

计算机类课程建设与改革

李奇

(怀化职业技术学院 湖南怀化 418000)

摘要:随着我国科学技术的高速发展,目前国家面临着专业技能上人才缺乏的现状。目前随着教育上的深化改革,国家也比较重视人才技能培养,尤其在高等职业院校中将设立了计算机类课程,对此在建设主要是对学生专业技能的培养,也是为了应对国家的发展需求。为此本文主要针对目前国家发展的现状,来将高职院校建设后的计算机类课程开展实质性教学,在提高教学质量的基础上,也跟着随社会发展的脚步制定了有效改革策略。

关键词:计算机课程建设;教学质量;教学改革;高职学校

随着我国经济基础的高速发展,有效带动了我国高等职业院校的发展步伐,为此也给社会的发展培养了一批专业技能性人才,满足了现阶段的发展需求。与此同时在高等职业院校的发展崛起下,也为多数学生提供了优势的教学条件。在高等职业院校中进行设置并建设计算机类课程,能也为国家培养IT行业的专业人才,现如今很多高等职业院校也有设置计算机类课程,比如计算机信息管理课程、计算机网络应用维护等相关课程。为此可以看出计算机类课程中拥有着专业的核心技术并还兼顾着科学技术,与互联网也息息相关。为此经教育界的研究分析下,将高等职业院校的计算机类课程来进行教学上的改革,对此在提升教学质量基础上来搞好课程建设工作,这样才能实现计算机类课程建设与改革的意义。

一、计算机类课程建筑的现状与问题

据教育界调查分析,在很多的职业院校中都设置了计算机类专业。但是在开展教学中却发现,由于一些职业院校办校时间较短,师资力量不够雄厚,再加上教师对计算机类专业教学经验缺乏,进而造成了计算机类课程在建设受到了阻碍,所以在建设的道理上出现了种种问题,如果高等职业院校对这些不够重视,将会影响教学效率,与此同时也会给院校发展带来影响,技能人才培养也将受到限制。为此将目前高等职业院校计算机类课程在建设存在的问题开展了研究分析

(1)目前在一些高等职业院校中虽然设置了计算机类课程,但是却并没有得到院校中管理层领导的重视,对此在课程设置上出现了不合理的现象。依据教育部门的标准中应将计算机类课程应按照不同的课程性质来分为不同的课程,通常情况下可以分为公共基础课程、专业基础课程、专业实践课程等,但是多数高等职业院校却没有按照课程性质来进行合理设置课程,从而给教学上带来了负担,专业技能人才也得不到有效培养。

(2)在计算机类课程的教学内容中,因得不到重视,从而出现了教学内容不明确的现象,也没有将该项课程学习重点有所突出,进而在教师教学时出现了内容重复的现象,为此在教学中浪费了大量的教学时间。

(3)教师在对计算机类课程教学时,院校所给予的教学教材中凸显不出该项课程所要重点技能培养,为此给教师在教需学中带来难题。

(4)在高职院校对计算机类课程的学时安排中,出现对总学时安排不合理,从而造成学生在学习时提升不了学习兴趣。在计算机类课程学习中需要给学生创设大量的实践学习机会,然而院校却没有将实践课程与理论课程得到合理安排,为此学生在技能实践上将会受到影响。

(5)高职院校在对计算机类课程名称规范中,没有给予课程一个明确的名称,从而使得给教师在教学中带来困扰。

(6)在计算机类课程的衔接中,院校没有将前导课程与后续课程来合理安排,有时还出现了顺序的颠倒,这两门课程也是比较重要的课程,为此要紧密联系在一起,如果衔接出现问题,进而就会影响教师的教学质量。

(7)计算机类课程是一门技术类课程,所以在学业结束后要进考证考级,目前很多IT企业在用人时首先会依据计算机等级证来作为聘用的主要依据,为此在高职院校中应设置考级考证课程。然而院校中却没有合理规划好这项课程,普通高职院校学生在校学习时间也就只有两年,对此造成了学生在有限时间内也要进行专业技术的等级考试,会因学生精力不够,再加上学校内安排课程较满,进而出现了考证考级课程安排不合理的现象发生。

(8)高职院校给学生在专业技术实践课程中安排的不合理。计算机类课程学习中需要学生在掌握理论知识的同时也要学会应用在实践中去,为此才能满足以后在工作中出现的工作问题。通常情况下高等职业院校都将实践课程安排在理论课程的后期,但是这种课程安排并不是很合理,因为学生在后期要进行学业考试,对此学生根本没有心事来完成实践学习。其次,因学生学习精力欠缺,所以院校安排的实践课程也只是形同虚设,学生在理论实践上根本得不到有效练习。

(9)在计算机类课程结束后要进行课程考核,但是有一部分高等职业院校在对学生专业技能考核中,所设定的考核方法不合理。现如今在高职院校考核时,只是用纸质试卷来作为考核依据,但是对于计算机类课程而言,这项课程赋予着较多的专业性知识,为此还要与实践相结合才能有助于专业技能的培养,所以可以看出单存纸质试卷理论知识考试是不可行。

二、计算机类课程改革的必要性

在计算机类课程改革之前,经专家研究分析,对此也有专业学术界证实了课程改革的必要性,然而也总结了:课程就是教学科目,对课程应有计划的来实施教学,才能达到制定的教学目的,同时课程也是学习经验,课程也是社会文化的主要参物,这样的定义不过在很多院校中还是没有将课程切实的按照定义来实施,即使在实施下也没有达到预期的效果。对此从对课程的分析中看来,课程的地位还是非常重要的,为此也影响着课程的建设效果,给学生的发展也会带来影响,进而总结出了计算机类课程地改革还是非常有必要的。其次,在随着教育事业的高速发展下,也给高等职业院校带来了机遇与挑战,为此要跟随社会发展步伐,来应对社会的竞争压力,就要对计算机类课程建设来进行改革,使得高职学校能赢得社会竞

争, 给学生提供优质的学习资源。

三、计算机类课程改革的有效实施措施

经高职院校的研究分析, 针对高职院校在计算机类课程建设中出现的问题, 提出了有效的实施策略, 并为之解决了计算机类课程有效改革问题。

(1) 在进行计算机类课程改革之前, 要积极听取并采纳相关专家以及教学经验丰富的计算机课程带课教师的建议与意见, 在结合起来合理的进行课程改革。

(2) 在课程改革之前, 首先, 高职院校要制定出明确的教学目标, 使其在教学中避免出现教学内容重复的现象。其次, 在课程实际教学中, 应将计算机类课程学时来进行合理的安排。明确的课程教学目的中, 也是计算机类课程的教学指导线, 只有线路明确了才能保障教学质量, 同时合理的学时也是课程改革的基础保障, 进而也能提升高职学生学习质量以及教学质量。

(3) 在计算机类课程的学习中, 其该项课程的专业性较多, 为此在教学中应着重突出对学生的实践技能培养。高等职业院校设置的计算机类课程为社会培养了应用型技能型人才, 在学业完成后, 多数学生就业时会选择计算机行业, 并将从事生产操作工作, 对此在建设的计算机类课程中, 学校应重视对学生实践培养。其次在设置的课程中, 应制定明确的教学目标, 并应用较为合理的教学方法。在教学目标的制定中, 应根据学生的实际学习情况, 在教学中也要重点突出实验、实习等课程的设置, 使得每一位学生在都能在课程的学习下, 专业技能都能有所提升。最后教师应明确课程结构特点, 让学生充分掌握该项课程中技术, 并在后期工作实践中取得优异的工作成绩。

(4) 在计算机类课程建设中, 应将理论知识与实践知识相结合, 换言之, 在学好理论知识的同时也能为实践课程做好服务工作。对此在专家对计算机类课程建设研究中, 应将理论课与实践课的时间要均衡合理安排, 经课程的改革后可以给实践课程所安排的时间多于理论知识学习时间, 为此学生可以多出大量的时间来进行实践学习。其次, 在实践中学生通过练习实践, 对专业理论知识也能更好的掌握, 为后期实践工作做铺垫。

(5) 要合理规划好计算机类课程名称, 为了能减少教学上的工作压力, 避免相同性质的课程出现两种教学名称, 解决教师教学上的困惑。

(6) 在计算机类课程教学中, 课程的衔接很重要, 高职院校应合理安排好课程, 尤其在课程顺序中一定要合理安排, 同时还要将专业理论知识来逐步深入, 对此应遵循从浅到深、有易到难大的原则, 使得知识上能做到衔接。为此学生在课程改革后能对理论知识掌握的更加牢固, 同时也更便于学生理解与接受。

(7) 高职院校在课程改革的同时应设置出特色课程出来。对于特色课程的设定要在全面考察分析下来制定, 不要盲目性的设定, 为此可以结合以往毕业生的就业情况以及社会的发展形式来制定, 同时还能提升学生的学习兴趣。其次, 在设置的特色课程中, 也要设置专业的教师来实施教学, 在经教师与学生共同学习下, 使得学生在后期的工作中能胜任工作岗位, 进而看出特色课程的设置也能为社会发展提供优质的技能人才。

(8) 在课程改革下, 高职院校应根据计算机类专业课程知识来拓宽知识面学习, 并制定出专业课程。在实施课程教学中也能突

出高职院校对人才技能培养的特点来, 为此也能带动高职院校的全面发展。其次, 计算机类课程中比如在计算机信息管理课程教学中, 这就需要学生在掌握专业计算机的理论上也专注于课程的实践; 在比如计算机类信息管理学以及数据库技术及应用中, 在学习时就需要学生掌握关于该项课程的相关知识学习, 比如在会计学课程学习中, 对此也帮助学生将计算机专业技术掌握的更为牢固, 并也能达到很好的应用效果。

(9) 在课程改革下应对学生的考证考级课程时间上合理安排并设置。计算机类课程的考证考级对学生以后就业非常重要, 为此院系合理安排课程时间。首先要根据院校实际情况来安排, 并与学生的学习进度相结合, 可以适当安排在第4学期或者第5学期来进行考证考级教学, 因这个时期学生通常情况下一些理论知识的学习都以结束, 这个阶段的学生也会将全部精力投入到考证考级课程的学习中来。其次, 在一些高职院校中, 设置了考证机构, 在与学校的合作下能合理设置好考证考级时间, 这也是值得很多高职院校学的地方。经与考级机构合作中, 在商讨研究下来确认考证考级时间, 为此也便于安排课程, 这样也有助于给学生提供充足的学习时间, 还能便于学生考试, 能在面对熟悉的环境下下来考试, 学生会表现的更为放松, 也有助于学生实现超长发挥, 进而取得优异的考试成绩。

(10) 随着时代的发展, 在对计算机类课程在考核方法的制定中, 应与时俱进, 根据社会的发展形式来设置科学、合理的考核方法。首先在对学生考核时可以采取结合的形式来作为考核依据, 对此可以从学生日常学习表现、实践操作成绩以及卷面考试成绩相结合, 来相互综合评价并取得最终的考核成绩。其次, 在对学生实践课程的考核中, 同样可以与实践课程中的表现情况以及日常的实践成绩相结合, 并综合起来采取综合成绩的平均值, 来定为最终成绩。在实践操作考核中主要是通三个方面的考核, 其中包括基本操作考核、特色操作考核以及对学面试成绩的考核, 进而实现了改变学生的考核方式, 课程上也实现了改革。

结语: 综合以上所述, 在高职院校所设置的计算机类课程中, 想要将较为复杂的计算机类课程得到高校建设, 并能在较短时间内来完成课程上的改革, 满足社会技能型人才的需求。为此在改革下不仅提升了教师的教学质量, 同时也将教学目标加以明确, 将计算机类专业课程中重点知识也有所突出, 使其课程结构更为完善, 对此也提升了教师对计算机类课程实践的重视度, 使得学生能在实践中将理论知识掌握更为牢固, 并能将应用与后期的实践工作中去, 促进了高等职业院校的高效发展。

参考文献:

[1]洪雄.从程序设计大赛看计算机公共课程建设改革[J].重庆理工大学学报(自然科学),2013,27(11):137-140.

[2]李超良,周红静,赵珏.基于MOOC的计算机公共课程建设改革研究[J].教育现代化, 2019,6(33):31-32.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.33.010.

基金项目: 2018-2019 年度湖南省职业教育与成人教育学会科研规划立项课题

XH2018074 产教融合背景下职业院校计算机应用技术专业人才培养与品牌专业建设的研究与实践

李奇, 1976-, 男, 湖南怀化人, 硕士研究生, 副教授, 从事大数据应用技术教学