

高校实验室教学与思政教育融合

强毅 张小凌 曹广祝 李曼焘 覃荣高

(昆明理工大学 国土资源工程学院 昆明 650093)

摘要: 作为高等教育改革中的重要组成部分, 实验室教学离不开对学生的德育工作。新时代中, 在大学生实验课的课堂上推进德育工作能够有效地提高学生专业素质的同时培养学生道德素质。实验室教学不仅要做到“智育”, 更要做到德育。实验室教师要将德育与授课教学工作结合起来, 落实教育以育人为先, 育人以德育为先的原则。

关键词: 高校实验教学 思政

The Integration of University Laboratory Teaching and Moral Education

Abstract: As an important part of the reform of higher education, laboratory teaching is also inseparable from the moral education of students. In this new era, the promotion of moral education in the classroom of college students' experimental courses can effectively improve the professional quality of students. At the same time, students' moral quality will be cultivated. Laboratory teaching should not only be "intelligent education", but also moral education. Laboratory teachers should combine moral education with teaching and teaching, and implement the principle of education first and moral education first.

Keyword: University laboratory teaching Moral education

引文: 在这个新时代中, 大学生为未来社会主义精英劳动者的缩影, 立德树人为大学教育之基础。在当前的形势下, 许多的高校教师在实验室教学方面存在一些误解, 认为实验课仅仅只需要教会学生相应的知识, 而忽视了德育的重要性。德育教育是针对大学生思想层面进行的教育活动。在当前这个飞速发展的新时代, 教师不仅需要传授给学生各种设备仪器的操作方法, 而且还应向学生传授中国共产党所提倡的价值观, 对学生进行爱国教育, 以便学生在学习和生活中始终坚持为社会主义建设做出贡献的理想信念, 并树立正确的道德观念。为此, 笔者调整了传统的教学方法和打分模式, 用以激励学生树立崇高的理想, 提高自身道德素质。

一、对课程评分方式的改变 水文地质学基础

1.1 将德育因素纳入课程评分体系中

在传统的水文地质学基础实验课程教学中, 通常以实验报告作为学生成绩评价的唯一标准, 但在将德育融入实验室教学的情况下, 这种考核标准是不甚合理的, 为了检测学生的知识学习与德育教育的效果。应对德育的考核纳入评分标准之内, 笔者在教学中实践了一种新型的评分标准, 将学生的德育成绩纳入总成绩中。例如, 在布置关于地下水分布课程的课后作业时, 笔者让学生结合红军长征的路线分析红军长征路线中水资源的分布情况, 为了完成这一任务, 学生必须查阅红军长征路线图等相关资料, 并且结合实际情况对长征路上的地下水资源分布情况作出分析。在这个过程中, 学生需要了解老一辈革命家为革命而付出的努力, 这可以进一步激发出学生的爱国情感。为了让学生在德育与专业课融合的课堂上更有动力, 笔者改变了传统的评分模式, 原本应占 100% 的实验报告在新型教学模式下仅占该门实验课 50% 的分数, 剩下 50% 则分布于平时的学习状态与德育情况中。例如上文中所述关于红军长征的作业, 如果学生仅仅只是从专业课的角度出发, 分析了长征路线的地下水分布情况而无自身情感的表露, 那么仅仅只能拿到 50% 的成绩, 必须将自身的情感融入其中, 方能拿到该作业 100% 的成绩, 学生的情感必须真挚, 教师将对作业进行查重, 如果出现大规模的相似或抄袭情况, 学生该作业将记做零分或是重做。

1.2 通过赋予德育更高的分值, 激励学生提高道德素养

在这种新型评价体系下, 笔者将总成绩的 10% 分布于课堂回答问题中, 学生必须积极回答问题并表露出对祖国的热爱方能拿到这 10% 的成绩, 本课程中的知识性内容占 50% 的成绩, 这部分的评分模式与传统相似。而剩余 40% 的分数则分布于学生平时作业中与课堂上对祖国是否热爱的表现中, 若学生仅仅只是出色的完成了知识

性内容的学习并积极参与课堂, 那他仅能拿到一个及格分, 学生必须在学习的过程中培养自身对祖国的热爱, 树立正确的价值观, 学习老一辈革命家的精神, 方能在本课程中取得高分。这是笔者对实验室教学工作进行改革的出发点, 希望能对促进学生德育工作起到一定程度的帮助。

二、将德育融入实验室教学的具体方法

2.1 通过对各地风土人情及相关建设工作的讲解, 培养学生爱国意识

笔者在进行水文地质学基础实验课程的教学过程中, 融入了部分德育教育因素。例如, 在对我国许多地区水文地质结构进行讲解时, 同时融入对该地风土人情的讲解, 并将一定的革命史融入讲解之中。笔者在对甘肃地区的地质结构进行举例讲解时, 为引起学生的思考, 活跃课堂氛围, 同时也为了激发学生对祖国的热爱之情, 笔者举了黄河沿岸的例子, 并详细的介绍了黄河的意义以及甘肃特有的美食与风土人情, 笔者观察到, 在这种方式的教学中, 学生在学到知识的同时, 也被祖国各地的特色风情所吸引, 进而生发出对祖国的热爱。在对这种方式进行实践时, 笔者通过对学生专业知识水平的测试发现, 这种教学方式并未影响学生对知识的理解, 反而使学生对知识的理解更加透彻, 并且由于引入了诸多让学生感兴趣的东西, 学生的学习效率得到了显著的提高。在这种形式下, 笔者在让学生提交实验报告的同时, 也会通过课堂提问的方式抽查学生学习情况, 并为学生布置任务同时考查学生专业素质与对祖国的热爱。在课堂上, 笔者经常为学生播放一些能够帮助学生提高专业素养的同时促进学生爱国意识的视频等内容, 例如, 笔者曾为学生播放在塔克拉玛干沙漠植树造林工作的视频, 并向学生说明植树造林对水土保持工作的重要性, 并宣传植树造林典型案例, 培养学生为祖国的发展而贡献力量精神。

2.2 结合实验室设备与样品背景, 对学生进行爱国教育

在进行实验的过程中, 笔者不仅教给学生如何使用实验室相关设备, 还为学生讲述每台设备在进行采购、运输到实验室的过程中国家与学校所做的努力, 使学生意识到实验室里的每一台设备都是来之不易的。并在学生使用土样的时候, 为学生讲述采集土样的地区在国家发展与建设战略中产生的变化, 教师应以深情的语言向学生讲述每一台设备, 每一方土样背后的故事, 以此让学生明白国家培养大学生、发展科研工作的决心与巨大努力, 培养学生爱国激情, 让学生在爱国敬业的氛围中努力学习, 这样可以使学生有更大的动力学习, 同时培养学生热爱祖国信念, 让学生明白国家为培养大

学生所做的努力,进而产生回报祖国的想法与在未来为祖国的发展做出贡献的动力。爱国是一个大学生最应该拥有的品质,而在实验课的教学工作中,教师最应该培养的也是学生的这一品质。这不仅能促进德育工作,更能提高学生学习效率,增强实验室教学工作效果,应是实验室教学工作与德育工作相融合的一大重点。

三、通过调查了解学生对新教学方式的满意程度

一种教学方式如果不能让学生满意,仅仅只是逼迫着学生进行学习,那么这种教学方式是失败的。为了了解学生对将德育工作融合进实验室教学的态度,笔者对学生进行了一次匿名测试,其中满意度设立1-10分的打分机制。在水文地质学的实验课上,共有57名学生。笔者设计了一套问卷,分别让学生对新的打分机制、教学方式、教学效果进行评价,并让学生对该方式做出一个总评价(十分制,可打0-10分)

最终经过调查,共57名学生参与评分,其中新的打分机制的平均分为8.92分,新的教学方式平均分为9.23分,新的教学效果平均分为9.14分,学生的评价集中在9-10分这个区间内,总评价平均分为9.16分,由于是匿名打分,可以表现出学生更加真实的看法。在统计过程中笔者发现,除了2份评价表分别为打分机制、教学方法、教学效果与总评价都打了5分以下外,其余评价表的所有分数均高于5分,集中于8-10分这个区间内。由此可以判断,学生对于这种将德育融入实验课的教学方式十分支持,仅有极少数人存在一定程度的抵触情绪。这也表现了在这个新时代中,提高学生道德素养,将对学生道德品质的培育融入教学观念已经深入人心,在学生群体中也能得到广泛的支持。虽然得到了绝大部分学生的支持,但笔者认为该种新型教学方式仍需要进行不断的摸索和改革,方能更好的促进学生学习效果,为培养中华民族未来的精英劳动者做出贡献。

结语:在高校实验室教学中,不仅应培养学生专业知识水平,更重要的是培养学生对国家的热爱,在当前的实验室教学中,许多教师忽视德育,仅仅强调“智育”,这是一种舍本逐末的做法,高校应注重培养道德品质、专业素质“双高”的学生,做到“教育以育人为先”,以“立德树人”为根本,为中华民族未来的发展输送人才。

参考文献:

- [1]加强德育工作 完善高校育人机制[J].李煜.昆明冶金高等专科学校学报.2001(03)
 - [2]高校德育的人本化探索[J].魏颖.南昌教育学院学报.2013(09)
 - [3]跨世纪德育工作刍议[J].张如学.中南民族学院学报(哲学社会科学版).1999(S1)
 - [4]论红歌的历史轨迹及高校的德育功能研究[J].单洁.东华理工大学学报(社会科学版).2020(01)
- 作者简介:第一作者:强毅(1974-2020)女 实验师 硕士 主要从事本科教学研究工作;通讯作者:张小凌(1978-)女,讲师,博士,主要从事本科、研究生教学和科研工作;第三作者:曹广祝(1975-)男,教授,博士,主要从事本科、研究生教学和科研工作;第四作者:李曼焘(1977-),女,助理研究员,硕士,主要从事本科教学管理工作;
- 第五作者:覃荣高(1982-)男,副教授,博士,主要从事本科、研究生教学和科研工作;
- 基金项目:昆明理工大学2018年度教学管理专项研究项目(GLYB201815)云南省2018年高校本科教育教学改革研究项目(JG2018034)

(上接第158页)

看,初步了解原地运球的动作要领,形成视觉冲击。课中,体育教师在准备活动中可以使用各种热身动作,配上音乐,增加准备活动的多样性和趣味性,这同样适用于体育课的放松。同时,学生也可以反复观看体育软件上的视频,加深对动作的印象和理解。课后,教师可以通过运动软件布置作业和锻炼内容。主要针对速度、耐力、柔韧性等素质进行的锻炼。最重要的是教师可以使用软件中的其他课程开展学生的第二课堂。考核,在体育课程教学考试中,线上和线下结合起来评价。在线考核学生的运动技能,线下使用体育类软件评估身体素质,并进行科学分析,形成报告,针对薄弱环节制定私人训练计划,提高大学生的身体素质。

最后,为了避免体育软件的消极影响,学校必须有一份关于该软件的用途声明,同时限制使用时间(每节课最多15分钟)。教师有权控制软件何时使用,何时停止,运动时不能携带手机。学生定期向教师反馈使用效果。开发可以获取访问或上传学习资源以及能够检索pdf,word,图像,包括视频链接或网站的体育软件。

4 结论

综上所述,使用体育软件的次数影响体育软件的应用程度,使用频率的增加也会增加体育软件的应用程度。作为该研究的成果,体育软件的应用程度很高,开发了体育教学软件应用融合。在体育教学的不同阶段,适当的融入体育软件,可制定政策、法规等配合和支持使用体育软件,促进教学改革,使教学活动更轻松,从而丰富体育教学的方式,以增加课程的兴趣,丰富课程内容,提高教学质量和学生的身体素质。

参考文献:

- [1]宋琦.运动类APP对大学生体育锻炼坚持性的影响研究[D].华中师范大学,2015.
 - [2]陈佩,李晓晨.运动类APP对大学生体育锻炼行为的影响研究——以东南大学为例[J].群体研究,2016,(7)109-111.
 - [3]于冬晓,刘宗超.运动类APP对普通高校学生体育习惯养成的促进作用[J].四川体育科学,2016,(4)116-119.
 - [4]唐觅,王永生.信息化背景下智能手机运动APP在高校体育教学中的应用[J].体育世界(学术版),2018,(8)139-140.
 - [5]徐音.运动类APP对高校体育教学的影响[J].教育教学论坛,2018,(6)268-270.
 - [6]张震,郭威等.运动类手机APP在大学生体育教学中的应用探究[J].教学探索,2018,(3)76-79.
 - [7]国务院办公厅.《全民健身计划(2021—2025年)》[Z].2021-07-18.
 - [8]国务院办公厅.国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[Z].2016-04-12.
 - [9]Lee, Jung Eun; Gao, Zan. Effects of the iPad and Mobile Application-Integrated Physical Education on Children's Physical Activity and Psychosocial Beliefs[J]. Physical Education and Sport Pedagogy. 2020, 18.
 - [10]Vega-Ramírez, Lilyan; Notario, Rubén Olmedilla. The Relevance of Mobile Applications in the Learning of Physical Education[J]. Education Sciences. 2020, 11.
- 刘佩林(1894.5),女 汉族 湖南邵阳人 学历:硕士 职称:讲师,从事体育教学与训练的研究