

新时代地方本科院校大学生信息素养调查研究

——以邵阳学院为例

刘航贝

(邵阳学院信息工程学院 湖南邵阳 422000)

引言

我国目前正处于社会信息化深入发展的新时代,也是加快“双一流”建设和实现高等教育内涵式发展的时代。国家颁布的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》倡导要提升我国高等院校学生的信息素养,地方本科院校作为高等教育主体中的重要组成部分,了解学生信息素养水平,为提升信息素养提供可靠的数据支持及加强信息素养培养具有重要意义。

本文旨在通过问卷调查,对邵阳学院大学生信息素养状况及其特点进行探讨,并提出一些有针对性的建议,提升大学生的信息素养。

1 调查方法及对象

本研究采用问卷调查法,以邵阳学院在校大学生为研究对象,通过分层抽样方法,按照不同专业学生人数比例,确定样本量。本研究在参照已有相关研究的基础上,结合实际情况,编制了邵阳学院大学生信息素养调查问卷。问卷包括两部分,一部分是学生基本信息,包括性别、年级、专业类别、户籍、英语水平、计算机水平、平均每日在线时间及在线学习时长;一部分是信息素养现状,信息素养一级指标下设立信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个二级指标,此部分均采用李克特五点式量表。

通过发放纸质调查问卷和填写线上电子问卷相结合的方式进行数据收集。本次调查共发放问卷 650 份,回收有效问卷 595 份,有效问卷回收率达 91.5%。调查对象基本情况如下,男生 308 人,女生 287 人;农村户口 398 人,城市户口 197 人;理工类学生 200 人,文科类学生 152 人,医学类学生 138 人,艺术类学生 105 人;大一学生 160 人,大二学生 148 人,大三学生 150 人,大四学生 137 人。

2 调查结果分析

2.1 大学生信息素养现状分析

通过表 1 数据分析可知,学生信息素养总体平均值为 3.54,高于观测值(3),表明学生信息素养整体水平处于中等水平。学生信息素养四个维度中,信息能力>信息意识>信息道德>信息知识,说明学生信息能力平均水平最高,学生的信息知识水平是较弱的,与其他三个维度发展水平有较大差距。

表 1 信息素养总体情况的描述统计分析表

	平均值	标准差	样本量
信息意识	3.67	1.08	595

信息知识	3.04	1.01	595
信息能力	3.95	0.89	595
信息道德	3.51	0.79	595
总体	3.54	0.88	595

在信息意识方面,调查结果显示,67%的学生在学习中遇到问题会主动通过寻求网络资源获得帮助;64%的学生会主动推荐好的网络资源给同学;60%的学生认为在课堂中使用计算机网络等信息技术对学习有帮助;58%的学生对网络上的新闻报道等信息很敏感。

在信息知识方面,调查结果显示,仅 12%的学生了解“信息素养”的概念或内容,绝大部分学生不了解“信息素养”的概念或内容;50%的学生了解“信息检索、信息犯罪”等概念,了解自己所学专业的相关信息分布情况;56%的学生熟悉基本的信息检索方法和 WORD、EXCEL 软件处理方法;15%的学生熟悉基本程序语言或网页制作。总体来讲,学生缺乏必备的信息知识,如对相关定义的具体表述不了解,对稍难一点的信息知识如网页制作等,没有掌握。

在信息能力方面,调查结果显示,78%的学生能快速通过网络技术获取信息,以用来解决学习和实际问题;70%的学生能筛选网络信息,并进行加工得出新的信息;67%的学生能识别信息,不会被无关信息影响;73%的学生能将获得的信息应用到学习、生活和工作中。总体来讲,学生信息能力较强,这与现在学生能更便捷且能积极主动搜索网络信息有关。

在信息道德方面,调查结果显示,50%的学生会正确引用他人成果(如文章、作品等);40%的学生会在网络发表正当言论,不恶意攻击他人,38%的学生处于中间状态;58%的学生会揭发、制止他人发布有害和虚假信息的行为;66%的学生会揭发、制止他人传播不健康信息的行为。但仍有部分同学不能坚定遵守信息道德,不会正确引用他人成果,说明仍需要加强部分同学信息伦理道德水平的培养。

2.2 大学生信息素养现状差异性分析

从性别、籍贯、学科、年级四个人口学变量上对邵阳学院大学生信息素养各维度进行统计分析。在籍贯变量上不存在显著性差异,其他变量均存在显著差异。如表 2 所示,男女信息素养水平存在显著性差异,男生信息素养总体水平平均值高于女生,其中,男生信息意识和信息能力水平平均值高于女生且存在显著差异,我认为是男生较女生更擅长理性思维,更愿意主动解释复杂问题,男生信息敏感度更高,对信息技术的掌握程度和理解能力要强于女生。如表

3 所示,四个专业类别学生间信息素养水平存在显著性差异,理工类学生信息素养水平均值最高,其次是艺体类,再是医学类专业学生,文科类专业学生信息素养水平均值最低。如表 4 所示,四个年级之间信息素养水平存在显著差异,大四毕业生均值最高,大一学生均值最低。我认为大四毕业生经过三年的学习,参与更多信息素养相关培养,且正进行毕业论文写作,进行大量数据搜集、整理和分析,其信息素养自然更高。

表 2 不同性别之间差异性分析情况

	男	女	显著性 p 值(双尾)
信息意识	3.809	3.519	0.007***
信息知识	3.026	3.06	0.743
信息能力	4.111	3.784	0.000***
信息道德	3.537	3.488	0.530
标准差	0.775	0.737	
总体	3.620	3.462	0.000***

注:***、**、*分别代表 1%、5%、10%的显著性水平

表 3 不同专业之间差异性分析情况

	理工类专业	文科类专业	医学类专业	艺体类专业	显著性 p 值(双尾)
信息意识	3.987	3.408	3.536	3.682	0.000***
信息知识	3.136	2.994	2.887	3.127	0.270
信息能力	4.232	3.731	3.791	4.007	0.000***
信息道德	3.638	3.335	3.475	3.593	0.024**
标准差	0.616	0.830	0.741	0.855	
总体	3.748	3.367	3.422	3.602	0.000***

注:***、**、*分别代表 1%、5%、10%的显著性水平

表 4 不同年级之间差异性分析情况

	大一	大二	大三	大四	显著性 p 值(双尾)
信息意识	3.302	3.324	3.354	3.573	0.000***
信息知识	2.840	3.112	2.997	3.132	0.240
信息能力	2.899	3.120	3.353	3.561	0.000***
信息道德	3.120	3.257	3.130	3.430	0.370
标准差	0.556	0.763	0.641	0.655	
总体	3.040	3.203	3.208	3.424	0.000***

注:***、**、*分别代表 1%、5%、10%的显著性水平

从英语水平、计算机水平和日均在线时长、日均在线学习时长四个变量上对邵阳学院大学生信息素养各维度进行统计分析。调查结果显示,英语水平不同群体、计算机水平不同群体的信息素养总体不存在显著差异;日均上网时间不同,其信息素养水平无显著差

异。日均在线学习时长不同,其信息素养水平存在显著差异,如表 5 所示,其中,在信息知识和信息能力两个维度不同群体均存在显著差异,日均在线学习时长在 1 小时以内的人群,其信息素养水平更低。

表 5 日均在线学习时长差异性分析

	1 小时以内	2-3 小时	4 小时以上	显著性 p 值(双尾)
信息意识	3.567	3.646	3.821	0.176
信息知识	2.795	3.273	3.002	0.000
信息能力	3.817	3.933	4.140	0.017
信息道德	3.456	3.583	3.484	0.357
标准差	0.730	0.640	0.570	
总体	3.409	3.609	3.612	0.017

三、启示与建议

信息素养是当代大学生必备能力之一,是当代大学生综合素质的重要组成部分。

首先,学校应高度重视大学生的信息素养培养,加强信息素养四个维度的整合培养。通过调查可知,信息素养四个维度中,信息意识和信息知识是比较弱的,有待进一步提高。对于大学生而言,在当前信息化社会背景下,培养并提升信息意识,巩固并强化信息知识,对提升信息素养尤为重要。

其次,应加强学生学习自主性,充分发挥大学生在信息素养培养中自身的能动作用。自主学习,可提升大学生独立搜索信息资源、独立获取新知识的能力,提升大学生发现问题,并利用信息解决问题的能力,这些都有助于提升信息素养。

第三,在培养过程中,应注意差异,区别培养。不同群体因其自身特点、所学专业及所属年级等不同,其本身信息素养水平有差异。通过调查可知,不同年级、不同学科其信息素养水平是不同的,高校在开设信息素养相关课程时,要“因材施教”,更好提升学生信息素养水平。

参考文献:

- [1]蒋秀英,杨斌,迟庆云.地方院校大学生信息素养的现状调查及提升建议——以枣庄学院为例[J].枣庄学院学报, 2021,38(05).
 - [2]ACRL.高等教育信息素养框架[J].韩丽风,王茜,李津,等译.大学图书馆学报, 2015,33(6):118-126.
 - [3]韩冬,傅兵.信息素养教育论[M].北京理工大学出版社, 2017年3月版。
- 刘航贝(1987.09),女 汉族 湖南邵阳人 学历:硕士研究生 职称:讲师,从事高等教育、思想政治教育研究
湖南省教育厅科学研究项目:新时代地方本科院校学生信息素养培养研究,项目编号:20C1655,项目负责人:刘航贝