

# 大学英语课程思政教学模式构建

刘艺 高新霞

(广州华立学院 510000)

**摘要:**近年来,大学课程思政教学观念的提出,使得课程思政成为高校教育学者共同关注的问题。课程思政概念指明了大学各个学科教学的根本目标,为大学人才培养和素质教育课程的改革创新提供了新的思路。大学课程思政教学理念的出现,反映了当前大学教育教学过程中过于注重专业理论教育,缺乏对学生思想道德教育的现状。本文以大学英语课程思政教学模式初探为课题,首先对课程思政有关概念进行阐述,对在大学英语课程中开展思政教学的必要性和现状进行分析,最后提出大学英语课程思政教学模式的优化策略,为大学英语课程思政教学工作的开展提供参考。

**关键词:**大学英语;课程思政;教学模式

自从教育行政主管部门提出大学课程思政教学理念后,大学英语教学的改革创新工作就面临着巨大挑战,将课程思政理念充分融入大学英语教学中,将学生英语应用能力培养和思想道德教育相结合,以立德树人为教学目标,将专业课教学和思想道德教育充分结合,是实现大学英语课程思政教学的必由之路。伴随着大学教育工作的开展实施,思政教育已经不再只是思想政治教育课程的主要任务,思政教育要融入大学各个专业学科教学中,充分挖掘各个专业学科与思政教育有关的教学内容,从而实现大学课程思政教育模式。所以,将思政教育有效融入专业课程教学设计、教材撰写和教学的整个过程中,可以让大学生在学习专业课程知识的同时,树立正确的思想价值观念,更好地推动大学课程思政教育理念的实践。大学英语课程肩负着专业知识和思政教育相融合的教学任务,英语作为语言类科目,在帮助学生掌握外语技能的同时还要向学生渗透正确的思想价值观念,提升大学生的思政水平,从而为社会培养出优秀的人才。

## 1、大学英语课程思政教学的基本概况

课程思政概念的提出顺应了新时代大学课程改革创新的发展要求,课程思政指的是将思想政治教育渗透到专业课程教学中,坚持大学思政教育和社会主义核心价值观体系教育的共同推进,让新时代中国特色社会主义价值观念渗入大学专业课程教学中,使社会主义核心价值观扎根于学生心中,实现专业理论知识和思政价值观念同向同行,使其在大学英语课程教学各环节产生协同效应。课程思政就是要求大学专业课程教学将立德树人放在首位,使大学专业课程和课程思政有效融合。

### 1.1 大学英语课程思政教学的相关内容

大学英语课程的思政教学,就是在进行大学英语的教学的过程中,潜移默化的影响到学生的道德观念以及相关的思想政治理念,从另一方面来讲,就是对学生在进行专业知识的教授的基础上能够有效的培养学生正确的世界观和人生价值观。由于大学英语是整个大学教学学科中,大部分的学生都要进行学习的学科,所以相应的受教育的学生范围比较广,所以更能系统、有效、全面的对各个学生进行思政的教育,同时由于当下的大学英语教师在进行英语的教学过程中,着重的关注相关的英语学科的本身的知识内容,并且由于进行的是英语这一外语言的传授,很多的教师更加的关注西方文化的讲授,使得很多的大学生在进行大学英语的学习过程中对于外国的文化比较向往,因此大学英语课程进行一定程度的思政教育内容的培养就显得非常的重要。同样的由于思政教育着重点是进行思想文化上的教化,而大学英语就是有关语言的文化,所以进行大学英语思政教学比较容易开展,学生的积极主动性相应的会提高。

### 1.2 大学英语课程思政教学的现状分析

目前,很多的大学英语在开设课程进行相关的思政教学过程

中,出现了相应的问题,比如,很多的大学英语教师比较关注对于相关英语的语音、语调、语法、词汇等的专业知识的学习,对于相关的思想道德价值观念的培养并不重视,所以很多的课程讲授并不会涉及到相关的道德观念的教化内容,并且当下的很多的英语教师他们本身对于相关的思政知识的学习热情就不高,对于当下的很多的思政观念并不了解,所以相应的在进行教学过程中自然很难的进行相关的思政方面的教授。同时由于很多的大学英语教师在进行传统的教学观念下,进行外语的学习中比较容易接触的就是对于相关外国思想文化的学习,所以很多的英语教师受到本学科性质的影响,对于外国的思想文化比较了解,而对于我国的传统文化了解程度较少。同时在进行思政的教学过程中,最有效的学习方式应该是相关的学生能够主动的去了解和探索分析,不是进行单一理论化的思政知识的学习,应该有效的和相应英语学科内容知识相结合,但是当前的很多的大学英语教学中,有的思政教学只是对有关学生进行枯燥的思政理论知识的讲解,并没有创新大学英语教学的新模式,没有做到把相应的英语学科内容和思政教授有效结合,没有进行有趣的课程设计,所以很多的学生进行思政学习的积极主动性,很多的大学英语思政教学只是停留在表面形式,甚至导致很多的学生更加的讨厌学习思政知识,产生了对抗的学习心理,这对思政教育来非常的不利。

## 2、大学英语课程思政教学的必要性

**2.1 大学思政教学的必要性。**良好的思想品德是做人的根本,在大学教学过程中要为学生营造良好的德行环境,树立正确的思想价值观念,将学生培养成国家需要的人才。高尚的品德和学识一直以来都是人们不断追求的。培养学生良好的品德,就是培养学生正确的价值观念。大学是为国家培养栋梁之材的重要场所,大学培养的人才是否具备良好的思想品质,拥护党的方针政策,为国家的繁荣进步而奋斗,为社会创造更多的价值,决定了大学教育的成功与否。所以,大学在开展教育活动时,要将育德放在人才培养的首位,在大学教育更加普及的今天,更要将育德作为大学教育的重要任务。大学阶段是学生成长发展的关键时期,在这一时期帮助学生树立正确的价值观念,就需要通过大学课程思政教育来入手,以解决大学生的思想价值观念问题。

**2.2 英语课程思政教学的必要性。**语言是文化传递的重要载体,也是文化的一部分,语言和文化两者之间是不可分割的,它不仅是文化的组成部分,其自身也是一种文化。不同的语言传递着不同的文化内涵,并蕴含着不同的思想价值观念。英语不仅仅是一门语言课程,还是我们和其他国家沟通交流的媒介。语言不仅有传递文化和思想价值观念的功能,还起到交流、启发、想象和信息传递的功能,语言的这些功能在教育过程中起到了重要作用。现阶段,从国家教育政策到学校办学策略都发生了重要变化,教师和学生也要转

变观念,在经济全球化、各国文化相互交融的时代培养出符合当前经济社会发展要求的人才。这就要求大学要重视对学生进行思想政治教育,构建完善的思政教学体系,通过创新思政教学模式,帮助大学生形成正确的价值观念,增强大学生的文化自信,培养出合格的社会主义接班人。大学英语教学不能只是让学生掌握英语语言沟通技能,还要在英语教学中让学生以客观、理性的角度来看待西方文化和价值观念,用平等的眼光对待文化差异,在中西方优秀文化影响下,让学生学会客观理性地判断事物对错。通过大学英语课程思政教学,提升大学生的文化自信,并激发大学生对祖国的热爱,从而形成正确的人生观。

### 3、大学英语课程思政教学现状

3.1 大学英语教师缺乏思政教育意识。大学英语课程的教学与小学至高中的英语教学不同,很多大学英语教师有着海外求学经历,由于长期在外求学,他们已经习惯了国外的文化习惯,并且对国内社会发展的认知存在一定的局限性,还有一部分英语教师在英语教学过程过于重视英语专业知识的讲授,在大学英语课程中缺乏对学生思想政治的教育意识,也不会在意学生的思想状态以及对学生的思想价值观念进行引导。大多数英语教师认为,学生的思想政治教育应该是思政老师的任务,专业课程教学和思政教学毫无关联。大学英语教师缺乏思政教育意识,严重影响了大学生思政教育工作的开展。

3.2 大学英语课本中有关思政教学的内容偏少。当前大学英语课程思政教学还存在课本中有关思政教学内容偏少的问题。大学英语课本在编写过程中融入了很多现阶段大学生的生活、学习基本情况,以及西方国家的生活习惯和文化等,但是英语课本中有关思政教学的内容占比很少,缺乏整体性和规范性,已经无法适应思政教学模式需求。大学英语课本内容选择上缺少有关中华优秀传统文化和历史的內容,而西方文化和历史内容却占有很大的比例,这就会导致大学生在英语课程学习中过多地受到西方文化的影响,降低学生对中华优秀传统文化的认同感,不利于大学英语课程思政教育工作的开展。英语课程中还会涉及西方国家的一些英雄人物和节日习俗,而有关中国英雄人物和传统节日的内容却不足1.4%,中华优秀传统文化在英语课本中所占比例微乎其微。这种忽视中国文化而过分重视西方文化的课本内容,很容易导致大学生产生崇洋媚外心理,民族认同感会不断削弱,对中华优秀传统文化的传播输出造成严重影响。

3.3 教师和学生过于重视英语专业课知识。大学英语课程教学中,教师和学生过于重视英语专业课知识,在英语课堂教学中教师没有将英语课程教学和思政教学相结合,学生为了提升自己的英语专业知识和学分,也非常重视英语专业课知识学习,所以大学生在英语课堂教学中更加重视英语语法、英语知识的应用掌握等。很多大学生认为英语课程就是学习英语语法知识以及英语国家的文化,经常忽视思政元素,因此很难实现综合素质人才的培养。在大学英语课外活动中,教师和学生也过于重视英语专业课知识,他们将课外活动的重点放在英语语言学习、西方国家历史文化认识以及西方思维认同上,例如,组织英语辩论社团、开展英语演讲大赛等,在大学英语课内和课外都缺少思政教育理念渗入。教师和学生过于重视英语专业课知识,阻碍了大学英语课程思政教学模式的改革创新。

### 4、大学英语课程思政教学模式的优化策略

4.1 转变大学英语教学观念是实施英语课程思政教学模式的关键。大学英语课程思政教学模式优化创新的关键是转变大学英语教学观念、大学英语教学观念是否真正革新是检验教学实践的重要标

准。大学英语教学观念的转变首先要做到态度转变。大学校领导要提高对大学英语课程思政教学模式改革创新的重视,针对大学英语课程思政教学情况定期抽查,并制定英语思政教学考核制度,确保大学英语课程思政教学工作落到实处。此外,大学英语教师也要转变态度,遵守教师职业道德规范,在英语教学过程认真落实思政教学理念。

此外,要实现两个英语教学观念的转变。在大学英语教学中要坚持文化育人的教学理念,在英语专业课程教学中注重学生思想政治品德的培养。自古人才的培养就要求“德才兼备”,其中“德”就是思想道德。结合当前社会发展需要,大学英语教育同样也要坚持德育教学理念,将教学和育人相结合,以“德才兼备”作为英语教学人才培养目标。在大学英语教学中还要树立教育理念,在英语教学中充分挖掘教材与思政教学有关的内容,向学生传递社会主义核心价值观,树立学生对民族文化的自豪感,推动大学英语思政教学模式的优化创新。

4.2 构建英语课程思政教育体系。实现大学英语课程思政教学模式的优化改革,还要构建大学英语课程思政教育体系,并且要注重英语课程思政的教学方式和英语课本内容的选择。教育行政主管部门要构建大学英语教师、大学思想政治教师以及共青团组织的合作机制,针对在大学英语课程中融入思政教学理念的经验展开交流,共同探讨构建大学英语课程思政教学体系的有关问题,确保英语课程思政教学的方法和教学安排具有合理性,确保英语课本内容编排的规范性和整体性,以便让学生充分认识到思政教育的重要性。除此之外,还要加强对大学英语教师思政教学的培训和考评,制定英语课程思政教学模式的考评体系,提高教师对思政教学的重视。另一方面要注重各个大学之间的思政教学经验交流,通过对大学英语课程思政教学模式的研究,提升英语教师对思政教学理念的理解。

### 5、结语

所有改革工作开始的时候都会面临各种各样的困难,在实施过程中对观念的转变和行为习惯的转变是非常艰难的。由于课程思政教学理念是近年来提出的新的教学理念,在大学英语课堂中融入思政教学模式的过程中,缺乏完善的理论依据和实施保障,导致大学英语课程思政教学模式很难落到实处。当前大学英语课程思政教学过程中存在英语教师缺乏思政教学意识、大学英语课本内容有关思政的教学内容偏少、教师和学生过于重视英语专业知识等忽视思政教学重要性的问题。思政教学对帮助大学生树立正确的价值观念、增强大学生的文化自信、为社会培养出德才兼备的人才有着重要影响。英语作为语言学科,肩负着文化和思想价值传播的任务,因此,要实现大学英语课程思政教学模式的优化创新,就需要转变大学英语教学观念,构建英语课程思政教学体系,为大学英语课程思政教学模式的优化创新提供保障。这样才能充分发挥大学英语课程思政的优势,体现出大学英语课程思政教学模式的价值。

#### 参考文献:

- [1]包磊,李艳微.新时代背景下大学英语课程思政教学模式研究[J].黑河学刊,2020(03)
- [2]刘飞,力明霞.大学英语“课程思政”教学模式的构建[J].湖北第二师范学院学报,2020(01)
- [3]段晓静,程懋懋,毛慧青.全方位育人背景下大学英语“课程思政”教学模式探索[J].文化创新比较研究,2019,3
- [4]张科华,王悦等.关于大学英语课程思政教学模式的相关分析[J].构建完善的大学英语课程思政教学模式分析,2019(22)