

分层导学案在高中生物教学中运用模式的研究

张杰

(贵州省纳雍县第一中学 553300)

摘要: 分层导学案的设计和 实践, 源于学生学习的差异, 通过“分层导学案”提供的各层次学生的 级目标和提高目标, 基础题、能力提升题、挑战题, 课前预习、课堂训练、课后巩固等。使教师的 教学方法和学生的学习方式更加灵活, 学生的学习时间可以适当延伸到课外, 使教师在课堂教学中更有时间关注学生的学习差异, 因材施教。

关键词: 分层导学案 生物教学 运用模式

一、研究背景

高中生物知识点小、内容繁多, 部分知识理解起来较为抽象, 学生不易理解。各个知识点间有一定的独立性, 又有紧密的内在联系。而初中生物教学初二就结束课程, 也没有作为中考考试科目, 大多数初中学校及生物教师对生物学科并不重视, 学生对生物学科知识仅限于了解。学生进入高中学校, 由于生源层次复杂, 城乡经济、文化底蕴有所差异, 又来自不同家庭、不同学校的学生, 其学习方式、思维习惯、理解认知水平等具有较大差异性。而且高一年龄阶段的学生又是一个特殊的群体, 整体上表现为过渡性特点。从初中到高中是一个从量变到质变的过程。在学习环境上, 高一学生面临着新的校园, 面对新的老师和同学, 适应新的学校管理制度, 不同学生的适应能力不一样, 进入良好的学习状态差异较大。

当前, 我省教育迎来了新一轮课程改革, 新高考新课改也带来了教育新理念, 以“学生为主”的核心课程改革内容, 改变了教师们填鸭式的灌输教学模式。长期以来, 以教师为中心的传统教学模式, 不能因材施教, 也不能实现学生个性化发展, 如何指导每一个学生能更好的学会学习? 如何让每一个学生在课堂上真正动起来, 将课堂还给学生。在教育改革越来越关注教育公平, 注重每一个学生的个性发展的背景下, 教学如何面对全体学生受到前所未有的关注。于是笔者在高中生物教学中应用分层导学案教学, 以此激发学生潜力和培养学生的学习习惯。

二、概念解读

1. 学案的概念

学案是在新课改理念的指导下, 由教师根据教学任务、学生的知识基础、能力水平、学法特点和心理特征等方面设计的学习方案, 或在教师指导下由学生设计的培养创新意识、训练和发展学习能力的, 供学生在整个学习过程使用的学习方案。学案不同于教案, 学案侧重以学生为主体, 从学生角度出发进行设计, 是教师根据课程标准, 提前给学生设计和制定的预习方案, 重在让学生认清怎样学和学什么, 从而让学生根据知识目标, 自主学习知识和构建知识体系的一种学习方案。

2. 导学案的概念

导学案是依据新课标, 教师根据实际教学内容, 并结合学生的认知、能力水平特点, 设计通过教师的引导, 让学生在学 习前先行尝试, 再根据学生的尝试结果进行针对性的教学。导学案不仅包括了教师的导, 学生的学、练, 还包括了师生的综合性评价, 是教案和学案的有机结合及完善。

3. 分层导学案的概念

分层导学案教学模式, 是一个个性化的教学模式, 它不仅借助生物导学案教学模式, 而且结合了分层教学的思想进行生物学知识系统的教学。在编制学案时充分考虑学生的个体差异性, 体现分层

教育、分层指导、分层练习、分层测试、分期达标、异步前进促进全体学生都能得到最大限度的发展。分层导学案是教师在关注学生差异的基础上, 根据不同学生个性、学生的能力、学生的基础、学生的接受程度通过“学案”使不同层次的学生明确各自的学习目标, 把握学习的过程与方法, 根据自己的学习风格在教师和学案的引导下通过听教师讲授、自学、参加集体的讨论、自主探究进行学习, 并可根据自己学习能力适当缩短或延长学习时间, 最后通过达标题进行自检自测, 可自主学习的一种分层教学。与导学案相比更加突出分层教学, 关注不同层次的学生, 是新课改理念“以生为本”、“因材施教”与导学案结合的产物。

分层导学案是在充分了解学生知识基础、能力基础、情感基础的基础上精心设计的学习方案, 是学生在学案的引导下充分的开展自学、群学活动, 教师通常采用启发式教学引导学生自己建构知识体系, 提倡采用小组合作的方式进行学习, 通过生生互动、师生互动来完成知识的学习。

4. 分层教学的概念

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分层几组各自水平相近的群体并区别对待, 这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。对不同层次的学生提出不同的学习目标, 给予不同的要求和不同的评价方式。

三、“分层导学案”的设计

“分层导学案”中的“分层”, 指的就是在学案中根据不同层次的学生设计出分层的学习目标, 将教学内容分解为若干知识点, 根据知识难易程度, 使不同层次的学生明确知道自己应该掌握什么、理解什么、了解什么。并且知道完成基础题、能力提升题、挑战题中哪一种相应类型的题目。在课堂教学中, 分组讨论时完成相应层次的问题。

“分层导学案”中的“导”, 是对学生学习方法的引导或指导。“学”是指学生在教师或学案引导下通过各种方式进行学习。

所谓“学案”就是指与教师的教学方案相对应的学生的学习方案, 是指在教育思想的指导下, 由教师根据教学任务、学生的知识基础、能力水平、学法特点和心理特征等设计的或在教师指导下由学生设计的培养创新意识、训练和发展学习能力的供学生在整个学习过程使用的学习方案。

“分层导学案”的设计就是在分层教学理论的指导下, 通过“学案”使各层次学生明确各自的学习目标, 把握学习的过程与方法, 根据自己的学习风格在教师和方案的引导下, 通过学生课前自主学习, 课堂上教师讲授、学生小组合作、讨论, 课后根据自己学习能力情况适当缩短或延长时 间, 最后达到完成各自分层目标的一种差异化教学的方式。

四、“分层导学案”的实施

1.实验对象的选取

本学期我将实验班高二(1、2)班,普通班高二(11、15)班作为实验对象,将其他高二(3、4、5、6、7)班作为实验班的对照组,高二(12、13、14、16)班作为普通班的对照班进行实验研究。

2.学生分层的思想

高一新生入校时,为了更好的优化教学,学校根据新生的中考成绩粗略的分为实验班、普通班;但是,中考成绩只有语文、数学、英语、物理、化学、体育成绩,对学生其他方面的学习习惯、兴趣并不清楚。而且,传统的教学模式主要是以教师为中心,教师通常只能依据班上学习中等的同学,掌握基础知识的水平和学习的能力进行备课、教学设计及实施教学,所谓的“着眼中间,兼顾两头。”对学习成绩差的学生和学习成绩好的学生关注度不够,成绩差的学生通常会感到很吃力,丧失学习的信心,而成绩好的学生又觉得太容易,满足不了自己的求知欲,上课时不注意听讲,同样也学不好。高一期末结束后,根据学生文理分科志愿及考试成绩情况进行组班,将学生实施分层教学,目的是为了每个同学的知识、能力、学习兴趣、学习的偏好和学习方式给予更多的关注。让学生找到差距,树立目标,搞好学习。

3.学生分层的方式

显性分层和自主选择分层相结合,将学生按一定的标准(如根据高一第一学期第一次生物月考成绩的高低)编在不同层次的组,并将每个学生所处层次的组告诉学生,让每个学生明确自己所处的水平层次。为了避免标准的机械及老师的误判,再根据学生自己的元认知亦即学生根据自己对自己的学习水平和学习能力的认识,自主选择适合自己能力水平的学习小组。不同层次小组学习并通过平时的测验和月考、期中考、期末考进行调整,引入竞争机制,让低一层次的学生充分认识自己该学科的不足,应该比其他同学更努力,通过努力能够上升到高一层次,体验成就感,增强信心。同时,也让高一层次的学生树立忧患意识,如果自己不努力,就可能降到低一层次的学习。

不同层次的组达成的学习目标不同,分别为C层(奋进层)、B层(突破层)、A层(超越层)。要求如下:

(1)根据“学习目标”提示认真研读教材文字及插图,完成“自主学习”部分,并把课本上的重点和难点勾画出来识记。(A、B、C层学生)

(2)将预习时有疑问的或不能解决的用红笔标记,在课堂上认真学习,课后及时进行反思纠错。(A、B、C层学生)

(3)合作探究完成“点探究”部分。(A、B层学生提前完成)

(4)独立完成“知识运用”部分,待讲解后及时用红笔更正。(C层学生只要求完成“基础题”,A、B层学生除“基础题”外还需完成“提高题”,A层学生可完成“选做题”)

(5)学完本节知识后完成“思维导图构建”。(A、B、C层学生)

(6)将学习中遇到的问题、收获和感受写在“学习感悟”部分与同学交流。(A、B、C层学生)

分析分层导学案设计科学性、实用性,学生分层是否科学,分层导学案的运用过程中存在的问题,并加以完善,以进一步优化分层导学案及提高运用的有效性。具体过程如图1所示。

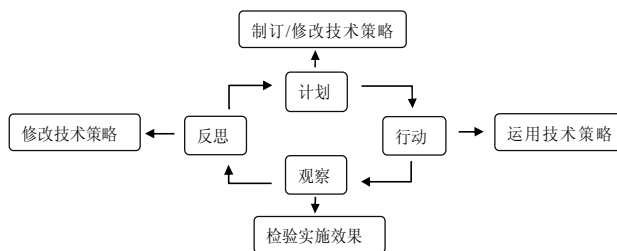


图1 分层导学案的设计及教学行动研究流程

4.学生分层前后的思想工作

对学生进行分层教学,做不好会严重挫伤差生的自尊心,使他们产生自卑感,导致师生关系恶化。所以在分层前,要积极与学生沟通,争取学生的理解,让学生感知老师的良苦用心,老师是为了更好的追求教育的平等性;是为了尊重每个学生的现有学习水平;为了不断激发他们学习需求;为了更好地引导他们树立积极的学习态度;为了帮助他们挖掘自己的学习潜力,使他们的学习能力得到尽可能大的提高。

在后期的教学中,老师更要不失时机地对低层次学生进行情感交流,了解他们的学习情况、生活状况,对分层教学的想法,使层次较低的学生真切地感受到分层教学并不是歧视他们,而是用心的帮助他们,让他们在关心、充满爱的教育中成长和进步。

五、具体实施“四部曲”

1.编制复印“分层导学案”

根据对学生的分层、老师的备课,编制分层导学案,提前复印发给给学生。

2.课前检查

课前请学生相互检查学生课前通过预习完成的基础题,老师抽查,并做好记录。

3.课堂设计

在课堂教学中,设置不同层次的问题,让不同层次的学生完成,并分别请学生回答、点评,师生完善。

4.课后安排

课后布置分层作业,为了不增加分层布置作业的难度,C层(奋进层)学生通常已课本中的习题或基础题为主,对能力提升题及挑战题不作硬性要求;B层(突破层)学生完成能力提升题,对挑战题不作硬性要求;A层(超越层)学生完成挑战题。通过对作业的批改,进行及时的反馈并记录。

综上所述,分层导学案在高中生物教学中运用模式的研究,依然存在一些弊端,如增加老师的工作量、对教学进度、复印的经费开支等。但在分层导学案的设计和实施过程中需要不断调整、优化,方法有效,同时为差异化教学注入新的活力。

参考文献:

- [1]赵加琛,张成菊.“学案教学”的理论与实践[J].教育探索,2002,(2):43-45
 - [2]王益群主编.化学素质教育与实践[M].广州:广东高等教育出版社,2002:2-97
 - [3]张小燕.高中生物导学案差异化和分层优化设计实践.重庆三峡学院教育硕士专业学位论文,2019年
 - [4]张巧叶.高中生物学案导学中分层教学设计、特点与实例.河北师范大学教育硕士专业学位论文,2012年
- 2021年毕节市教育科学规划课题,课题编号:2021061