

高质量信息通信专业人才培养体系的构建

张经国

(长沙云邮通信科技有限责任公司)

摘要:在通信与信息行业高速发展的背景下,当代社会对于高质量的信息通信人才的需求量越来越高,所以高校可以结合时代发展的趋势来进行针对性的人才培养。就现阶段而言,许多高校在培养信息通信专业人才时还暴露出了一些明显的问题,导致人才培养效果与预期之间存在一些差距。由此,本文就着重探讨高质量信息通信专业人才培养体系的构建。

关键词:信息通信人才;培养体系;构建;高质量

移动互联网颠覆了传统的移动通信业务模式,给用户带来了前所未有的体验,也深入影响着人们生活中的方方面面。而在移动互联网推进人类社会信息交互方式升级的背景下,信息通信行业也面临着转型,传统的行业发展模式已经不合时宜。而在转型升级的背景下,对于人才的需求也在实时更新,许多信息通信就业岗位大量兴起,也存在空缺,传统的一些人工岗位开始逐渐被淘汰。因此,在新时代背景下,为了进一步满足信息通信行业的实际需求,作为高校,需要合理地调整自己的办学目标,优化办学模式,能够有效提升人才培养质量,为通信行业输送更多优秀的人才。

一、分析信息通信专业人才培养情况

随着现代通信技术的快速发展,对信息通信从业者也提出了新的要求。在现阶段的高校信息通信专业人才培养过程中,还存在着比较明显的人才培养效果不够理想的情况。第一点就是在现阶段的通信专业人才培养过程中,很多教师更加关注于学生单一技能的掌握程度。如在通信专业人才培养过程中,教师主要是引导学生去研究一些信息通信的知识,并且能够解决一些特定的问题。但是在现阶段通信行业快速发展的背景下,企业服务的内容越来越广泛,对于人才的需求也越来越高。当前许多通信企业需要的是具备综合能力的复合型人才,但就现阶段的通信人才培养情况而言,与企业的实际需求之间很难进行完美的契合。

第二点是信息通信专业人才实践课程的开展还存在问题。比如在实践课程开展过程阶段,部分学校没有及时配置一些全新的技术设备,在电信专业教学过程中可能会出现设备陈旧或者是过时的现象。在课堂教学过程中,教师很难运用全新的设备来为学生展示专业的一些内容,甚至在缺乏专业设备的前提下,一些学生对于理论内容的了解程度不够透彻,可能很难有效地掌握相关专业知识。并且在之前的信息通信专业人才培养过程中,针对于实践课程的开展,教师没有进行深入的构思。比如教师只是先讲授理论,然后让学生实践。但是在这个过程中,教师没有培养出学生的创新素质,导致很多学生在学习的过程中墨守成规,未来可能很难适应通信行业的实际发展。

第三点是在现阶段的通信专业人才培养过程中,教师没有立足于企业的实际需求进行考虑。比如大多数教师一般是根据目前的教材内容来对学生进行有效的引导。但是对于很多学生而言,他们对于行业的一些发展趋势不够了解,所以未来在学生参与工作之后可能会发现自己很难适应不同的企业,以此进一步削弱了学生的实际就业竞争力。

二、构建高质量信息通信专业人才培养体系的必要性

在新时代背景下构建高质量的信息通信专业人才培养体系具有非常明显的作用。因为在现阶段的时代发展背景下,我国一直在进行产业创新。产业创新推动信息通信业纵向耦合、横向发展。在电信领域中也出现了技术变革和应用创新,对于学生而言,如果他们在学习的过程中只是接受一些基础知识的学习,可能学生不具备较强的岗位适应能力,甚至会在进入了信息通信行业之中会存在明显的不适应情况。而在构建高质量信息通信专业人才培养体系之后,教师能够结合社会需求以及行业发展趋势来重新调整教学计划,以此能够确保人才培养模式更加契合时代的要求,有效增强学生的实际竞争力。其次,构建高质量信息通信专业人才培养体系,也能够进一步凸显以人为本的原则。教育本身是为人服务的,教育的根本准则是以人为本,所以在教育实施过程中,教师的核心重点就是要培养出更多优秀的人才。但是在之前的信息通信专业人才培养模式中,教师没有针对人才培养体系进行深入的分析,也没有找出在人才培养过程中所存在的漏洞,导致人才培养效果不够理想。在这种情形下,影响了学生的实际能力发展。但是在构建高质量信息通信专业人才培养体系之后,教师能够不断优化,查漏补缺,并且能够以学生为主导来针对于传统的教育模式进行实施的调整。借助这样的方式,能够充分满足不同层次学生的实际发展需要,让其能够在教师的引导下学习更多实用的专业技能,得到全面的发展和进步。

三、研究高质量通信专业人才培养体系的构建

由以上可见,随着现代社会的高速发展,培养高质量的信息通信专业人才已经是时代的要求,为了达成这一目标,教师必须要着力构建高质量信息通信专业人才培养体系,解决以往专业教学中所存在的问题。基于此,下文就围绕着高质量通信专业人才培养体系的构建进行研讨。

(一) 改变方式,保证人才培养质量

教师在进行信息通信专业人才培养的过程中,主要是立足于现阶段企业的实际需求来进行考虑,合理地调整现阶段的人才培养目标,才能够进一步增强学生的实际就业竞争力。但在以往的专业教育过程中,可能很多教师没有考虑到目前信息通信行业对于人才的实际培养需求。因此,在现阶段的通信专业人才培养过程中,作为教师,首先需要合理地转换思路。比如针对于现阶段通信企业的用工需求,教师可以提前进行调研。在调研之后,教师可以尝试搭建通信类高校就业部门沟通渠道,然后企业可以根据自己的实际需求

来向学校进行反馈,接着教师可以以企业的业务需求为导向来进行专业的人才培养。并且在设定了对应的人才培养目标之后,针对于表现优异的同学,直接输送到相应的对口企业之中。借助这样的方式,能够确保目前的学校教育专业培养模式和企业的需求相契合,有效增强学生的实际竞争力。并且在具体的人才培养过程中,学校还可以采用校企联合的模式。比如针对于通信工程的行业的优秀人才,可以到校进行兼职授课,与学校的教师共同配合,从理论和实践两个角度来对学生进行知识的传授。借助这样的方式,能够弥补以往教学中实践板块的不足。并且在高校培养人才的过程中,还需要加大对教师的培训力度。例如对于部分教师而言,他们自身还不具备比较丰富的项目经验,所以在高校培养人才的过程中,还需要加大对教师的培训力度。在校企合作的阶段,高校可以让教师进入企业中去进行学习,了解行业的发展趋势。借助这样的方式,能够有效地发展教师的专业素质,让其能够在了解行业内容之后,再对学生实行针对性的教学引导,提升教育的针对性。并且在内部通信专业人才的培养阶段,学校管理者也可以鼓励教师之间不断地进行探讨,尝试着围绕着现阶段人才培养过程中所存在的一些问题展开全面分析,不断查补缺,以此能够帮助学校打造专业化的师资队伍,为学生的学习奠定良好的基础条件。

(二)有效规划,采用循序渐进模式

在现阶段的高质量信息通信专业人才培养阶段,作为教师,必须要针对于具体的教学模式和教学实施过程进行规划,构建更为科学的教学体系。比如在之前的教学实施环节中,其实教师没有对学生进行分层次的教学。教师没有考虑到学生的个人能力或者是个人情况,只是让他们学习相同的内容。对于部分吸收能力较强的同学而言,可以快速掌握学科内容,但是对于吸收能力较慢的同学,可能会觉得学习难度过大。在这种情形下,反而拉大了专业学生之间的实际差距,造成了教育不均衡的局面出现。因此,在现阶段的高质量信息通信专业人才培养阶段,教师需要针对于课程内容进行全新的规划和构思。比如针对于《通信原理》、《信息论导论》、《计算机通信网络》这些课程一般是学生最开始接触的课程。而针对于《纠错编码》还有《空间信息传输处理》、《工程概预算》等课程内容,则可以让学后后期进行学习,让学生能够由浅入深地进行学科知识的研究。并且在具体的教学实施过程中,为了确保教学契合学生的实际需要,教师可以直接对学生进行一次阶段的测试。在测试之后,能够顺利跟上进度的同学可以完成下一层次的学习,但如果学生在学习的过程中出现了障碍,则可以继续学习、巩固现阶段的一些学科内容。在这种情形下,能够确保现阶段的教学内容与学生的实际情况相匹配,有效保证教育的针对性和实效性。

(三)合理创新,改进教学实施方法

经过之前的调研,可以发现部分教师在信息通信专业人才培养过程中所采用的一些教学模式还稍显单一。在这种情形下,导致有些学生可能在学习的阶段很难进行有效的提升。因此,在现阶段的高质量信息通信专业人才培养阶段,作为教师,就需要合理转化方式。比如之前一般是由教师教授学生知识,学生被动吸收,所以学生的学习感受不够深刻。因此,在现阶段的理论建设完成之后,教师需要重视相关实验仿真示范环节。比如在学生学习《通信原理的

模拟传输技术》等模块内容时,教师除了让学生完成基础理论的掌握之外,教师可以将理论和实践进行融合,通过仿真实验来让学生进行观察和尝试,引导学生更为深入地进行思考。借助这样的方式,能够进一步强化学生的学习感受。除此之外,在现阶段的人才培养过程中,教师为了保证人才培养质量,也不能够将教学完全局限于课堂内或者校内,教师可以推动校企融合。比如针对于一些表现优异的同学,可以提前进入企业去进行学习,在进入企业之后,学生能够切身实地体验专业的一些特点,对于不同通信工程中的一些项目内容有基础的了解。在这种情形下,能够强化学生的学习感悟。并且对于很多参与到实践或者是实习的同学而言,他们除了能够了解行业的发展内容之外,还能够进一步分析自己在学习中所存在的不足,能够在后续的学习阶段有意识地进行查漏补缺,以此能够最大化地保证现阶段的人才培养质量。

(四)与时俱进,丰富教学资源内容

通信领域一直在飞速发展。在这一阶段出现了大量的新型技术和理论,所以在信息通信专业人才培养过程中,如果教师只是选择以往固定的一些通信理论教材来对学生进行引导,会导致学生所学的内容过于陈旧,很难契合现阶段时代的发展需要。因此,在现阶段的高质量信息通信专业人才培养过程中,作为教师,除了选择传统的一些基础教材来对学生进行授课之外,教师还需要收集不同的教学资源。比如在信息通信行业内有许多的教学团队或者是专家一直在不断地围绕着行业发展进行研究,也编写了一些新的教材或者是一些著作刊物。在课堂教学实施中还,教师就可以围绕着全新的一些教材内容进行分析,结合学生的实际情况来为学生导入他们需要接触的一些全新的通信原理或者是现代通信技术等不同的内容。借助这一方式,能够确保教师教学内容的完整性。并且在具体的教学中,教师也可以进一步发挥现代信息技术的实际优势,通过信息技术来针对于行业的发展态势进行全面的分析,并且让学生能够有主动运用现代信息技术的意识,培养学生的学以实用能力。

结束语:

综上所述,在数字经济时代,我国对于通信专业人才的要求越来越高。因此,对于高校教师而言,不能够一直故墨守成规,采用传统、固定的人才培养模式,需要结合学生的身心发展特点进行有效的尝试和创新,打造更为科学、完整的信息通信专业人才培养体系,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]苗春雨. 构建多层次高质量网络安全人才培养体系[J]. 信息化建设, 2021(12):4.
- [2]常喜,王立忠,张刚,等. 通信工程专业特色化人才培养体系的构建[J]. 高师理科学刊, 2016, 36(1):1.
- [3]赵芳云,赵冬梅,朱卫平. 基于"卓越工程师"的通信工程应用型人才培养体系构建[J]. 教育教学论坛, 2016(42):3.
- [4]吕健,唐彦儒,刘耿欣. 基于移动通信技术专业的人才培养评价体系的建立与实践[J]. 环球市场信息导报, 2015(42):2.
- [5]李晓峰,周宁,傅志中,等. 高质量通信专业人才培养体系的构建[J]. 实验科学与技术, 2014, 12(2):3.