

高职院校课程思政建设的现实困境与破解路径

韦金琼

(崇左幼儿师范高等专科学校 532200)

摘要:对于高职院校而言,其本身是为社会输送专业技能人才的重要场所,现阶段,社会经济的发展,对于人才提出了更高的要求,强调高职院校应该培养出高素质的专业技能人才。在对学生进行培养时,高职院校不仅要教授学生自身的专业重视及技能,还应该开展有效的思政教学,借此提高学生的思想水平,这样也有利于促进学生的长远发展。基于此,高职院校应该加大课程思政建设的力度,将思政理论知识、思想等有效渗透到不同课程之中,在课程教学中对学生进行思政教育。不过,在课程思政建设过程中,存在不少问题,且受到现实困境的限制,导致其建设效果难以提升。面对这种情况,高职院校则需要明确课程思政建设困境,针对具体问题,制定出科学有效的破解方案,发挥出课程思政的实际效用。

关键词:高职院校;课程思政建设;现实困境;破解路径

引言:现阶段,高职院校的毕业生面临的就业压力比较大,也因此,在实际教育教学中,通常会将重心转移到专业课程之中,带领学生进行实际训练。在这种情况下,就会影响到思政教育效果,导致学生自身的思想水平及精神品质难以提升。而相关高职院校则要认识到思政教育的重要性,并且要开展课程思政建设工作,对于其中存在的各种问题予以深入且全面的了解,同时还要采用合适的措施解决相关问题,改善课程思政建设的现状,进一步提高课程思政建设的有效性,使其自身的实际效用能够得到充分的发挥,进而增强学生的综合素质。

一、课程思政的概述

(一) 内涵

习总书记指出,学校教育应该将立德树人作为各项工作的中心环节,而且应该将思政工作始终贯穿于整个教育教学过程,实现全过程、全方位有效育人的目的。这也是高职院校课程思政建设的本质以及目标。相关高职院校在具体的课程思政建设工作中,应该将立德树人设为工作目标,并且要在不同课程中对相关思政理论知识予以充分融入,借此对学生进行有效的德育教育及思政教育,以此提高育人的长效性^[1]。

对于课程思政而言,其实质上就是思想政治教育,并不是思政课程,因此,在开展课程思政建设工作时,不应该将其作为一门学科课程进行分析探究。从实际来看,课程思政属于一种教育活动,不过,这一教学活动不是额外开展的,是与专业课程相互融合的教育教学活动,在对讲解专业知识的同时,渗透相应的政治思想及德育思想。可以说,课程思政建设工作,需要高职院校全体师生参与其中,课程思政既是教师需要落实到位的教学任务,也是学生需要承担的学习任务。在课程思政建设过程中,教师要严格履行职责,学生则要恪守相应的学习义务,这样则有利于推动课程思政的建设进程,同时也能够实现对学生的有效培育,促进学生的全面发展。

(二) 特征

其一,从目标来看,课程思政对于德育教育非常重视。传统的教育教学思想,始终强调教师工作的实质就是教书育人,不过,随着时间的推移,应试教育模式愈发固化,其影响力度也更加深远,导致教师在教学中,更偏重于教书,而忽略了育人。就实际情况来看,从小学到中学这一时间段,其中包含三个重要阶段,也是塑造学生人格、培养学生三观的黄金时期,大多时间都被学校及教师塞满了各种习题作业,思政教育受到极大的忽视,以至于很多学生的思想水平相对较低,不少学校也存在重分轻能的情况,所以,课程思政建设工作的开展非常有必要。课程思政也更加重视德育,对于育人尤为关注,课程思政的有效开展,有利于学生塑造良好的人格,

树立正确的三观^[2]。

其二,从方式来看,课程思政更重视融合。所谓的课程思政,就是在不同课程中,对思政教育予以科学融合,教师则会公共课以及专业课中隐藏的相关思政元素充分挖掘出来,并通过潜移默化的方式,将思政教育思想逐渐渗透到学生的思想及行为之中。

其三,从本质来看,课程思政是一种联合协同的教育活动。对于课程思政而言,其本身与思政课程有着明显的不同,思政课程主要是通过设立专门的课程,由相关教师进行授课,对学生进行思政教育。而课程思政则需要高校院校的全体师生参与其中,同时也会与多种课程进行联合,明确分工职责,在全校各部门人员之间的协作下,共同推进课程思政建设工作,以此达到立德树人的实际效用。

二、高职院校课程思政建设面临的现实困境分析

(一) 理念不够深入

高职院校在开展课程思政建设工作时,主要是在不同课程教学课堂中,将相应的思政教育有效融入,从细节着手,在细微处渗透,以此提升学生自身的思想政治意识、道德思想水平,进而达到立德树人的教育目的。不过,有些高职院校教师对于课程思政教育缺乏全面的认识,没有意识到课程思政的重要性,也因此,在具体的课程教学之中,并没有将思政真正融入到课程教学之中,从而影响到思政教育效果。究其原因,部分高职院校内部的教师,其传统教育思想比较固化,他们认为思政教育就应该开展专门的思政课程,但是,在具体的课程思政教育工作中,却忽视了其他学科课程的教育功能。另外,在高职院校中,教师开展教育教学工作时,过于重视授业,传道工作受到忽略,这就使得教师教书育人的职责被拆分,大大降低了教育教学工作的实际效果^[3]。

(二) 课程思政建设制度不够完善

现阶段,高职院校学生的在校及毕业思想状态、行为表现,难以满足其在社会上的生存发展需求,在这种情况下,高职院校则需要加大课程思政建设工作,并且要与学生的实际生活发展相贴合,这就要建立完善的课程思政建设工作制度,规范课程思政工作行为,完善课程思政标准。但是,就实际情况来看,部分高职院校在进行课程思政建设时,尚处在摸索试行的阶段,即使其他教育教学理念的推行比较成功,并且获取了较为宝贵的经验,而且也构建了成功模式,但却无法将其照搬到课程思政建设之中,其借鉴性比较低,课程思政建设标准规范的缺失,会直接影响到该工作的顺利开展。另外,高职院校内部领导对课程思政建设的重视度相对较低,没有认识到该工作开展的重要意义,也因此,并没有将这项工作纳入到人才培养体系之中,从而致使课程思政建设工作机制缺乏健全性。

(三) 资源利用率较低

长时间以来,高职院校内部负责不同课程教学的教师,大都将自身的时间以及精力投入到学术研究以及专业授课之中,大大忽视了德育教育,而教师德育意识的缺失,也对他们自身的德育能力造成了影响,阻碍了众多教师德育能力的发展,在这种情况下,不少教师并不擅长在课程教学内容中,挖掘相应的思政教育资源,导致不同课程的育人功能作用得不到有效发挥,降低了教育资源的利用率,同时也对课程思政建设工作的开展产生了较大的不良影响。另外,部分教师在课程教学中,过于重视课程知识的教授,对外界的时事热点缺少关注度,忽视了地方资源的利用,即使将思政知识融入到课程之中,教师也只会对学生讲解一些理论性的知识,很少将时事热点代入其中,使得众多社会资源成为摆设,更无法发挥出课程思政的实际效用^[4]。

三、高职院校课程思政建设困境破解的有效路径

(一) 及时转变教育思想

相关高职院校若想推进课程思政建设进程,并将该工作的实际效用充分发挥出来,则应该带领全体教师对课程思政建设工作的具体内容、重要作用等予以全面且深入的了解,正确认识课程思政的重要作用,借此转变高职院校及全体教师的教育思想观念,提高对课程思政的重视度,促使越来越多的教师能够意识到立德树人的重要性,使其能够在课程教学过程中,不仅重视教书,也能够做到育人,实现传道授业解惑这一教育本质,进而对学生进行全面教育,增强学生的综合素质,以此促进学生的长远发展,使其能够在社会中更好的生存发展。

(二) 落实思政课程的理念

高职院校在开展课程思政建设工作时,应该明确其内涵理念,并将其落到实处,将思政教育与不同课程进行科学融合,促使不同课程教学能够与思政教育的共同发展、协同育人。基于此,高职院校在具体的课程思政建设工作过程中,应该要求不同课程的教师,在实际教学过程中要结合课程特点、内容等,选择合适的思政教育元素合理融入其中,同时也要挖掘课程内容中的思政教育资源,将二者进行有机结合,促使思政教育与课程教学实现无缝融合,加大各类学科课程的配合力度,增大学校教学力量,达到立德树人的教育目的。相关教师也要积极主动的参与到课程思政之中,并且要在课程与思政相互融合的过程中,引入合适的教学方式,提高二者融合的效果,比如,可以将当下的时事热点融入其中,与相关课程知识进行有机结合,这样能够加深学生对课程知识的理解,还能够提高学生自身的思想品质^[5]。

(三) 科学构建课程思政体系

高职院校也要结合实际情况,建立完善的课程思政体系,为工作落实提供指导,促使课程思政建设工作能够有序开展。对于课程思政而言,其本身会改变教育结构,达到传道授业的教育目标,在提高学生思想素质、培养学生专业能力方面能够实现多元统一,因此,高职院校应该对课程思政进行科学统筹规划,促使课程思政体系更加完善。其一,建立健全的课程体系。高职院校内部不同课程具有不同的性质以及内容,与思政教育结合之后的效果作用也不一样,所以,高职院校要求教师对自己负责的课程的特点、内容予以明确,深入研究该课程与思政的结合,并让教师制作出科学合理的融合方案,选用合适的教学方式,设计完善的教学计划,以此建立全面的课程思政体系,推动课程思政建设发展。其二,构建实用的方法体系。在进行课程思政建设工作时,应该提高引入先进且实用性比较强的教学方式,比如,案例教学法、实践分析法等等,高职院校应该针对课程思政的实际需求,组织教师深入研究课程与思政融合的有效方式,以此建立完善的课程思政方式体系,为教师提供

多样化的教学方式,进一步加快建设进程。

(四) 合理完善课程思政机制

高职院校若想提高课程思政建设的有效性,还需要对该工作机制予以完善,使其能够对课程思政建设工作予以指导以及规范,进而提高课程思政的有效性。其一,建立健全的领导机制。高职院校领导应该加强对课程思政的重视,并且要承担其相应的责任,对该工作予以统一领导,做到齐抓共管,加强全体教师与各部门之间的协同配合,组织研究课程思政工作思路,力求将立德树人的教育任务落实到位。其二,健全课程思政评价机制。针对课程课程的实际情况,制定出科学合理的评价标准,同时也要设立合适的评价指标,定期对教师的课程思政落实情况进行评价,这样也有利于促使教师积极主动履职,提高课程思政的效果。另外,高职教师在建立评价机制时,应该将价值引导、人格塑造作为相应的考核指标,并将其纳入到教学评价体系之中,督促教师在课程思政教育过程中,将各项工作落实到位。其三,完善激励机制。为了提高教师参与课程思政建设的积极性,高职院校还要制定相应的激励机制,针对课程思政建设开展相应的考核工作,根据考核结果对教师实行相应的奖惩措施,以此提高教师的工作效率,避免出现流于形式的情况^[6]。

(五) 搭建课程思政建设平台

高职院校在开展课程思政建设工作的过程中,还应该注重搭建相应的工作平台,加强不同学科课程教师之间的沟通与交流,尤其是思政课程教师与其他学科课程教师之间,更需要加大沟通交流的力度,在交流讨论中分析课程与思政相互融合的有效手段,为课程思政建设提供更多的思路以及方式。另外,高职院校也可以邀请专业人士开展讲座、培训活动等等,为全体教师提供学习平台,使其能够掌握更多的知识技能,进一步提高课程思政的效果,增强教学质量。

总结

高职院校开展有效的课程思政建设工作,有利于提高学生的政治思想水平,增强学生的素质,为学生以后的学习发展奠定良好的基础,也能够帮助学生在社会上更好的生存发展。不过,课程思政建设面临着较大的困境,高职院校则要对其予以高度关注,并对其现实困境予以深入了解,明确具体问题,在这一基础上,采用合适的措施,带领课程思政建设工作突破困境,进一步加快课程思政建设工作的进程,提高该工作的效果。

基金项目:2019年度广西职业教育教学改革一般研究项目“广西民族地区民族传统体育项目课程开发研究与实践”(项目编号:GXGZJG2019B012)

参考文献:

- [1] 张宏伟. 高校课程思政建设的现实困境与破解路径探究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2021(6):3.
- [2] 冯筱佳, 邵二辉, 谌夏. 高职院校课程思政建设的价值及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16):3.
- [3] 胡培业, 雷云. 加强高职院校课程思政建设的有效进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20):3.
- [4] 冯春艳. 高职院校课程思政建设的路径研究——以山东省高职院校为例[J]. 知识经济, 2020(6):2.
- [5] 万力. 论高职院校课程思政建设的必要性——以会计学专业课程为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(12):3.
- [6] 黄琴. 现代大学治理视角下高职院校课程思政建设路径探究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一). 2020.