

在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考

王蕙存

(吉林省辽源市教育学院)

摘要:伴随新课改的持续推进,教育领域对于高中历史所用的授课模式也有了新的要求。目前,学校在开展高中历史的教学当中,会将培养学生本身批判性思维作为教学的前提,并且为学生传递历史知识,这不只有助于学生的成长,还能够让高中历史的教学能够可持续发展。但是,高中学校在进行历史教学以前,需要先确保老师是否拥有批判性思维,借助全新的授课模式及其相关的资料去培育学生的批判思维能力。下面就高中历史教学当中怎样培养学生批判性思维能力进行研究,并提出一些有效的措施,以供参考。

关键词:高中历史;批判性思维;策略

在以往的高中历史教学之中,老师被应试教育所影响,为了能够在较为有限的课堂当中能够把课本的重要内容传递给学生,通常是借助“灌输式”的方式来进行教学,造成学生在学习当中处在被动的位置,仅能机械的去学习。这样的授课方式不只无法提升学生在学习方面的能力,还和新课改所提出培养在批判思维方面能力的要求不相符。即使目前教育部门一直鼓励进行素质培养,但是在具体的教学当中却未能起到很好的效果,所以,高中历史的教学当中,老师应该主动改变以往的授课模式,使得学生逐步形成批判性的思维及意识,进而指引学生正确去看待历史。

一、高中历史中运用批判性思维展开教学的优势

(一)能够推动学生创新能力培养

批判活动是创建在对某个事物本质及规律方面的正确认知上,其需要学生对高中历史当中的知识有一定把握,并且对历史知识及社会生活有全新的思考,这样才可以批判学习当中所存有的错误。学生在应用批判思维的时候会不断去思考,且对历史知识做进一步的创新。可见,在高中历史的教学之中应用批判思维可以在一定程度上培养学生创新方面的能力。

(二)能够培养学生独立思考的能力

学生在开展批判类思维的训练时,会逐步对知识以及老师所讲的内容产生质疑,并且借助持续的提问,逐步推进学生现有的思考层面,也能够让学生独立的进行思考。并且,批判类思维其实就是在不断去改变原有的,再去创造全新的知识及其理念。在改变的时候,学生能够对这个观念及其事物是否被改变进行思考,同时应该如何被改变?经过思考,逐步能够让学生独立去思考。

(三)批判性思维有助于学生形成正确价值观

在目前的信息时代下,人时刻都可以获取到不同形式的新知识和观念。然而,这部分观念及知识就是正确的吗?这就要求学生运用质疑的眼光去看这部分新额知识及观念,避免错误知识所带来的影响,产生目前社会所应有的价值观,同形成更为健全的人格。同时,学生正处在接受知识的阶段,其在分辨方面上还较为不足,其对于知识的理解也较为敏感。在当今时代下,假如无法判断出负面的思想,防止这些思想产生不利的影响,学生很难会这部分思想所带歪。所以,唯有对这部分知识加以批判,并分析知识存在的不合理,才可以让学生避开这部分消极的影响。

二、高中历史教学中培养学生批判性思维能力的措施

(一)改变教学观念,坚持以生为本

目前,素质教育开始被很多老师与家长所重视。老师作为学生在学习当中的指引者,唯有拥有先进的授课理念,才可以给学生提供更多生活及学习方面的帮助。老师需要及时察觉自己所存有的不

足,努力去学习,对自己所持有的授课理念进行更新,改变以往较为单一的授课模式。老师需要重视学生的想法,就学生的角度入手,在指引学生思索历史问题的时候能够运用批判性的思维,要学生努力体现出自己所具有的主观能动性,进而对历史事件产生自己的理解及想法。比如,在学习“‘黑暗’的西欧中世纪”这部分内容的时候,老师能够引导着学生针对中世纪存在的“黑暗”做批判类思考。许多学生在一看到“中世纪”时,大脑很快就会萌生出“黑暗”,但是中世纪的西欧是否“黑暗”吗?老师能够让学生去阅读一些有关的书,寻找对应的史料,指引着学生展开批判类思考,像是某位史学家的作品《中世纪的城市》。老师能够鼓励条件允许的学生去进行有关书籍的阅读,这样能够拓展学生现有的知识,并让原有的网络得以优化,进而加强学生现有的批判思维,使学生能够感受到历史的真实,促使其对了解历史有兴趣。分数并不是开始教学的终极目标,努力让学生形成较好的学习意识才是重要的,可见批判类思维可以让学生能够应对生活当中的问题。

(二)强化和学生互动交流,营造良好的学习氛围

历史本来就能够让人产生一种厚重感,因此课堂教学通常就显得较为沉闷。为了令课堂氛围变得更为活跃,老师能够在平时所用的授课方式进行创新,多和学生展开互动及交流。历史科课堂只有不再像以往那样刻板和沉闷,才可以让学生有学习的热情。多元化的授课模式能够让学生对历史学习感兴趣,从而让其能够更有动力的进行研究。所以,老师需要了解到,在平时的教学当中,教学当中的主体就是学生,不可让学生相对较为被动,而是要给学生给予能够参加课堂学习的机会,强化老师和学生的交流。比如,在学习“开辟新航路”这部分内容的时候,老师能够把学生划分成小组,接着给各组布置学习的任务,使学生能够自主的展开讨论学习,彼此沟通意见。老师能够就新航路开辟所具有的时代背景、条件及其意义这些小组来布置学习任务。让学生能够在彼此间的讨论及沟通当中获得结论,从而培养学生现有的批判思维。老师还能够通过讲授哥伦布、麦哲伦的航海故事,指引学生对该事件的细节有进一步了解,让其能够对展开深入的思考。在小组合作当中,学生可以积极的展开研究,逐步产生自学意识。民主教学是令学生产生批判思维的前提。在高中历史的教学之中,老师需要鼓励学生敢于说出自己的看法,不过于依赖课本,敢于对课本提出质疑。在较好的学习氛围当中,学生才能够有更大的发挥空间。

(三)设计历史教学情境,感知历史真相

历史本身是客观存在的,但是对历史进行理解需要学生对那时的时代背景较为熟悉。学生能够接触的历史知识并不全面,很难对部分知识有进一步了解。老师在高中历史的教学之中需要运用不同

的方式,给学生设计较好的情境,使学生能够身临其境去体会历史实践的经过结果,让其能够懂得历史所具有的深层意义。老师能够利用先进的信息技术来开展教学活动,使得学生能够产生更好的学习体验,从而让其能够对事件进行批判思考。在高中历史的教学之中,老师不该仅是要学生对课本当中的内容做机械学习,还需要对知识做进一步的开拓,借此让学生对知识产生进一步理解。比如,在学习“甲午中日战争和八国联军侵华”这部分内容的时候,老师在教学当中能够通过多媒体这个技术,给学生放映对应的视频,使学生能够从整体上掌握知识,帮助学生能够用正确的思维来进行思考。学生在历史课堂当中能够获得批判思维的培养,应该将对历史知识的整体了解作为基础。借助对情境的设计,学生可以在事件有关的影视作品之中,进一步分析历史所包含的意味,进而更为积极的去探索知识。在看这些影视作品的时候,老师能够了解到那时日本侵略我国的意图,进而给学生以后更好的学习抗日战争奠定基础;也可以对八国联军侵华有关的问题进行研究,接触到更为真是的历史。学生在所设计的情境之中,逐步了解了历史的真相,产生批判思维,可以针对历史事件有自己的看法,同时勇于和有不同看法的学生展开交流,营造出较好的学习氛围。

(四) 收集多元化史料,使学生全面了解历史事件

在对历史的研究当中,历史文献是其中十分重要的媒介之一,是人们研究历史并揭露真相的主要根据。所以,老师需要给学生传递史料收集的方式,让学生能够借助史料来了解事件的本貌。此外,收集、整理及其分析史料方面的能力对教学而言十分关键。历史即使较为客观,但是对历史的记载及看法还是会被主观方面的意识所影响。因此,在进行史料的搜集时,老师需要努力让学生从多个方面与角度进行搜集,进而让历史实的面貌得以还原。借助搜集史料,学生可以拓展自己的历史视野,积累更多的历史知识,强化自己在批判思维方面的能力。比如,在学习“戊戌政变”这部分内容时,该堂课需要学生把握戊戌变法最终失败的外部因素,但是课本却极少提到内部因素,也并没有明确戊戌变法当中所存有的不足。课本当中讲解戊戌变法这个改革,通常是围绕着维新派与顽固派之间的斗争,造成很多学生在结束这节课的学习之后,仅是将戊戌变法未能成功的原因归结成顽固派所给予的干预。学生在不够了解历史背景的状况下会产生较为表面的思维形式,将历史问题看得太过简单,造成学生在分析方面的能力很难获得提升。所以,在平时的教学之中,老师能够给学生提供更多的史料,使学生能够通过历史的现象去看清本质,使学生能够借助史料来对事件展开批判思考,从而提高了学生在历史科目方面的素养。老师在高中历史的教学之中培养学生现有的批判思维,可以在很大程度上提高历史课堂的效率。

(五) 优化问题设计,培养学生批判思维

老师在平时的教学当中完成所设计出的问题,是强化学生现有思维能力的方式之一。老师在教学当中如果能够设计出较为优质的问题,不只会让学生本身的思维能够获得激发,并且在提升学生学习热情及其强化批判思维方面有着很大的作用。比如,在学习“大萧条和罗斯福新政”这部分内容时,老师能够借助对学生呈现,美国在1935年颁布了《社会保障法》,接着再提出相应的问题,这个法律在落实期间所重视的点和以前有着一定不同,其所重视的重点有哪些,学生在通过思考以后会回答,该法律法规注重社会当中的弱势群体,接着老师给学生细致的讲解罗斯福关注的是身处美国经济底层的人们,同时给学生介绍新政落实以前,底层人们如果想要得到国家的救济十分困难。然后及时和学生呈现《财产税法》

有关的材料,并且提出一些问题,在落实这个新政的时候,是借助什么手段来实现社会义务的?并且引导着学生去分析并回答出罗斯福所运用的是跟富人征税的方式做到的。为了能够深化学生对于知识的理解,老师在给学生呈现《公平劳动标准法》有关的资料,并且给学生提出一些问题,这部分材料展现出了什么样的精神及理念?学生都回答:平等。老师在学生进行回答的时候,继续给学生讲解罗斯福落实新政后让人们的生活产生了怎样的变化?即使罗斯福所落实的《社会保障法》,在真正落实时遭到了很多因素影响,并且其还有许多需要优化的地方。把农场工人及其家庭仆人去除在退休条款以外。然而,人们却比较青睐这个措施,将其称作最伟大的成就。然后老师又给学生展现了共和党议员对罗斯福《财务税法》进行的评价,并且提出了一些问题,这部分人对新政的落实有着怎样的态度。这时学生回答道:反对。接着老师再借助给学生呈现《共产党宣言》的内容,指引学生回答为何这部分共和党议员会反对罗斯福的新政呢?学生在完成该资料的阅读以后,作出回答:因为这部分反对者觉得对于罗斯福新政当中有很多措施都是源自于共产主义理念。之后,老师能够结合学生所作出的回答,继续进行讲授。最后,老师再跟学生呈现罗斯福所说的话:在美国,任何一个人都没有我国更坚信私有企业、私有财产及其私人利润制度,同时将此作为基础让学生进行回答,为何十分钟爱资本主义的罗斯福会提出新政呢?该问题有着较大的难度,老师需要及时给学生呈现一些有关批判与反对罗斯福的材料,并且让学生能够认真的去思考,罗斯福有着何种远见,其提出的新政想好达到何种目标?学生通过思考得出,罗斯福提出新政最终是为了让美国快速走出经济危机,拯救快要破产的资本主义制度。即使老师在教学当中设计出的问题以学生目前的认知很难准确的回答,但学生在老师的指引下,通过思考最后得出结论,而这也证明了这样的设计方法能够强化学生的批判思维能力。

结束语:总之,目前高中历史教学当中还是有着很多的问题。老师在平时的教学之中强化学生现有批判思维能力,可以让教学的效果变得更好。老师应该努力提高自己的素养,改变以往的授课理念,强化和学生的彼此沟通,给学生给予更为学习的空间,强化学生在史料搜集方面的能力,让学生能够对历史事件有一个全面的了解,进而强化学生在批判思维方面的能力。

参考文献:

- [1]施洪昌.在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J].历史教学问题,2021(03):166-169+46.
- [2]陈玉洁.高中历史教学中培养学生批判性思维的必要性以及途径[J].高考,2021(09):95-96.
- [3]周静.高中历史教学中培养学生批判性思维能力刍议[J].求知导刊,2021(10):36-37.
- [4]常建禄.高中历史教学中对学生批判思维能力的培养研究[J].名师在线,2019(36):32-33.
- [5]金杭尧.高中历史教学中对学生批判思维能力的培养研究[J].新课程(中学),2019(09):186.
- [6]殷静玉.高中历史教学中对学生批判思维能力的培养措施分析[J].高考,2019(27):124.
- [7]周翠霞,梁作福.高中历史教学中对学生批判思维能力的培养研究[J].中华辞赋,2019(06):108-109.
- [8]李爽.试论在高中历史教学中培养学生批判性思维的策略[J].新课程(下),2018(12):12.