

大学生不同运动项目在教学中融入课程思政的研究 ——以排球、背越式跳高和武术为例

程秋艳

(鲁东大学, 体育学院 山东烟台 264025)

A Study on the Ideology and Politics of Different Sports in the Teaching of College Students -- Taking Volleyball, Fosbol High Jump and Wushu as Examples

CHENG Qiu-Yan

(School of Physical Education, Ludong University, Yantai 264025, China)

摘要: 目前, 立德树人是高等教育的根本任务。这就要求高校落实立德树人, 贯彻全程育人、全员育人、全方位育人。研究以项群理论为指导, 分析不同项群的教学特点、教学方法、教学手段, 挖掘出在体育教学中的不同运动项目所蕴含的“思政”要素。总结如何通过体育教学帮助引导大学生形成正确的三观, 如何塑造人、改变人、发展人。研究采用文献资料法、实地调查法等研究方法对鲁东大学本科阶段三种不同项目教学过程进行分析, 得出了在体育教学过程中师生互动与交流可以调动学生的学习兴趣的结论。表明体育课技术教学与“课程思政”可以同向、同行, 达到“育体”与“育人”的协调发展。

Abstract: At present, moral education is the fundamental task of higher education. This requires colleges and universities to carry out moral education, whole-process education, all-around education. Guided by the theory of sports groups, the research analyzes the teaching characteristics, teaching methods and teaching means of different sports groups, and excavates the "ideological and political" elements contained in different sports in physical education teaching. Summarize how to guide college students to form correct three views through physical education teaching, and how to shape, change and develop people. This paper analyzes the teaching process of three different items in Ludong University by means of literature and field investigation, and draws the conclusion that the interaction and communication between teachers and students can mobilize students' learning interest in the process of physical education teaching. It shows that the technical teaching of P.E. class and curriculum thinking and politics can go together and achieve the coordinated development of physical education and human education.

关键词: 项群理论; 体育教学; 课程思政; 立德树人; 排球课; 武术课

Key words: item group theory; Physical education teaching; Curriculum Ideology and Politics; Lide tree people; Volleyball class; Martial arts class

体育课程思政建设不仅是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程, 还是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的方法、理念、任务和过程的总和^[1]。在传统的体育课教学中, 更侧重于对学生身体素质的培养, 没有德育的思维, 造成了“育体”与“育人”相割裂^[2]。运动项目特征、不同阶段目标任务和运动员的竞技状态决定了训练负荷的安排。不同项群训练负荷的安排通常也有着各自的特点^[3]。通过研究调查发现鲁东大学体育教学活动的开展不仅仅是对身体素质的提高, 更重要的是对学生思想政治观念的正确引导和强化。教师在体育教学中充分发挥了体育课程教学的德育功能与价值引领, 把社会主义核心价值观渗透于课程的始终。体育教学是借助运动项目的实体来对学生实施德育的, 那么如何借助运动项目的实体对学生实施德育是研究的重点内容。研究以排球运动、背越式跳高和武术项目为例, 总结其教学特点、教学手段及教学方法。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象:

论文主要以鲁东大学本科体育课教学为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

为课题研究的需要, 以“体育教学”、“课程思政”、“排球教学”、“背越式跳高”、“武术”为关键词, 查阅中国知网全文数据库、中国硕士学位论文、中国博士学位论文、全文数据库, 总共检索、分类整理 2015-2021 年在核心学术期刊发表的与研究相关论文 60 余篇, 实际引用论文 20 篇。

1.2.2 实地调查法

作者利用在鲁东大学读研的机会, 对鲁东大学本科段的排球课、武术课、背越式跳高课程进行了观摩学习, 获取了许多直观感受和思想启发, 确保论文中的事实描述和基本观点符合实际情况。

2 排球教学中的思政

排球是一项团队性质的竞技体育活动, 在这个团队中, 一个人

的行为会影响到团队其他成员。在教学实践中,大学生们需要团结合作才能取得更优异的成绩^[4]。由于当代大学生独生子女居多,较容易形成自私的性格,这种性格不利于学生的人际交往和心理的健康发展。研究通过对鲁东大学排球课的实地调查发现课堂上教师和学生一起参与排球竞赛,活跃了氛围,激起了同学们的学习兴趣;教师关注同学们实战中战术和战略的应用,在参与竞赛中给予学生们指导,学生们战术学的好,在面对各种突发情况时,身体才能下意识的作出反应;学生的热情高涨,教师参与其中也实现了身体锻炼;学生在输赢中锻炼了良好的心理素质,增进健康、强身健体。在排球课堂考核中,教师自己制定考试项目,如颠球,传球,发球,隔网传颠球,团队竞赛等。在颠球技术练习时,教师要求个人颠球20次,两人连续颠球10次。主要发挥学生的主观能动性和团队配合能力,领会团队精神,提升个人责任感和顽强拼搏的意志品质。教师为学生们讲授中国女排,使大学生们汲取精神力量,了解女排精神,增加民族自豪感。

3 背越式跳高教学中的思政

背越式跳高是一项技术性强的田径项目^[5]。背越式跳高在学生起跳时,要求协调性较高,起跳时起跳腿异侧腿上抬,起跳时要发挥起爆发力,过杆后以背部落垫。之所以对背越式跳高进行调查研究,是由于在当代大学生当中独生子女居多,家庭保护较好,致使很多学生胆小懦弱,害怕受伤,所以对背部落地也有恐惧心理。为了使学生有良好的心理素质,现对鲁东大学背越式跳高课程进行实地调查,调查发现,教师为了克服学生的恐惧,先让学生们与垫子“密切接触”,即站立位顶髋,使学生的背部落在较高的垫子上,再通过鼓励与激励的方式,使学生逐渐克服心理障碍。在简单的训练中,学生不断的提升能力和自信,最后在教学中,结合了音乐节奏,引导学生在音乐的辅助下进行训练,在轻松的氛围中提升了跳高能力,解决了心理上的恐惧。

4 武术教学与思政

武术是我国宝贵的民族文化遗产,其锻炼和教育功能巨大,高校公共体育是我国教育事业的重要组成部分,能引导大学生形成良好的价值观和塑造健康的体魄^[6]。彭鹏^[7]的《武术在当代教育中的文化责任》指出:“武术担负的文化责任包含培育民族精神、完善文化体系、体现和谐价值观”;学习武术有助于增强大学生传承与发扬中华优秀传统文化的意识。武术不仅是一种体育项目,而且是传统优秀文化的体现,展示了中华民族的民族精神、审美情趣、伦理道德等,是一个民族文化与生活方式的表达形式^[8]。使大学生在多个渠道了解传统体育文化及其精神实质,在这种传统体育文化的氛围下,形成热爱传统文化,学习和发扬优秀传统文化的底蕴和精神,同时又具有坚韧的意志力和顽强拼搏的精神^[9]。研究通过对鲁东大

学武术课实地调查发现,教师让学生进行武术对练时“点到为止”的分寸与礼仪,培养了学生良好的人际交往能力。教师要求学生要“善养浩然之气”,使学生在人际交往中避免冲突。教师通过音乐等方式进行气息调节,培育学生对急躁、过激情绪的控制,从而促进学生的身心健康。教师讲解武术中的抱拳礼等礼节,既传承了中华文化,又使得学生增加了民族自豪感,更加热爱我们的祖国。

5 结束语

通过对鲁东大学本科排球课、武术课、背越式跳高课程的观摩,总结出教师把这些课程融入思政的经验。分析了不同项群的教学特点、教学方法、教学手段,挖掘出在体育教学中的不同运动项目所蕴含的“思政”要素。但由于体育课程思政相关科研文献较少,有关具体项目的研究更是少之又少,所以研究不够深入。期望在未来的时间里,有更多学者能在具体实践中研究,弥补具体项目融入课程思政的不足。

参考文献:

- [1]赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(04):80-86.
 - [2]袁红,冯洪恩.项群理论视角下普通高校体育课程思政同向育人改革与实践——以东北石油大学为例[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(03):75-80.
 - [3]魏琳洁,熊勃.合作教学模式在高校排球教学中应用的可行性研究[J].中国教育学刊,2015(S1):33-35.陆爱云.
 - [4]陆爱云.运动生物力学[M].北京:人民体育出版社,2010:192-193.
 - [5]杨韵.大学生体质健康危机的现实困境与缓解之道——基于大学公共体育教学实践的反思[J].教育发展研究,2018,(5):23-28.
 - [6]彭鹏. 武术在当代教育中的文化责任[J].武汉体育学院学报,2009,43(5):54-59.
 - [7]张艳,赵忠伟.民族传统体育融入我国高校公共体育的价值、问题与对策[J].教育科学.2020,36(6):34-39.
 - [8]万炳军,曾肖肖,史岩等.“健康中国”视域下青少年体育使命及其研究维度的诠释[J].体育科学,2017,37(10):3-12.
 - [9]季浏.对中国健康体育课程模式理论和实践问题的再研究[J].北京体育大学学报,2019,42(6):12-22.
- 第一作者简介:程秋艳,女,汉族。研究生,研究方向为体育教学。