

职业本科教育人才培养质量评价的研究

苏珍

(广西城市职业大学 532100)

摘要: 职业本科教育人才培养质量评价的构建迫在眉睫,是教师教学的重要任务之一。本文立足于职业本科人才培养角度,分别从“新建职业本科院校人才培养质量社会评价体系建立原则”“新建本科院校人才培养质量的社会评价指标体系构建”“职业本科教育人才培养质量有待注意事项”这三个方面入手,针对职业本科教育人才培养质量评价的研究进行了初步地分析和探索。

关键词: 职业本科; 人才培养; 质量评价; 研究

正文: 新建本科院校的兴起,是中国高等教育的重要发展,更是前进的标志。而新建本科院校已成为本科教育体系中一支重要的生力军。通过调查,2000多所高等教育学院中,有700所普通本科院校,中央部委直接管理的有100所左右,地方本科院校的有600多所,占据了本科院校总数的85%。职业本科教育作为中国高等教育的主力军,人才培育质量受到更多人的关注,然而在职业本科教育人才培养之中还存在着诸多问题,比如评价体系还未完善等,这标志着职业本科教育人才培养的数量降低,无法达到预期的标准。基于此,职业本科要对于人才培育之中出现的问题进行分析和研究,“对症下药”来确保人才培育数量的达标,同时要建立社会评价体系,与市场、用人单位等的需求相贴合,以此来获取真正意义上的提升和发展。这样,学生在教师正确的引导和帮助之下会慢慢提升自身的专业技能和专业知识,为后续的就业提供良好的条件支持,同时为提升职业本科院校的人才培育就业率奉献出自己微薄的力量。

一、新建职业本科院校人才培养质量社会评价体系建立原则

1. 产学研合作教育原则

当今社会需要的是应用型人才,所以需要职业本科院校结合社会经济发展的趋势来调整相应的人才培养策略。应用型人才的需求不仅是本科院校适应社会经济发展的趋势所在,更是实现持续发展的必然要求。其中,产学研合作分别有两种,一个是学校和企业联合,引导学生参与实习,在实习之中提升自身实践能力和工作能力;在培育方案之中制定人才培育策略、方案、课程教学等,有效提升学生创新精神和实践能力的提高,从而达到预期的教学目的。另外一种则是建立高校和产业界互利互惠合作机制,简单来说就是产学研结合,对于当地的政府、科研机构等提供智力上的援助,这给学生的实践也提供了时机和道路,有助于学生综合素质的提升和发展。如此一来,职业本科院校的人才培育方案就可以从“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”这四个方面入手,对于人才培育的质量进行调整和考察了。

目前,虽然职业本科院校建立、合作了一些实习基地和实习企业,但是相对还未成熟,比如建地零散、利用效率低等,这些人才培育基地并没有充分发挥其优势和价值,也没有为人才的培育起到积极的促进作用。另外,职业本科院校对于业界的的要求相对较高,而学校为业界提供的服务少,所以两者无法协同、高效发展。由此可见,职业本科院校要有意识强化政策和制度,采取赏罚分明的方式,鼓舞教师积极参与其中,为后续高质量人才培育提供良好的条件支持,也为后续高质量教学奠定基础。如此,职业本科院校就可

以高质量开展产学研合作,产学研合作的人才培育数量也将会得到增加。

2. 坚持用人单位和非用人单位评价原则

坚持用人单位和非用人单位评价原则是职业本科院校的必然原则。用人单位和非用人单位在职业本科院校中的人才培育中起到了至关重要的作用,两个原则的相互结合成就了完整的人才培养质量社会评价体系,是职业本科院校的一大进步。其中,用人单位对于毕业生敞开就业的大门,在实际工作之中了解学生的工作能力、工作表现、专业技能等,对于高素质、高能力、高操作的学生给予较高的评价,这是一种内部评价。而非用人单位对于学生的工作能力、工作表现、专业技能等并不像用人单位一样十分了解,他们做出的评价就称之为外在评价。非用人单位一般是通过学生的就业率来了解和评价学校的人才培育质量。当人才数量较高时,非用人单位对于学校的评价就相对要高,反之人才数量的培育较少时,非用人单位对于学校人才的评价也就相对较低。所以说,毕业生的就业率是反映学校人才培育的直观表现。而学生的就业率受到多种因素的制约,比如学校知名度、个人能力和素养的高低、学生专业的市场需求等,所以人才质量的培育在一定程度上是不真实的,存在一定的偏差,这些因素恰恰是学校的教学质量和人才培养质量的直观体现。因此,用人单位和非用人单位在新建本科院校人才培养质量评价体系都是不可忽视的存在。

二、新建本科院校人才培养质量的社会评价指标体系构建

广西新建本科院校人才培养质量社会化评价指标体系设计基础。首先,我们要坚持理论和实践相结合的原则,在实践中提升学生的就业综合能力,在理论中传递给学生的专业的知识。理论上科学、实际上可行,这足以开展人才评价体系。其次,在追踪和调查期间,我们拥有了更为准确的数据,所以在体系构建和实施期间,要有效反映出本科院校人才培养质量、指标的量化问题、指标及基础数据源的选择等。初步探索运用阶梯多层次评价方法等构建河北省新建本科院校人才培养质量社会化评价指标体系,划分了一个目标层、两个一级指标、六个二级指标和十六个观测点,并对每个观测点的内涵进行了界定。目标层就是以构建形成的适宜河北省新建本科院校人才培养质量的社会第三方评价指标及体系作为构建体系的总目标。一级指标包括用人单位评价和非用人单位评价,前者下面包含德、能、勤、绩四个二级指标,后者包含就业率和舆论评价两个二级指标。

1. 用人单位评价

用人单位评价对于学生的德、能、勤、绩进行勘测和考察。德就是学生自身的思想品德,包括学生的人品、道德,以及学生坚定的

立场等,学生应该努力提升自身的道德素质,确定正确的价值取向;伦理道德,指的是学生与周围同事、上司交往时所表现的品德;职业道德是学生是否遵守公司规定,不做损害公司利益的事情,符合一定的职业道德准则,学生应该忠于职守、兢兢业业、乐于奉献。心理品德指的是学生的兴趣爱好是否高尚。

能指的是学生的个人能力,是否有能力胜任工作,具体包括:过硬的理论知识、较高的工作能力等,指的是学生对于专业基础课和专业领域知识的应用和理解情况。实践能力指的是学生依据理论知识开展的实践工作,联系实际,学生的理解能力、解决问题的能力。表达能力指的是学生是否善于将自己的情感问题、意图等用语言来表达出来,可以做到让他人理解。创新能力指的是学生善于创新,善于独立思考,可以运用自己所学的知识研究和分析问题。

勤指的是学生是否在工作之中尽职尽责,具体包括学生的工作表现、工作积极性等。组织纪律性指的是学生是否在工作之中遵守公司规定。工作责任心指的是学生是否对于自己的工作尽职尽责,担任自己的职责和义务。

绩是指学生在工作之中做出的成绩,具体包括学生工作的任务量、质量等。工作效率上的绩是指学生的完成高于时间的利用。工作效益上的绩,指完成工作任务的经济社会、时间等方面的效益。工作方法上的绩,指完成工作任务时所采用的方法、措施、手段。

2.非用人单位评价

非用人单位评价包括就业率和舆论评价两个二二级指标。就业率指已就业毕业生人数占毕业生总人数的百分比。已就业毕业生人数包括签约政府机构、事业单位、企业等毕业生的人数,以及录取考研、灵活就业、参加国家地方项目就业、自主创业等毕业生的人数,毕业生总人数包括已就业毕业生人数、待就业毕业生人数和暂时不就业毕业生人数。该指标的统计一般按统计时间分为为初次就业率和年底就业率,我校采用年底就业率,即按截止到当年12月31日已就业毕业生人数计算。就业率是反映学校教学质量的重要标志,既反映了毕业生被社会的吸纳和接受的程度,也反映了社会对学校培养人才的需求程度。

三、职业本科教育人才培养质量有待注意事项

1.加强师资的建设,壮大师资队伍

为了使得人才培育获取理想的效果,也为了提升学校的教学质量,我们必须在有限的时间中加强对于师资队伍的建设,来壮大师资队伍,来为学生接受更好的素质和文化教育提供强有力的后盾。只有这样,教师的职业素养和专业性能才能不断提升,才能在课堂教学游刃有余,从而从根源中提升课堂教学质量,为促进人才培育的改革起到良好的促进作用。

像我们可以加强对于人才的资金培育,从源头中解决师资能力不足的问题,在招聘过程之中率先引进优秀的教师,并且将教师的教学能力和专业水平进行重要的考核内容,来使得学校得到更佳的教师资源。其次,我们还可以在学校中开展教学会,鼓舞教师对于教学方式、教学经验、教学策略等进行交流和沟通,来确保年轻的教师可以像资深的教师所学习,从而提升教学经验和教学能力,为后续高质量课堂教学奠定良好的条件支持。只有这样,学校的师资问题才能得到解决,通过专业的学术氛围的感染,课堂教学质量一定可以得到提升,进一步促使人才培育数量的增加。

2.增加实践的教学,增加就业机会

在我观察看来,理论课堂教学要高于实践课堂教学的开展已经成为一种常态,且一部分教师经常认为在应试教育的影响之下可以忽视实践教学,并且学生的实践经验可以在就业之中得到丰富和锻炼。这种想法是错误的,这些都表现了整体教学对于实践教学不够重视的现象。因此,我们要做出改变,来转变教学观念,重视实践教学。

像学校可以适当与相关企业进行合作,给学生提供实习的机会,并且在实习期间进行实习记录和实习总结等,教师在实习期间不仅要对于学生的实践能力进行提升,还要对于学生在时期期间遇到的心理障碍进行有效帮助,来帮助学生快速适应企业的运行规律和环境等,从而使得学生得到良好的成长和发展。其中,加强校企合作要对于合作的企业进行筛选,选择有合适岗位的企业,并不是对于有意向的合作企业来者不拒。另外,我们要对于就业实习的学生进行考核,采取激励的方式来鼓舞学生虚心受教,认真总结实践经验,为学生后续高质量就业提供良好的条件支持。当然,我们可以采取赏罚分明的方式展开激励,在就业期间表现较好的学生可以得到一定的奖品,想笔记本、奖金、一日游等;反之在就业期间表现较差的学生就要接受一定的惩罚,像抄写实习记录等,来获取更佳的实践教学效果。

总而言之,职业本科教育人才培养质量评价构建和完善是一项长期且艰巨的任务,不仅需要花费我们更多的时间和精力,还需要我们在日后的工作之中不断地去学习和研究,为新的改革奠定基础,也为创造出更多优异的人才提供良好的条件支持。其中,我们在工作之中要以最严谨的态度和最专业的态度,在实践中不断探索,针对实践之中出现的问题进行解决和应对,进而得出具有针对性的措施,从而促进职业院校人才评价质量的提升。只有这样,人才培养体系才能顺利实施,学生在教师的引导和带领下才能不断成长,才能向着更好的方向所前进,这样学校的就业率就可以得到增加,学校的综合竞争力也能得到提升。

参考文献:

- [1]王海峰,张进.基于本科职业教育视角的新建本科院校人才培养质量研究[J].教育与职业,2019(34):3.
- [2]边加敏.校企融合提高高职本科人才培养质量的路径与机制——以“4+0 交通土建专业”为例[J].江苏教育研究,2019(36):4.
- [3]陈国生,杨凤鸣.契合地方经济发展与产学研协同教育的新建本科院校创业人才培养模式研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2019,18(4):6.
- [4]梁久学,郑振友,程慎玲,等.高校体育专业人才培养质量反馈评价研究——对167位体育教育本科毕业生的调查分析[C]//第七届全国体育科学大会论文摘要汇编(一).2010
- [5]陈献忠,王淮亭,万爱霞,等.技术本科院校软件工程专业人才培养模式创新探讨与实践——以上海电机学院创新实验班为例[J].职业技术教育,2019(35):3.

作者简介:苏珍,198909,女,壮族,广西武鸣,高校讲师,本科,计算机科学与技术

项目名称:职业本科教育人才培养研究与实践

项目来源:2020年度广西职业教育教学改革研究项目

项目编号:GXGZJG2020B020