

小学数学教学中小组合作学习情况的调查分析与研究

谢欢莲

(华南理工大学附属实验学校 510000)

摘要:随着新课标的实施,小组合作学习模式推进程度不断加快,在很多地区小组合作学习已经成为教师课堂开展的重要方式,应用小组合作学习对于学校效率的提升、合作意识的培养等有着极大的促进作用。但是由于各地区差异明显,具体应用出现了较多问题,造成学习未能达到合作的预期效果。那么,合作小组该如何合理的构建?如何抓住合作学习的时机?怎样控制小组合作的进程等问题就要求我们必须去进行研究。基于此,本文针对小组合作学习现状进行调查,追根溯源找出问题之根本,然后针对问题直达病灶,解决具体的实际问题。

关键词:小学数学;合作学习;具体应用

1 小学数学合作学习的现状

1.1 小组合作学习的概念

小组合作学习是在新课改背景下被倡导的一种教学方式,教师以学生学习小组为重要的推动力,通过指导小组成员展开合作学习,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,达到完成特定的教学任务的目的,转变教师角色和教学方式一种学习形式。小组合作学习能够改变学生处于被动地位的局面^[1],从而激发学生的自主性、创造性,提高学习效率。

1.2 小组合作学习调查

本次调查我们选择了四所小学,分别是广州市天河区的华南理工大学附属小学、广州市天河区龙洞小学、梅州市平远县第一小学和平远县东石中心小学。选择这四所小学是因为华工附小与龙洞小学教学条件较好,代表师资力量雄厚的学校;平远县第一小学和东石镇中心小学属于乡镇小学,代表教学条件普通的学校。根据小学生的年龄特征和学习特点结合研究内容小学数学课堂中的小组合作学习这一课题,我们选定年龄和授课方式都比较适合考查的三年级、四年级、五年级的学生和教师作为调查对象。通过问卷调查以及电话调查基本上掌握了学校的基本状况,如下表所示:

表 1 合作学习调查所选四所学校学生人数情况 单位:位

学校		华工附小	龙洞小学	平远县一小	东石小学	总计
三年级	1班	40	44	53	55	192
	2班	41	42	52	52	187
	3班	39	42	55	52	188
四年级	1班	43	48	58	52	201
	2班	39	44	54	54	191
	3班	42	41	52	55	190
五年级	1班	39	42	48	50	179
	2班	40	41	52	52	184

表 2 小组合作中的内容选择合理满意度情况 单位:分

学校		华工附小	龙洞小学	平远县一小	东石小学
三年级	1班	78	68	62	66
	2班	65	63	77	72
	3班	59	63	78	80
四年级	1班	88	72	66	70
	2班	89	73	88	89
	3班	83	77	79	73
五年级	1班	75	75	68	80
	2班	67	67	79	71

分析表格中的数据,我们发现,对于小组合作中的内容选择合理满意度评分分值相对都比较低,合作内容选择出现的问题较为常见。

学校		华工附小	龙洞小学	平远县一小	东石小学
三年级	1班	80	70	76	66
	2班	78	76	81	85
	3班	82	86	78	79
四年级	1班	87	72	79	84
	2班	76	80	78	77
	3班	67	77	74	78
五年级	1班	87	76	69	79
	2班	79	78	69	68

表 3 小组合作中的分组方法满意度 单位:分

分析表格中的数据,可以看出各学校学班级在分组情况的评分上有较大分差,跟各班级采用的分组方法和班级学生情况有关。

表 4 小组合作中的教师角色定位满意度 单位:分

学校		华工附小	龙洞小学	平远县一小	东石小学
三年級	1班	74	78	80	66
	2班	88	88	83	64
	3班	85	75	75	55
四年級	1班	86	67	87	83
	2班	85	84	88	76
	3班	83	87	88	80
五年級	1班	67	88	88	78
	2班	79	88	77	66

结论：小组合作中的教师角色定位满意度的评分分数整体较高，评分较为一致。

表 5 小组合作中的规则制定满意度 单位：分

学校		华工附小	龙洞小学	平远县一小	东石小学
三年級	1班	67	71	86	83
	2班	78	88	78	57
	3班	79	65	76	68
四年級	1班	89	84	88	88
	2班	81	78	76	55
	3班	78	88	83	78
五年級	1班	75	79	67	68
	2班	59	68	68	78

分析表格中的数据，我们发现，小组合作中的规则制定满意度不同学校班级的评分差距较大。

2 小组合作学习现状分析和问题解决策略

2.1 各学校合作学习情况

小组合作学习在各个学校都已经能够广泛的被教师使用，在实际的课堂应用之中其各自评价有着明显的差异，整体来看效果是有的，但是并不突出。

在实际中有的教师没能让学主自主合作，小学数学课堂学习应用小组学习时，一般都是班级统一进行的，合作没有自主性，在老师的要求下开展，师生交流之中老师具有绝对的权威。

有些课堂中的数学合作学习，有极端的现象：首先，课堂里秩序混乱，各自为政，或者谈论的内容脱离主题；其次，合作过程中学生虽然也进行讨论，但是问题讨论仅仅流于表面，讨论深度不足，合作学习在很大程度上来说就是自学的另一种形式；最后，问题讨论局限于某一两个同学，小组其他成员则成为背景板，受到关注度不高，因此无法更好的予以学习。

2.2 小组合作学习中存在的问题

通过对调查结果的的分析我们发现，小组合作学习在诸多方面有着改进的问题，其主要体现在下面几点：

首先是对合作内容选择比较随意，没有根据实际需要选择合适的课题；同时角色分工不到位，各组成员分工不到位，随机分组教师经常采取的方法，对于小组成员的学习能力、性别等个体差异考虑不足^[9]；教师在合作之前规则制定不明确，讨论进程中

没有控制

2.3 合理选择合作学习内容

调查中发现很多老师在选择小组合作学习的内容时很随机，有些内容只需进行识记，不需要进行小组讨论，选来做小组讨论反而会浪费教学时间。老师应该根据教学内容、学生实际等情况，灵活选用合作内容，精准把握学习时机，切切实实的将小组合作学习的优势予以发挥，对于合作学习内容的选取上，应当注意以下几点：

- 1.小组合作的学习内容选择要具有合作性
- 2.小组合作的学习内容要求有实践性
- 3.数学课堂小组合作的学习内容选择要注意难度
- 4.小组合作的学习内容要具有开放性

2.4 科学分组明确分工

数学课堂小组合作学习的前提是先进行分组。分组不当会造成小组成员间缺乏交流和配合。分组的时候可以依据学生的学习能力和性格等将学生分配，这样可以克服学生交流的障碍，促进学生合作。小组划分异质分组较为常见，他把小组成员依据成绩、性格等不同进行分组。小组成员之间自身的不同也是多种类别分组的基础，小组成员的同质能够更好的促进成员之间竞争。

2.4.1 注意小组成员编排的科学性

小组的分组形式上，作为数学老师可以采用周边型、对称型、半圆形等多样化的分组形式。小组划分要结合实际情况，一般情况下五人为一组是最佳小组规模，在小组成员的配置上，成绩各层次的都要予以搭配，兼顾学生的个性、感情等原因。采用异质分组形式，其主要划分标准为学生的成绩以及学生合作能力的情况。分组完成后需要制定相应的规则，使得后期小组的进行能够有条不紊、合理有序的实施。

2.4.2 小组合作学习中要遵守既定的规则

数学小组成员要进行明确分工，要使每位组员都有相应的职务，承担适当的角色，比如合作小组的记录员、发言员，并定期进行角色调换，这样让每位组员能够在不同的职位上得到锻炼，促进学员的全面发展。要抓住学生独立思考与合作交流的切入点，合理调控，鼓励学员在表达时以团队概念表述，积极参与互动之中，需要具备团队意识，这一意识也是小组合作能够正常进行的合作基础以及目标要求。小组分工明确，通过各自的不同分工进行任务的完成，唯有合理分工，才能为工作的有序进行提供保障，合作才能得以继续。作为小学数学教师，将组内学习力、领导力较为突出的学生选定为组长，组长的选定也可以小组成员推选，组长主要就是帮助学生进行工作的处理，保证小组能够更为高品质的完成。对于小组的纪律管理，应当推选纪律组长予以纪律的维持，对组内成员的发言和工作要均衡展开，组员的观点、切入角度才能更好的展示。组内还要设置记录员，对于小组讨论的关键点要明确记录。选取组内中语言才能较高的学生，在最后进行总结发言，阐述小组讨论的最终结果。分工明确之后，小组成员都有效的发挥了自身的优势，各自在各自责任范围内工作，小组合作的积极性就大大提升。对于小组工作职务不是一成不变的，根据详细状况得以灵活调整，体会不同的角色所担任的不同的责任，培养小学生的责任意识。

(下转第 58 页)

督与管理。不断增强文化育人管理队伍的统筹规划能力,确保特色文化育人工作有序开展。加强校园文化基础设施建设,营造校训、校风等文化氛围,为学生提供特色文化育人环境。

其次,加强教师队伍建设。教师是特色文化育人的主体,也是特色文化育人的主要实施者与践行者,加强教师队伍建设,有利于推动特色文化育人工作的顺利开展。基于此,需要加强教师队伍的文化素养培训,提升教师对特色文化育人的重视程度,深入了解特色文化育人价值,在教学过程中需要重视特色文化育人与专业课程教学相结合,充分挖掘各类专业课程的文化育人资源。同时,提升教师思政课程职责,教师需要重视思政课程教学,将思政课程与特色文化育人相结合,确保思政课程融入到整个教学体系中,将特色文化育人工作落实到位。

最后,加强服务队伍与学生文化骨干建设。高职院校特色文化育人体系的构建与实施还需要教学辅助人员与工勤服务人员的支持与参与,需要不断提升服务人员特色文化育人意识,重视文化育人价值,为高职院校的特色文化育人工作的有序开展提供服务支持。加强服务队伍的文化素养建设,为特色文化育人体系的实施贡献一份力。同时,加强学生文化骨干建设,学生是高职院校社团的主要成员,文化社团骨干是学生的特色文化育人传声筒与代表,学生文化骨干建设需要结合专业特点与特色的文化社团,提高学生文

化骨干的号召力与威信,积极鼓励学生积极参与特色文化活动与实践中,提高学生的文化自信与文化素养。

结语

总之,高职院校需要根据时代发展需求构建完善的特色文化育人体系,对特色文化育人体系的构成要素进行了解,并对当前特色文化育人体系构建中面临的主要问题进行分析,并制定相关决策策略促使特色文化育人体系的构建,并将其落实到高职院校教学中,打造学校特色文化育人品牌,促使学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 寿伟义,李国成,吴建设.传承·发展·引领:高职院校特色文化育人的研究与实践[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2):5.
- [2] 吉玉良."一体两翼三融合":大学体育课程思政与特色文化育人体系构建与践行[J].运动精品,2020,39(9):3.
- [3] 张勇,黄华.高职院校传统文化育人体系构建探析[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(1):7.

作者简介:郝立华(1991年9月6日),女,汉族,陕西省西安市,单位:西安航空职业技术学院,学历:硕士研究生,职称:讲师,单位邮编:710089,研究方向:思想政治教育。

课题项目:一般课题:陕西省职业技术教育学会(陕职学)(2022SZX082)。

(上接第47页)

2.4.3 教师角色准确定位

在小组合作学习中教师究竟应当充当什么样的角色呢?教师深入学生之中,以学生的学习实际为出发点指导小组合作中学生的具体表现。

2.5 及时合理评价讨论结果

2.5.1 及时的进行评价

小组合作学习过程中和结束后老师应该积极的对讨论情况进行评价,这作为学生日常学习中的一种心理需求对学生的身心健康成长与发展也有着极大的促进作用。

2.5.2 客观评价

新课程标准下的合作学习中老师的评价观要注重发现学生的优点给出正面的评价,但老师也要合理的给予一些客观的评价,如果只是说出学生的优点难免会掩盖学习中的问题,效果可能难以达到理想,学生也可能会觉得这样的评价没有意义,对于合作学习出现了一定的抵触心理,此时教师就要及时的予以疏导,进行客观评价,切不可因为某个小组有优等生而出现评价特殊的情况,导致评价结果不合理影响整个合作学习的展开。

2.5.3 评价应该具体化

教师在组织学生参加学习结果的评价活动时,根据学生学习过程进行客观的评价,切不可采用模棱两可的评价方式,导致评价活动失去了督促和鞭策学生成长和进步的意义。借助问题提问的方式,对学生出现的问题进行引导,如果学生没有及时回答出正确答案或者答错了,也不能立即对学生展开批评,要给学生合理的鼓励,肯定学生在学习中的态度以及过程,对于学生出现的问题要及时的指明方向。小组合作的展开教师更加要加强自身的引导作用,将着眼点放到学生身上,学生是学习的主人,要对主人这一身份有应有的尊重,通过不同的形式客观评价学生,肯定优点找出不足,在这

一过程中创设积极向上的学习氛围,保证学生学习过程是快乐的。此外,教师对于自身价值也要有着客观的看法和评价,这对于学生而言至关重要,因此小组成员的学习态度、参与程度、学习方式等,都要进行客观合理的点评,对学生进行全方位的点评,才能让学生更加有针对性的进行改进并成长。

3 结语

新课程标准中指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。”所以,小组合作学习是现代教学中一种必不可少的教学方式。小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一,小组合作学习是进行素质教育,培养学生合作意识的手段。这种学习方式为每个学生创设了表现自我的宽松氛围,使学生的思维显示出积极的状态,能较大幅度地发挥集体互助力量。学生间的讨论往往会引发出其他同学的思维火花,使得小组各成员从不同角度,用不同方法提出更好的想法,可以达到对问题的较全面、较深入的认识和理解。它对提高学生的合作精神、合作能力起着非常重要的作用。

参考文献:

- [1] 刘维.浅谈数学应用意识的培养[M].学术论坛,2011,11:49-50.
- [2] 朱福春.浅议教学价值观在小学数学教学中的体现[M].教育革新报,2005,11:1-2.
- [3] 朱海燕.新课程理念下的小学数学教学的反思[J].科教新报(教科研),2011,05:2-3.

作者简介:姓名:谢欢莲(出生年.月):1979.9.12
性别

女,民族:汉族,籍贯:广东梅州,职称:中小小学一级,学历:大学本科,