

产教融合背景下高职院校人才培养模式研究

谢重娜

(湖南现代物流职业技术学院)

摘要: 长期以来, 高职教育院校都是我国培养大量应用技术型人才的大本营, 因此高职教育在我国教育事业中占据着举足轻重的位置。随着经济技术的快速发展, 生产自动化、机器化的普遍, 这些导致了当今社会生产对于人才的技术的要求越来越高, 所以这就要求需要培养更多更高质量、更具技术型的人才。当今的高职院校为顺应时代的发展, 不断创新, 陆续实施“校企一体”、“双创”的办学模式, 不断探索新的培养人才的方式。本文通过分析高职院校在产教融合背景下面临的问题, 进一步探究出高职院校要培养出社会需要的技能型应用人才的未来方向和具体措施。

关键词: 高职院校; 人才培养; 产教融合; 校企结合; 双创

引言: 在党的第十九届人民代表大会中, 国家相关领导人曾在所做的报告中指出要“深化高职院校教育改革, 完善职业教育体系, 全面推动产教融合”, 确立了我国未来在深化产教融合及促进高素质教育方面的发展方针, 从而推进实体产业与教育培养的新合作。改革和创新, 都是从理想到现实的过程, 都是从理论到实践的过程。所以在确定了这一“产教融合”的理念之后, 需要高职院校的进一步实施。产品实践生产是产教融合的基石, 在此之上进行专业理论教学, 学生才能在实际应用中掌握更多扎实有效的技术技巧。“教”不是单纯的教学, 它与这种不单一的“产”相融合, 为达到更好的教学质量。随着产教融合的逐渐成熟, 学校在产教融合的基础上将“研”定为终极目标, 从而使高等职业院校培养出符合当下经济市场标准的人才。

一、产教融合背景下高职院校面临的处境

所谓产教融合就是指职业学校根据所设专业的特点和要求, 发展有关于所设专业的相关产业, 使其专业和实体产业之间相互融合, 相辅相成。这种办学模式使高职院校教育进入了一个崭新的时代, 对人才的培养方法进行了革新, 大大提高了人才的质量, 满足了当下经济市场对人才的需要。

学校和企业相结合这一办学模式, 最早是教育部在上世纪八十年代提出的高等职业院校教育改革要求, 而“产教融合”这一观点是最早出现在 2014 年。产教融合就是指高职院校以自身专业的内容和要求为基础, 发展有关于所设专业的相关产业, 使其专业和实体产业之间相互融合, 相辅相成, 让学校成为不仅仅只培养人才, 而变成一个兼备人才培养, 研究创新, 应用实践的产业教育二者合一的复合体, 将高职院校与实际企业相融合的办学模式。在新经济技术革命和相关政策的大背景下, 产教融合的措施推动了我国教育供给侧改革的发展。

在二零一五年, 国家领导人第一次明确提出了“供给侧改革”的观点, 即通过改革优化工业产品供给结构, 以增加对市场商品的有效供应, 满足市场需求并发挥最大产能。为中国包括高职教育在内的各领域高素质人才培养发展, 指明了的主要理念和重要的变革路径。中国高职教育也不仅是人力资源供给侧改革的主要对象。高职学校的人才培养供给侧改革, 将高职院校由重视人才培养供应需求向重视人才培养供应质量转型, 从微观层次上积极作为, 通过动态调整专业, 促进产教融合、校企合作, 提高人才培养与地区产业结构调整适应性和针对性, 推动市场需求与人才培养供需的良性互动。高职学院人才培养的供给侧改革在教育供给侧改革中占有了关键地位, 《关于深化产教融合的若干意见》中明确提出: “用十左右时间, 人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决。”目前的产教融合是一个多个体、多元化、多种类的复合体。“多个体”指参加的组织包括各级政府、实体企业、高职院校等, 但是其中起

指导作用的是政策的颁布。“多元化”则是说明在这个复合体中, 包括中央及各级政府的制度, 教学内容的丰富革新, 实体企业的管理结构。“多种类”是指灵活多样的办学类型。课题组指出, 新时期产教一体化的核心问题是促进高职教育与产业、社会经济协调发展的供给侧改革问题, 主要涉及高职院校教育侧改革、产业侧改革、社会各机构教育侧改革和政府财政侧改革。

关于在产教融合下高职院校人才培养应实施怎样的模式, 许多国内学者进行了研究, 得出的结论为高职院校人才培养模式应在我国时代发展的背景下作出新改变。金鋈认为, “终身学习性”是高职院校人才培养目标中需要重点追求的, 既要适应当下的企业发展需要, 又要将未来产业的发展需要考虑在内。郑发娇认为, 高职院校要根据当下企业需求对学生所学教材、课程进行新的制定, 对于老师的教学内容, 教学计划进一步的改进, 使其更加符合当下产教融合的情况。夏继周认为教育供给侧改革不仅推动了经济结构的发展, 也推动了高等职业院校教育体系的革新。方法林认为当下教育供给侧改革的主要任务为加强高职院校培养人的能力, 看重人才的素质。

近年来, 多省市根据国务院印发的《国家产教融合建设试点实施方案》的有关要求, 因地制宜, 出台了一系列鼓励产教融合的政策和实施细则。高职院校积极响应各类政策, 提出了出一系列产教融合发展背景下高职院校培养人才的新理念。“校企合作”、“双创”教育等都是些在产教融合背景下出现的人才培养实施策略, 但是由于都处于探索初期, 这些策略仍存有许多不足。

二、高职院校人才培养模式中的缺陷

产教融合是当下高职教学中的主要方法, 是将学校实训理论与企业校外企业实践相结合的, 培育高素质技能人才的主要途径。而产教融合的基础则是平衡好学校校内教学基本理论与校内外所在企业的实际。在三年高职院校教育中, “2+1”为最常见模式, 但是这也是存在问题较多的一种模式。所以有的学校便创新构建了“1+1+1”的“夹心”模式, 在第一年的学习基础知识之后, 直接安排进行进企业在岗实践, 经过“实操”之后的第三个学期又回到高职院校完成了基础知识的加深, 这一方法也进一步提高了高职毕业生知识水平与素质的综合能力。除此之外还有的学校实施了高职院校和实体企业相互合作的新型教学方式, 直接在学校内部设置了“实践班”。但是这种看似很好的模式却实实在在存在着很多问题。由于企业与学校在性质、自身体制、管理构成等多方面的不同, 在校企合作初期双方都存在着或多或少的矛盾, 以至于合作不穩地; 由于校企合作的主要内容为提供学生临时的实习场所、成批式培养、固定岗实习等较局限的, 导致校企合作内容单一; 由于校企合作需要投入大量物力财力, 且当下国家教育专项拨款有限, 以至于双方的发展受到经费的限制; 由于是校企合作这就需要的老师兼具

有教授理论知识的能力又要可以胜任实验、企业操作等培养人才的工作，但是现状却是这样的“双师型”师资力量非常缺乏；最重要的还有高职院校的教育体系中有关的管理规范还不足以保证这一模式能有质量的实施，以至于我国高等职业院校的校企合作仍处于较初等级的阶段。

在新时代经济快速发展的潮流下，高职院校的产教融合教育模式为培养技术型人才发挥着巨大的作用，但是要想人才不被发展的浪潮所淘汰，人才的创新力、创造力、创业力也需要被更全面的放大，为推进高职新一轮教育改革，高职院校陆续组建“双创”教育团队，为国家培养更多热衷于“创新创业”的社会技术型人才。

所谓“双创”教育就是思想上创新、实践上创业的教育，在高职“双创”教育中是创新教育为主导方向，以创业教育为支架。高职院校通过教授学生专业知识，激发学生的思想，学生的动脑能力、实际操作能力，让学生更多地将技能创新作为能力发展的学习目标，这不仅大大的提高了学生的创新能力，又为学生毕业后的就业提供了条件。然而“双创”的理论出发地点是好的，但是也存在这一系列的发展问题。由于很多高职院校对于“双创”教学还没有形成完善的教育体系，学生在学习完创新的理念后，想要实践去创业，却是缺少教育平台去发展，以至于高职院校学生参加大学生创新创业类比赛的人很少；“双创”教育里极大地开发了学生的创新创业能力，但是却忽略了企业的作用，人才要想在当今发展的浪潮中站稳脚跟，就要符合企业所需要的创新型技术人才，在“双创”企业的需求被逐渐忽略了；“双创”教育逐步脱离“四新”理论，“四新”理论即指企业生产过程中要应用新材料、购置新设备、创设新工艺、改进新技术，从而促进企业的新发展。因为培养技术型人才的本质是使其用于推进企业的发展，所以在新的环境下“四新”理论需要有革新，这也是当先双创教育体系中需要扩展的内容。

以上是在产教融合中，高等职业院校培养模式中存在的问题，要想使校企合作、双创教育逐步向产教深度融合，这些解决这些问题是迫在眉睫的从而进一步完善国家对高等职业院校的政策，推动国家的供给侧改革。

三、高职院校人才培养模式的改进

(一) 对于校企合作方面的人才培养模式

1、正确认识产教融合，产教融合是国家制定一项高职院校培养人才的基本方针和长远方向，是大势所趋。对于企业来说，只有依附于国家的主体经济才能得到更好的发展，要想发展人才是关键。只有和高职院校深入合作，才能获得更多企业需要的人才，在转型经济中站稳脚跟；

2、为了确保校企合作的有效合理进行，各级政府更要积极促进校企双方合作融合，实施一系列有利政策，成为校企合作提供坚实有力的后备力量。政府应该全面统筹规划，合理调控企业和高职院校的资源，提供更多信息，资金等方面支持，以达到一个互利共赢的局面。在合作的过程中摩擦和矛盾是相继产生的，国家和政府应该出台相应的刚性法律，指出企业和高职院校合作中的责任和义务，为合作提供一个明朗的氛围，另外校企双方本身也应该完善自身的教育管理体系，如企业应该确定好岗位提供，产品标准体系、产品质量体系，高职院校应该提供有力的师资队伍、合理专业的人才培养方案、教学设备的配备等。

3、解决之前资金投入受限的问题，寻找多元稳定的投资方案，这就需要国家和政府确立相关专项发展资金，用于支持校企合作的发展，中央以及地方各级人民政府应积极鼓励企业与高职院校合作开展在校实习生实习职工培训，招募企业吸纳学生在岗实践；可以鼓

励金融机构开展校企合作信贷业务金融服务，鼓励保险公司联合推出在院校学生实习险，人身险等。

4、借鉴国外校企合作的发展经验，如国家方面对校企合作的政策出台、经费投入，相关法律颁布；此外德国的“二元制”、英国的“工读交替”、美国的“合作教育”等都是比较成功的产教融合的教育案例，我们可以适当的借鉴，取其精华，去其糟粕。只有校企深入全面的合作，才能使高等职业院校和企业之间的互利共赢，让高职院校人才培养与市场用人相辅相成。

(二) 关于“双创”教育方面的人才培养模式

“双创”教育是一个全新的高职业院校培养人才的方式，是开展“协同攻坚”培养新型技术人才的核心，所以解决“双创”教育中存在的问题，对高等教育供给侧改革来说必不可少，关于企业“双创”教育的完善可从以下几个方面进行。

1、制定教学内容中包含企业“四新”要求，防止学生因为企业在顺应时代发展的过程中研究新原料、新技术、新器械、新科技的应用的同时而改变原本的“四新”标准。在课程内容制作中不断更新学科理论知识，使学习者掌握当下的新科技和新工艺。在课程制度的教学内容应该主要地分为理论内容和实践内容两部分，理论内容中主要包括到专业理论知识课、机器操作理论课程等等，实践内容中主要分为创新课程、实践应用课程、模拟操作课程、理论实践课程等等。

2、为学生构建产教双平台，组建“双创”导师团队，由于高职院校的学生是和本科院校的学生发展研究方向不同，平时的课程教育重点，以至于在教学的实验室，实验器具等方面比较缺乏，因此政府应该加大对高职院校的教育拨款，为学生提供更全面的实践研究平台。

3、教师队伍要向“双师型”发展，原来只会传授专业理论课的“单师型”老师将会被淘汰，需要培养更多既具备传授学生专业理论知识，又可以对学生创新创业实践应用起引导辅助作用的“双师型”老师。成为拥有“双师型”教师资源的高职业院校，这就需要学校加大投资，引进更多高学历且实践应用技术经验丰富的教师，或者对原来擅长理论教学的老师进行培训，全面完善“双师型”的高等职业院校教育体系。

结束语：在产教融合的教育道路上，我国正处于初级阶段，在办学资源，课程体系方面还在不断完善，教育工作者也在不断地探索新的教育模式，为我国培养出更多技术应用型人才。

参考文献：

- [1]赵守东.产教融合背景下高职院校人才培养模式研究[J].就业与保障,2021(24):145-147.
- [2]朱龙凤,晏羽.产教融合背景下高职院校人才培养路径分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(05):85-86.
- [3]王秀繁,沈艳东.产教融合机制下高职院校人才培养模式研究[J].智库时代,2019(41):70-71.
- [4]魏振东.产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究[D].云南大学,2019.
- [5]王磊,张昊.产教融合背景下高职院校人才培养模式探索与实践[J].黄河水利职业技术学院学报,2021,33(01):55-58.

作者简介姓名：谢重娜 性别：女 籍贯：湖南长沙 民族：汉 出生年月：1992.12 学位：硕士学位 职称：助教
研究方向：人力资源管理，市场营销 单位：湖南现代物流职业技术学院