

大数据时代高职院校思政课教师教学能力发展探析

徐晓阳

(南京旅游职业学院 江苏南京 211100)

摘要: 大数据时代, 互联网信息技术飞速发展, 这也推动着高职院校思想政治理论课(以下简称思政课)教育教学信息化进程, 使得教育教学模式由传统接受式向自主研究式转变, 教育理念、教学方式也发生着前所未有的变化。鉴于此, 高职院校思政课教师应明确自身在大数据时代角色定位, 尊重思政课发展规律、转变信息技术应用观念, 提升自身信息化水平与教育教学能力, 从求变、求实、求新、求真四个维度入手, 精准熟练地运用大数据技术引导高职学生主动思考, 自主学习, 从而为新时代发展培养更多、更优质的技术人才。

关键词: 大数据, 思政课, 教学能力

高职院校可以说是蓝领人才的培养工坊, 但在传统的公众观念中, 职业教育的定位是模糊的。人们普遍认为, 职业教育低劣, 职业教育不是一所好学校, 职业学校的学生很难找到工作。2022年4月, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次在法律层面明确职业教育与普通教育具有同等重要地位。思想政治课作为高职院校立德树人的主渠道, 肩负着引导高职学生价值观、塑造行为、提高素质的重要使命。高职院校开设思政课的关键在于教师。教师的教学能力、教学内容、教学风格和教学方法影响着思政课的质量和高职学生未来的个人发展趋势。大数据时代, 互联网信息技术飞速发展, 互联网+医疗、互联网+教育、互联网+农业……层次不穷, 尤其是世纪疫情当下, 居家办公、线上教学、不见面审批……大数据极大地促进了我们的学习和生活。积极学习大数据技术, 推动思政课信息化发展, 已成为高职院校思政课教师的必然趋势, 也符合新时代发展的需要。

目前, 全国诸多高职院校纷纷开设大数据相关专业, 思政课教师也在积极探索将大数据技术嵌入思政课堂的有效路径, 创新教学方法, 搭建智慧思政课堂, 提高教学质量。

一、大数据时代高职院校思政课教师教学能力提升的必要性

大数据时代, 高职院校学生信息接收渠道多元, 可以通过电脑、手机、平板等智能设备获得海量知识信息, 单纯说教式的传统思政课堂已经不能满足新时代学生对课堂的期待。

(一) 网络思政知识海量。智能设备的普及极大地改变了我们获取知识的渠道与途径。在大数据时代, 作为年轻主体, 学生信息采集能力较强, 通过网络检索即可一键获取思政知识与元素, 这就使得他们掌握的思政知识很有可能超过思政课教师。

(二) 传统讲授式课堂吸引力低。新鲜事物给人以感官和大脑上的刺激, 年轻学生群体好奇心、求知欲强, 更偏爱网络新媒体教学模式。单纯将视频、图片、音频等多媒体资料引入思政课堂教学, 已经不能满足大数据时代高职学生群体求知欲。相较于传统说教式思政课堂, 智慧课堂呈现方式更生动, 切合年轻学生群体心理需求, 更容易提高学生课堂接收度。

(三) 高职学生学习主动性低。高职院校主要侧重培养学生的

专业技能, 理论实践一体化教学。相比专业技术类课程, 高职学生普遍认为思政课偏理论化、实效性低, 又因思政课多为大课合班教学, 教师对授课学生学习情况掌握较为笼统, 学生课堂参与个性化无法体现。

(四) 移动教学手段运用率低。多数高职学生群体成长于大数据时代, 孩提时代就接触电子产品, 日常生活、学习、交流……方方面面与互联网息息相关, 对互联网智能设备的依赖性越来越高。大多数思政课教师为保证课堂教学质量, 杜绝学生在课堂使用电子设备。移动教学手段在思政课堂中辅助运用率低。同时, 高职院校思政课教师技术水平低, 也会影响到移动教学手段的运用率。

(五) 积极响应国家政策的必然要求。进入新时代, 国家越来越重视思政课教学发展, 积极倡导自主研究性学习教学模式。尊重学生的主体地位, 推动互联网信息技术与思想政治课传统优势高度融合, 以自主探究式学习取代大水漫灌式灌输教学, 符合大数据时代高职院校思政课教师教学能力发展的需要。

二、大数据时代高职院校思政课教师教学能力提升的可行性

随着大数据技术的飞速发展, 哔哩哔哩、慕课、职教云……各类移动教学 APP 正在对思政课堂教学产生积极影响, 可以有效地化解高职院校思政课教师面临的挑战和难题, 不断提升课堂教学质量。

(一) 引导学生参与提供教学资源。在课程开始之前, 思政课教师可以通过云班课数据平台, 布置课后作业, 积极引导学生参与提供课程教学资源。学生通过课后查阅相关资料, 一键提交至数据平台。思政课教师可在较短的时间内收集丰富的教学资源, 后台统一筛选后择优充实教学内容, 这样既能调动起学生主动学习的积极性, 又能增加学生对教学内容的接受度, 更有助于教师了解学情。

(二) 丰富自身知识储备。互联网已经成为当代社会获取信息, 构建知识体系的重要渠道。通过慕课、哔哩哔哩、职教云等网络学习平台, 思政课教师可以学习、借鉴国内外优秀的教学资源与思政元素。同样, 唾手可得的视听化教学资源也可成为思政课教师的课堂教学内容。

(三) 提高教师信息化水平。大数据时代, 教师将信息技术引

入思政课堂教学、分析高职学生思想动态，这就需要信息技术的支撑，对教师数据分析、云计算等信息技术掌握能力有一定的要求，也对其网络信息化平台的操作能力提出了更高要求。

三、大数据时代高职院校思政课教师教学能力提升路径

大数据时代的思政课堂是精准思政的一种，是将互联网技术嵌入传统思政课堂，在摸索符合高职院校学生成长规律的过程中，强化大数据思维，运用互联网信息技术、大数据方法，对思政课堂进行智慧化管理，具有一定的先进性和科学性。作为高职院校思政课教师，在互联网飞速发展的当下，应该有针对性、科学化地运用互联网技术分析学情，从求变、求实、求真、求新四个维度入手，以大数据技术为手段更好地指导高职学生。

(一) 求变：更新思想观念，强化大数据思维

互联网信息技术飞速发展，思政课教学场域、教学方式、教学技术及教学手段也随之不断更新，教师应当意识到大数据技术的重要性，把握创新内核，更新思想观念，强化大数据思维，拓宽教育视野与时代站位。依据大数据提供的实时数据，思政课教师可随时掌握时代需求，以此来应对新变化、新需求。从教师角度来说，打造智慧思政课堂，需要专业大数据素养、强大的数据分析能力，在把握学生学习发展规律的基础上，建立思政课堂学生资料库，深度挖掘，通过将大数据技术嵌入思政课堂提高思想政治教育精准度；对于高职学生而言，他们受原生家庭、社会环境、自我调控能力的影响，价值观人生观、世界观各不相同。在设计教案时，思政课教师应该秉承多元化、个性化的课堂设计理念，从高职学生角度出发，考虑到他们的现实情况，合理运用互联网技术深度分析，尽可能考虑到学生各个方面，丰富教学课程设计，达到人机有效互动。

(二) 求实：提高大数据素养，掌握大数据方法

相比较智慧思政课堂，传统思政教育普遍以大水满贯授课为主，把学生当作容器，一股脑灌输知识点，不注重学生是否能够消化吸收，缺乏针对性与时效性，不适应大数据时代思政课程发展的需要。智慧思政将大数据引入思政课堂后，学生学习规律、思想行为以及思维意识进一步数据化、可视化，深入挖掘、研判高职学生各类数据特点，把握其思想动态，大水漫灌式教学变精准滴灌精准教学，具有针对性。这就要求高职院校思政课教师参加大数据技术相关的专业培训，掌握互联网技术“采集信息—存储数据—筛选数据—分析数据—深度挖掘”的基本流程，在保护学生隐私、规范适应学生数据资料的前提下，利用大数据技术对智慧思政平台采集的高职学生基本、课堂表现、课后作业等进行精准化分析，从海量数据信息、各种数据类型中推算出高职学生学习情况、知识掌握程度，通过对比分析，进而精准投送符合各类学生学习特点的学习方法，开展精准思政，提高教学质量。

(三) 求真：树立终身学习理念，提升教学能力

进入新时代，面对百年未有之大变局与世纪疫情，高职院校思政课教师应树立终身学习理念，认真研读国家大政方针政策，及时

关注国内外热点，提高自身专业素质。针对国内外热点、思政教学难点、学生关注点，思政课教师需定期参加跨学校、跨研究领域的学术研究、探讨；定期参加教研室集体备课、教学设计研讨；定期考察智慧思政教学样板高校，深度体验、学习数字化、智慧化教学平台，熟练运用智慧化教学软件，提高教学信息功能化处理能力。此外，教学话语体系作为教学能力的重要部分，思政课教师应立足社会主义核心价值观体系，研究新时代高职学生话语体系，将网络热词、思政元素、时代热点引入课堂，采用高职学生可接受的教学语言，增强教师教学魅力，增强智慧思政课堂吸引力、感染力。

(四) 求真：传递真情实感，提升思政育人实效

大数据时代，智能化信息技术发展，高职院校思政课教师对思政教学内容是否真新、真学、真懂，对学生是否投入真诚、真心、真情面临着巨大的考验。

第一，思政课教师要懂得求真的重要意义。思政课程与专业课程不同，它具有思想性、战略性、政治性，这决定了思政课教师需要具备更高的专业素养，需要真正理解思政理论知识，敢于质疑，做到学懂、弄通、用实，进而将正确理论知识传授给高职学生，才能保证思政课堂的真实性。第二，思政课教师要对学生投入真情实感，提高师生互动温度、增强教学真实度，提升专业发展热度，拓展教育包容度，运用数据平台与学生情感互动，拉近师生距离。最后，思政课教师也应树立跨学科思维，敢于突破专业限制，探索课程思政，将其它学科专业思维方式、理论嵌入思政课程，提高课堂吸引力。

四、结束语

大数据时代为思政课教师教学能力发展带来挑战与考研，也提供了教师教学能力发展的平台。作为高职院校思政课教师，应顺应时代发展，强化大数据思维，将大数据技术嵌入课堂教学，掌握大数据方法，提升教学能力，传递真情实感，提升思政育人实效。

基金项目：本文系 2020 年南京旅游职业学院教育教学改革研究课题研究成果；项目编号：2020XJY013

本文系 2021 年江苏高校哲学社会科学研究思政专项研究成果；项目编号：2021SJB0345

参考文献：

- [1]封莎.大数据赋能思政课教师发展的四重着力点[J].教育理论与实践,2022,42(03):37-40.
- [2]庞静.大数据应用于思政课教学的创新性研究[J].文教资料,2021(17):135-136.
- [3]包育中.大数据时代背景下高校思政教育的教学实践及应用优化[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(02):37-40.
- [4]冯晟.大数据支撑下思政课教师发展的现实与未来[J].中学政治教学参考,2020(41):93-96.

作者简介：徐晓阳（1994-），女，汉，山东聊城人，硕士研究生，南京旅游职业学院，助教，思想政治教育。