

# 浅谈新课改下的高中地理品质课堂构建

张敏

(宜宾市李庄中学校 四川宜宾 644009)

**摘要:**新一轮新课改的重点在于加强学生的自我发展与交流合作能力,以满足新时期全面提升学生核心素养和教育质量的需要,与以往的以“教师为本”的教学方式有根本的区别。根据新一轮新课改的需要,高中地理的教学有了清晰的、新的教学理念,教师教学要适应学生的需要。在教学中,应尽量多的考虑到学生的实际需要,在这个过程中,要培养学生的主动性和积极性。无论是学校还是家庭教育都更应该注重学生的观察力、创造力、学习力,不断强化实践教学、情景教学在地理教学过程中的占比,真正把培养学生的地理核心素养作为地理学科学习的终极目标。教师也应该不断创新教学方法,丰富教学内容,促进学生地理学科素养的全面发展。

**关键词:**新课改;高中地理;优质课堂

**引言:**近几年,随着新课改在高中地理教学的实施,对高中地理高效课堂进行了深入探讨,并探讨其实施高效课堂的具体对策,已是目前广大教育工作者关注的焦点。新课标改革的实行,使传统高中教育受到了影响,对过去强调学生表现的传统教学采用了考试的方法,而现在,随着新课标的实行,教育必须向质量教育转型,以提高学生的综合学习水平为重点,不仅要拥有足够的知识储备和基础理论框架,还要具备较强的创造力和学习力。但是,高中地理高效教学是一个非常复杂的过程,应在充分认识到教学实践的基础上,结合学生的具体情况,创新发展新的地理教学手段,丰富优化新的教学内容,在新的课程观念指引下,以培育学生的核心素养为目标,实现高中地理高效课堂的进一步发展建设。

## 一、高中地理教育存在的问题

### 1、缺乏精心准备的课程

由于传统教学方法的制约,许多教师没有跟上时代的步伐,“惯性教学”的迹象比较明显,不了解新课程的标准要求和新的考试,只备知识而不备教法,只备教法而不备学法,只备内容而不备学情,不掌握阶段性教学的特征,教学中不能抓住重点、难点,教学目的不明确,知识分类和讲解不够准确。在课堂上,或者从教师们的交流谈话中,了解到许多教师担心自己的学生掌握不好,一些基本的知识都要进行重复讲解,总是觉得知识点说得多了就会更好,并没有充分地调动起学生的主动性,这就是教师缺乏准备的结果。

### 2、课堂氛围较差

目前我国高中地理课存在着一些教师盲目讲授、忽略自主学习的现象,致使学生自主学习意识薄弱,教学实践不到位;在教学中,由于害怕控制不住课堂氛围,缺乏团队协作式的探索,对学生兴趣缺乏足够的重视;教师对教材的理解过分解读,对课堂的掌控能力显然不够。有些班级为学生创造的情景不多,教学中重视讲授、指导讲解,轻视对学生的引导,教师在学生解答问题和分组研讨时过多的插嘴,都会极大地降低教学效果,从而延缓有效的课堂建设。另外,有些教师上课时没有足够的板书,或是板书太过简略,一讲就过去了,没有给学生复习和巩固的基础,而且在课堂上,教师缺乏梯度式的发问,追问也很少,不能充分发挥提问的作用,不能有效地推动学生思考。

### 3、传统教育思想根深蒂固

在当代高中地理教学中,许多学生都对传统、单调的地理学感到反感,这与英语课堂的多样性、数学的逻辑思维、语言的活动性大有区别,高中地理这门课需要学生更加刻苦地学习。在传统的教学方式下,当学生对教师所说的问题有疑问,但他们不敢提出问题的时侯,问题就无法得到解决。在学习过程中,教师们往往依赖于知识讲解,而在学习过程中则依赖“题海战术”来提升学习效果。学生在长时期内会感到精神上的疲劳,从而导致他们的学习兴趣下降。

### 4、地理教师在课堂上的表现形式太过单一化

在地理课程的高效课堂建设过程中,教师是课堂的“引导者”,而非“主导者”,是学生学习的“合作者”,而非“讲解员”,教师要在教学中转变教育观念、创新教学手段和教学内容。然而当今的地理课上,大部分教师都是以知识为基础,没有办法进行创造性的变革,而填鸭式的学习方式让学生对地理的学习兴趣越来越低,上课的时候,他们根本没有心思去听。就算部分教师在课堂上使用了信息技术,也只能以PPT的形式,将教材中的文字投影出来,并没有什么实际意义。随着教育的不断发展,人们对信息化技术的关注也日益增加,很多教师都将信息化技术应用于教室,以提高课堂的学习效果。不过现在很多教师对于网络技术的理解都很浅薄,他们对信息技术的了解程度不足,并没有将其用于自己的课堂改革上,而是选择了最原始的学习方式。因而,学习效率低下,学习效果也不明显。

5、学生缺乏对地理课的理解和对学科思考的重视,忽视了对学生的地理素质培养

高中阶段,由于学生地理的重要性认识不足,始终将地理作为副科对待,使学生往往以一种“死记硬背”的方式去学习高中地理。另外,高中地理教学也有一些难点,很多时候,学生都能够掌握这些知识点,但是到了现实生活中,他们就不会巧妙地运用了。而这一类的课程思维水平较低,已经成为制约其学业成绩的重要原因。在教学过程中,教师只注重对学生的地理知识的学习,而忽视了对学生综合素质的培养。地理学知识是通过日常的教学活动而积累的,它是人的协调观、区域认知、综合思维和实际地理学能力的综

合体现。在课堂上要注意指导,培养学生的地理学思维,在课程的内容上适度扩展和延伸,使他们自觉建立起自己的地理素养,并在平时的生活中主动探究,注意累积,不断提升自己的学习水平。

## 二、新课改背景下高中地理品质课堂构建的现实意义

### 1、培养和发展学生的基本素质

因为地理学是对日常生活中的地理学现象进行归纳和总结,因此,通过深度学习可以有效提升学生对世界的认识。由于受传统的教育观的制约,高中地理教师在进行教学时,常常是读课本,而对地理学的认识不足,要求学生只是对知识点进行死记硬背,导致学生对地理学的理解不够深入,导致学生的地理知识无法得到充分巩固,从而阻碍了学生地理能力的发展。由于面临着现实的应试与成绩问题,使他们很难将地理知识应用到生活中去。在新课程改革的大环境下,应注意转变教育策略,根据教材中的生活教育内容,引入生活场景,使他们了解地理的实际情况,从而帮助他们认识地理,并主动与教师合作,使他们的地理实践能力、综合思维等学科核心素养全面提升。

### 2、推进高中地理课的教学改革

在高中地理教育中,传统的地理课不能把学生作为学习的主体,只能采取“填鸭式”的方式,只把地理的内容简单地灌输到学生的头脑里,而不能做到灵活的演示,也不能开阔学生的眼界。在新一轮新的课改下,高中地理教学必须注重高中地理教学对高中学习的作用,要从教学方式上进行,主动改变教学方式,要优化课堂,改善学生的学习效果,让学生感受到地理学的快乐。所以,在高中地理教学过程中,要加强对高中生的基本素质进行科学指导,培养他们的基本素质。高中地理课程要从传统的教学方式转向多样化的教学模式,以增强学生自主学习的积极性,从而使高中地理课的教学水平得到切实的改善。在教学过程中,学生可以从地理知识和自身的探究中获得更多的知识,从而提高他们的基本素质。教师也要在实践中不断扎实自己的理论知识储备和实践经验,不断转变、完善教学理念,改进、优化教学方式,促进高中地理课堂的顺利改革。

## 三、新课改背景下高中地理品质课堂构建策略

### 1、从方法上做好建设高效课堂的准备工作

一是对导入方式进行了改进。导入是课程的开端,也是学习的启蒙部分。虽然只有短短几分钟的时间,但却有着不可小觑的效果。因此,在教学过程中,教师应抛弃以往那种直截了当的教学方法,通过多种形式的教学导入活动,激发学生的学习兴趣,从而达到提高教学效率的目的,并使其充分发挥其教学的作用。例如,在《能源资源的开发——以我国山西省为例》的教学中,教师通过运用计算机演示山西煤矿的情况,使学生充分发挥其在教室中的参与度,并激发他们的学习热情。通过对山西煤矿的多媒体教学,使学生对山西煤矿的分布特征有了深刻的认识。通过对所学知识的理解,以生动、直观的方式来进行思考,使其能够很好地融入到地理的教学之中。因此,运用教学中的多媒体教学和提问教学法,既可以有效地激发学生的学习兴趣,又可以提高学生的学习热情,提高教学质量。二是改变了教育方式。在课堂上,教师的教学活动以教学过程为核心,而如何有效地实施教学手段,是提高学生学习效率的重要手段。在新一轮的新课改中,应抛弃传统的“灌输”式的课堂,运

用多种不同的教学手段,为有效的课堂实施和学生的课堂互动奠定良好的基础。因此,在高中地理教学中,必须从课本入手,运用适当的教學手段来调动和发挥学生的求知欲,从而使有效的课堂得以顺利实施。比如,在《区域农业发展——以我国东北地区为例》中,本章的主要目的在于使学生对如何发展区域农产品有一个基本的认识,让学生知道需要从什么方面进行思考。通过阅读地形、气温和降水分布图,可以看出东北地区的发展优势和劣势。因此,在这节课上,可以采用自学的方式,一是由于现在的高中阶段,学生的自主性很强,二是他们对东北的地形、气温、降水等都很了解,因此,他们对知识的运用意识也是无可取代的。所以,在这节课时,我会带领学生根据教学目标来进行自我学习,然后在小组里进行问题的探讨,最终把自己无法解答的问题告诉教师。接下来,教师将针对这节课的重点和难点进行了详细的阐述,保证了有效的教学效果。

### 2、加强备课,把课程标准与课本“吃透”

高效率、高质量的备课是教学的先决条件。备课就是在掌握教学现状的前提下,对教学大纲和教材的要求进行细致的分析,把“吃透”教学大纲和教材作为教学的首要战略。新课标下的备课教学,既是教师个体的备课,又是整个班集体的预习。教师应根据课程标准,结合教学内容,明确教学目的和能力培养目标。通过充分的准备,以周围的实际情况为出发点,充分调动学生的学习热情,从而扩展他们的思考。举例来说:准备《大气热力环流》一节课,应参考《空气热力循环》的课程规范,并根据教材和课本的具体要求,明确本节课的重点和难点;再以学生最熟知的载人热气球顺利起飞作为出发点,让学生去想,为什么热气球可以飞起来,这里面有何原理?最后,将预习结果与小组教师一起进行研讨,以达到最佳的教学效果。

### 3、分层训练,实现学生的差异化发展

高中地理学习的另一关键环节在于有效的训练。在高中地理课上,练习是一个很有意义的活动,可以对学习过程中存在的问题进行查缺补漏。但是现行的教育培训模式是以统一的标准和方式来进行的,没有注意到不同的学生的接纳程度,造成了基础较弱的学生感到课程的难度,跟不上教师的节奏,渐渐丧失了学习的兴趣,而优秀的学生则因为学习的内容太过单一,无法让自己的好奇心得到充分地发挥,从而造成了课堂的低效。新一轮新的教学思想把培养人的个性发展作为一项重要的教学目的,教师要尊重每个学生特点,并能根据每个人的差异进行针对性的训练安排。不管是课堂上的练习,或是课后的作业安排,都要采取分级的方式来实现学生的差异化发展。同时,要按照校方的统一部署,加强对学生进行针对性地培训,做到对不同水平的学生进行实时跟踪,把差异化教育、针对性教学的思想落实到位。比如《大气热力环流》,就把教学大纲分成了一级训练和二级训练,所有学生都要进行一级训练。在完成一级训练的基础上,能力较强的学生则要尝试完成二级培训,以此来进行分级培养,从而达到不同的发展目标。

### 4、结合实例进行地理知识的解析,增强学生的整体地理思维

在新课程改革的指引下,我国高中地理教科书的教學大纲发生了很大变化。与以往教科书相比,新教材具有更多的内容与实际生

活相关,其目标是将现实生活场景引入到课堂中,激发了学生的学习兴趣,提高他们的地理综合思维,促进他们的地理学科核心素养全面发展。高中地理教师应从课本入手,深入发掘其教育意义,寻找与教材相关的现实事例,活化教材的内涵,开展高效率的课堂教学,引导学生将其与现实环境相结合,提高对地理的整体思维能力。比如,在高中地理课本上有关“地震”的内容时,教师可以把真实的生活事例引入教室,让学生深入了解地震的原因和防范措施。教师可以将2012年日本大地震的事件引入课堂,充实课堂,分析日本海大地震对学生们的生活造成的影响,总结出地震带来的危害,并对其进行总结,促进学生的联想、分析和总结能力的提高,促进学生地理综合思维等方面的能力的全面提升。

#### 5、通过生活体验理解地理知识,提高学生的人地协调观念

地理环境的变化无时无刻不在影响着人们的日常活动,并且伴随着时代的变迁,人类的认知和理解也会随之变化,也就是说,人类的生活体验源自于生活,并能被人类所充分利用,以处理现实问题。通过对地理的认识、对其进行生活化的实际教育,对生活环境的引入,可以促进他们将自己的人生经历融入到对地理的认识中去,用自己的人生经历来解决问题,从而使他们能够更好地掌握和加深对地理知识理解,从而提高他们的整体地学思想和学科的基本素质。比如,高中地理课本上有关“人所面对的主要的环境问题”的教育,与学生的现实生活密切相关,教师可以指导他们运用自己的生活经历去探究,构建生活化的学习情景。首先,让学生想一想,到底是什么是环境问题?你周围的环境问题有什么?环境问题会怎样影响我们的日常生活?通过设置问题的方式,可以有效地激发学生的思想,激发他们结合自己的现实情况来进行思考和解答。部分学生觉得本地水源问题比较严峻,许多企业将大量的工业废水排入江河,造成了河水中农作物受到污染,从而对农作物造成了一定程度的影响。在课堂上,我们可以让学生把自己的生活经历与课堂主题结合起来,从而创造一个生动的课堂,让他们能够主动地反思和归纳自己解决问题的方案,推动学生人的协调观念的形成和发展。

#### 6、注重拓展地理知识

为了使高中的地理教师能够更好地培养学生的综合素质,那么在教学过程中,教师应该把他们的课后的知识拓展到更多的领域,既可以激发他们的学习热情,又可以强化他们的实际应用,从而促进他们对知识的理解和应用。就“自然资源的保护和利用”一章中,由于课程的知识点较多,单纯的讲解会影响学生的思考,所以教师可以在教学的时候,给他们适当拓展一些其他内容。自然资源的利用和保护主要包括三个方面:首先是人类所面对的主要资源问题,其次是如何合理地开发和利用非可持续发展的能源,以及如何合理地使用和保存可再生的能源。教师给他们讲解的时候,可以让他们自己思考,然后让他们以小组为单位进行讨论,然后教师根据学生讨论的结果进行适当的补充和拓展。其次,教师要让学生把“不可再生能源”和“可再生能源”的合理使用和保护两部分内容结合起来,独立的去思考相应的对策,同时也能让他们更好地理解这些资

源的来源和形成条件。同时,教师可以在学生讨论基础上,就相关的自然资源的形成条件、使用现状、未来展望及趋势进行知识的拓展,联系“板块运动”一章的知识点,让学生更全面地掌握部分资源形成的充要条件,也能实现知识点的前后联系。

#### 7、组织课堂实践,让学生运用所学解决实际问题

地理教育与地理知识聚焦于现实生活中的现实问题。其中,生态环境问题、人们关注的城市发展问题等。而要想在现实中遇到问题,就必须要用现实的方式来处理,这就要求思路和方式不要纸上谈兵,要把握问题的关键,要把握问题的实质,切实提升问题的可操作性。因此,在教学中,教师可以在教学中安排一定的地理学实践教学,把实际问题留给学生去进行分析、探讨,然后再根据学生所提出的教学方法是否可行做出评判。比如,在教授“与自然环境的关系”时,可以让学生化身为环保工作者,化身为新能源工作者,化身为气象专家等不同的环保身份,创设出贴合实际的生活化教学场景。然后,教师在课堂上根据课程的内容,创造适当的情景,让学生围绕问题进行集中的研讨。而学习“社会环境”相关知识的时候,他们就可以化身为市长、工程师,为城市的建设提供合理的规划和方案。同时,教师也会为学生提供一个综合性的课题,让学生在小组协作中共同对城市的建设进行规划和设计,涉及的主要内容有:如何运用城市的河道规划、城市交通建设、城市分区规划、城市生态环境保护、城市经济结构优化、人口流动问题等。通过将学生放入实践活动中,自主探讨解决现实问题的思路和方案,提高学生们的理解运用能力。

#### 结束语:

在新的课程改革背景下,高质量的地理课堂建设已经是当前地理教育的主旋律和发展趋势,是实现高质量教学的有效手段。在高中地理教学过程中,教师们运用一套全新的教学方式,可以使学生们养成良好的学习体验,从而使高中地理教育工作得到了切实的发展,并对以后的教育实践工作进行了有益的探索和实践。地理知识与现实生活紧密相连,因此,高中地理教师要根据新课程改革的指导思想,充分发挥生活化教学的作用,通过营造现实的生活环境,使学生更好地了解和领悟地理知识,从而使高中地理课堂活跃起来,提高学生对地理知识的实践能力,推动学生未来更好的发展。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供有效的指导帮助,从而促进我国高中地理教学水平的不断提升。

#### 参考文献:

- [1]史德新.新课改下的高中地理品质课堂构建[J].学苑教育,2021(25):21-22.
- [2]张会会.刍议新课改下高中地理高效课堂的构建[J].考试周刊,2019(57):154.
- [3]涂祥兰.新课改下高中地理高效课堂构建探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(17):75.
- [4]马计开.新课改下构建高中地理高效课堂[J].文理导航(上旬),2015(08):77.