

高职院校课程思政建设的现实困境与破解路径

韦金琼

(崇左幼儿师范高等专科学校 532200)

摘要:对于高职院校而言,其本身是为社会输送专业技能人才的重要场所,现阶段,社会经济的发展,对于人才提出了更高的要求,强调高职院校应该培养出高素质的专业技能人才。在对学生进行培养时,高职院校不仅要教授学生自身的专业重视及技能,还应该开展有效的思政教学,借此提高学生的思想水平,这样也有利于促进学生的长远发展。基于此,高职院校应该加大课程思政建设的力度,将思政理论知识、思想等有效渗透到不同课程之中,在课程教学中对学生进行思政教育。不过,在课程思政建设过程中,存在不少问题,且受到现实困境的限制,导致其建设效果难以提升。面对这种情况,高职院校则需要明确课程思政建设困境,针对具体问题,制定出科学有效的破解方案,发挥出课程思政的实际效用。

关键词:高职院校;课程思政建设;现实困境;破解路径

引言:现阶段,高职院校的毕业生面临的就业压力比较大,也因此,在实际教育教学中,通常会将重心转移到专业课程之中,带领学生进行实际训练。在这种情况下,就会影响到思政教育效果,导致学生自身的思想水平及精神品质难以提升。而相关高职院校则要认识到思政教育的重要性,并且要开展课程思政建设工作,对于其中存在的各种问题予以深入且全面的了解,同时还要采用合适的措施解决相关问题,改善课程思政建设的现状,进一步提高课程思政建设的有效性,使其自身的实际效用能够得到充分的发挥,进而增强学生的综合素质。

一、课程思政的概述

(一) 内涵

习总书记指出,学校教育应该将立德树人作为各项工作的中心环节,而且应该将思政工作始终贯穿于整个教育教学过程,实现全过程、全方位有效育人的目的。这也是高职院校课程思政建设的本质以及目标。相关高职院校在具体的课程思政建设工作中,应该将立德树人设为工作目标,并且要在不同课程中对相关思政理论知识予以充分融入,借此对学生进行有效的德育教育及思政教育,以此提高育人的长效性^[1]。

对于课程思政而言,其实质上就是思想政治教育,并不是思政课程,因此,在开展课程思政建设工作时,不应该将其作为一门学科课程进行分析探究。从实际来看,课程思政属于一种教育活动,不过,这一教学活动不是额外开展的,是与专业课程相互融合的教育教学活动,在对讲解专业知识的同时,渗透相应的政治思想及德育思想。可以说,课程思政建设工作,需要高职院校全体师生参与其中,课程思政既是教师需要落实到位的教学任务,也是学生需要承担的学习任务。在课程思政建设过程中,教师要严格履行职责,学生则要恪守相应的学习义务,这样则有利于推动课程思政的建设进程,同时也能够实现对学生的有效培育,促进学生的全面发展。

(二) 特征

其一,从目标来看,课程思政对于德育教育非常重视。传统的教育教学思想,始终强调教师工作的实质就是教书育人,不过,随着时间的推移,应试教育模式愈发固化,其影响力度也更加深远,导致教师在教学中,更偏重于教书,而忽略了育人。就实际情况来看,从小学到中学这一时间段,其中包含三个重要阶段,也是塑造学生人格、培养学生三观的黄金时期,大多时间都被学校及教师塞满了各种习题作业,思政教育受到极大的忽视,以至于很多学生的思想水平相对较低,不少学校也存在重分轻能的情况,所以,课程思政建设工作的开展非常有必要。课程思政也更加重视德育,对于育人尤为关注,课程思政的有效开展,有利于学生塑造良好的人格,

树立正确的三观^[2]。

其二,从方式来看,课程思政更重视融合。所谓的课程思政,就是在不同课程中,对思政教育予以科学融合,教师则会将会公共课以及专业课中隐藏的相关思政元素充分挖掘出来,并通过潜移默化的方式,将思政教育思想逐渐渗透到学生的思想及行为之中。

其三,从本质来看,课程思政是一种联合协同的教育活动。对于课程思政而言,其本身与思政课程有着明显的不同,思政课程主要是通过设立专门的课程,由相关教师进行授课,对学生进行思政教育。而课程思政则需要高校院校的全体师生参与其中,同时也会与多种课程进行联合,明确分工职责,在全校各部门人员之间的协作下,共同推进课程思政建设工作,以此达到立德树人的实际效用。

二、高职院校课程思政建设面临的现实困境分析

(一) 理念不够深入

高职院校在开展课程思政建设工作时,主要是在不同课程教学课堂中,将相应的思政教育有效融入,从细节着手,在细微处渗透,以此提升学生自身的思想政治意识、道德思想水平,进而达到立德树人的教育目的。不过,有些高职院校教师对于课程思政教育缺乏全面的认识,没有意识到课程思政的重要性,也因此,在具体的课程教学之中,并没有将思政真正融入到课程教学之中,从而影响到思政教育效果。究其原因,部分高职院校内部的教师,其传统教育思想比较固化,他们认为思政教育就应该开展专门的思政课程,但是,在具体的课程思政教育工作中,却忽视了其他学科课程的教育功能。另外,在高职院校中,教师开展教育教学工作时,过于重视授业,传道工作受到忽略,这就使得教师教书育人的职责被拆分,大大降低了教育教学工作的实际效果^[3]。

(二) 课程思政建设制度不够完善

现阶段,高职院校学生的在校及毕业思想状态、行为表现,难以满足其在社会上的生存发展需求,在这种情况下,高职院校则需要加大课程思政建设工作,并且要与学生的实际生活发展相贴合,这就要建立完善的课程思政建设工作制度,规范课程思政工作行为,完善课程思政标准。但是,就实际情况来看,部分高职院校在进行课程思政建设时,尚处在摸索试行的阶段,即使其他教育教学理念的推行比较成功,并且获取了较为宝贵的经验,而且也构建了成功模式,但却无法将其照搬到课程思政建设之中,其借鉴性比较低,课程思政建设标准规范的缺失,会直接影响到该工作的顺利开展。另外,高职院校内部领导对课程思政建设的重视度相对较低,没有认识到该工作开展的重要意义,也因此,并没有将这项工作纳入到人才培养体系之中,从而致使课程思政建设工作机制缺乏健全性。

(三) 资源利用率较低

长时间以来,高职院校内部负责不同课程教学的教师,大都将自身的时间以及精力投入到学术研究以及专业授课之中,大大忽视了德育教育,而教师德育意识的缺失,也对他们自身的德育能力造成了影响,阻碍了众多教师德育能力的发展,在这种情况下,不少教师并不擅长在课程教学内容中,挖掘相应的思政教育资源,导致不同课程的育人功能作用得不到有效发挥,降低了教育资源的利用率,同时也对课程思政建设工作的开展产生了较大的不良影响。另外,部分教师在课程教学中,过于重视课程知识的教授,对外界的时事热点缺少关注度,忽视了地方资源的利用,即使将思政知识融入到课程之中,教师也只会对学生讲解一些理论性的知识,很少将时事热点代入其中,使得众多社会资源成为摆设,更无法发挥出课程思政的实际效用^[4]。

三、高职院校课程思政建设困境破解的有效路径

(一) 及时转变教育思想

相关高职院校若想推进课程思政建设进程,并将该工作的实际效用充分发挥出来,则应该带领全体教师对课程思政建设工作的具体内容、重要作用等予以全面且深入的了解,正确认识课程思政的重要作用,借此转变高职院校及全体教师的教育思想观念,提高对课程思政的重视度,促使越来越多的教师能够意识到立德树人的重要性,使其能够在课程教学过程中,不仅重视教书,也能够做到育人,实现传道授业解惑这一教育本质,进而对学生进行全面教育,增强学生的综合素质,以此促进学生的长远发展,使其能够在社会中更好的生存发展。

(二) 落实思政课程的理念

高职院校在开展课程思政建设工作时,应该明确其内涵理念,并将其落到实处,将思政教育与不同课程进行科学融合,促使不同课程教学能够与思政教育的共同发展、协同育人。基于此,高职院校在具体的课程思政建设工作过程中,应该要求不同课程的教师,在实际教学过程中要结合课程特点、内容等,选择合适的思政教育元素合理融入其中,同时也要挖掘课程内容中的思政教育资源,将二者进行有机结合,促使思政教育与课程教学实现无缝融合,加大各类学科课程的配合力度,增大学校教学力量,达到立德树人的教育目的。相关教师也要积极主动的参与到课程思政之中,并且要在课程与思政相互融合的过程中,引入合适的教学方式,提高二者融合的效果,比如,可以将当下的时事热点融入其中,与相关课程知识进行有机结合,这样能够加深学生对课程知识的理解,还能够提高学生自身的思想品质^[5]。

(三) 科学构建课程思政体系

高职院校也要结合实际情况,建立完善的课程思政体系,为工作落实提供指导,促使课程思政建设工作能够有序开展。对于课程思政而言,其本身会改变教育结构,达到传道授业的教育目标,在提高学生思想素质、培养学生专业能力方面能够实现多元统一,因此,高职院校应该对课程思政进行科学统筹规划,促使课程思政体系更加完善。其一,建立健全的课程体系。高职院校内部不同课程具有不同的性质以及内容,与思政教育结合之后的效果作用也不一样,所以,高职院校要求教师对自己负责的课程的特点、内容予以明确,深入研究该课程与思政的结合,并让教师制作出科学合理的融合方案,选用合适的教学方式,设计完善的教学计划,以此建立全面的课程思政体系,推动课程思政建设发展。其二,构建实用的方法体系。在进行课程思政建设工作时,应该提高引入先进且实用性比较强的教学方式,比如,案例教学法、实践分析法等等,高职院校应该针对课程思政的实际需求,组织教师深入研究课程与思政融合的有效方式,以此建立完善的课程思政方式体系,为教师提供

多样化的教学方式,进一步加快建设进程。

(四) 合理完善课程思政机制

高职院校若想提高课程思政建设的有效性,还需要对该工作机制予以完善,使其能够对课程思政建设工作予以指导以及规范,进而提高课程思政的有效性。其一,建立健全的领导机制。高职院校领导应该加强对课程思政的重视,并且要承担其相应的责任,对该工作予以统一领导,做到齐抓共管,加强全体教师与各部门之间的协同配合,组织研究课程思政工作思路,力求将立德树人的教育任务落实到位。其二,健全课程思政评价机制。针对课程课程的实际情况,制定出科学合理的评价标准,同时也要设立合适的评价指标,定期对教师的课程思政落实情况进行评价,这样也有利于促使教师积极主动履职,提高课程思政的效果。另外,高职教师在建立评价机制时,应该将价值引导、人格塑造作为相应的考核指标,并将其纳入到教学评价体系之中,督促教师在课程思政教育过程中,将各项工作落实到位。其三,完善激励机制。为了提高教师参与课程思政建设的积极性,高职院校还要制定相应的激励机制,针对课程思政建设开展相应的考核工作,根据考核结果对教师实行相应的奖惩措施,以此提高教师的工作效率,避免出现流于形式的情况^[6]。

(五) 搭建课程思政建设平台

高职院校在开展课程思政建设工作的过程中,还应该注重搭建相应的工作平台,加强不同学科课程教师之间的沟通与交流,尤其是思政课程教师与其他学科课程教师之间,更需要加大沟通交流的力度,在交流讨论中分析课程与思政相互融合的有效手段,为课程思政建设提供更多的思路以及方式。另外,高职院校也可以邀请专业人士开展讲座、培训活动等等,为全体教师提供学习平台,使其能够掌握更多的知识技能,进一步提高课程思政的效果,增强教学质量。

总结

高职院校开展有效的课程思政建设工作,有利于提高学生的政治思想水平,增强学生的素质,为学生以后的学习发展奠定良好的基础,也能够帮助学生在社会上更好的生存发展。不过,课程思政建设面临着较大的困境,高职院校则要对其予以高度关注,并对其现实困境予以深入了解,明确具体问题,在这一基础上,采用合适的措施,带领课程思政建设工作突破困境,进一步加快课程思政建设工作的进程,提高该工作的效果。

基金项目:2019年度广西职业教育教学改革一般研究项目“广西民族地区民族传统体育项目课程开发研究与实践”(项目编号:GXGZJG2019B012)

参考文献:

- [1] 张宏伟. 高校课程思政建设的现实困境与破解路径探究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2021(6):3.
- [2] 冯筱佳, 邵二辉, 谌夏. 高职院校课程思政建设的价值及其实现[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16):3.
- [3] 胡培业, 雷云. 加强高职院校课程思政建设的有效进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20):3.
- [4] 冯春艳. 高职院校课程思政建设的路径研究——以山东省高职院校为例[J]. 知识经济, 2020(6):2.
- [5] 万力. 论高职院校课程思政建设的必要性——以会计学专业课程为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(12):3.
- [6] 黄琴. 现代大学治理视角下高职院校课程思政建设路径探究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一). 2020.