

幼儿游戏行为观察客观性和有效性的提升策略

吴小红

(海安市大公馆中心幼儿园 江苏省南通市 226623)

摘要:观察既是一种外在行为,也是一种研究方法,观察幼儿行为是支持幼儿发展的逻辑起点。游戏是幼儿发展自我、结交他人、认知世界的主要途径,观察幼儿游戏行为是幼儿教师做好保教工作的重要前提。然而,透视当前幼儿行为观察的现状,观察理论支撑不足、观察目标方向不清晰、观察内容体系不完善、观察方法使用不灵活、观察结果应用不深入等问题,在较大范围内仍然普遍存在。为此,幼儿教师有必要“对症下药”,坚持具体问题具体分析,有针对性地调整观察策略,反思保教活动,切实提升幼儿游戏行为观察的客观性和有效性。

关键词:游戏行为;观察策略;有效性;客观性

【引言】

近年来,教师已逐步认识到观察幼儿游戏行为的必要性和重要性,也能有意识地观察、分析、支持幼儿。然而结合教师游戏观察记录检查、游戏观察记录岗位练兵、游戏观察案例评选等文本呈现情况来看,许多教师撰写的幼儿游戏行为观察案例存在记录内容概括化、分析评价不够到位、支持策略泛泛而谈等问题,这就导致教师观察幼儿游戏行为的价值难以最大限度发挥,亟须关注。

一、观察和解读儿童游戏行为的重要性

国家教育行政部门以《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件形式规定了教师作为幼儿行为观察主体的重要性。在儿童的成长阶段,幼儿在游戏活动中所体现出来的行为特征与差异性都是幼儿教师解读行为的重要依据。首先,从幼儿的身心发展特点分析,幼儿的表达能力有限,对事物的看法和自身感受不能准确的描述,存在词不达意、言行不一致等现象。要准确解读幼儿想要表达的意思,就需要对幼儿在游戏行为中的行为表现、能力发展、社会交往等进行仔细观察。善于根据幼儿的身心发展特点进行分析,才能更加全面地透析与解读幼儿的行为。其次,幼儿正处于自主游戏的敏感阶段,他们热衷多元化游戏,同样幼儿也会在游戏的过程中提高自身的认知经验,例如,游戏规则的建立和理解、故事角色的分析与扮演、生活常规掌握与实践、社会交往的积累与发展等。再次,幼儿游戏是幼儿个体身心发展的重要过程,每个幼儿的发展具有阶段性、差异性和不平衡性,并存在心理与生理发展的差异,教师需要尊重幼儿成长和发展的个体差异,通过游戏促进每个儿童个性的发展。观察和解读儿童游戏行为,不仅为幼儿园课程课程的探索和各项活动的开展提供了前提基础,也为开展幼儿个性化教育提供了有效路径。

二、教师撰写幼儿游戏行为观察案例存在的问题

1.观察记录的笼统概括

由于缺乏深入观察,一些教师撰写的幼儿游戏行为观察记录内容过于简单,仅包含观察对象及简单事件的概述,对观察情景中具体发生了什么,观察对象有何行为,是否遇到问题,问题是否解决以及如何解决,观察对象之间是否有互动及其语言表达、动作行为、表情如何等,缺乏细节的记录,无法再现幼儿游戏时的情况,导致不能全面、客观地了解幼儿在游戏行为中的行为。以小班角色游戏观察

记录为例:“乐乐对琪琪说:‘我想要。’”记录中关于乐乐在何种情境下说这句话,当时的情绪如何,说的时候是否配有动作,没有具体的描述。再以中班建构游戏观察记录为例:“涵涵和晨晨一起用积木搭建了一辆车,搭好后涵涵开车,两人一起乘坐。”记录中对于涵涵和晨晨怎么搭车,搭什么样的车,期间有无合作或语言交流等,这些需要重点记录的内容都未呈现。

2.观察记录的主观臆断

由于没有及时记录,一些教师没有及时记录或没有细心观察幼儿游戏行为表现和倾听幼儿语言交流,而是在幼儿游戏之后通过“看图”写记录,这容易导致描述时加入自己想象的内容,所描述的内容脱离幼儿实际情况,不是幼儿游戏中所言、所行、所想。以大班建构游戏观察记录为例:“他们一起商量、拼出一条通往‘小兔家’的路,并‘走’得很开心,小贝说‘我们走得也太简单了,一下子就跑到小兔家了。’”此记录与实际不相符,内容为教师臆想,游戏中幼儿并未有这些言语交流。

三、幼儿游戏行为观察客观性和有效性的提升策略

1.持续学习,夯实幼儿游戏行为观察理论基础

从正向看,观察与访谈、实验、问卷一样,同属于科学研究的常用手段,主要目的在于检验既有的理论或者生产新的理论。从逆向讲,理论又指导和决定观察行为。理论视野的宽度,决定着观察视野的宽度;理论水平的高度,指导着观察水平的高度。美国学者汉森的“观察渗透理论”认为,观察绝不等同于纯粹的“观看”,只有将理论融入和渗透到观察过程中,才能获得科学的观察。在理论指导下,教师的观察才是有目的的,观察的内容或事件会更有效。为此,教师有必要把持续更新幼儿行为观察的基本理论,作为提升幼儿游戏行为观察客观性和有效性的先导因素和基本工作。幼儿园可采取专题培训、沙龙研讨、专家讲座、线上研修等办法,建设一支具有丰厚理论功底、较强观察能力的幼儿教师团队。针对部分教师理论知识储备不足,导致观察时抓不住游戏中的关键事件、捕捉不到有价值的行为等问题,幼儿园应积极推广终身学习理念,成立“幼儿游戏行为观察”的专题研修坊、学习共同体,带领和鼓励教师既进行独立学习,也开展合作学习,以求及时更新保教理论,补全幼儿心理学、语言学、儿童学等方面的理论知识。要重视各幼儿园之间的合作学习,集思广益、群策群力,破解个体理论学习的局

限性和更新的低效性,拓展理论学习与更新的深度、高度和效度。

2. 追随幼儿,甄选幼儿游戏行为观察适宜方法

观察幼儿的手段与观察方法繁杂多样。从观察的形式区分,有扫描观察、定点观察、追踪观察;从观察的群体区分,可分为个别观察、小组观察、集体观察;从观察的事件区分,有偶发性观察、常态观察;从观察记录的手段区分,可分为检核表、录音记录、事件记录、影像记录;从观察的时长区分,包括长期观察、短期观察、定期观察;从观察的技术手段区分,可分为日记法、逸事记录法、实况详录法、样本描述法、时间取样法、事件取样法、行为检核法、等级评定法等。每种观察方法各有优劣,教师需要根据观察目的与观察内容,选择一种或多种方法灵活、综合地运用。比如,“玩车”这个游戏案例中教师在不同观察目的下采用了多种观察手段。为切实了解幼儿的运动量和运动密度,教师采用等级评定法和时间取样法观察全体幼儿的运动强度和运动密度,对幼儿出汗程度以及心率值两个维度分别划分出4个等级。同时,从幼儿摆放玩具到其收纳玩具的35分钟内,每间隔7分钟观察一次,一共观察5次,最后对运动强度和运动密度两项数据进行分析,呈现出每个幼儿的运动曲线,为后续游戏开展中有针对性地关注、调控幼儿的运动强度和运动密度提供了科学依据。在幼儿动作发展的观察与指导方面,教师则采用了等级评定法,对全体幼儿进行扫描式观察,用事件取样法聚焦了个别幼儿的发展。教师将幼儿骑车的三项核心能力,即腿部力量、平衡能力、控制能力,分成4个等级。以腿部力量为例:1级,指能在平地上骑;2级,指能骑过低矮斜坡;3级,指能骑过较高斜坡;4级,指能骑过较高、较长斜坡。通过这种等级评定及分析,教师可以清晰地看到33%的幼儿达到了4级水平,腿部力量较好;38%的幼儿达到了3级水平;13%的幼儿达到2级水平;剩下16%的幼儿只能在平地上骑,这部分幼儿就成为教师个别指导的对象。聚焦个别幼儿,教师采用事件取样法去观察幼儿尝试挑战斜坡的游戏行为,并在幼儿多次尝试不成功的情况下给予指导与助力,让幼儿体验成功。上述案例充分体现了教师在儿童游戏中是研究者的视角,针对不同的观察目的与内容,所采用的观察方法亦有所不同。教师只有选准合适的观察方法,用好切实的观察手段,再辅以科学、专业的分析与解读,才能真正发现幼儿的发展需求,进而给予幼儿有效的支持与回应。此外,教师在观察幼儿的游戏活动时,还应确保幼儿有充足的游戏时间、游戏材料,进而呈现真实的游戏状态。很多情况下,单次的观察很难客观、真实地反映情况,教师可采用持续性的观察,确保能观察到幼儿典型的行为表现和游戏行为的发展过程等。同时,教师还应尽量避免其他因素对幼儿游戏的干扰,确保幼儿游戏在自然状态下进行。

3. 提升意识,把握幼儿游戏行为观察目标

观察目的是依据幼儿的身心发展特点来了解幼儿游戏中的行为特征,教师对幼儿观察不仅仅是在区域活动、户外活动或集体教学的游戏环节中,而是贯穿于幼儿一日生活中的各个环节,所谓“一日活动皆课程”,幼儿从早上自主入园签到与活动准备、过渡环节的入厕与盥洗、中午的午餐与午睡、游戏活动中选区与交往等

等都是教师观察的对象与内容。因此,教师需时时、事事、处处多做有心人,心中有目标、行动有方向,将观察的意识贯穿于幼儿教育理念之中,深刻领会观察和解读幼儿游戏行为的重要性,从幼儿的开始游戏、中间的阶段性改变与调整,到最后的成功体验、自主游戏后的经验分享,每一个细微之处都能发现幼儿发展特征的闪光点,并正确解读与透析幼儿游戏行为,才能有效促进幼儿发展。

4. 解读行为,优化幼儿游戏行为观察多元策略

如果只完成对幼儿游戏行为的观察和记录,没有跟进对幼儿游戏行为观察结果的分析和应用,那么教师的观察活动就从根本上失去了意义。教师应在教学现象间建立联系,逐渐从教学反思中找到对自身专业发展的价值,让自己在每一次的教学实施中逐渐从“无意识”走向“有意识”,让自己的教学行为逐步处于理性自我的控制下。在区域游戏的观察过程中,教师通过认真观察幼儿的材料操作、角色扮演、肢体语言、情绪反应、交际表现、作品成果等外部行为,随后运用儿童学、心理学、语言学、社会学等理论,分析幼儿行为背后的认知水平、游戏意图、兴趣倾向、合作意识、心理稳定性、社会适应性等内在因素,并相应地在游戏材料投放、优化区域环境创设、改进促教实践行为等方面进行必要的反思和调整。比如,可以采取梳理和汇总观察记录表、档案袋、评价图表、特定符号、“高光时刻”照片、录音文件夹、视频资源库等办法,拓展幼儿游戏行为观察的信息采集渠道,并通过样本分析、经验分享、视频回看、疑惑研讨、数理统计等办法,组织教师或独立,或联合进行幼儿游戏行为观察结果的分析反思。其间的反思分析既聚焦“点”上的、一时的“鲜活的故事”,又关注“线”上的、持续的“成长的轨迹”。需要注意的是,对于观察结果的记录应避免流水账式的现象罗列,对于观察结果的反思应避免有偏差的主观性判断。在后续的观察结果应用中,教师的指导不仅要跟随幼儿的活动节奏,为幼儿的发展提供良好的支撑,也要赋能幼儿活动中的探究与合作,尊重幼儿在游戏中的自主与创造。

【结语】

通过观察、记录、分析、应用等环节的连续实施,实现“幼儿游戏行为观察、幼儿心理变化分析、教师指导行为反思、教师保教实践改进”的完整闭环,能够有效提升幼儿游戏行为观察的客观性和有效性。通过观察理论的更新、观察目的的明晰、观察内容的完善、观察方法的选择、观察结果的应用,实现“观察幼儿、尊重幼儿、读懂幼儿、支持幼儿”的有机统一,保障每一个幼儿的自主性培养和健康发展。

参考文献:

- [1]高宏钰,霍力岩.幼儿园教师观察能力的理论意蕴与提升路径:基于“观察渗透理论”的思考[J].学前教育研究,2021(05):75-84.
- [2]鲍钰清,侯莉敏.基于关键事件技术的幼儿园教师教学行为观察评价指标体系[J].学前教育研究,2021(03):36-51.
- [3]徐昉.幼儿教师区域活动观察记录的现状与支持策略研究[D].上海:华东师范大学,2019.