

红色资源赋能高中语文课程思政的价值与路径研究

——以湖北省H中学为例

秦婧婧

(湖北大学师范学院 湖北武汉 430062)

摘要:红色资源是党和人民在长期实践过程中积累的宝贵财富,有着独特的教育价值。本文以高中语文课程为例,通过挖掘湖北省红色资源最丰富的地区之一红安的红色资源,探索高中语文课程蕴含的思政元素,明确红色资源赋能高中语文课程思政的可行性与价值;但实践中面临缺乏顶层设计、校本课程与语文学科关联性不强、教师参与度不高、学生主体地位不突出等困境,针对以上问题,从国家、学校、教师三个层面提出了促进红色资源赋能高中语文教学与思政教育二者互补融合的实践路径。

关键词:红色资源;高中语文;课程思政;教育教学

一、红色资源赋能高中语文“课程思政”教学的缘起与价值分析

(一) 红色资源赋能高中语文“课程思政”教学的缘起

1. 课程思政在大学课堂的实践

“课程思政”这一教学理念最初是针对大学教学提出的,是国家贯彻全员育人、全程育人、全方位育人,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的重要举措。自2014年习近平总书记在上海考察时强调“将社会主义核心价值观常态化”之后,“课程思政”的理念得到了教育界的广泛响应。经过大学课堂近7年的实践,“课程思政”的教育模式在2020年完成了由地方探索到全国推进的转换。其实施对大学生政治认同、家国情怀、人文素养、法律意识的培养具有重要意义,也为实现“立德树人”的教育目标提供了途径。

“课程思政”在大学阶段的实践对学生品德的培养与自我价值的实现具有重要作用。也正因如此,“课程思政”在高中阶段的推行也一样刻不容缓。高中作为学生三观形成的重要阶段,更应该接受思政教育,更应该得到良好的思想引导。高校的“课程思政”教学实践探索出了一系列教学策略与科研成果,为实现高中课程思政教学提供了可借鉴的思路。

2. 思政教育对于学生成长的影响

随着我国经济迅速发展和综合国力的不断增强,提升文化自信越来越重要。青少年作为国家的未来和希望,建立起他们对国家的认同感和归属感是各国在教育中首要考虑的问题。例如许多西方国家倡导的“公民教育”,实际上也是爱国主义教育的一种形式。而在我国革命传统教育是思政教育的重要组成部分,了解国家的发展历程和独特的精神文化财富,是让学生产生归属感的第一步。中国的革命历程漫长而又艰辛,但是随着时间的流逝,物质生活的丰富让现在的青少年无法想象上个世纪的中国在内外的冲击中的困境。外国文化的风靡,网络信息的良莠不齐让价值观还没有完全建立起来的青少年很容易走上歧途。因此,通过挖掘红色资源,探索高中语文课程中蕴含的思政元素,让学生了解并理解现代中国的发展历程是十分有必要的,在学习中去感受曾经那艰苦的岁月,感受先辈们的顽强与奉献,从中学习勇于吃苦、勇于奉献、勇于担当等优秀品质。另一方面,在高中开展革命传统教育有助于青少年人格的塑造,加强身份认同感,能够促进优秀民族精神的传承。

3. 红色资源中蕴含丰富的思政资源

红色资源自身内涵丰富,蕴含着丰富的思政资源,并且无论是从历史、人文还是地理角度都是很好的教学材料,它可对课本知识的广度和深度进行很好的拓宽。在2017版普通高中语文课程标准中,明确了对于“课程资源的利用与开发”的指导。¹随着时代发展科学技术的进步,语文课程资源也不再局限于学段内特定的几本教科书,如今的多媒体资源和网络资源都可以成为课堂教学内容。新

课标中提出:自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外重要事件、学生的家庭生活以及日常生活话题等都能成为语文课程的资源。^①

红色资源融入高中语文课程思政是对已有课程资源的补充,能拓宽语文学习的视野和深度。2017年,部编版语文教材在全国大部分地区的大学和初中正式投入使用,目前高中的语文教材并未改变,但是课程标准的更新意味着老师和学生在教学上都应该具有新的思路,进行适当的调整。2017版普通高中语文课程标准对于反映革命战争年代篇目的课文部分内容的要求都有所提高。在学习内容上要求阅读关于革命传统的新闻、通讯、报告、演讲、访谈、述评等实用性文体的优秀作品,在学习目标上要求培养学生的语言运用能力,论证的逻辑思维以及感受爱国精神。因此利用好红色资源适当拓展语文课程的教学内容和丰富教学形式十分有必要。

(二) 红色资源赋能高中语文“课程思政”教学的价值分析

1. 传承红色基因,落实立德树人的根本任务

2019年11月,《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,要继承革命传统,弘扬革命精神,传承红色基因。习近平总书记强调:“数理化之外,爱国主义教育要加强,要让孩子们知道自己是从哪里来的,红色基因是要验证的。红色基因的传承要渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观”。²“立德树人”是我国教育教学工作的根本任务,运用红色资源中蕴含的理想信念、忠诚情怀、奉献精神、实事求是、艰苦奋斗和人情情怀等做好高中语文课程思政,能为学生成长成才提供正确的价值导向和强大的精神引领,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。可以让红色精神在日常教学中发挥引导作用,让红色基因在年轻人身上传承。

2. 挖掘红色资源,助推高中语文课程与思政教育有机融合

习近平总书记强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。³教育的目标不仅要为传授给学生的理论知识和专业技能赋予新时代特征,还要注重引导学生的品格、境界、信仰等精神层面的与时俱进。课程思政就是要深入探索专业知识中衍生出来思想价值新导向,通过案例教学、讨论教学等手段实现育人功能。⁴而语文学科的教学外延广阔,重视红色资源融入语文课程思政的价值既是教学客观需要也是保护民族文化的重要体现。

红色资源中有许多文学作品资源与高中语文教材中的文章有各种联系,许多名胜风景和纪念遗址资源都可以成为写作和口语交际的材料或拓展教学空间的场所。从整体上看,我国的红色资源是革命战争年代的产物,它凝结着艰苦奋斗、勇于反抗的民族精神。从文化价值上来看,它可以帮助学生了解国家发展历程,培养其勇担社会责任意识。这些都体现了语文课程具有的言语性、互文性

和情境性等特征。由此可见,红色资源的许多形式和内容都具备成为语文课程资源的特点,因此深入挖掘红色资源,可以为高中语文课程思政教学赋能。

3.讲好红色故事,助力地方文化保护

经济文化的开放和科技发展带来的交流渠道的多样和畅通,让人们能够轻松的接触并了解不同国家不同地域的文化。而地方文化在外来文化浪潮的冲击下很容易被忽视遗忘,甚至被认为是过时和没有价值的,加之许多经济相对落后的地区由于资金不足和保护意识淡薄,导致本土文化的传播路径和受众更是狭窄。我国幅员辽阔,地域文化差异较大,也正是这一个一个各具特色的地方文化汇合成了整个国家宝贵的文化资源,因此我们应正视地方文化的价值和地位。由于上世纪我国经历的革命战争时间周期长,涉及范围广,各地都有着不同形式和内容的红色资源,它们见证了地方的历史发展足迹,有些甚至是当地文化的重要组成部分,将其开发为高中语文课程思政资源有助于加强学生对家乡的了解,培养其对家乡的情感。

二、红色资源赋能高中语文“课程思政”教学的实践路径

(一)国家立足整体,统一规划部署

国家作为决策机构,对于“课程思政”在大、中、小学的实践负有重要的责任。习近平总书记2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展”。⁵当前,大学课堂的“课程思政”教学已经初具规模,而高中的“课程思政”教学仍处于起步阶段,对于教学方式、融合方法以及授课内容都存在不足。这就需要国家发挥作用,能够协调大学与高中之间,高中与高中之间的联系与沟通。

在红色思政资源挖掘上,通过推动红色资源规模和档次提升,形成一批影响大、受众面广、教育效果好的红色教育基地。⁷要进一步挖掘红色资源,丰富红色文化的外延,推动红色资源为中学课程思政赋能,转化为中学课程思政的鲜明素材。推动中学学校向高校学习,利用好“互联网+”,采取“室内+室外”“线上+线下”和现场教学等方式,组织教师参与培训,为中学教师有效实施课程思政提供借鉴的思路。同时,也要准确把握新形势下中学师生的思想动态、现实困惑,有针对性地研究中学课程思政工作的新思路和新方法。

(二)学校明确责任,发挥自身优势

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对“课程思政”的实施方式是这样描述的:“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然的吸收”。⁶这个比喻不仅表明了思政工作对学生发展的基础性作用,也为学校如何具体实施给出了思路。作为“课程思政”教学的实践场所,学校能否掌握好“盐”的量和味对学生人格塑造至关重要。而学校教育成功与否主要依赖于教师教学水平和课程设置这两方面。

“课程思政”的作用能否得到发挥与教师的教学水平有着紧密的联系。而当前的中学教师队伍存在培训不到位、老龄化严重的问题,对教学新理念的接受程度普遍偏低。教师们还在用过去的教学方法去解决当前课堂中出现的新问题。因此,教师培训势在必行。学校要与时俱进,不断更新教学观念,同时结合自身实际情况开发校本课程,要改变“只有考试的学科需要花费时间和精力去学习”,要在深入了解学生的基础上,明确学生真正需要的教育。其次,在课程设置方面,校本课程是未来教育发展的重要趋势之一,学校对校本课程的开发和实施程度与对课程思政的理解和运用程度呈正相关。校本课作为落实课程思政教学的重要手段,已经得到了很多学校的关注和研究。本文选取的调查对象湖北省H中学也展开了校本课程的教学实践。“红安县研学旅行课程”将地方红色资源融入

了课程思政资源,同时,针对语文教学也开设了《启蒙》校本课程,在同学和家长间引起热议,这对“课程思政”理念的落实和学生成长都具有积极作用。

(三)教师转变方式,突出价值引领

教师作为教学的主体,在课堂教学中发挥着主导作用。红色资源赋能高中语文“课程思政”为教师转变传统教学方式提供了契机。不仅要求教师在保证正常教学的前提下旁征博引,巧妙的将红色资源融入课堂中,还需要将课文的背景知识及其中所涉及到的有关做人、做事的道理讲解给学生。通过语文课最大限度的开拓学生视野、增长见识,促使学生在未来的工作和生活中拥有清醒的头脑和独立的人格。

当前高中生所用的部编版教材大多依据人文主题和学习任务群来选择教学内容。人文主题主要包括:理想信念、责任担当等内容,着重体现家国情怀和民族价值观,是语文人文功能的体现;而学习任务群的主要目的在于落实语文的工具性要求,引导学生深入阅读、写作,从而提升语文核心素养。因此,当下的语文教材依旧是以古今中外有代表性的、值得关注和深入了解的作者和作品为主,这就要求教师能够对人物的性格及其生活侧面有正确的把握和理解,从而引导学生探索其精神世界所具有的价值。是否能够深入地挖掘和拓展教材,是区分教师教学能力的关键。如果只是参照教材全解生搬硬套,语文课就会失去它应有的价值。因此,教师要合理地拓展课文或原著中蕴含的那些对学生的心理发展、人格培养有利的因素,从而发挥课堂教学的最大价值。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[J].思想政治工作研究,2019(12):8-13.
- [3] 张利涛.落实立德树人根本任务 抓好后继有人根本大计[N].青海日报,2022-03-28(007).
- [4] 陈中,王蕊.专业课教师课程思政育人实效生成的四重维度[J].教育理论与实践,2022,42(12):28-31.
- [5] 黎澍.马克思恩格斯论历史科学[M].北京:人民出版社,2012:165-168.
- [6] 韩雪屏,王相文,王松泉.语文课程教学资源[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [7] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [8] 王晓芳,黄丽镔.中小学教师如何理解“教师科研”:话语、身份与权力[J].教育学报,2015,11(02):43-53.
- [9] 刘勇,张颖.新时代高职院校打造优秀教学团队探究——以湖北交通职业技术学院为例[J].教育学报,2020(01):146-147.
- [10] 李骏.黄安·红安[M].解放军文艺出版社,2016.
- [11] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务[N].中国教育报,2019-03-19(1).
- [12] 习近平.做党和人民满意的好老师 同北京师范大学师生代表座谈时讲话[N].人民日报,2014-09-10.
- [13] 张泰城.红色资源是优质教育资源[J].井冈山大学学报(社会科学版),2010,31(01):14-18+36.
- [14] 陈海疆.“课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(02):65-67.
- [15] 万爱莲,刘晶晶.教师教育者课程思政自觉的逻辑意蕴[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(02):104-110.