159.