

疫情防控下地方高校大学生就业创业能力培养工作探索

曹峰 张帅 何超 马文中 徐建平 张洪文

(常州大学, 材料科学与工程学院, 材料科学与工程国家级实验教学示范中心 江苏常州 213164)

摘要: 新冠肺炎疫情给高校大学生就业创业工作带来巨大挑战。为了响应教育部提出的“停课不停课”的号召, 积极开展了疫情防控下地方高校大学生就业创业能力培养的探索。本文介绍了疫情防控背景下地方高校大学生就业创业能力培养工作存在的问题, 对教师个人、专业教研室、学院、学校如何开展工作进行了分析与探索, 最后提出建设性的方案与建议, 为特殊时期的大学生就业创业能力培养工作提供参考和借鉴。

关键词: 地方高校; 大学生; 创业能力; 培养

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:**

2020年, 突如其来的新冠病毒疫情暴发, 致使全国人民的工作和生活都偏离了正常轨道。为了响应教育部提出的“停课不停课”的号召, 按照省教育厅以及学校学院的工作部署和要求, 各地积极开展网上教学。相对于理论课网上教学的如火如荼景象, 高校大学生的就业创业能力的培养过程既需要理论课程讲授又依赖实践活动, 其情况稍显复杂、缺少现成的经验参考。如何在新冠肺炎疫情防控常态化下, 做好大学生就业创业能力培养的工作, 是高校面临的一个新挑战。各个高校须在很短的时间内结合自身特色, 统筹完成教学安排, 时间紧、任务重^[1-2]。

本文以常州大学高分子材料与工程专业为例, 积极开展了疫情防控下地方高校大学生就业创业能力培养的探索。本文介绍了疫情防控背景下本校大学生就业创业能力培养工作存在的问题, 对教师个人、专业教研室、学院、学校如何开展工作进行了分析与探索, 最后提出建设性的方案与建议, 为特殊时期地方高校大学生就业创业能力培养工作提供参考和借鉴。

1 专业介绍与大学生就业创业能力培养工作现状

常州大学高分子材料与工程专业创办于1982年, 将塑料加工、机械、模具、化工、材料以及橡胶加工等专业知识有机融合, 形成以“高分子材料成型加工及应用”为特色的高分子材料与工程专业。本专业是“国家级特色专业”、“江苏高校品牌专业”、“教育部综合改革项目试点专业”、“江苏省十二五重点专业”, 也是国家级一流专业建设点。专业依托国家级实验教学示范中心、江苏省基础实验教学示范中心等教学资源, 依托江苏省优势学科、江苏省协同创新中心、江苏省国家重点实验室培育点、江苏省环境友好高分子材料重点实验室等优质学科资源, 依托与多家大型企业共建的校企合作平台, 构建先进的工程化实践教学平台, 为培养学生的工程实践能力和创新创业能力提供坚实的保障。

本专业以“成果导向教育”为核心, 基于工程教育认证的办学理念, 坚持立足行业, 以人才需求为导向, 坚持差异化发展战略, 凭借厚重的专业积淀、领先的教学平台、优秀的师资、坚实的学科支撑、深入的教学研究、扎实的科学研究、显著的学生成就, 赢得社会的广泛认同, 大学生就业创业能力培养工作在省属同类高校中具有显著特色。但在新冠疫情的影响下, 学校大学生就业创业能力培养工作也存一些问题, 教学工作受到冲击, 大学生大学生就业创业意识不强, 就业创业能力不高, 无法高质量地开展创业活动^[3]。

2 疫情防控下大学生就业创业能力培养工作遇到的问题与挑战

新冠肺炎疫情突发背景下, 高校开展大学生就业创业能力培养工作面临前所未有的困难与挑战, 如何促进大学生就业, 如何对大

学生进行就业创业能力教育, 是对专业培养方式的挑战。

2.1 线下大学生就业创业能力培养课程受到冲击

按照培养方案, 本科生在四年内需要参加就业创业相关课程如《就业指导》、《形势与政策》、《创新创业理论与实践》、《高分子材料认识实习及研讨》的学习, 同时, 还要利用课外活动拿到创新创业类通识教育类选修课程1个学分, 社会实践1个学分。由于肺炎疫情的影响, 就业创业实践教学处于停滞的状态, 而理论教学也与其他课程一样转移到线上, 教学模式发生了转变。有些项目是在老师的指导下开展创新创业实践, 也因疫情影响必须暂缓这些项目。

2.2 校外大学生就业创业实习与企业交流环节难以开展

校外大学生就业创业教学环节如毕业实习、生产实习、社会实践、志愿服务以及暑期实习等需要进入企业现场学习、参观、接受培训以及实际操作等, 由于新冠疫情的影响, 企业的正常生产运行也受到影响, 需要按照政府疫情防控的要求开展工作。在此背景下, 学校与企业的实践教学交流环节难以正常衔接, 因此, 学生的沟通能力、协调能力以及分析能力得不到有效的提升。虽然学生能够答出一张“完美”的试卷, 但是在岗位上却难以灵活应对各种情况, 无法分析出导致问题发生的根本原因, 个人就业能力短板较为明显。

2.3 学生的创业就业观念发生变化

由于实体生产制造类行业受到疫情影响, 对企业如何正常恢复生产提出了非常严峻的挑战, 面临的不确定性更多。除了制造业, 第三产业受影响也较大, 反而公务员、事业单位、学校等单位在严峻的疫情下人员的工资与待遇能够正常落实。这很大程度上冲击了家长与大学生的传统就业观念, 众多学生笃定考研、考事业编。通过学校、社会的连续宣传与积极教育, 大学生近几年培养起来的“大众创业、万众创新”理念, 受到了疫情的持续冲击, 就业择业方面发生巨大的变化。大学生原本从事高分子材料与工程专业领域的研发、生产以及技术岗位的意愿强烈, 但由于疫情的影响, 转而投向其他行业就业与创业^[4]。

2.4 缺少可持续化的政策与资金支持

无论是就业还是创业, 由于学生对社会的接触较少, 学生都需要学校及社会给予适当的帮助。因此, 有关部门结合高校学生就业、创业制定了一系列的扶持政策与经费支持。但是, 受到疫情的影响, 在一些高校中, 这些政策的落实情况有待提高, 或者学校并没有结合自身情况为学生提供适当的帮助。疫情防控形势严峻, 高校投入到大学生就业创业能力方面的经费略显微薄。对尤其是在创业过程中, 学生往往缺少资金等方面的支持, 有创业欲望的学生往往也会由于缺少支持而放弃创业。对于就业来说, 目前仍然有很多学校没有相关政策支持学生参与社会生产实习, 导致学生在就业时缺乏相

关经验,对相关岗位的认识不足,难以有效提升学生的就业竞争力^[5]。

3 疫情防控下大学生就业创业能力培养工作的解决方案与建议

新冠肺炎疫情仍在持续反复,疫情防控常态化将持续下去,教师个人、专业教研室、学院、学校等如何进行教学改革,优化潜力,提升学生的就业创业能力。

3.1 教师的言传身教与正面引导作用

新冠肺炎疫情期间,专业教师始终奋战在教学一线,通过线上课程教学传授专业知识,能够直接对学生的就业创业意识和能力的培养产生积极的引导与促进作用。常州大学高分子材料与工程专业,较早实施了本科生导师制,每位专业老师每年能够指导4-5名专业大一新生,新生四年的专业知识学习与创新创业能力培养均要进行规划,接受老师的指导与监督。每个学期学生与老师就学习中的困难与问题、创新创业项目的选择与参加等进行面对面的沟通与交流;专业老师担任学生班主任,积极引导班级学生开展学习交流和创新创业指导,对学生就业创业的课程学习情况、英语四六级与计算机等级考试成绩进行分析和讨论,积极引导学生顺利开展课程学习和职业规划,做到不挂科、不落队;专业指导教师创新创业项目方面也可以积极开展工作,将自己的科研项目转化为学生能够参与的创新创业项目,让学生组队就某一科技创新项目展开调研、科学实验,锻炼动手操作能力,分析与解决问题能力,最终发表科研成果;在毕业设计环节,指导教师可以将个人科研项目或者企业合作项目转换成毕业设计课题,引导学生通过毕业环节的锻炼和培养,了解企业的实际技术需求与生产中遇到的问题,开展文献调研,提出解决方案,进行科学实验和设计,具备一定的分析问题与解决问题的能力,真正通过多种环节提升学生的就业创业能力。

3.2 专业教研室的团队协作与规划布局作用

专业教研室在专业学生四年的培养方案中,为提升学生的就业创业能力,积极谋划和设计符合工程认证要求的毕业要求和相对应的课程评价体系。积极应对新冠疫情的影响,通过开设入学教育、专业思想教育、学业规划讲座,填写《大学生学习生涯规划书》,开展优秀学子经验交流会,帮助学生规划大学四年生活,确立学习和职业发展目标,提高就业能力和社会竞争力;专业每年举办全校性的大学生高分子材料创新创业大赛,吸引高分子材料与工程、材料化学、材料科学与工程以及化学工程与工艺专业的学生参加创新创业竞赛,通过竞赛的积极参与,保证专业学生在大学四年里创新创业教育全覆盖,学生全员参与创新创业项目,促进大学生创新创业能力的培养^[6-8]。

3.3 学院的统筹管理与经费支持作用

学院领导班子应注意统筹发展各个专业,形成优势互补、相辅相成的专业发展格局,重视专业学生就业创业能力的培养,每年划拨经费用于学生实习实训平台的建设,升级更换老旧设备,购置新教学设备,保证教学实验台套数。新生入学教育效果明显,通过院系领导、学科带头人、学业导师等直接参与新生入学教育活动,开展专业学习指导、选课指导和学业导师指导等,使新生深入了解学院的学科优势、专业情况、职业规划、安全环保意识、社会责任等,增强了对专业的深入认识和学习动力。考研录取率在40%左右。学院学工部门积极与校外企业联动,建设校外生产实习基地,争取校外企业设立专业奖学金,加大对贫困学生和优秀学生的助学力度,优秀的企业也借机扩大企业的知名度,吸引大学生在暑期、毕业实

习等环节就可以参加企业的实习项目,提前了解企业的管理运行和规章制度,为提升个人就业创业能力积累企业工作经验,提高了毕业就业的竞争力。通过科技创新活动指导,浓郁学院科研创新氛围。本专业自2015级本科生开始,全部100%参与到科技创新活动。

3.4 学校与社会资源的对接与桥梁沟通作用

常州大学以立德树人为根本任务,立足地方,面向高分子材料成型加工及应用领域,培养具有扎实的高分子材料与工程专业知识,适应化工与材料行业与长三角区域新经济与新业态发展,具有国际化视野、安全意识和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;常州大学重点加强与行业中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工集团有限公司及中国海洋石油集团有限公司的合作交流,服务区域经济发展,加强校企平台建设,架设校企协同育人的平台,通过学校与社会资源的对接、产学研融合,促进本专业学生进一步强化专业学习、增强社会责任感、发扬志愿者精神等,提高就业创业能力。

5 结束语

本文主要讨论了疫情防控下地方高校大学生就业创业能力培养工作存在的问题,从教师的言传身教与正面引导、专业教研室的专业教研室的团队协作与规划布局、学院的统筹管理与经费支持、学校与社会资源的对接与桥梁沟通等方面切入,争取做到四级联动、协同工作,以更宽广的视野、更高的目标和更有力的举措,牢固抓紧大学生的就业创业能力培养,为特殊时期地方高校大学生就业创业能力培养工作提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1]李宏伟.疫情防控常态化背景下大学生就业创业工作探索研究[J].现代商贸工业,2021,42(25):69-71.
 - [2]王艳宾,曹峥,王标兵.新冠肺炎疫情常态化下地方高校实践教学改革的改革与探索[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(07):132-134.
 - [3]何岩峰,饶永超,王树立,崔祥闪,孔金山.工程教育专业认证背景下高校学生创新创业能力培养模式研究[J].大学教育,2021(06):186-188.
 - [4]李倩.新时期大学生就业创业能力提升策略[J].人才资源开发,2022(07):53-54.
 - [5]季盼靖.大学生创新创业能力培育路径探究[J].产业创新研究,2022(06):157-159.
 - [6]李明霞,朱万旭.基于“互联网+”大赛平台的大学生创新创业能力培养研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(06):191-193.
 - [7]谢杰.双创背景下大学生创新创业能力培养研究[J].中国教育技术装备,2021(11):124-126.
 - [8]汤可宗,冯浩.地方高校大学生创新能力评价体系的建构与实践[J].科技与创新,2022(08):124-128.
- *通讯作者,曹峥(1983.9-),男,汉族,山东泰安人,博士,副教授,院长助理,研究方向:高分子材料与工程,Email:zcao@cczu.edu.cn
- 基金资助:常州大学教育教学研究课题(GJY2020024, GJY2021002),常州大学互联网+课程思政改革试点工程项目(KCSZ202011),江苏高校品牌专业建设工程、江苏高校优势学科建设工程资助项目