

高校学风建设实践探索

——以XX大学食品科学与工程学院为例

李丹

(海南大学 570228)

摘要:学风是大学精神的集中体现,是大学立校之本、发展之魂。如何整合育人资源,抓好学风建设,为学生的健康成长成才营造良好的育人环境,全面提高人才培养质量,是落实立德树人根本任务的重要内容。本文将结合实践以端正学生学习态度、培养学生良好学习习惯和构建学风建设长效机制为目标,通过党建引领、规范制度、活动载体、寝室文化建设和创新创业促学风五个方面来探究高校学风建设的有效路径。

关键词:高校;学风建设;长效机制;实践

一、以党建为引领,主题教育活动与学院学风建设相结合促进

以优良学风建设为重心,加强学生党支部和班团建设,党建带团建融入班级促学风。充分发挥学生党员、班干部在学风建设中的引领作用。一方面要求学生党员要以身作则,严格自我要求,并带动周围同学早睡早起,按时上课,遵守课堂纪律,维护课堂秩序。另一方面在开展主题教育活动的同时,突出党员为人民服务,办实事的作用,切实进行学业帮扶,构建全院参与,全方位育人新格局。

(一)研究生党支部下本科生宿舍、自习室开展考研和科研帮扶

学院收集有考研需求的宿舍、班级,并配比相应研究生党员进行下宿舍、班级自习室帮扶,在贯彻落实“不忘初心,牢记使命”主题教育活动精神的同时,也促进了研究生和本科学的联动交流,形成良好的学院学风。

(二)教职工党支部深入学生开展面对面谈心谈话

学院坚持学院党政班子每学期听课3次以上,并通过谈心谈话,加强对学生的引导、指导和辅导,开展以沟通、理解、帮助为特征的个性教育,帮助新生巩固专业思想,适应学习方式转变,培养自主学习的能力,尽快适应大学学习与生活,并关心帮助在学业上有困难的学生成长,提供有效的学业指导,为实现大学期间的健康成长与全面发展奠定基础。

二、以制度为抓手,构建学风建设的长效机制

学风建设工作具有长期性的特点,抓好各项管理制度的贯彻落实并根据新形势的要求、各年级特点不断予以完善、转型,是构建长效机制从而保证学风建设工作持续有效开展的基础。因此,既要严格日常学风建设管理,又根据不同年级特点设立和完善相关制度。引导学生牢固树立学习是第一要务的观念,帮助学生掌握科学的学习方法,激发学生学术兴趣和学习动力,提高学生科研水平、实践能力、创新能力,养成惜时勤学、自主学习、终身学习的良好习惯。

(一)严格考勤制度,打造文明课堂

到课率是学生好坏的一个重要指标,也是切实落实学风建设的基本要求。为积极构建文明课堂,各年级各班每周进行课堂考勤,学习委员均需要将每堂课的考勤情况汇报到院团委学生会,由院学生会学习部将本周及累计缺勤的同学名单汇总发至每个年级辅导

员邮箱,方便辅导员进行实时监控,及时掌握问题学生并进行思想教育。此外,学院会在一个月内不定期进行两次查课活动,严抓学生到课率及课堂秩序。

(二)秉承学院传统,积极推行新生晨读制度

为抓好新生入学教育,从一开始就培养学生良好的学习习惯和自律能力,学院在新生军训结束后开始实施晨读制度,每个班级每周轮流三次进行晨读,现场由院学生会权益自律部做好考勤,晨读考勤将与个人评奖评优挂钩,每学期都将评出优秀晨读学生和不合格晨读学生,并公示公告。

(三)建立考研学习制度,提高考研学风

在制度层面制定相应的考研激励政策,在硬件方面专为有考研需求的同学设立考研自习室,并向同学们发放考研牛奶、面包等物资,鼓励同学们积极备考,营造良好考研学风。

(四)设立班级自习室制度,营造良好学习氛围

突出班主任在“三全育人”中的重要作用,要求各班班主任为本班每周申请一个固定时段的自习室,带动营造好班级学风,并以该自习室为载体积极开展主题班会,进行日常管理。

三、以活动为载体,丰富学风建设的开展形式

学院积极构建平台,结合学院特色开展开放性实验、食品研发大赛、食品文化节、食品趣味知识竞赛、辩论赛等形式丰富的活动,充分调动学生对专业的学习兴趣,发挥其主观能动性,使学生以主人翁的态度,自觉并积极地参与学风建设。

学院结合专业特色,推进“第二课堂”建设,重视以文化人、以文育人。通过开展本科生开放性实验,不断探索实验教学,创新育人模式,培养学生实践动手能力和创新创业能力。开放性实验分两个层次,一是验证性实验,通过大量产品制作,让学生掌握不同类型食品加工原理,培养实践能力;二是研制性实验,由教师指导学生自主设计食品研发方案,完成创新食品研发,培养学生创新能力。每年面向本科生开出开放性实验60-80个,学生参与率达100%。通过开展开放性实验产品分享会、食品研发大赛、食品文化节、食品趣味知识竞赛等丰富多彩的特色活动,充分调动学生专业学习兴趣,提高学生自主学习的能力与团队合作意识。

四、以寝室为基地,培育学风建设的良好环境。

寝室的学习环境对学生的学习有着不可低估的影响,好的寝室氛围可以促进学生学习的积极性,使学生长久保持学习的动力和自觉

性。学院高度重视文明寝室的创建活动,积极开展宿舍文化节、文明卫生宿舍评比活动。

(一)严格执行宿舍卫生检查制度,每周由各班组织班级评比,每两周学院组织评比,并针对优秀宿舍、不合格宿舍进行相应的奖惩措施,努力营造良好的寝室生活环境和学习氛围,促进班级学风建设。

(二)发挥党员和入党积极分子在寝室的模范作用,让他们在学习和生活中起主导、带头作用,共建良好的学风。

(三)要求各班主任经常深入教室和宿舍,了解学生的思想,掌握班级的动态,坚持以人为本的理念,做到既要教育、引导学生,又要关心帮学生,并注重调动学生的积极性和主动性。

(四)落实学校辅导员寝室值班制度,充分发挥进行寝室走访时便于开展谈心工作的有利条件,给平时学习成绩、单亲子女、性格孤僻、经济困难和有心理问题的学生更多的关心和帮助,预防危机事件的发生。

五、以创新创业为驱动,激发学生专业学习兴趣

学院制定出台了《食品科学与工程学院关于进一步加强大学生创新创业能力提升实施方案》,搭建基础科技训练、创新创业训练、专业竞赛和成果转化的“四位一体”大学生科技成长平台。一是建设创新创业平台。成立学院创新创业导师团队,连续举办四届食品研发创意大赛等,鼓励学生参加行业竞赛等;二是建设成果孵化平台。专项设立学院创新创业项目 55 个,孵化项目参加各级各类创新创业竞赛;三是建设基础训练平台。学院结合专业特色,坚持开展本科生开放性实验。通过验证性和研制性实验,由教师指导学生自主设计食品研发方案,培养学生实践和创新能力。

此外,将每年 11 月设为“创新创业宣传月”,通过开展校友面对面、大咖导师分享会、食品企业参观实践活动、“开放性实验”食品制作体验和“食品研发大赛”五大活动,激发青年学生创新创业热情,鼓励学生早进实验室、早进团队、早进课题。以国家和省级“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”、“春光杯”等各类专业活动和科技比赛为契机,培养学生社会责任感与团队合作意识,积极培养学院学生专业兴趣,提高创新创业意识。

参考文献:

[1]李鹏,刘汇洋.全方位育人视角下高校学风建设探析[J].天津中德应用技术大学学报,2020(6).

[2]彭雅琴.思想政治教育视阈下高校学风建设研究[D].天津:天津工业大学,2019.

[3]夏晴.PDCA 循环理论在高校学风建设中的应用研究——以西部某高校为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(9).

[4]鲁宏浩.“三全育人”理念下的高校学风建设思考及路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8).

[5]孙慧玲,李豫萍,刘佳.辅导员在高校学风建设中的作用及对策研究——以广西中医药大学为例[J].高教学刊,2019(18).

[6]邵崇晓.民办本科高校学风管理问题与对策[D].咸阳:西北农林科技大学,2019.

[7]教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见[EB/OL].(2011-12-02)[2020-03-15].http:

//old.moe.gov.cn//publicpiles/business/htmlfiles/moe/s6280/201408/172770.html.

[8]吴学磊,王学军.新时代高校学风建设之问题及破解路径[J].通化师范学院学报,2019(8):118-121.

[9]王秀彦,高春娣.高等教育内涵式发展背景下的高校学风建设研究[M].北京:科学出版社,2016:7.

[10]陈宝生.努力办好人民满意的教育[N].人民日报,2017-09-08(07).

[11]严娟娟.以技能比赛促能力提升——基层电大学生学习能力提升途径探索[J].继续教育,2016(10):10-13.

[12]吴小军.新时代高校优良学风培育研究[J].中国高等教育,2019(7):41-43.

[13]赵保全,丁三青.习近平关于高校学风建设与思想政治教育关系的论述[J].思想政治教育研究,2018(2).

[14]武军莉.新时代高校党建工作促进学风建设的途径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(03):10-11.

[15]陈玉栋.试论高校学风建设的概念、主体及特性[J].高教探索,2014(04):92-96.

[16]邓博文,张振龙,蔡玥,等.新时代高等学校本科生优良学风建设的思考与探索——以西安建筑科技大学为例[J].高教学刊,2020,000(012):48-51.

[17]张文强.党的十八大以来高校学风建设研究述论[J].学校党建与思想教育(高教版),2020,000(010):79-81.

[18]刘三宝,谢成宇.高校思想政治理论课培养时代新人的逻辑理路与实现路径[J].学校党建与思想教育,2021,(5).

[19]赵保全,丁三青.习近平关于高校学风建设与思想政治教育关系的论述[J].思想政治教育研究,2018,(2).

[20]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[21]邹佩,黄德林.“红船精神”引领大学生先进典型培育的路径探索[J].学校党建与思想教育,2020,(2).

[22]屈咏梅,胡景乾.“三全育人”推进地方高校学风建设的探索与实践:以安康学院教育学院学风建设为例[J].陕西教育(高教),2019(8):62-65.

[23]黄黎明.大学生职业生涯规划教育对高校学风建设促进作用研究[J].教育现代化,2019(8):119-120.

[24]张建双.“四个回归”背景下大学生学风建设的实践路径探析[J].新西部,2019(11):115-141.

[25]黄乃文.高校学风建设的现状及改进方法[J].中国成人教育,2009(22):57-58.

[26]舍娜莉,梁芷铭.浅谈高校学风建设存在的问题与对策[J].教育与职业,2015(6):38-39.

[27]赵晓红.面向“00后”的思政教育如何创新[J].人民论坛,2019(31):112-113.

[28]沈千帆,付坤,马立民,等.“00后”大学生的群体特征及教育策略[J].学校党建与思想教育,2019(24):55-56.