

# 基于线上线下混合式教学的《中药材产地初加工》课程教学模式初探

黄诗娅 黄卫萍<sup>通讯作者</sup> 林婧

(广西农业职业技术大学 南宁 530007)

**摘要:**《中药材产地初加工》是中草药栽培技术(含加工与营销方向)、中药生产类专业核心课程,通过课程的学习学生能够掌握产地加工理论知识和技能,针对传统教学方法存在的问题,本文探索了线上线下混合式教学方式。对具体教学设计和实施方案做了详细的说明。为高校人才培养模式提供参考。

**关键字:** 中药材产地初加工; 线上线下; 混合教学

《中药材产地初加工》是中草药栽培技术(含加工与营销方向)、中药生产类专业针对中药材加工、中药材种植等职业岗位设置的专业核心课程,是一门重要的专业技能训练课程。主要研究中药材采收与加工处理的理论、方法、中药材规格、质量标准等,是一门综合性和应用性的课程,主要讲授中药材加工的理论与技术、中药材采收原则及方法、中药材产地加工技术,以及常用的中药材采收与加工方法。主要培养服务于中药材加中药材种植、中药购销、中药炮制与配制、中药质检、中药资源调查等岗位的高技能型专门人才。是中药材加工环节相对应的学科。课程采用理论知识讲授以及实训技能相结合的学习方式。传统的教学过程中,教师利用ppt、教案、板书等方式进行授课。教学方法较单一。容易使学生对本就枯燥的理论知识产生厌烦心理。学生接受知识的方式比较被动,课堂效果较差。

随着信息技术的不断发展,教学方法应该紧跟互联网发展的步伐,改变传统的教育教学方法,才能更好激起学生对知识的学习。混合式教学是利用现代信息技术发展起来的一种新兴教学模式,是在线教学与传统教学有机结合的教学方式,传统教育教学中主要是教师对知识进行讲解,而混合式教学模式更加注重师生共同参与教学全过程,将传统的以教师为中心的方式转化为学生学习的方式。混合式教学模式可以有效地将两种教学方式结合形成“线上+线下”的教学,通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习,增强学生各方面能力,更好地促进学生综合发展。当代学生都是在互联网背景下成长起来的一代,对于电子产品的依赖性很强,在线教育可以很好利用这一点,将教学过程迁移。

## 1. 传统《中药材产地初加工》课程教学存在问题

中药材产地加工需要掌握的相关理论知识点较简单,但对技能掌握要求较高。采用单纯线下教学,学生填鸭式的教学方式,理论知识掌握不牢固。线下实训课教学。由于班级人数较多,也常常比较难顾及所有学生。产地加工实训又往往需要较长时间,由于操作时间受限,学生也无法自主进行实验。因此传统教学方式,主要存在以下问题。

### 1.1 学生学习积极性不高,课堂氛围较差

教师采用传统的课堂讲授方式教学,主要以教师讲授为主,学生参与度不高。随着智能手机的普及,手机控、低头族在课堂上多有体现。上课玩手机、瞌睡的现象,多有存在,课堂氛围较差。学习效率较低。

### 1.2 学生理论基础有别,对知识掌握有差异

《中药材产地初加工》在大二上学期开课。学生已经学习中药学课程,了解一些基本的中药知识,但由于学生基础、认识能力的不同,学生对知识的掌握程度有差异。通过线下方式授课。通常教学进度较快。不利于学生对知识的理解。使学生不能很好的吸收知识点。

### 1.3 教师缺乏辅导,学生知识掌握不牢固

本课程常采用理论合班,实训分班分组的方式进行授课。理论知识合班讲授,由于人数较多、课时有限,课堂上教师与学生的互动较少。大学生课余时间自由,教师对其干涉较少,教师对学生针对性的交流、辅导较少。不利于课后学生对知识的复习。

## 2. 线上线下混合式教学模式的设计

### 2.1 教学目标

针对《中药材产地初加工》课程目前存在的问题。开展混合式教学模式的改革,课堂讲授时采用理论联系实际的方式,贯彻少而精的原则<sup>[1]</sup>,注意任务启发式,发挥学生的主观能动性和创造性,充分运用微课、虚拟仿真软件、标本、录像、图表等声像资源与信息化资源,可以提高教学效果。开展线上线下混合式教学<sup>[2,3]</sup>,能够在传统教学质量提升的基础上,对整体教学效果升华。教学与岗位需求密切联系,让学生提升综合实力并且适应社会的需求,提高专业学生的就业率,发挥学科优势,有利于促进课程教学建设的高质量发展。应用混合式教学模式进行教学,在传统教学质量提升的基础上,对整体教学效果的升华,发挥学科优势,能够有效促进课题教学建设的高质量发展<sup>[4]</sup>。开展“混合式”线上线下教学,贯穿课前、课中、课后三个教学环节,是实施教学的交流与监管的一种全方位、立体化、持续化地新教学模式。对《中药材产地初加工》课程教学改革具有重大意义。

### 2.2 教学设计

本课程侧重产地加工理论基础知识、产地加工技能以及学生学习能力培养等,课前导读课程的重点、难点,通过智慧职教和云课堂平台预习知识点。课中通过教师的讲授,加深对知识点的理解。课后通过练习检验学习效果,同时也利于对知识的巩固。通过课前、课后、课中教学,涵盖了预习、重难点解析、复习、自学能力培养等几个方面。根据课程设计的知识点进行分类,制作成线上教学和线下教学两套教学内容,两套教学相互呼应,相互提高。全面提高学生对知识点以及技能的掌握。线上线下教学模式设计见图1。

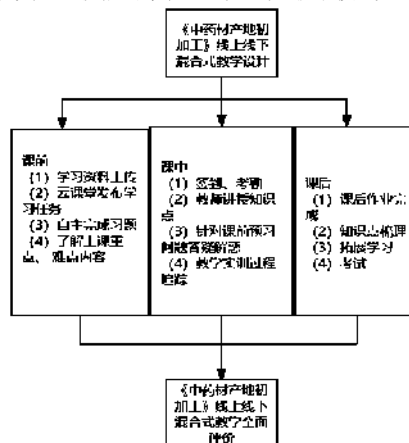


图1 线上线下教学模式设计图

## 2.3 教学实施过程

### 2.3.1 课前教学具体实施方案

前期,课程团队已经对课程的知识点进行梳理。并根据相关重要知识点制作对应课件、微课、图片收集等教学资源。并将课程资源上传至智慧职教平台。课前,教师通过云课堂平台发布课程的重点难点以及需要注意的知识点、授课任务及相关的习题等内容。学生通过查看智慧职教学上相关教学资源进行自主学习,做题。充分利用学生课余时间,有助于提高学生自主学习能力。通过课前预习及思考。可以将问题带到课堂,教师有针对性的解决问题。

### 2.3.2 课中教学具体实施方案

课中教学是学生课前学习知识的延伸,是混合式教学的重点环节。学生在学习新知识的过程当中,难免会有不解和疑惑。这些不解和疑惑都需要教师在课堂上有针对性的解决。将教学的重点集中到学生的不解和疑惑上来,提高教学效率。如讲到传统中药材产地加工技术的时,通过课前布置任务,设计工作场景,以实际工作中的案例为出发点,激发学生的学习兴趣和。让学习主动去网上、去书本上寻找答案,教师在课堂上分享企业实际的实训案例,利用相关图片、视频、微课等教学资源,让学生积极参与互动,使枯燥乏味的理论学习变得生动有趣。课堂上,教师要巧妙地将学生学习过的知识点有效融汇贯通,如川乌和附子的产地初加工,给学生讲述二者药用部位、功效、产地加工、炮制的区别,并观看相关的微课视频。加深对知识点的理解。线下教学通过设置相应学习情境,让学生扮演相关岗位角色,使学生在完成岗位工作任务的过程中体验实际的工作场景。提前了解企业岗位。线下实训环节,也是本课程重要的一部分。实训课上,学生要到校内中草药园实地采收药材、再到实训场所对中药材进行净制、切制、干燥等产地加工技术实际操作。实验分小组进行,有效利用实训场所相关设备,教师在实训期间巡视指导,及时纠错,对学生的操作进行点评,用手机将实验过程做得好的或做错的操作录制视频,实训总结时示范给全体同学观看。最后,总结学生实际操作过程中出现的各种问题,同时表扬并肯定学生的规范性操作,良好实验习惯等<sup>[5]</sup>。并完成组内互评、小组内互评。

### 2.3.3 课后教学具体实施方案

课后主要为巩固学生学习效果,采用线上发布课后作业,督促学生对课上所讲内容的复习和理解,实现知识的巩固和消化。同时,设置考试环节,检验学生学习效果。同时,教会学生使用思维导图等软件,每部分内容学习过后,及时理清相关知识点脉络。最后,鼓励学生,观看《本草中国》与中药材加工相关片段视频或是教师自录相关微课视频资源进行拓展学习。积极主动完成的学生,给予平时成绩加分鼓励。

## 2.4 教学考核

本课程包括线上考核和线下考核两部分,和传统教学考核相比。线上考核主要由学生课前预习、签到;课中讨论、测验、提问;课后作业、音视频、课件学习完成情况等部分组成,教师设置各部分权重比例。线下考核主要是学生的课堂纪律、实训技能操作要点,实训小组间评价、期末考试等组成,通过线上线下综合评价考核方式,可以实现过程性评价与结果性评价的结合,使得考核更加客观、公平。

## 2.5 教学评价

### 2.5.1 学生评价

在线上、线下混合式教学中,不再依靠传统考试成绩对学生进行评价,解决对学生评价单一性等弊端。建立“学生档案”,教师收集课堂教学和网络平台学习两个环节的过程性数据,对学生的学习过程进行科学评价。同时,实训课上开展小组之间互评等评价方式,让学生参与到评价中来。提高学生的参与度。

### 2.5.2 教师评价

利用网络平台,学生可匿名向教师提意见,对教师进行评分。教师还可利用调查问卷等方式对学生进行调查,以此获得教学效果反馈。教师可根据学生意见和学习情况,及时调整教学内容和方法,促进教学质量的提升。

## 3. 线上线下混合式教学存在问题

线上线下混合式教学在《中药材产地初加工》课程教学中取得了较好的效果,但在教学实施过程中,不可否认,也同样存在不足。主要有以下几点:

(1)线上教学资源建设需要教师投入较多的精力与时间收集制作相应的微课、视频、图片、课件、电子教案等教学资源,并熟悉相应教学平台的相关软件,建立线上教学资源库。

(2)线上教学相对于传统教学。教师主要为学生答疑与解惑,对于一般简单的知识点讲授不那么详细。再一定程度上可能不能顾及到每一位同学。因此,学生学习的主动性需要加强。才能取得更好的学习效果。

(3)线上教学过程中,学生要使用手机、电脑等电子产品。在自主学习的过程中,网络上教学资源较丰富繁杂。学生不容易找到重点以及学习要点,在学习的过程中,容易收到其他手机软件的干扰,注意力不容易集中,从而使学习效果打折扣。学生长期使用电子产品学习也不利于其视力的保护。因此,还需探索更加科学有效的教学方式,保障教学安全、有效、高质量的完成。

## 4. 结束语

中药材使中药产业发展之源头,中药材的种植与加工需要专业人才参与。人才的培养需要相关职业院校开设相关课程,《中药材产地初加工》正是一门注重中药材产地技工技术方法的课程。学生通过该课程的学习,能够掌握基本的产地加工技术手段。由于中药材种植企业大多处于偏远地区。课程教学过程中,难于组织学生前往参观学习。教师通过实地调研、拍摄实际工作场景、企业文件的学习等。形成一套适合于课程教学的教学资源库,让学生在过程中感受真实工作场景,有助于学生对知识点掌握,同时也能够使学生更了解本专业市场需求情况。2019年底,一场突如其来的新冠肺炎疫情,也使得线上线下混合式教学成为必须,本文以《中药材产地初加工》为例,探索线上线下混合式教学模式。全面整合教学资源,优化教学设计,联合职教平台,开展混合式教学。能够全面提高学生自主学习的积极性。打破传统的以教师为中心的教学模式。实现以学生为中心的教学方式。让学生真正成为学习的主人。有利于教学改革与创新。

基金项目:广西农业职业技术大学2020年院级教育教学研究课题:基于“混合式”教学的《中药材产地初加工》课程信息化资源建设研究与实践(YJJ2006)

### 参考文献:

- [1]谭德昭,侯增辉,王世金.为少数民族培养口腔医学进修生的实践与探索[J].继续医学教育,1994,(02):12-14
- [2]李周丽,陈基明,陈方满.《医学影像学》线上线下混合教学模式的应用[J].皖南医学院学报,2021,40(04):389-391
- [3]万欣,梁可.基于混合式教学模式的实践教学研究--以高职实用药理学基础课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(06):68-70
- [4]张巍,侯建成,李妍.“生物化学”课程混合式教学模式探析[J].吉林医药学院学报,2020,41(03):231-232
- [5]谷雨,张钱丽,陈婷.线上线下混合教学在仪器分析课程中的探索[J].科技视界,2022,(05):77-79

作者简介:黄诗娅(1988-),女,壮,广西柳州人,广西农业职业技术大学教师,研究方向:中药材产地加工技术教学与研究

通讯作者:黄卫萍(1962-),女,壮,广西天等人,广西农业职业技术大学教授,研究方向:中药材产地加工技术教学与研究