

“三全育人”背景下体育对大学生思想政治教育质量提升路径研究

罗旺^{1,2}

(1. 湖南师范大学体育学院 湖南长沙 410000; 2 邵阳学院体育学院 湖南邵阳 422000)

摘要:“三全育人”背景下,以立德树人作为根本任务,提高大学体育的育人效果,加强大学生思想政治教育是高校改革与发展的方向。通过“三全育人”与体育的内在联系,把握体育的思想政治教育功能,进而发现“三全育人”实施过程中,大学体育对提高大学生思想政治教育过程中存在全员育人不到位、全程育人不衔接、全方位育人机制不全面等问题,提出了加强领导重视,强化教师的主体意识;构建育人体系,建立评价机制;加强课程评价,重视学生自评与互评;加强师德师风教育,重视育人效果;建立“三位一体”的联动机制,实现全方位育人等对策。

关键词:三全育人;体育;思想政治教育

前言

大学生的成长成才关系到祖国的未来,加强大学生思想政治教育,是培养合格社会主义事业建设者和接班人的重要举措,党和国家都非常重视,制定了一系列政策文件和支持措施,同时通过不同方法和路径加强大学生思想政治教育。大学体育作为大学生最喜爱的文化活动之一,其具有较为强大、全面的育人作用,不仅有助于强身健体,而且对于大学生的爱国主义精神、意志品质和心理健康的培育等多个方面都有独特的作用。但在现阶段,在各高校开展体育活动过程中,无论是施教者还是受教者,都过于单一地将大学体育简单作为提高学生身体素质、掌握和提高运动技能的一种手段,无疑,这种认识一定程度上会阻碍高校全面客观认识体育的思想政治教育功能,最终,必将导致工作者对于体育中所蕴含的思想政治教育因素以及这种因素所能够发挥的思想政治教育作用完全忽视。

1. 大学体育与思想政治教育的关系

1.1 大学体育的思想政治教育功能

著名教育家蔡元培指出:“完全人格,首在体育。”体育的作用不仅能够促进人的身心健康,更能促进人的全面发展。大学体育作为大学生最喜爱的文化活动之一,其具有较为强大、全面的育人作用,在强心健体的同时还能对于大学生的爱国主义精神、意志品质和心理健康的培育等多个方面都有独特的作用。

1.1.1 规则意识的培养

在体育的起源里有一说法,就是体育起源于游戏。游戏之所以能成为体育,其最大的特点就是制定了规则。关于体育的起源有不同的说法,项目在成为体育运动之前都是没有规则的,随着时代的改变与发展,逐渐有了规则,并且在不断的完善。参与体育运动,不仅要掌握技术技能,还要掌握参赛规则、运动礼仪等。在体育教学过程中,遵守课堂纪律是保证课堂教学有序进行的前提,是学生掌握运动技能的基础;在赛场上遵守规则,才能赢得裁判、对手、观众的尊重。规则意识的形成需要经历学习、磨合到适应三个过程,只有形成了规则意识,才会严于律己、遵守规则、尊重裁判与对手,才能规范自身行为,才能将其真正转化了内在素质。

1.1.2 意志品质的培养

意志品质是指一个人在行动中具有明确的目的,不屈从于周围人的压力,按照自己的信念、知识和行为方式进行行动的品质。^[1]在我们的日常学习与生活中,体育锻炼能够促进意志品质的提高,不同环境下参与体育锻炼,如在冰雪中练习滑雪、滑冰,在水中练习游泳,在野外进行露营等,都能对人们的意志品质的发展产生不

同的促进作用。体育项目的习得不是一下子就能够会的,须经历一个过程,在此过程中可能会产生放弃的念头,但经过老师、同伴的鼓励以及自己的努力,慢慢的就会掌握动作,同时这也是一个磨砺意志过程。在体育训练或比赛中,失败的经历能够激发斗志,磨砺意志,在失败中不断努力、学习。意志的磨砺不是一朝一夕,而需要经过长时间的坚持,尤其是对于意志薄弱之人,通过体育锻炼不断的锻造其意志力。因此在体育活动的参与中接受考验,坚持不懈,就能够促进大学生意志力的培养。^[2]

1.1.3 团结协作精神的培养

“团结友爱、互帮互助、国内练兵一致对外”是贺龙元帅担任国家体委主任时提出的,建国以来我们一直保留着这优良传统。体育无论是个人项目还是集体项目,在学习过程中都是以集体的形式进行,在集体内部都相互帮助与指导,各内部成员之间要分工合作、相互配合,要发挥1+1>2的作用。在各种类型的团体比赛中都需要我们不仅需要团结还需要协作,当队友出现失误时不要去批评,要安慰与鼓励。要将团队协作的精神及时运用到生活当中,以此来提高集体的凝聚力,已达到育人目的。

1.1.4 竞争意识的培养

毛主席曾说过:“与天斗,其乐无穷!与地斗,其乐无穷!与人斗,其乐无穷!”。社会的发展是建立在竞争之上的发展,我们要保存着不断进取的精神,保持着一颗永不止步的心。有人参与体育活动就会有竞争,既有技能水平的竞争与竞赛成绩的竞争,也有个人竞争与团队竞争等等。不同的环境竞争、不同级别的竞争带给学生的体验是不一样的,我们要将赛场上的竞争精神带到学习与生活中,通过培养学生的竞争意识,不断激发学生的拼搏精神与争先意识,让他们在生活和学习中永不言败、勇攀高峰、不断进步。竞争意识的培养能够有助于大学生毕业以后更快的融入社会,使他们的在社会竞争中立于不败之地。

1.1.5 审美意识的培养

爱美之心人皆有之,每个人都有对美的欣赏。在体赛场上中,不同运动员所展现的美是不一样的,不同运动项目所呈现出来的美是不一样的,甚至不同的体育器材、服饰、运动场馆带给大众的美都是不一样的。在体育课堂上通过教授不同的运动技能,让学生感受体育之美,通过体育运动,让学生感受运动之美。通过美的引导,来提高学生的品味,以达到提高学生思想政治教育的目的。

1.1.6 爱国主义精神的培养

体育竞赛是国与国之间的竞争,是国家综合国力的展示,是一

场没有硝烟的战争，体育比赛的胜负关系着国家的荣誉。民国时期武术家霍元甲自提门联“同外国民族争强方为好汉，对自家亲和气乃是英雄”，从门联中可以看出其具有浓厚的爱国情怀。^[3]上个世纪八十年代中国女排凭着“为国争光”的信念，获得“五连胜”，全世界中国人为之欢呼。当我们在奥运赛场上获得金牌后，赛场上国旗的升起，国歌的响起，场内外的运动员、观众都会热泪盈眶，都会因为自己是炎黄子孙而感到骄傲，那个时候我们只有一个名字——中国。赛场上的精彩瞬间带给我们的不仅是视觉的盛宴，更是心灵的冲击，那一份爱国情怀早已成为我们心中不可动摇的信念，通过体育竞赛所激发出来的爱国情怀是其他教育方式无法比拟的。要发挥体育的思想政治教育功能，不要空洞的说教，要结合实际，要利用真实的例子来说明。从中国共产党成立后，我国体育发展经历了“锻炼身体，赶走侵略者”到“锻炼身体，健康工作五十年”这一过程，百年来我国体育事业飞速发展，奥运金牌从无到有，从“东亚病夫”到世界第一，从无任何优势项目到多个项目称霸全球等。中国体育的发展历程、中国运动员在赛场上的为国拼搏精神，是爱国主义精神的最好诠释。^[4]

1.2 大学体育与思想政治教育的内在联系

一直以来，教育界都存在着一个很严重的问题，就是教书不育人、重智而轻德。阻碍大学体育教学发展的原因不仅是传统的“放羊式”教学模式，还包括体育教师课程育人意识的缺乏、课程育人能力的不足等。其中体育教师不能对体育课程的育人资源及育人功能进行有效利用，是影响大学体育课程育人效果的一个重要原因。

以德树人为中心，就是要把思想政治教育融大学体育课程教学的各个关节，在大学体育课程教学过程中，要不断将思想道德、文明礼仪、社会实践、爱国主义教育等融入进去，充分挖掘体育课程的育人因素，还要整合社会资源，通过社会实践育人，只有将社会、学校、个人，三者相互协同，并且创新大学体育课程教学方式，才能推动大学体育课程的长效发展，才能更好的实现全员全程全方位育人。

2. 样本选取

本文以我省某综合大学为研究样本。本文以我省某综合大学体育学院全体学生为研究样本。样本选取具有一定的代表性,其理由有三:首先,该大学体育学院成立较早,于2002年升格为本科,在省内外有一定的知名度;其次,该大学体育学院面向全国14个省市自治区招生,具有一定的区域代表性;最后,该大学学科门类齐全,含除哲学、军事学、交叉学科以外的11大学科门类,且该校2个国家级“双一流”建设专业、27个湖南省“双一流”建设专业。

本研究将不同专业学生分为医学类、工科类、文科类、理科类、艺体类等五类,本次调查760人,出去无效问卷52份,有效问卷708份人,有效率93.2%。其中男生408人,女生300人。医学类106人、工科类186人、文科类130人、理科类138人、艺体类148人。

3. 大学体育课程的思想政治教育功能的现状

本文分别从性别、年级、学科门类分别来对大学体育的思想政治教育功能进行分析。

3.1 不同性别学生对大学体育的思想政治教育功能的认识

通过对不同性别学生调查发现,绝大多数同学认为大学体育课程有思想政治教育功能。表1可以看出97.1%的男生与91.3%的女生认为大学体育是具有思想政治教育功能的,但还是有2.9%的男生与8.7%的女生认为大学体育不具备思想政治教育功能,其认为大学体育作为一门以身体练习为主要目的的课程,能够促进学生的身体

健康就行,不需要具备太多其他功能。

表1 大学体育是否具有思想政治教育功能统计表

性别	有	比例(%)	没有	比例(%)	合计	比例(%)
男	396	97.1	12	2.9	408	100.0
女	274	91.3	26	8.7	300	100.0

众所周知,体育具有一定的思想政治教育功能。从表2可看出,大学生们普遍认为大学体育能够促进人的全面发展、增强爱国主义精神、培养团队意识、调节心理压力、培养规则意识等方面,但男生更多的是关注于大学体育的爱国主义教育功能,女生则注重团队意识的培养功能。

表2 大学体育的思想政治教育功能统计表

	促进人的全面发展	增强爱国主义精神	培养团队意识	调节心理压力	规则意识培养	其他	合计
男	388	318	306	308	272	68	408
比例(%)	93.1	77.9	75.0	75.5	66.7	16.7	100.0
女	270	230	260	252	228	62	300
比例(%)	90.0	76.7	86.7	84.0	76.0	20.7	100.0

目前,调查显示,90%以上学生认为大学体育课程教学以传统教学为主,而传统教学则是以技能教学为主。从表3可看出,目前大学生注重的不是在技能教学,更多的是动作技能背后的文化知识及存在的价值,其中64.2%的男生与70.0%的女生都希望教师在教学过程中能够侧重此方面的内容。随着互联网技术的不断发展,网络中各式各样的动作教学视频层出不穷,学生也不再满足动作技术教学,而是追求精神上的愉悦感。有学生指出在课堂教学过程中教师的教学内容陈旧,没有与时俱进,学生在课堂中感到很沉闷。

表3 大学体育课堂的教学内容统计表

	以动作教学为主	技术动作与体育文化知识	动作所蕴含的价值取向	自由练习	其他	合计
男	100	150	112	40	6	408
比例(%)	24.5	36.8	27.4	9.8	1.5	100.0
女	66	120	90	22	2	300
比例(%)	22.0	40.0	30.0	7.3	0.7	100.0

3.2 不同年级学生对大学体育的思想政治教育功能的认识

不同的大学生所处的环境不尽相同,同样不同年级的学生的对大学体育的思想政治教育功能也有不一样的理解。从表4可看出,学生所在年级越高,越觉得大学体育的思想政治教育功能就越强。大四的学生全都认为大学体育具有思想政治教育功能,这可能与自身其经历有关。

表4 大学体育是否具有思想政治教育功能统计表

	有	比例(%)	没有	比例(%)	合计	比例(%)
大一	319	94.4	23	5.6	338	100.0
大二	203	95.3	10	4.7	213	100.0
大三	105	97.2	3	2.8	108	100.0
大四	49	100	0	0	49	100.0

由于学生所处经历不一样,其认为大学体育课融入思想政治教育的途径也不一样,从表5可知,提高大学体育课的思想政治教育功能,不仅在与老师也在于学生自己。只有老师自身得到提高了,才能去教育、引导学生的成长成才,才能为大学体育课程融入思想政治教育提供途径。

表5 大学体育课融入思政教育途径统计表

	教师提高	教师改	教师	以活动促大	学生	其他	合计
--	------	-----	----	-------	----	----	----

	自身素养	变教育 观念	引导	学体育与思 政的融合	主动 领悟		
大一	278	231	145	254	181	43	338
比例 (%)	82.2	68.3	42.9	75.1	53.6	12.7	
大二	198	141	158	153	129	30	213
比例 (%)	93.0	66.2	74.2	71.8	60.1	14.1	
大三	102	96	90	90	78	12	108
比例 (%)	94.4	88.9	83.3	83.3	72.2	11.8	
大四	33	41	33	33	16	16	49
比例 (%)	67.3	83.7	67.3	67.3	32.7	32.7	

3.3 不同学科类学生对大学体育的思想政治教育功能的认识

表6 大学体育的思想政治教育功能统计表

	促进人的 全面发展	增强爱国 主义精神	培养团 队意识	调节心 理压力	规则意 识培养	其他	合计
医学类	106	73	90	98	73	25	106
比例 (%)	100.0	68.9	84.9	92.5	68.9	23.6	
工科类	167	133	152	139	127	27	186
比例 (%)	89.8	71.5	81.7	74.7	68.3	14.5	
文科类	114	73	120	120	114	31	130
比例 (%)	87.7	56.2	92.3	92.3	87.7	23.8	
理学类	94	90	98	94	64	18	138
比例 (%)	68.1	65.2	71.0	98.12	46.4	13.0	
艺体类	120	100	106	110	86	12	148
比例 (%)	81.1	67.6	71.6	74.3	58.1	8.1	

不同学科类型学生所具有的文化底蕴,思政水平都不尽相同,优势、差距还挺大。不同学科间对大学体育的思想政治教育功能的认知程度也不一样,从表6可知,医学类、工科类及艺体类学生都认为大学体育最大的作用是促进人的全面发展,文科类、理科类学生则认为大学体育的最大作用是调节心理压力。因此,对于不同学科来说,大学体育所具备思政功能的作用是不一致的。

表7 课外体育活动是否具有思想政治教育功能统计表

	有	比例 (%)	没有	比例 (%)	合计	比例 (%)
医学类	94	88.7	12	11.3	106	100.0
工科类	173	93.0	13	7.0	186	100.0
文科类	113	86.9	17	13.1	130	100.0
理学类	130	94.2	8	5.8	138	100.0
艺体类	142	95.9	6	4.1	148	100.0

不同学科类型的学生对于体育的思想政治教育功能又不一样的理解,对待课外体育活动也是一样。医学类、文科类的学生中有超过10%的学生认为课外体育活动不具备思想政治教育功能,艺体类的学生较于其他学科的学生文化水平相对较低,但其认为课后体育活动有思想政治教育功能的比例高于其他学科,这可能是真实存在的,但也可能与样本的选择有关。

4.1 全员育人不到位

大学体育作为一门实践性的课程,在培养学生意志品质方面有重要作用,但在教学过程中,由于作为教学主体的体育教师在教学中认识不到位,导致了育人效果不佳^[6]。首先,领导重视程度不够。在教学中要稳步推动“三全育人”理念融入大学体育课程教学,不仅要关注教师教书育人的水平,更要领导从宏观上进行把控,合理的对政策、资源等进行合理配置。就目前而言,教师注重自身能力

的提升与职称、科研的发展,忽视了学生的需求,且缺乏一个统一的组织机构来负责整体安排,各部门为了自己的利益各自为战,致使信息难以沟通、资源难以共享。其次,不良的师德师风与育人评价机制的不完善。教师的师德师风对学生价值观的形成有一定的影响,良好的师德师风能够促进学生的全面发展,能够使形成正确的价值观。不管是对于教师的考核,还是对于教学效果的考核,都没有一个明确的评价体系对大学体育的育人效果进行评价。

4.2 全程育人不衔接

思想政治教育要坚持从人才成长规律出发,针对不同时期学生的特点和需求,采取与之相适应的教学方式,循序渐进地开展思想政治教育,为实现百年“中国梦”而努力培育全面发展的人才。^[6]由于我们在体育教学过程中,未能系统的将思想政治教育的内容纳入到体育教学过程中,导致育人效果不佳。自《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》实施以来,各高校就要求不同学科进行课程改革,加强课程思政建设,但由于体育教师的思想认识不到位,不能很好的将思想政治教育的内容纳入到体育教学当中,导致育人效果不理想。老师们知道要进行体育课程思政,但由于老师们不知如何或不会系统的将思想政治教育的相关内容融入到课题教学之中。在考核过程中忽视学生的自评与互评,大学体育课程是以过程考核+技能考核为主的考核形式,在考核过程中关注的是学生的课堂到课率、技能水平,也就是说就算学生不运动,只要掌握了运动技能、每次都来上课,基本就不会挂科。这样的考核方式会使大学体育课程的价值降低,更会导致学生学习积极性下降,使教学效果的不佳,更会使大学体育课程在教学中缺乏必要的互动,从而影响整个教学过程。对全程育人效果不重视,教师在教学过程中思想认识不到位,不能完成立德树人的任务;学生只重结果不重教学过程,只想着自己的考试成绩,对教学内容与方法不重视,以致自己的综合素质得不到提高。

4.3 全方位育人机制不全面

“三全育人”理念的实施,需要多部门相互沟通、交流与协商,是将教书育人、管理育人、服务育人等融为一体的育人方式,是一种显性与隐性相结合的教育方式,而且还需要家庭、学校与社会相互衔接起来开展育人模式。不同环境带给学生的是不一样的育人效果,只有多方面联合,形成联动机制才能促进学生的全面发展。体育教学形式与教学内容创新不够,以育人不能够只停留在课堂教学之上,更应该将以育人形式发展至学生的课余时间。高校体育教学以技能教授为主,虽然安排有理论课程,但教学效果差,教师不能将理论与技能教学相结合,不能把深入前沿领域,教学方法单一等,以致育人效果达不到。家庭的不重视,导致很多家长认为只要成绩好,其他的都无所谓,不让孩子参与体育锻炼,不同意参加社会实践活动,不允许竞选学生干部,一切唯“利”是图。参与体育锻炼不能够提高学生的身体素质水平,更能促进其身心健康与社会交往。家长的不支持导致学生失去了一个很好的育人平台。体育领域里面的不正常行为,在体育比赛里面经常会出现假球、黑哨、兴奋剂、赛场暴力、赌球等行为,这些行为的出现给在校大学生乃至整个社会带来和多不好的影响,在利益面前,无所畏惧,导致大学生的价值观产生偏差。还有就是育人载体单一,重视体育课堂教学,忽视校园体育文化建设及第二课堂的育人效果。

5. “三全育人”背景下体育对大学生思想政治教育质量提升路径

5.1 加强领导重视,强化教师的主体意识

教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出：“加强党对高校思想政治工作的领导，落实主体责任，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。加强督导考核，严肃追责问责，把“软指标”变成“硬约束。”^[7]加强大学生的思想政治教育需要在学校党委的统一领导下，将体育课程思政纳入学校的重点建设工作，并且明确各育人主体的责任，全校一盘棋，各部门分工又合作，才能推进大学体育课程的育人效果的实现。大学生的思想政治教育不仅仅是思政教师、专业教师、辅导员的，更是全体教职工的事，要建立育人目标明确、管理有序、科学评价的教学管理体系^[8]，明确各级各类工作人员的责任，强化责任担当，才能发挥全员育人的效果。

发挥教师的主体意识就是要发挥出教师在发挥思想政治教育过程中的主体地位，就是要强调教学中要以育人为理念。大学体育课程育人教学目标的实现，需要在教学中将坚持立德树人作为育人的根本任务，需要在发挥体育教师的主体地位，在学校其他部门的配合下，将育人目标渗透在学生成长的过程中^[9]。强化教师的主体意识不仅要改变教师传统的教学观念，更重要的是要改变其教学方法与方式。俗话说：授人以鱼不如授人以渔。教师只有从思想与方法上发生改变，才能推动大学体育课程思政改革，才能使育人理念贯穿于整个教学过程，才能发挥体育课堂的育人效果，才能提高思想政治教育质量。

5.2 加强课程评价，重视学生自评与互评

课程评价就是对教学效果的评定，尤其是对教学质量的评定。学生的自我评价能够让学生反思自己在学习中存在问题的同时还能够巩固所学知识。学生的互评其实是一种合作交流，是培养学生思辨能力的重要手段之一，积极采用学生互评的评价方式，能够使学生积极参与体育课堂教学活动，并且能够调动学生的积极性。在评价过程中学生要秉承着真实、客观公平公正的态度，这样才能保证评价的真实性。大学体育课程的评价是最直观的，通过观察或简单的交流就能够得出评价结果。生生互评能够有效地促进学生之间的交流，使学生间相互学习，共同进步，也能够清晰的阐明自己的观点们提出别人的不足及改进意见，从而促进学生的成长，提高学生的认知、理解能力与思辨能力，进而提高思想政治教育的效果。

5.3 加强师德师风教育，重视育人效果

良好的师德师风是实现育人效果的重要保障，在体育教学过程中要不断提高教师的思想认识，要让他们将课程育人纳入大学体育课程当中，不能只是嘴巴说说而不付出行动，还要加强对育人效果的检查，督促学生不断进步。以社会主要核心价值观为引领，引导学生成为有理想、有信念的时代青年，在体育课堂教学中通过对鲜活的例子，对大学生进行爱国主义与规则意识教育、团结协作精神与竞争意识的培养，提高学生的审美能力。从思想上彻底改变学生原有的不良价值观，进而改变学习态度，提高学习效果。在学习态度方面让他们从注重学习结果转为注重学习过程、从填鸭式教育转为主动学习，学习态度的改变，使育人效果的得到加强，思想政治教育质量才能得到提高。

5.4 建立“三位一体”的联动机制，实现全方位育人

大学作为学生成为社会人的一个纽带，对学生的成长成才有很大的影响，同样社会实践对大学生的影响也是至关重要，因此，加强互动，形成学校与社会共同育人。要将体育领域里面的先进人物引进来，包括在在重大体育国际比赛中获得重要荣誉的人、为中国

体育事业发展做出贡献的人等等。通过优秀事迹的讲述，从行为能够使大学生坚持参与体育锻炼，还能对大学生的思想进行提升，让其树立正确的世界观、人生观和价值观。鼓励学生积极参与社会实践，走出校门、走向社会，在社会中不断历练，磨炼意志品质，使立德树人内化于心。新时代企业对大学生的要求越来越高，通过社会实践不仅能增加学生的实践能力，还能让学生发现自己的不足。

孩子接受的教育首先来源于家庭，家长的言行举止对孩子的教育是至关重要的。在孩子的成长过程中，尤其是在基础教育阶段有超过半数以上的时间是跟家长在一起，家长的言行、家庭教育对孩子影响很大，因此需要家庭与学校合作育人，不分彼此。合作育人需要加强学校与家庭的联系，要改变单一的沟通方式，利用多媒体平台，如抖音、公众号、微博、微信、QQ、电话等加强联系。在整个过程当中不能忽视家庭的主体地位，沟通应该是多方面的，不仅限于成绩与表现情况，更应将价值观、学习态度、思想引领等作为沟通的主要内容，这样才能促进学生的全面发展。目前，很多家长只关注学生的成绩，忽视学生的社会交往与体育参与，因此要转变家长的教育观念，让其意识到传统的教育观念过于片面，不能促进孩子的发展，只有这样，构建的家校联动机制才能起到育人作用，才能促进学生的成长成才。

6. 结语

“三全育人”理念下提高大学体育的育人效果，对增强大学生的思想政治教育质量具有一定的促进作用。体育虽深受大学生的喜欢，但体育课程却不受大学生所待见，因此改革大学体育的教学与教法，加强大学生的思想政治教育已刻不容缓。加强大学生的思想政治教育是一个系统的、全面的、综合的工程，需要全体成员全过程全方位的把握。

参考文献：

- [1] <https://baike.baidu.com/item/%E6%84%8F%E5%BF%97%E5%93%81%E8%B4%A8>.
 - [2] 陈晓海. 体育在大学生思想政治教育中的作用及其实现途径研究[D] 兰州交通大学, 2017.
 - [3] 郭玉. 体育礼仪的思想政治教育功能研究[D] 吉林大学, 2020.
 - [4] 周颖. 论体育的思想政治教育功能[D] 吉林大学, 2013.
 - [5] 罗馨. “三全育人”视域下大学语文课程育人的实现路径研究[D] 西安科技大学, 2020.
 - [6] 张润杰, 齐成龙. 实现全员全程全方位育人 [EB/OL] <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1659002522705600332&wfr=Spider&for=pc>. 2020-02-20.
 - [7] 教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》 [EB/OL] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html. 2017-12-05.
 - [8] 陆舒涓. “三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究 [D] 浙江理工大学, 2020.
- 罗旺 (1987.10), 男, 汉族 湖南沅江人 学历: 研究生 职称: 讲师, 研究方向: 体育人文社会学、大学生思想政治教育 [基金项目] 湖南省社会科学成果评审委员会课题 “三全育人”背景下体育对大学生思想政治教育作用机制研究 (XSP20YBC250) 负责人 罗旺