

中等专业学校财务会计实训教学模式研究

范静云

(安徽科技贸易学校 安徽蚌埠 233000)

摘要:随着我国科学技术与社会经济的日益发展,国内企业迎来广阔的发展空间与良好的发展前景,社会当中财务会计专业人才培养需求明显提升,呈现供不应求的发展趋势。在此形势下,中等专业学校作为高素质应用型人才、社会实用型人才培养的专业院校,理应肩负起为社会企业发展、国家经济发展培养财务会计专业人才这一重任,创新传统财务会计课程教学理念,探索更加科学合理、行之有效的财务会计专业实训课程教学模式,助力中等专业院校学生早日成为国家发展、社会发展所需的财务会计专业人才。基于此,本文深度分析中等专业学校财务会计实训课程教学模式优化策略,供广大教育界同仁参考。

关键词:中等专业学校;实训课程;财务会计专业;教学模式;创新策略分析

引言:众所周知,财务会计专业是一门应用性较强、技能性较强的专业课程,因此中等专业学校在开展财务会计专业课程教学时,应当秉承职业型人才技能型人才培养原则,始终秉承以就业为导向的教育理念。针对财务会计专业学生的实践技能水平展开有效培养,显著提升财务会计专业学生岗位胜任能力,确保学生在毕业后可以顺利进入到财会工作岗位,将自身所掌握的财务专业知识与财务专业技能合理应用于财会岗位,在为中等专业学校学生自身赢得良好职业发展前景的同时,也为社会发展提供高素质财务会计专业人才支持。

一、中等专业学校财务会计专业实践教学模式现存问题

(一)教学理念缺乏创新

但就目前形势而言,部分中等专业学校在财务会计专业课程教学环节仍然以理论灌输等传统教学模式为主,过于追求填充学生的专业理论知识储备,而对学生的知识转化能力、知识应用能力以及实践操作能力则缺乏应有的重视。学生始终处于机械式学习状态与被动式学习状态,不仅学习能力得不到有效培养,而且对所学内容也处于一知半解的状态,无法借助自身所掌握的理论知识解决实际问题,更加无法转化为财务会计专业技能^[1]。此种传统教育模式难以满足现代中专学生发展需求,更加无法有效激发学生财务会计专业课程的学习兴趣与探索欲望。学生无法顺利形成完整的专业知识体系,实践操作能力也并未得到有效培养,岗位胜任能力缺失,导致大部分学生无法顺利进入到专业对口岗位,或者进入到工作岗位当中,无法将自身所掌握的知识与技能应用于岗位当中,不利于学生职业发展^[2]。

(二)专业课程设置不合理

中等专业学校在财务会计专业实践课程教学环节,并未结合实践教学需求,科学合理地开展课程分配。在教学环节,理论教学仍然占据较大比重,此种传统教学方式,无法满足财务会计专业课程教学发展需求,更加无法满足现代中专财务会计专业学生个性化发展需求与多元化发展需求,同时无法有效凸显实践教学特点,导致学生在实践环节无法保质保量地完成实践学习任务,更加无法得到针对性培养,始终处于纸上谈兵的状态,缺乏自主操作机会。在未来工作实践环节,由于缺乏工作经验,因此难免会出现眼高手低等问题。与此同时,财务会计专业教师在课堂讲解环节,并未意识到凸显学生主体地位的重要性,在实践教学环节仍然霸占课堂主导地位,导致学生的主体地位无法在实践教学课堂当中充分体现、有效体现,实践操作技能无法得到有效培养^[3]。

(三)缺乏完善的教学评价体系

中等专业学校普遍采用卷面考试这种方式开展一系列教学评价工作,此种传统卷面考试方式,难以有效检验学生的综合技能,更加难以有效激发学生的学习积极性,甚至会使部分学生对实践课程缺乏重视,对财务会计专业理论课程产生抗拒情绪与畏难心理。不仅如此,卷面考试试题过于呆板、过于固化,缺乏创新,并未在考核环节针对学生的实践操作能力展开科学考核。在如此片面的教学评价之下,教师无法精准掌握学生的理论知识理解情况以及专业技能训练情况,更加无法结合精准的教学评价结果,对上一阶段的教学模式作出相应优化与调整,这也导致财务会计专业实践课程教学活动无法实现与时俱进。结合专业课程发展需求以及财会行业发展需求,财务会计专业学生个性化发展需求作出创新与优化,严重影响财务会计专业课程教学效果^[4]。

二、中等专业学校财务会计专业实训课程教学模式优化策略

(一)创新财务会计专业实训教学内容

常言道:“兴趣是最好的老师”中专教师在开展实训课程教学活动期间,应当引入趣味性实践教学元素,丰富实训教学内容,有效激发、有效培养财务会计专业学生实践欲望与实践兴趣。由于财务会计专业课程是一项系统性较强、应用性较强的专业课程,整个教学活动讲究循序渐进、由浅入深,专业知识点具备多变性特征与复杂性特征,这也导致部分学生在理论知识学习环节,无法精准掌握、深度认知知识点,很多知识点无法精准地表达出来,从而对实训课程教学效果带来巨大影响^[5]。具体而言,理论知识是财务会计专业课程教学的基础,而实训课程则是学生财会知识内化与财会知识应用的重要途径。教师借助一系列实训活动,可以提升学生对理论知识的理解程度与记忆程度,拓宽学生知识储备,有效激发学生的课堂学习积极性,确保学生在教师的科学引导下,积极主动地参与到实训课程学习环节,借助信息技术开展辅导教学,可以保证教学内容时效性与可操作性,通过一系列实物演示完成实训教学活动^[6]。

例如:在财务会计专业实训课程教学环节,教师可以借助多媒体技术开展财务专业理论教学,将财务收据与财务报表开展科学分类,并且绘制成表格,将详细的表格制作步骤与制作过程通过多媒体投影设备呈现给全体学生,确保学生可以通过观看教学视频,掌握表格制作过程以及表格制作要点。不仅如此,财务会计专业教师可以借助各种渠道,收集日常生活当中常见的收据、发票,并且引

导学生在日常生活当中寻找与财务会计专业相关的教学素材。秉承生活化教学理念,确保整个教学活动与学生日常生活建立联系,确保学生可以将自身所掌握的知识与技能应用于实践当中,实现学以致用。通过多元化教学,提升学生对专业知识的理解程度,打造更加优质、更加高效的实训课堂,针对学生的创新意识、创造能力以及财会技能展开有效培养。

(二) 创新实训课程教学模式

在开展财务会计专业实训教学环节,部分教师对素质教育理念存在片面认知,为凸显学生主体地位、发挥学生主体优势,为学生预留充足的发展空间,并未对学生开展精确指导与科学指导,而是为学生布置大量的自主学习任务,将实训课程作为学生完成课后作业的途径,单纯结合实训教学结果,检验学生的理论知识掌握情况。而整个实训教学活动缺乏教师的科学引导与精准讲解,教学效率与教学质量无法得到有效保证。实际上,财务会计专业课程作为一项技能型课程、实践性课程,单纯学好理论知识远远不够。而是需要在实践活动当中得到验证,帮助学生借助行业经验,因此实训课程与理论课程应当相互促进、相互补充,二者融合开展,共同为财务会计专业课程教学活动教学质量提供保障,满足财务会计专业学生个性化发展需求与多元化发展需求。需要注意的是,实训教学的价值在于培养财务会计专业学生良好的实践操作能力以及创造精神,确保学生可以在中职院校财务会计专业课程实训环节,提升对自身所学专业的理解程度,帮助学生积累行业经验,提前适应职场环境,并且结合教学材料当中的理论知识开展一系列实践操作,有效激发学生的学习兴趣与学习热情^[7]。

例如:在开展财务会计专业实习性课程教学环节,教师应当始终秉承科学严谨的教学态度,结合基础知识开展教学活动,并且教会学生举一反三,要求学生将自身所掌握的理论知识应用于实践操作环节,顺利转化为实践技能,保质保量地完成一系列学习任务与学习目标。为实现这一目的,教师应当秉承循序渐进、由点及面的原则,为学生分配实训任务。首先,为学生布置基础知识转化任务,降低任务难度,随着学生逐渐熟悉操作流程后,对学生展开针对性指导。通过鼓励学生开展自主尝试、自主创新这种方式,培养学生良好创造精神。正所谓:“读万卷书,不如行万里路。”财务会计专业教师可以结合市场对财务会计专业人才的实际需求开展一系列教学活动,丰富教学内容,创新正确形式,显著提升财务会计专业学生的岗位胜任能力。具体而言,中原学校财务会计专业教师可以在实训课程当中模拟人才招聘活动,要求学生准备自我介绍以及自荐书,并且要求学生将自身对专业独特的见解融入到招聘问答环节,结合岗位用人需求,培养学生良好财务技能,提升学生财务分析能力以及财务报表汇总能力。

(三) 创新教学评价机制

在中等专业学校财务会计专业实训课程教学环节,科学合理、行之有效的教学评价工作,不仅可以帮助学生建立正确的学习观念,培养学生良好学习习惯,同时可以确保教师精准掌握学生的学习情况,探索在专业课程教学环节当中的不足之处。在上一阶段教学模式的基础上做出针对性优化与针对性调整,以此确保实训课程教学活动满足学生当下发展需求以及教学改革工作需求。同时结合外界环境的转变以及学生发展需求的转变,而做出针对性优化与针对性调整。为实现这一目的,中等专业学校以及财务会计专业教师

应当创新更加完善的教学评价机制,关注学生的发展性需求,将学生的日常表现成绩纳入到教学评价范畴。除此之外,教师还可以结合学生的实训状态、学习态度、进步程度以及退步情况开展科学评价,在评价环节注重引入多元化评价标准,从多个角度、多个层面对学生展开针对性分析与综合性考量。并且指出学生在学习环节当中所存在的问题,更正学生的学习方法,确保教学评价工作的作用与价值充分体现、充分发挥,帮助高校学生精准掌握财会课程当中的难点内容与重点内容,保证实训课程教学效果。除教师对学生展开评价之外,还应当引入针对教学活动,开展自主评价、学生相互评价以及学生对教师展开评价等多元化评价方式,确保师生可以通过实训课程教学评价结果,不断提升自身的认知程度。与此同时,教师也需要结合评价结果,不断创新课堂教学模式,以此确保实训课程教学活动可以实现与时俱进^[8]。

结语:

总而言之,中等专业学校财务专业实训课程教学模式改革极为关键,不仅关乎到中专学校财务专业学生自身发展需求,同时与社会经济发展存在密切关联。中等专业学校财务会计专业教师可以通过创新教学评价机制、创新实训课程教学模式、创新财务会计专业实训教学内容等方式开展实训教学活动。在保证财务会计专业实训课程教学质量的同时,也为财务会计专业学生综合素质发展、综合能力发展奠定坚实稳固的基础。

参考文献:

- [1] 吕艳,姜晴. 业财一体化下项目教学法在会计实训教学中的运用——以财务会计实训为例[J]. 现代职业教育,2021(35):184-185.
- [2] 黄玲霞."互联网+"背景下财务会计教育专业人才培养模式实证研究——以广西为例[C]. //广西会计学会2017年度会计学术年会暨广西高校财会类学生学术交流会议论文集. 2017:634-634.
- [3] 郑静. 工匠精神与中职会计专业技能融合培养研究——以财务综合实训教学为例[J]. 兰州教育学院学报,2020,36(5):174-178.
- [4] 朱敏. 基于"1+X"证书的中职会计实训一体化教学研究与实践——以智能财税"1+X"证书为例[J]. 教师,2021,17(11):181-182.
- [5] 杨丽华. 岗位能力提升视角下情景模拟教学法的应用与实践研究——以高职院校《企业财务会计》理论与综合实训课程为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(5):127-129.
- [6] 王琳. 新政府会计制度下行政事业单位实训基地建设探究——以山东淄博财政局实训基地为例[J]. 教育财会研究,2019,30(4):120-122.
- [7] 戚燕. 产教融合视角下的会计专业实训项目研究——以开展区域性中小学校食堂代理记账服务为例[J]. 行政事业资产与财务,2020,13(24):106-107.
- [8] 陈灵青. 基于蓝墨云班课的会计专业混合式教学模式探索——以《云财务应用》课程为例[J]. 中外企业家,2020,17(30):253-254.

作者简介:范静云,女,汉族,籍贯:安徽怀远,生于:1986-01,职称:讲师,本科学历,研究方向:会计电算化